

کاظمی وزیر آموزش و پرورش: در بررسی‌ها و برآوردهایی که انجام دادیم، به این نتیجه رسیدیم که بیشترین خسارت‌هایی که کشور متحمل می‌شود، فراتر از خسارت‌های اقتصادی، عمرانی و تخریب زیرساخت‌ها، مربوط به حوزه آموزشی و تربیتی است. براساس برآوردهای اقتصادی آن، به ازای هر سال محرومیت از تحصیل یا تعطیلی آموزش، یک فرد در طول زندگی خود سه سال درآمد اقتصادی‌اش را از دست می‌دهد

پایان کابوس تعطیلی سراسری مدارس؟!

وزیر آموزش و پرورش: هر سال تعطیلی آموزش ۳ سال درآمد اقتصادی افراد را در طول زندگی کاهش می‌دهد

گزارش یک
مهسا گربندی

مهرماه و همزمان با آغاز سال تحصیلی، پیش‌بینی تعطیلی مدارس زودتر از همیشه به یکی از موضوعات پرتکرار میان خانواده‌ها، دانش‌آموزان و معلمان تبدیل شد. هنوز چند روزی از بازگشایی مدارس نگذشته‌بود که گمانه‌زنی‌ها و تحلیل‌های مختلفی درباره آینده آموزش در فضای عمومی شکل گرفت؛ عده‌ای از تعطیلی مدارس در همان هفته نخست سخن می‌گفتند، برخی هم معتقد بودند نهایتاً مهرماه، آموزش حضوری در جریان است و ماه دوم تحصیل، یعنی آبان‌ماه، آموزش حضوری جای خود را به کلاس‌های مجازی می‌دهد. در این میان گروهی نیز از احتمال تکرار تجربه تعطیلی‌های گسترده در سال‌های گذشته خبر می‌دادند.

این گمانه‌زنی‌ها کم‌کم از سطح پیش‌بینی‌های روزمره فراتر رفت و بر برنامه‌ریزی آموزشی مدارس نیز رسید! بسیاری از مدیران مدارس و معلمان که احتمال می‌دادند شرایط جنگی، آلودگی هوا، برودت هوا یا سایر بحران‌ها بار دیگر تقویم آموزشی را با اختلال مواجه کند، دست به کار شدند تا پیش از وقوع هرگونه تعطیلی احتمالی، بخشی از محتوای درسی را زودتر از برنامه زمان‌بندی‌شده پیش ببرند!

در واقع، نگرانی از تعطیلی احتمالی مدارس به قدری جدی شد که بخشی از نظام آموزشی پیش از وقوع بحران، خود را برای مواجهه با آن آماده کرد. با این حال، برخلاف پیش‌بینی‌های مطرح‌شده، اکنون با گذشت بیش از نیمی از فصل پاییز، آموزش حضوری همچنان در مدارس جریان دارد و تاکنون خبری از تعطیلی سراسری مدارس نیست.

هر چند تداوم کلاس‌های حضوری همچنان نتوانسته به تمام گمانه‌زنی‌ها درباره قریب‌الوقوع بودن آموزش‌های مجازی پایان دهد، و هنوز در میان بخشی از خانواده‌ها و معلمان این تصور وجود دارد که مجازی شدن مدارس در هفته‌های پیش رو دور از انتظار نیست؛ تصوری که با هر خبر درباره شرایط جوی، آلودگی هوا یا تحولات و احتمال بروز بحران، دوباره قوت می‌گیرد.

در چنین شرایطی، اظهارات وزیر آموزش و پرورش درباره شیوه مدیریت آموزش در شرایط بحرانی، اهمیت تازه‌ای پیدا کرد. او در همایشی در روز گذشته، از تغییر رویکرد دولت نسبت به تعطیلی مدارس خبر داد؛ رویکردی که بر اساس آن، قرار نیست بروز بحران در یک منطقه به تعطیلی آموزش در سراسر کشور منجر شود، بلکه تصمیم‌گیری درباره نحوه استمرار آموزش با توجه به شرایط امنیتی و وضعیت هر منطقه انجام خواهد شد.

■ آموزش بدون توقف

روز گذشته علیرضا کاظمی، وزیر آموزش و پرورش، در همایش «روایت همبستگی خانواده و مدرسه در پاسداری از حق آموزش در جنگ رمضان» ضمن گرامیداشت یاد و خاطره شهدا، به‌ویژه شهدای دانش‌آموز میناب و لامرد، آموزش را یکی از بالاترین و مهم‌ترین حقوق طبیعی انسان دانست و گفت: «هیچ‌کس در هیچ شرایطی نمی‌تواند و نباید انسان را از این حق حیاتی محروم کند؛ حقی که حتی از آب، غذا و امکانات نیز مهم‌تر است، چراکه آثار آن پایدارتر و عمیق‌تر است.» کاظمی با بیان اینکه آموزش یکی از نخستین حوزه‌هایی است که در شرایط جنگ و بحران در معرض آسیب قرار می‌گیرد، تصریح کرد: «آسیب‌هایی که یک کشور از این ناحیه می‌بیند، غیرقابل محاسبه و ارزش‌گذاری است. برای مثال، وقتی ساختمانی بر اثر بمباران تخریب می‌شود، می‌توان میزان خسارت آن را برآورد کرد، اما خسارت‌های تربیتی و آموزشی قابل قیمت‌گذاری نیستند.» او با اشاره به تجربه تعطیلی مدارس در دوران کرونا و سایر بحران‌ها گفت: «خسارت‌هایی که از تعطیلی مدارس به دلایل مختلف به کشور وارد می‌شود، میلیاردها دلار ارزش دارد و اساساً قابل مقایسه با خسارت‌های مادی نیست، چراکه در چنین شرایطی فرصت تربیت یک انسان را از دست می‌دهیم.»

وزیر آموزش و پرورش برای تبیین اهمیت استمرار آموزش، فرایند یادگیری را به رشد یک نهال تشبیه کرد: «همان‌طور که یک نهال برای رشد به آب و مواد غذایی نیاز دارد و در صورت محرومیت از آنها نحیف و خشک می‌شود، انسان نیز برای رشد و شکوفایی به آموزش نیاز دارد و در صورت محرومیت از آن، نمی‌تواند کارآمدی لازم را برای خود و دیگران داشته باشد. بنابراین دولت‌ها باید در زمان جنگ و بحران مراقب باشند که حوزه آموزش آسیب نبیند.»

■ تعطیلی بدون مجوز وزیر ممنوع

یکی از مهم‌ترین محورهای سخنان کاظمی، اشاره به تدوین چارچوب‌های جدید برای مدیریت تعطیلی مدارس در شرایط بحرانی بود. او با قدردانی از رئیس‌جمهور و دولت، به‌ویژه بهروز آذر، معاون رئیس‌جمهور در امور زنان و خانواده، از پیگیری موضوع خسارت‌های ناشی از تعطیلی مدارس در دولت خبر داد: «گزارشی از تبعات تعطیلی مدارس و اتفاقات مختلف ارائه کردم که در پی آن، مصوبه‌ای برای تعریف چارچوب‌های جدید تعطیلی مدارس به تصویب رسید تا آموزش و پرورش بدون مجوز وزیر این وزارتخانه تعطیل نشود.»

او همچنین از طراحی بخش نخست این چارچوب‌ها با عنوان «مدیریت آموزش در شرایط جنگ» خبر داد و از وزیر کشور به دلیل ابلاغ دستورالعمل مربوط به استانداران سراسر کشور قدردانی کرد. کاظمی در تشریح آسیب‌هایی که جنگ به نظام تعلیم و تربیت وارد می‌کند، نخستین آسیب را تخریب فیزیکی مدارس و مراکز آموزشی دانست: «در جریان جنگ، هزار و ۵۰۰ واحد آموزشی به صورت مستقیم و غیرمستقیم آسیب دیدند که نمونه بارز آن مدرسه شجره طیبه میناب بود. البته مدارس دیگری نیز در بخش‌های مختلف کشور دچار خسارت شدند.»

به گفته وزیر آموزش و پرورش، بخش مهمی از خسارت‌های فیزیکی وارد‌شده به مدارس با مشارکت خیرین جبران شده‌است و در همین زمینه هزار و ۲۸۸ واحد آموزشی بازسازی و به چرخه آموزش بازگشته‌اند.

او دومین آسیب جنگ را اختلال در فرایند آموزش به دلیل مهاجرت، جابه‌جایی جمعیت، ترس و اضطراب خانواده‌ها عنوان کرد و افزود: «در چنین شرایطی ممکن است مدارس به‌صورت ناگهانی به آموزش مجازی روی بیاورند، آن هم در شرایطی که گاهی زیرساخت‌های لازم برای این شیوه آموزش فراهم نیست.»

کاظمی در ادامه به نقش خانواده‌ها در استمرار آموزش و تربیت دانش‌آموزان اشاره کرد: «بخشی از مسئولیت آموزش و تربیت به خانواده بازمی‌گردد و اگر همبستگی خانواده‌ها، به‌ویژه مادران و بانوان، در کنار فرزندان وجود نداشت، با خسارت‌های عجیب و غریبی مواجه می‌شدیم.»

وزیر آموزش و پرورش همچنین از تلاش معاونت‌های آموزش ابتدایی و متوسطه برای جبران بخشی از عقب‌ماندگی‌های آموزشی از طریق برگزاری کلاس‌های جبرانی خبر داد و با اشاره به تلاش معلمان برای بازگرداندن دانش‌آموزان به مسیر آموزش تصریح کرد: «با وجود این تلاش‌ها، واقعیت این است که هیچ چیزی جای آموزش حضوری را نمی‌گیرد.»

■ زخم‌های پنهان جنگ بر روح و روان دانش‌آموزان

اما بخش دیگری از سخنان وزیر آموزش و پرورش به پیامدهای روانی و اجتماعی جنگ بر دانش‌آموزان اختصاص داشت؛ آسیب‌هایی که برخلاف تخریب ساختمان‌ها و تجهیزات آموزشی، به‌سادگی قابل مشاهده و اندازه‌گیری نیستند، اما می‌توانند مستقیماً بر کیفیت یادگیری و آینده تحصیلی کودکان اثر بگذارند. کاظمی در این‌باره گفت: «اضطراب، استرس و از بین رفتن آرامش، قدرت یادگیری و تمرکز دانش‌آموزان را تحت تأثیر قرار می‌دهد. بچه‌ها در چنین شرایطی خواب‌های آشفته دارند و با ترس، وحشت و اضطراب مواجه می‌شوند که این موضوع نیز بخش دیگری از آسیب‌های جنگ به نظام تعلیم و تربیت است.» او همچنین با اشاره به شهادت دانش‌آموزان و معلمان در حملات جنگی، حادثه میناب را اتفاقی بسیار دردناک توصیف کرد و با اعلام اینکه ۱۶۸ دانش‌آموز در میناب و در مجموع ۲۹۵ دانش‌آموز در کشور، از جمله در لامرد و شهرهای دیگر، به شهادت رسیدند، گفت: «۶۸ معلم نیز در این حملات به شهادت رسیدند و این جنایتی بزرگ بود که از سوی امریکا و رژیم صهیونیستی رقم خورد.»

کاظمی در ادامه از سکوت نهادهای بین‌المللی در برابر این حملات انتقاد کرد و گفت: «سازمان‌های بین‌المللی، نهادهای حقوق بشری و دادگاه‌های بین‌المللی کجاهستند تا عاملان این جنایات جنگی را مورد پیگرد و محاکمه قرار دهند؟ چرا در برابر چنین اتفاقی سکوت کرده‌اند و صدای اعتراض هیچ‌یک از این سازمان‌ها بلند نشده‌است؟»

■ بهای سنگین تعطیلی آموزش

اما بخش مهم دیگر اظهارات وزیر آموزش و پرورش درباره تعطیلی مدارس، در حاشیه همین همایش و در جمع خبرنگاران مطرح شد؛ جایی که کاظمی بار دیگر به ضرورت استمرار آموزش در شرایط عادی و بحرانی پرداخت و از جزئیات بیشتری درباره سیاست جدید دولت برای مدیریت آموزش در وضعیت‌های اضطراری سخن گفت.

او با اشاره به تفاوت شرایط جنگ با بحران کرونا گفت: «جنگ شرایط متفاوتی دارد و اتفاقی جدید، عجیب و دارای پیچیدگی‌های خاص خود بود، اما خدا را شکر توانستیم سال تحصیلی را به بهترین شکل ممکن به پایان برسانیم، بخشی از خلأهای آموزشی را با تلاش معلمان جبران کنیم و سال تحصیلی جدید را نیز به خوبی آغاز کنیم.» وزیر آموزش و پرورش در ادامه از جامعه معلمان به دلیل تلاش برای جبران عقب‌ماندگی‌های آموزشی قدردانی کرد: «از معلمان، به‌ویژه به دلیل تلاش‌هایی که برای جبران عقب‌ماندگی‌های آموزشی انجام دادند، تشکر می‌کنم. در این مسیر همه کمک کردند تا آموزش استمرار داشته باشد.»

کاظمی سپس به برآوردهای انجام‌شده درباره خسارت تعطیلی آموزش اشاره کرد: «در بررسی‌ها و برآوردهایی که انجام دادیم، به این نتیجه رسیدیم که بیشترین خسارت‌هایی که کشور متحمل می‌شود، فراتر از خسارت‌های اقتصادی، عمرانی و تخریب زیرساخت‌ها، مربوط به حوزه آموزشی و تربیتی است. براساس برآوردهای اقتصادی آن، به ازای هر سال محرومیت از تحصیل یا تعطیلی آموزش، یک فرد در طول زندگی خود سه سال درآمد اقتصادی‌اش را از دست می‌دهد.»

وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه آموزش ارتباط مستقیمی با سایر حوزه‌های توسعه کشور دارد، ادامه داد: «این موضوع بسیار مهم است، چراکه عقب‌ماندگی‌های اقتصادی با آموزش ارتباط دارد و آموزش با اقتصاد، فرهنگ و امنیت پیوند خورده‌است. بنابراین خسارت‌هایی که از این ناحیه به کشور وارد می‌شود، غیرقابل برآورد است.»

کاظمی استمرار آموزش را یکی از اولویت‌های اصلی کشورها در شرایط عادی و بحرانی دانست: «اولویت هر کشوری توجه به حق آموزش و استمرار آن است که خوشبختانه در کشور ما نیز این اتفاق رقم خورد. در شرایط جنگی نیز این موضوع اهمیت بیشتری پیدا می‌کند.»

■ پایان نسخه واحد برای تعطیلی مدارس

وزیر آموزش و پرورش همچنین به تشریح سازوکار جدید تصمیم‌گیری درباره نحوه فعالیت مدارس در شرایط بحران پرداخت؛ موضوعی که مستقیماً به نگرانی‌های موجود درباره احتمال تعطیلی مدارس و تکرار آموزش غیرحضوری در سراسر کشور مربوط می‌شود.

کاظمی با اشاره به مصوبه جدید دولت برای مدیریت آموزش در شرایط بحرانی گفت: «پس از ارائه گزارش خسارت‌های تعطیلی آموزش در دولت، یک ماده واحده و مقرره‌ای به تصویب رسید تا به جای تعطیلی یکپارچه مدارس در بحران‌ها و شرایط خاص، مدیریت آموزش در دستور کار قرار گیرد.»

او افزود: «بر اساس این مصوبه، وزارت آموزش و پرورش موظف شد با همکاری دستگاه‌های مربوط، برنامه‌ای برای مدیریت آموزش در شرایط بحران تدوین کند.»

کاظمی با تشریح نخستین اقدام انجام‌شده در اجرای این مصوبه اظهار کرد: «با توجه به شرایط جنگی کشور، در گام نخست با همکاری وزارت کشور و دکتر مومنی، چارچوبی تدوین کردیم تا در صورت بروز اتفاقات مشابه، کمترین آسیب به حوزه آموزش وارد شود.»

او ادامه داد: «این دستورالعمل با امضای مشترک بنده و وزیر کشور به استانداران سراسر کشور ابلاغ شد و بر اساس آن، اختیار تصمیم‌گیری درباره نحوه استمرار آموزش با توجه به شرایط امنیتی هر منطقه به استانداران داده شده‌است.» این توضیحات نشان می‌دهد سیاست جدید آموزش و پرورش بر تفکیک شرایط مناطق مختلف کشور و پرهیز از تصمیم‌های یکپارچه برای تعطیلی مدارس استوار شده‌است؛ به این معنا که بروز یک وضعیت اضطراری در یک استان، شهر یا منطقه لزوماً نباید به توقف آموزش در سایر نقاط کشور منجر شود.

کاظمی در همین زمینه با اشاره به ضرورت تصمیم‌گیری متناسب با شرایط هر منطقه گفت: «نباید به دلیل بروز بحران در یک منطقه، آموزش در سراسر کشور به‌صورت غیرحضوری دنبال شود. ممکن است در یک استان یا منطقه شرایط خاصی وجود داشته باشد، اما در منطقه‌ای دیگر هیچ مشکلی برای استمرار آموزش وجود نداشته باشد. اگر یک روستا یا شهر با مسئله‌ای مواجه نیست، چرا باید با تصمیم‌های یکپارچه نگرانی، اضطراب و استرس ایجاد کنیم و خسارت‌های آموزشی را افزایش دهیم؟»

او با بیان اینکه هدف از این رویکرد، جلوگیری از گسترش غیرضروری تعطیلی‌هاست، تصریح کرد: «تلاش ما این است که با تصمیم‌گیری متناسب با شرایط هر منطقه، خسارت‌های ناشی از بحران را به حداقل برسانیم.»

وزیر آموزش و پرورش همچنین از برنامه این وزارتخانه برای تدوین دستورالعمل‌های جداگانه در مواجهه با سایر بحران‌ها خبر داد: «گام بعدی ما تدوین چارچوب‌های مربوط به سایر بحران‌هایی است که کشور با آنها مواجه است و این دستورالعمل‌ها نیز پس از تکمیل، ابلاغ خواهد شد.»

■ راهی برای کاهش تعطیلی‌های غیرضرور

پرواضح است که با بروز هر بحران، نباید آموزش اولین بخشی باشد که متوقف می‌شود. از همین‌رو، تصمیم‌گیری منطقه‌ای می‌تواند رویکردی منطقی و راهگشا باشد تا بروز مشکل در یک شهر یا استان، به تعطیلی کلاس‌های درس در سراسر کشور منجر نشود و هر منطقه متناسب با شرایط خود درباره نحوه ادامه آموزش تصمیم بگیرد.

چنین تصمیمی به این معناست که تعطیلی مدارس تنها در شرایطی اتفاق بیفتد که واقعاً چاره‌ای جز آن وجود ندارد و سایر مناطق بتوانند بدون وقفه به آموزش ادامه دهند.

البته اجرای موفق این سیاست به آمادگی مدارس، فراهم بودن امکانات آموزش مجازی و هماهنگی دستگاه‌های مسئول نیز نیاز دارد. تجربه سال‌های گذشته نشان داده که تعطیلی مدارس، حتی برای مدتی کوتاه، می‌تواند عقب‌ماندگی‌های آموزشی و آسیب‌هایی به دنبال داشته باشد که جبران آنها زمان و تلاش زیادی می‌طلبد. بنابراین، حفظ جریان آموزش در کنار توجه به شرایط و ملاحظات هر منطقه، می‌تواند راهی برای کاهش تعطیلی‌های غیرضروری باشد، به‌گونه‌ای که هم سلامت و امنیت دانش‌آموزان در اولویت بماند و هم کلاس‌های درس، جز در مواقع ضروری، از حرکت بازنایستند.

افت جایگاه دانشگاه‌های ایرانی در رده‌بندی‌های جهانی ادامه دارد

تنزل جایگاه و رتبه علمی دانشگاه‌های کشورمان همچنان ادامه دارد

گزارش ۲
زهرا چیذری

بر اساس قانون برنامه هفتم توسعه، ایران باید تا پایان سال ۱۴۰۷ به رتبه چهاردهم علمی جهان دست یابد و دست‌کم ۲۰ دانشگاه با رتبه زیر ۵۰۰ در نظام‌های معتبر بین‌المللی داشته باشد. با این حال، بر اساس نتایج QS ۲۰۲۷، در حال حاضر تنها سه دانشگاه کشور شامل دانشگاه تهران، دانشگاه صنعتی شریف و دانشگاه صنعتی امیرکبیر در میان ۵۰۰ دانشگاه برتر جهان قرار دارند؛ در حالی که کشورهای رقیب منطقه‌ای هر یک دست‌کم شش دانشگاه با رتبه زیر ۵۰۰ دارند.

در رتبه‌بندی ۲۰۲۶ نظام رتبه‌بندی کیواس نیز تعداد ۴۸ دانشگاه از جمهوری اسلامی ایران در رتبه‌بندی آسیایی کیواس ۲۰۲۶ حضور داشتند و در رتبه‌بندی ۲۰۲۷ این تعداد به ۵۰ دانشگاه افزایش یافته‌است.

اما رتبه دانشگاه‌های ایرانی افت محسوسی داشته‌است؛ در ۹ دانشگاه اول به ترتیب دانشگاه تهران از رتبه ۹۳ به رتبه ۱۱۴، دانشگاه صنعتی شریف از رتبه ۱۲۴ به رتبه ۱۳۰، دانشگاه صنعتی امیرکبیر از رتبه ۱۶۹ به رتبه ۱۹۱، دانشگاه علم و صنعت از رتبه ۱۷۲ به رتبه ۱۹۲، دانشگاه شهید بهشتی از رتبه ۲۱۴ به رتبه ۲۳۲، دانشگاه صنعتی اصفهان از ۲۱۲ به رتبه ۲۴۴، دانشگاه تبریز از رتبه ۲۱۲ به رتبه ۲۵۶، دانشگاه شیراز از رتبه ۲۴۱ به رتبه ۳۰۳ و دانشگاه صنعتی خواجه نصیر طوسی از رتبه ۲۸۷ به رتبه ۳۴۳ رسیده‌اند.



این روندی است که طی سال‌های اخیر آغاز شده و دلایل متعددی را می‌توان برای آن برشمرد؛ از دلایل سیاسی و مباحث مرتبط با تحریم‌ها و عدم پذیرش مقالات و پژوهش‌های دانشمندان کشورمان به دلیل آپارتاید علمی گرفته تا کاهش بودجه‌های پژوهشی و عدم به‌روزرسانی تجهیزات علمی و آزمایشگاهی.

نظام رتبه‌بندی کیواس با استفاده از رتبه‌بندی شناخته‌شده در سطح جهانی از منظر شهرت علمی، اشتغال و نتایج فارغ‌التحصیلان، تجربه دانشجویی و فرصت‌های بین‌المللی، دانشگاه‌های برتر آسیایی را در سال ۲۰۲۷ معرفی کرده‌است. کاوش بیش از هزار و ۵۰۰ دانشگاه در آسیا، مقایسه موضوعات، مقاصد تحصیلی و تجربه دانشجویی و نگاه فراتر از عملکرد علمی با اشتغال و بینش شغلی، از ویژگی‌های این رتبه‌بندی است.

نظام رتبه‌بندی کیواس، دانشگاه‌های آسیایی را از سال ۲۰۰۹ ارزیابی و از آن سال، رتبه‌بندی این دانشگاه‌ها را هر ساله اعلام می‌کند. در رتبه‌بندی کیواس آسیایی ۲۰۲۷ تعداد هزار و ۵۰۰ دانشگاه آسیایی حضور دارند.

معیارهای ارزیابی در نظام رتبه‌بندی کیواس (QS) از ۹ شاخص کلیدی برای سنجش عملکرد دانشگاه‌ها استفاده می‌کند: شهرت دانشگاه (۳۰ درصد)، ارزیابی کارفرمایان (۱۵ درصد)، میزان استنادات به ازای هر عضو هیئت علمی (۲۰ درصد)، نسبت اعضای هیئت علمی به دانشجو (۱۰ درصد)، نسبت اعضای هیئت علمی بین‌المللی (۵ درصد)، نسبت دانشجویان بین‌المللی (۵ درصد)، شبکه پژوهش بین‌المللی (۵ درصد)، اشتغال فارغ‌التحصیلان (۵ درصد) و توسعه پایدار (۵ درصد)؛ این‌ها شاخص‌های کلیدی این رتبه‌بندی هستند.

پیش از این نیز انتشار نتایج تازه‌ترین رتبه‌بندی جهانی QS در سال ۲۰۲۷ نشان داد تمامی دانشگاه‌های ایرانی حاضر در این نظام رتبه‌بندی با افت جایگاه مواجه شده‌اند؛ رخدادی که هم‌زمان با پیشرفت چشمگیر دانشگاه‌های کشورهای منطقه از جمله عربستان سعودی، امارات متحده عربی و ترکیه، از کاهش قدرت رقابت علمی و بین‌المللی ایران حکایت دارد.

این روند نزولی، ماحصل مجموعه‌ای از دلایل است که در کنار هم به عقب‌گرد از برنامه هفتم و مسیر توسعه آموزش عالی منتهی شده‌اند.

حسین سیمایی‌صراف، وزیر علوم، معتقد است آغاز این روند از سال ۲۰۲۱ میلادی بوده و عواملی همچون نبود سهم مشخص پژوهش از تولید ناخالص داخلی، کمبود امکانات آزمایشگاهی و کتابخانه‌ای، کاهش فرصت‌های مطالعاتی و ضعف همکاری‌های علمی بین‌المللی، از دلایل اصلی این وضعیت است.

از سوی دیگر، شاهین آخوندزاده، معاون تحقیقات وزارت بهداشت، اعلام کرده است که پژوهشگران ایرانی در سال ۲۰۲۶ به دلیل محدودیت‌ها و قطعی اینترنت، عملاً حدود یک‌سوم سال را از دست داده‌اند و همین مسئله می‌تواند به کاهش حدود ۱۰ هزار مقاله علمی و افت بیشتر جایگاه علمی کشور منجر شود. تحریم‌ها، مشکلات صدور ویزا، محدودیت‌های نقل‌وانتقال مالی، دشواری حضور استادان خارجی و کاهش فرصت‌های مطالعاتی، بخشی از موانع توسعه دیپلماسی علمی ایران محسوب می‌شوند.

در گزارش‌های یونسکو نیز بارها تأکید شده که همکاری‌های بین‌المللی یکی از مهم‌ترین عوامل افزایش کیفیت پژوهش و ارتقای جایگاه دانشگاه‌ها در رتبه‌بندی‌های جهانی است.

با تمام این‌ها، افت جایگاه دانشگاه‌های کشورمان یک زنگ خطر جدی است.

این ماجرا صرفاً یک جابه‌جایی آماری در نظام‌های رتبه‌بندی جهانی نیست، بلکه نشانه‌ای از کاهش ظرفیت رقابت علمی، فناوری و نوآوری کشور در عرصه بین‌المللی است و به‌طور یقین با اسناد بالادستی و رهنمودهای رهبر شهید انقلاب فاصله‌ای عمیق دارد.

همان‌گونه که رهبر فرزانه انقلاب نیز در پیام خود به نخبگان و مدال‌آوران علمی و ورزشی تأکید کردند: «ایران قوی بر پایه اقتدار علمی و فناوری استوار است و این محور، یکی از مهم‌ترین مؤلفه‌های نقش‌آفرینی ایران در معادلات و نظم جدید جهانی است. پس کلید هر چه قوی‌تر شدن آن، مرزشکنی و راه‌حل‌گشایی نخبگان در مسائل علمی کشور است، و خباثت و جنایت دشمنان ایران اسلامی علیه دانشمندان و نخبگان، نشان‌دهنده نقش مؤثر نخبگان در قوت کشور است.»

بی‌تردید این خیزش علمی عمیق و شتابان نخبگان نیازمند عزمی جدی و برنامه‌ریزی‌های دقیق برای دستیابی به اقتدار علمی است. پس نباید از کنار افت رتبه دانشگاه‌های ایرانی در رده‌بندی‌های جهانی به سادگی گذشت.

آگهی مناقصه عمومی همزمان با ارزیابی (یکپارچه) یک مرحله‌ای جهت خرید کابل فیبر نوری و کابل شبکه و متعلقات آن (نوبت اول)

سازمان غذا و دارو به نشانی تهران - خیابان انقلاب - خیابان فخر رازی - جنب خیابان وحید نظری در نظر دارد مناقصهٔ عمومی همزمان با ارزیابی (یکپارچه) یک مرحله‌ای جهت "خرید کابل فیبر نوری و کابل شبکه و متعلقات آن" به شمارهٔ ۲۰۰۵۰۰۴۲۶۶۰۰۰۱۹۸ را از طریق سامانهٔ تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) برگزار نماید. کلیهٔ مراحل برگزاری مناقصه از دریافت اسناد مناقصه تا ارائهٔ پیشنهاد مناقصه گران و بازگشایی پاکت‌ها از طریق درگاه سامانهٔ تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) به آدرس www.setadiran.ir انجام خواهد شد و لازم است مناقصه گران در صورت عدم عضویت قبلی، مراحل ثبت نام در سایت مذکور و دریافت گواهی امضای الکترونیکی را جهت شرکت در مناقصه محقق سازند.

* تاریخ انتشار اسناد مناقصه در سامانهٔ تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد): ساعت ۰۸:۰۰ صبح روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۵/۰۸/۱۸
* مهلت زمانی دریافت اسناد مناقصه از سامانهٔ تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد): تا ساعت ۱۶:۰۰ عصر روز یکشنبه مورخ ۱۴۰۵/۰۸/۲۴
* مهلت زمانی ارائهٔ پیشنهادات از طریق سامانهٔ تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد): تا ساعت ۰۹:۰۰ صبح روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۵/۰۹/۰۹
* زمان بازگشایی پاکت ارزیابی کیفی از طریق سامانهٔ تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد): ساعت ۰۹:۳۰ صبح روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۵/۰۹/۰۹
* مکان بازگشایی پاکت‌ها: سالن کنفرانس طبقهٔ پنجم ساختمان شمارهٔ ۵ به آدرس تهران - خیابان توحید - نبش نیایش شرقی - جنب بانک ملی - ساختمان معاونت توسعهٔ مدیریت و منابع سازمان غذا و دارو.
* شمارهٔ تماس جهت دریافت اطلاعات بیشتر در خصوص اسناد مناقصه: ۶۶۴۲۷۹۲۷ داخلی ۲۰۶
* اطلاعات تماس سامانهٔ ستاد جهت انجام مراحل عضویت در سامانه: ۴۱۹۳۴-۰۲۱
* دفتر ثبت نام: ۸۸۹۶۹۷۳۷-۰۲۱

سازمان در رد یا قبول پیشنهادات مختار بوده و به پیشنهادهای مشروط و یا مخدوش ترتیب اثر داده نخواهد شد. متقاضیان برای ثبت نام در پایگاه ملی مناقصات لازم است به آدرس اینترنتی آن پایگاه به نشانی (http://iets.mporg.ir) مراجعه نمایند.

م.الف: ۲۶۴۳
شناسه آگهی: ۲۳۱۹۳۹۹