

حکایت نیک‌اندیشانی که برای آینده‌سازان قدم برمی‌دارند در گزارش «جوان»

سازندگان ۶۰درصد مدارس کشور خیرین هستند

بعضی‌ها هستند که آسستین بالا می‌زنند، آجر روی آجر می‌گذارند و برای نسلی که شاید هرگز نامشان را ندادند، سقفی برای آموختن می‌سازند. خیرین مدرسه‌ساز از همین جنس‌اند، آدم‌هایی که بخشش مال خود را به ماندگارترین شکل ممکن درمی‌آورند، یعنی ساختن فرصت. از کلاس‌هایی که چراغ یادگیری را برای کودکان و نوجوانان این مرز و بوم، روشن نگه می‌دارند تا مدرسی که پس از ویرانی دوباره ساخته می‌شوند و جان می‌گیرند، رد پای این نیک‌اندیشان را می‌توان در جای‌جای آموزش ایران دید. این روایتی است از سخاوت افرادی که در بیست وهشتمین جشنواره خیرین مدرسه‌ساز استان تهران، یار دیگر به میان آمد.

خیرین مدرسه‌ساز، افرادی هستند که باور دارند هیچ کودکی نباید به دلیل نداشتن فضای مناسب، از فرصت آموختن محروم بماند. به همین دلیل با داشته‌هایشان کلاس‌های درسی را بر می‌کنند تا پنجره‌ای رو به آینده برای تعدادی از دانش‌آموزان باز کنند. بی‌تردید هر مدرسه‌ای که با همت خیرین بنا می‌شود، می‌تواند مسیر زندگی جمعی از دانش‌آموزان را تغییر دهد، دانش‌آموزانی که تک‌تکشان، سرمایه فردای این سرزمین‌اند.

■ **سقف‌هایی برای رؤیاهای بلند**

روز گذشته بیست‌وهشتمین جشنواره خیرین مدرسه‌ساز استان تهران، فرصتی برای قدردانی از کسانی شد که سرمایه خود را صرف ساختن آینده نسل‌های بعد کرده‌اند، خیرینی که به گفته وزیر آموزش و پرورش، نام و خدماتشان در تاریخ

مدرسه‌سازی کشور ماندگار می‌شود.

علیرضا کاظمی، وزیر آموزش و پرورش سخنانش را با گرمی داشت یاد شهدای کشور و خیرین نیک‌اندیشی آغاز کرد که برای توسعه آموزش و ساخت مدارس قدم برداشته‌اند. او با یادآوری نام مرحوم حافظی و دیگر خیرین مدرسه‌ساز گفت: «مروز باید یاد و نام خیرین بزرگی را گرمی بدریم که دلشان برای ایران و آینده فرزندان این سرزمین می‌تپید، افرادی همچون مرحوم حافظی و دیگر خیرین نیک‌اندیش که نام و خدماتشان در تاریخ مدرسه‌سازی کشور ماندگار خواهد بود.»

وزیر آموزش و پرورش در ادامه، از نقش دولت و مدیریت استان تهران در گسترش آموزش و ساخت مدرسه سخن گفت و نقش رئیس‌جمهور را در بسیج ظرفیت‌های کشور برای پیشبرد این هدف مؤثر دانست: «اختصاص وقت و برگزاری جلسات متعدد از سوی رئیس‌جمهور، در کنار اقدامات استاندار تهران و مجموعه مدیریت استان، زمینه‌ساز پیشبرد پروژه‌های مدرسه‌سازی بوده‌است.»

یکی از بخش‌های مهم سخنان کاظمی به سهم خیرین در ساخت مدارس و کلاس‌های درس اختصاص داشت. او با استناد به گزارش ارائه‌شده از سوی جامعه خیرین مدرسه‌ساز کشور اعلام کرد: «بر اساس گزارش ارائه‌شده از سوی جامعه خیرین مدرسه‌ساز کشور، بیش از ۶۰ درصد مدارس و کلاس‌های درس در این مدت با مشارکت خیرین ساخته شده‌است.» او این سهم را نشانه اهمیت حضور مردم و نیک‌اندیشان در توسعه زیرساخت‌های آموزشی دانست و با قدردانی از مشارکت خیرین گفت: «گر همت خیرین نیک‌اندیشی و قلب‌های مهربان آنان نبود، بسیاری از دستاوردهای امروز در حوزه توسعه فضاهای آموزشی محقق نمی‌شد، مابه تلاش خیرین افتخار می‌کنیم و دست آنان را برای سرمایه‌گذاری در آینده این کشور می‌بوسیم.»

■ **نقش مدرسه‌سازی در شکل‌گیری فرهنگ جامعه**

کاظمی در بخش دیگری از سخنانش، مدرسه‌سازی را اقدامی فراتر از احداث فضای فیزیکی دانست و بر نقش آن در شکل‌گیری فرهنگ جامعه انگشت گذاشت. او در توضیح این نگاه گفت: «خیر مدرسه‌ساز تنها یک مدرسه نمی‌سازد، بلکه فرهنگ یک جامعه را شکل می‌دهد، فرهنگ ایثار، از خودگذشتگی، توجه به دیگران و کمک به همنوعان.»

وزیر آموزش و پرورش، پیشرفت‌های نظام تعلیم و تربیت را حاصل تلاش مجموعه آموزش و پرورش و سرمایه‌گذاری خیرین در نقاط مختلف کشور دانست، دستاوردهایی که به گفته‌او، از افزایش پوشش تحصیلی تا موفقیت‌های علمی دانش‌آموزان در همه‌های جهانی را در بر می‌گیرد.

او با اشاره به نقش مدارس ساخته‌شده با پشتیبانی خیرین در فراهم شدن زمینه موفقیت دانش‌آموزان گفت: «اگر امروز به موفقیت‌های علمی دانش‌آموزان

افتخار می‌کنیم، باید بدانیم که زمینه بسیاری از این موفقیت‌ها در مدرسی فراهم شده‌است که با حمایت شما خیرین ساخته شده‌اند.»

کاظمی فراتر از احداث فضای فیزیکی دانست و بر نقش اجتماعی یادآور شد: «هیچ سرمایه‌گذاری برای فرد و جامعه ارزشمندتر از سرمایه‌گذاری در حوزه تعلیم و تربیت نیست، حوزه‌ای که رسالت آن رشد، هدایت، تعالی انسان‌ها و توسعه کشور است.»

■ **از ساخت مدرسه تا ارتقای کیفیت آموزش**

بخش دیگری از سخنان وزیر آموزش و پرورش به ضرورت تغییر رویکرد در مدرسه‌سازی اختصاص داشت، تغییری که بر اساس آن، ساخت فضای آموزشی باید با توجه به کیفیت تدریس، تجهیزات، امکانات و نیازهای دانش‌آموزان همراه باشد.

کاظمی با اشاره به هزینه‌های سنگین احداث مدارس توضیح داد که ساخت ساختمان، به‌تنهایی تضمین‌کننده دستیابی به اهداف آموزشی نیست: «گاهی برای ساخت یک مدرسه صدها میلیارد تومان هزینه می‌شود، اما برای دستیابی به خروجی مطلوب و تربیت دانش‌آموزان توانمند، اقدامات تکمیلی نیز ضروری است.»

به گفته وزیر آموزش و پرورش، همین ضرورت، توجه به کیفیت آموزش را در کنار توسعه فضاهای فیزیکی به یکی از محورهای مهم فعالیت خیرین تبدیل کرده‌است. او با اشاره به شکل‌گیری کمیسیون مدرسه‌سازی در مجموعه خیرین مدرسه‌ساز اظهار کرد: «یکی از تغییرات مهم در رویکرد مدرسه‌سازی، توجه به کیفیت‌بخشی نظام تعلیم و تربیت است.»

کاظمی با اشاره به ساخت مدارس در استان‌هایی همچون سیستان و بلوچستان، تهران و شهرستان‌های مختلف، بر لزوم توجه به کیفیت آموزش در این فضاها



مهدی ماهری اپانا

پرداخت و تغییر رویکرد را ساخت صرف مدرسه به فراهم کردن محیطی مناسب برای یادگیری را اقدامی تحول‌آفرین دانست.

او هدف نهایی این مسیر را تنها احداث ساختمان مدرسه ندانست، بلکه فراهم کردن شرایطی را ضروری خواند که دانش‌آموزان بتوانند از آموزش با کیفیت برخوردار شوند و استعدادها و توانمندی‌هایشان را شکوفا کنند.

■ **فرصتی برای به‌جا گذاشتن اثری ماندگار**

وزیر آموزش و پرورش در بخش پایانی سخنانش، به فرصت محدود انسان برای انجام کارهای نیک پرداخت و از خیرین مدرسه‌ساز به‌عنوان افرادی یاد کرد که می‌توانند در دوران زندگی خود، زمینه‌ای ماندگار برای آموزش و پرورش نسل‌های آینده فراهم کنند. کاظمی با اشاره به آرزوی انسان در لحظات پایانی عمر برای بازگشت و انجام اعمال نیک گفت: «انسان در لحظات پایانی عمر آرزو می‌کند فرصتی دوباره برای انجام عمل صالح داشته باشد.»

او در ادامه، مدرسه‌سازی را فرصتی برای ایجاد گذشتن آثار ماندگار دانست و گفت خیرین می‌توانند در زمان حیات خود، با سرمایه‌گذاری در مسیر آموزش و هدایت انسان‌ها، سهمی در آینده کشور داشته‌باشند.

■ **پای کار آموزش کشور حتی در دشوارترین شرایط**

در ادامه، حمیدرضا خان‌محمدی، معاون وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور، به نقش خیرین در توسعه فضاهای آموزشی، بازسازی مدارس آسیب‌دیده از جنگ و گسترش عدالت آموزشی پرداخت و از همراهی نیکوکاران در شرایط دشوار سخن گفت. خان‌محمدی با اشاره به آسیب‌دیدن مدارس در جریان جنگ، حضور خیرین برای بازسازی این فضاها

را نشانه مسئولیت‌پذیری اجتماعی آنها دانست: «خیرین مدرسه‌ساز حتی در دشوارترین شرایط نیز پای کار آموزش کشور ایستادند و اقدامات آنان در بازسازی مدارس آسیب‌دیده از جنگ، نمونه‌ای روشن از مسئولیت‌پذیری اجتماعی و تعهد به آینده دانش‌آموزان است.»

او با یادآوری روزهایی که آسیب به مدارس، نگرانی‌هایی را در میان خانواده آموزش و پرورش ایجاد کرده‌بود، از اعلام آمادگی خیرین برای بازسازی این فضاها سخن گفت، همراهی‌ای که به گفته این مقام مسئول، اطمینان را به مجموعه آموزش و پرورش می‌داد که آسیب‌های وارده‌شده، مانعی برای ادامه تحصیل دانش‌آموزان نمی‌شود.

رئیس سازمان نوسازی مدارس کشور در ادامه، به بازدید از مدرسه علامه حلی و همراهی حمیدرضا شاه‌حسینی، از اعضای جامعه خیرین مدرسه‌ساز، اشاره کرد و از واکنش خیرین به خسارت‌های وارده‌شده به مدرسه گفت. او توضیح داد که در آن روزها، مدیر مدرسه با اندوه به آسیب‌ها نگاه می‌کرد، اما اعلام آمادگی خیرین برای بازسازی، امید را به مجموعه بازگرداند، آنها وعده دادند که مدرسه را دوباره بسازند و حتی بهتر از گذشته تحویل دهند.

خان‌محمدی با اشاره به بازگشت بخش عمده مدارس آسیب‌دیده به چرخه آموزش گفت: «این اقدامات با مشارکت خیرین و بدون استفاده از اعتبارات دولتی انجام شد و نشان داد که سرمایه اجتماعی و همبستگی مردم می‌تواند در شرایط دشوار، پشتوانه‌ای مهم برای تداوم آموزش باشد.»

■ **پوش فرشته‌های میناب**

بخش دیگری از سخنان خان‌محمدی به یاد دانش‌آموزان جان‌باخته در مدرسه شجره طیبه میناب اختصاص داشت. او با گرامیداشت یاد شهدای مدرسه ندانست، بلکه فراهم کردن شرایطی را ضروری خواند که دانش‌آموزان بتوانند از آموزش با کیفیت برخوردار شوند و استعدادها و توانمندی‌هایشان را شکوفا کنند.

رئیس سازمان نوسازی مدارس کشور در ادامه، از شکل‌گیری پوشش «فرشته‌های میناب» و اعلام آمادگی خیرین و اقدشار مختلف مردم برای کمک و بازسازی مدارس، حمایت از نظام تعلیم و تربیت سخن گفت: «حتی افرادی که توان مالی محدودی داشتند، با کمک‌های اندک خود به این حرکت پیوستند تا همراهی‌شان را با دانش‌آموزان و خانواده‌های این‌ان نشان دهند.»

خان‌محمدی ارزش این مشارکت را فراتر از میزان کمک‌های مالی دانست: «ارزش این مشارکت تنها به

حمیدرضا خان‌محمدی، معاون وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان نوسازی: خیرین مدرسه‌ساز حتی در دشوارترین شرایط نیز پای کار آموزش کشور ایستادند و اقدامات آنان در بازسازی مدارس آسیب‌دیده از جنگ، نمونه‌ای روشن از مسئولیت‌پذیری اجتماعی و تعهد به آینده دانش‌آموزان است

میزان کمک‌های مالی محدود نمی‌شود، بلکه حضور مردم با هر میزان توانایی، نشان‌دهنده پیوند عمیق جامعه با مدرسه و مسئولیت مشترک در قبال آینده فرزندان ایران است.»

■ **دغدغه رفع محرومیت‌های آموزشی**

خان‌محمدی در بخش دیگری از سخنانش، به فعالیت خیرین مدرسه‌ساز استان تهران پرداخت: «این خیرین، در کنار تقبل هزینه‌های سنگین ساخت و تکمیل پروژه‌های آموزشی، برای رفع محرومیت‌های آموزشی در مناطق کم‌برخوردار کشور نیز مشارکت می‌کنند.»

او این رویکرد را یکی از ویژگی‌های ارزشمند جامعه خیرین دانست: «مدرسه‌سازی زمانی به تحقق عدالت آموزشی کمک می‌کند که منابع و ظرفیت‌های مردمی، متناسب با نیازهای واقعی دانش‌آموزان و مناطق مختلف کشور به کار گرفته‌شود.»

رئیس سازمان نوسازی مدارس کشور در ادامه، آماری از وضعیت پروژه‌های آموزشی ارائه کرد: «۲ هزار و ۳۳۱ مدرسه در قالب ۱۱ هزار کلاس درس در اختیار دانش‌آموزان قرار گرفته‌است.» او همچنین با اشاره به آسیب‌دیدن یک‌هزار و ۲۸۸ مدرسه در جریان جنگ، بر ضرورت تداوم مشارکت خیرین در بازسازی، نوسازی و توسعه فضاهای آموزشی پرداخت.

■ **سرانه فضای آموزشی به ۵/۵۹ مترمربع رسیده‌است**

خان‌محمدی در ادامه سخنانش، به روند توسعه فضاهای آموزشی کشور اشاره کرد و گفت: «سرانه فضای آموزشی به ازای هر دانش‌آموز که در ابتدای پیروزی انقلاب اسلامی حدود یک‌ونیم مترمربع بود، اکنون به ۵/۵۹ مترمربع رسیده‌است.»

او افزایش جمعیت دانش‌آموزی را عاملی برای ضرورت توسعه مستمر زیرساخت‌های آموزشی دانست و احداث دهه‌ها میلیون مترمربع فضای آموزش، فرهنگی و ورزشی را حاصل سال‌ها تلاش مجموعه آموزش و پرورش، سازمان نوسازی مدارس و مشارکت خیرین برشمرد. رئیس سازمان نوسازی مدارس کشور با اشاره به ابعاد این فعالیت‌ها گفت: «بناشدن دستاوردها را کوچک بشماریم، زیرا پشت هر مدرسه، سرمایه‌گذاری، تلاش و امید به آینده نسل جدید قرار دارد.»

■ **«بساز مدرسه» بستری برای گسترش مشارکت مردمی**

گسترش راه‌های مشارکت عمومی در مدرسه‌سازی، محور دیگری از سخنان خان‌محمدی بود. او با اشاره به سامانه «بساز مدرسه»، این بستری را ابزاری برای ارتباط مستقیم‌تر مردم با پروژه‌های موردنیاز نظام تعلیم و تربیت نامید: «این سامانه یکی از ابزارهای مهم برای توسعه مشارکت عمومی در مدرسه‌سازی است و می‌تواند زمینه ارتباط مستقیم‌تر مردم با پروژه‌های موردنیاز نظام تعلیم و تربیت را فراهم کند.»

به گفته خان‌محمدی، در این سامانه، علاوه بر مشارکت در احداث و تکمیل مدارس، امکان حمایت از دانش‌آموزان نیازمند و گسترش مدرسه‌یاری نیز پیش‌بینی شده‌است.

او همچنین با اشاره به پیگیری‌های انجام‌شده برای طراحی صندوق حمایت از نظام تعلیم و تربیت، ابزار امیدواری کرد که با همراهی خیرین و مشارکت عمومی در زمینه تقویت سازوکارهای مردمی حمایت از آموزش و پرورش فراهم شود.

■ **هیچ کار خیری بهتر از مدرسه‌سازی نیست**

خان‌محمدی در بخش دیگری از سخنانش، خاطره دیداری را به‌یاد شهید را روایت کرد، دیداری که به گفته‌او، حدود یک سال پیش از آغاز جنگ انجام شده بود. او گفت در آن دیدار از ایشان درخواست کرده‌است پیامی خطاب به خیرین مدرسه‌ساز بیان کنند.

رئیس سازمان نوسازی مدارس کشور، پاسخ نقل‌شده از این دیدار را چنین بازگو کرد: «سلام من را به آنها برسانید و بفرمایید هیچ کار خیری بهتر از مدرسه‌سازی نیست.»

خان‌محمدی در ادامه، مدرسه‌سازی را سرمایه‌گذاری برای آینده کشور دانست: «مدرسه تنها یک فضای فیزیکی نیست، بلکه بستری برای آموزش، پرورش استعدادها، تربیت نسل آینده و تقویت بنیان‌های پیشرفت جامعه به شمار می‌رود.»

■ **هدف‌گذاری ۳۵ هزار میلیارد تومانی برای مشارکت خیرین**

رئیس سازمان نوسازی مدارس کشور، برگزاری جشنواره‌های استانی را فرصتی برای تجدید عهد با خیرین و تقویت مشارکت‌های مردمی در مسیر توسعه عدالت آموزشی دانست و با اشاره به برنامه‌های پیش‌رو گفت: «برای مشارکت خیرین مدرسه‌ساز در سال جاری، هدف‌گذاری ۳۵ هزار میلیارد تومانی انجام شده‌است.» او در پایان، فرهنگ خیرخواهی و مشارکت مردمی را سرمایه‌ای ارزشمند برای کشور شمرد و بر ضرورت ادامه همکاری دولت، خیرین و مجموعه‌های مردمی برای توسعه فضاهای آموزشی، افزایش فرصت‌های یادگیری و فراهم کردن زمینه رشد نسل آینده اشاره کرد.

خدمات و تعداد افراد مشمول مشخص شود تا تعهدات مالی سازمان به‌صورت روشن تعیین و منابع لازم برای اجرای برنامه پیش‌بینی شود.»

محمدی با تأکید بر حمایت سازمان تأمین اجتماعی از اجرای برنامه پزشک خانواده گفت: «ما با اجرای این برنامه موفقیم و همه‌جانبه همکاری خواهیم کرد. اگر روند اجرا کاستی‌هایی وجود داشته باشد، باید با همکاری دستگاه‌های مسئول برطرف شود تا برنامه با تأمین منابع مورد نیاز و هماهنگی میان بخش‌های مختلف نظام سلامت پیش برود.»

■ **اجرای پزشک خانواده بدون اصلاح نظام پرداخت و تأمین منابع امکان‌پذیر نیست**

طاهر موهبتی، معاون توسعه مدیریت و منابع وزارت بهداشت، هم با تأکید بر ضرورت اصلاح نظام پرداخت و تأمین به‌موقع منابع مالی در اجرای برنامه پزشک خانواده گفت: «جرای این برنامه به تغییر رویکرد از درمان‌محوری به پیشگیری، بیماریابی فعال و اصلاح شیوه‌های پرداخت نیاز دارد.»

از نگاه وی، ادامه روند فعلی ارائه خدمات سلامت بسا توجه به هزینه‌های روزافزون، قیمت فناوری‌های پزشکی و محدودیت منابع امکان‌پذیر نیست و باید رویکرد نظام سلامت به سمت پیشگیری، غربالگری، آموزش و اصلاح سبک زندگی تغییر کند.

به گفته موهبتی، شیوه‌های پرداخت باید به‌گونه‌ای طراحی شود که از ایجاد خدمات و مجوزهای غیرضروری جلوگیری در همین راستا، پرداخت مبتنی بر عملکرد در حال اجراست و پرداخت‌های مربوط به شهرپورماه نیز در همان ماه انجام شده‌است.

معاون توسعه مدیریت و منابع وزارت بهداشت با اشاره به ضرورت مشارکت بیمه‌ها در اجرای برنامه افزود: «تعیین تکلیف سرانه خدمات در سطح نخست و ورود بیمه‌ها به قراردادهای الزامات اجرایی طرح است. همچنین پرداخت به‌موقع مطالبات مراکز ارائه‌دهنده خدمات باید مورد توجه قرار گیرد، زیرا تأخیرهای طولانی در پرداخت‌ها می‌تواند اجرای برنامه را با مشکل مواجه کند.»

به گفته وی، حل مشکلات مالی و مطالبات بیمه‌ای به هماهنگی میان دستگاه‌های مرتبط نیاز دارد و نمی‌توان انتظار داشت مراکز ارائه‌دهنده خدمات بدون تعیین تکلیف منابع و پرداخت‌ها، برنامه را به‌طور کامل اجرا کنند.

پزشک خانواده در گیرودار تأمین منابع

■ **شناسایی بیماران مبتلا به بیماری‌های غیرواگیر با اجرای پزشک خانواده**

در حال حاضر ۱۲/۶ میلیون نفر تحت پوشش برنامه قرار دارند که حدود ۷/۷ میلیون نفر از آنان جمعیت شهری و بقیه جمعیت روستایی هستند. علیرضا ریئسی، معاون درمان وزارت بهداشت، در نشست بررسی اجرای طرح پزشک خانواده با اشاره به اجرای برنامه پزشک خانواده در ۶۴ شبکه بهداشت و درمان کشور خبر داد و گفت: «در مدت اجرای این برنامه، ۳ میلیون و ۵۰۰ هزار ویزیت در سطح نخست ارائه خدمات انجام شده و بیش از ۱۹ هزار بیمار دیابتی جدید نیز شناسایی شده‌اند.» وی در جلسه بررسی طرح پزشک خانواده با اشاره به آماده‌سازی زیرساخت‌های الکترونیکی برنامه پزشک خانواده گفت: «اتصال سامانه‌های سطوح مختلف خدمات، ارتباط با سامانه‌های بیمه‌ای، نوبت‌دهی، ارجاع بیماران و ایجاد داشبورد های مدیریتی از جمله اقدامات انجام‌شده در این بخش است.» رئیس شناسایی بیماران مبتلا به بیماری‌های غیرواگیر را از دیگر نتایج اجرای برنامه پزشک خانواده دانست و گفت: «در مدت اجرای طرح، ۱۹ هزار و ۲۴۶ بیمار دیابتی جدید، ۳۴ هزار و ۷۳۱ بیمار مبتلا به فشار خون بالا و ۹ هزار و ۳۲۲ فرد پیش‌دیابتی شناسایی شده‌اند.»

وی با بیان اینکه شناسایی بیماران در چارچوب این برنامه همچنان ادامه دارد، افزود: «میزان شناسایی بیماران دیابتی به حدود ۴۹ درصد و

برنامه پزشک خانواده نسخه‌ای است که مسعود پزشکیان در زمان تصدی وزارت بهداشت در دولت اصلاحات پیچید و با حضور وی در جایگاه ریاست‌جمهوری تصور می‌شد این طرح می‌تواند تسریع شود. با وجود این، چندان گشایشی در برنامه پزشک خانواده اتفاق نیفتاد و این برنامه هنوز به شهرهای بزرگ نرسیده‌است. حالا از کان نظام سلامت و بیمه‌ها در جلسه‌ای به بررسی برنامه پزشک خانواده پرداختند و نقاط قوت و ضعف این برنامه را مورد بررسی قرار دادند. تر جیع‌بند این بررسی‌ها اما تأمین منابع برای تداوم این طرح بود. اجرای پزشک خانواده و نظام ارجاع در قوانین کشور مورد تأکید قرار گرفته و این موضوع از سال‌ها پیش در برنامه‌های توسعه مطرح بوده‌است. در قوانین برنامه‌های توسعه، از جمله احکام مرتبط با برنامه‌های چهارم و پنجم، بر استقرار پزشک خانواده و نظام ارجاع و همچنین یکپارچگی در تأمین، توسعه و تخصیص عادلانه منابع عمومی سلامت تأکید شده‌است.

در احکام قانونی مرتبط با استقرار سامانه پرونده الکترونیکی سلامت نیز بر یکپارچگی اطلاعات و مدیریت خدمات سلامت تأکید شده‌است. در برنامه هفتم توسعه نیز وزارت بهداشت مکلف شده در چارچوب زمان‌بندی قانونی، زمینه استقرار نظام هوشمند اطلاعات سلامت، پزشک خانواده و نظام ارجاع را فراهم کند.



■ **پرداخت به‌موقع کلید ادامه پزشک خانواده**

تأمین اعتبار قطعاً اصلی‌ترین مسئله برای ادامه برنامه پزشک خانواده است. همچنان که محمدرضا ظفرقندی، وزیر بهداشت، با تأکید بر ضرورت تأمین منابع و همکاری دستگاه‌های اجرایی برای اجرای برنامه پزشک خانواده گفت: «تعهد مدیریت ارشد کشور و پرداخت به موقع هزینه‌ها در سطوح مختلف، از عوامل کلیدی پیشبرد این برنامه است.»

ظفرقندی تأمین و پرداخت به‌موقع منابع را از الزامات جمعیت مورد انتظار رسیده‌است، بنابراین برای شناسایی و پوشش کامل بیماران همچنان فاصله وجود دارد.»

غربالگری سرطان‌های پستان، دهانه رحم و روده بزرگ، ارزیابی خطر بیماری‌ها، غربالگری شنوایی، مراقبت از کودکان، شناسایی چاقی و اضافه‌وزن و مشاوره فرزندآوری از جمله محورهایی است که به تدریج به فرایند پایش سلامت جمعیت تحت پوشش اضافه می‌شود.