

بچه‌ها در کلاس درس فقط به یادگیری ضرب و تقسیم نیاز ندارند؛ آنها پیش از هر چیز نیاز به حضور در محیطی شاد و امن دارند، جایی که ورود به آن برایشان حس خوشایندی به همراه داشته باشد، یادگیری با ترس و اجبار گره نخورد. کم نیستند تصاویر و فیلم‌های زیادی از لحظات شاد دانش آموزان که در کلاس‌های درس یا حیاط مدرسه منتشر می‌شود، اما آیا واقعیت زندگی روزمره دانش آموزان در مدارس نیز به همان اندازه دلنشین است؟! پاسخ این سؤال را باید در روایت بچه‌ها و خانواده‌هایشان پیدا کرد، روایت‌هایی که گاهی از مدرسه‌ای حکایت دارند که به جای محیطی برای رشد و شکوفایی، به فضایی محدودکننده و حتی ترسناک تبدیل شده است! «تکان نخور»، «با بغل دستی‌ات حرف زن»، «تمیز بنویس»، «درست بنشین» و «دستت را روی میز نکش»، اینها بخشی از عباراتی هستند که در بسیاری از کلاس‌های درس به گوش می‌خورد. گاهی نیز تذکرها از این فراتر می‌روند و جای خود را به جملات تحقیرآمیز و برچسب‌زنی به دانش آموزان می‌دهند، بر خوردهایی که در لحظه وقوع، کمتر کسی برای دفاع از حقوق کودک در برابر شان می‌ایستد.

کودکانی که سرشار از انرژی و کنجکاوید، به جای آنکه نیازهای متناسب با سنجشان دیده شود، در معرض تلاش برای تبدیل شدن به دانش آموزانی کاملاً منضبط قرار می‌گیرند. اما مگر مدرسه کارخانه مجسمه‌سازی است که تفاوت‌های فردی دانش آموزان نادیده گرفته شود و همه قرار باشد به یک شکل آموزش ببینند و تربیت شوند؟!

چندی پیش یکی از معلمان باتجربه که در یکی از شهرهای مرزی کشور به دانش آموزان روستایی درس می‌دهد و در جایزه معلم نیز به مقام دست یافته است، در گفت‌وگو با «جوان» از رویکردی انتقاد می‌کرد که به جای پرورش خلاقیت و استعدادهای دانش آموزان، آنها را در چارچوب‌هایی از پیش تعیین‌شده قرار می‌دهد. به گفته او، در بسیاری از مدارس، به دانش آموزان این پیام منتقل می‌شود که آنچه معلم می‌گوید درست است و آنچه خودشان می‌گویند، نادرست؛ رویکردی که می‌تواند به تضعیف و از بین رفتن استعدادهای آنها بینجامد. این معلم، دستاورد ۱۲ سال تحصیل دانش آموزان را نیز مطلوب و قابل قبول ندانید. اصلاً چند درصد از دانش آموزانی که امروز در کلاس‌های درس حضور دارند، از محیط آموزشی خود رضایت دارند و چه تعدادشان احساس می‌کنند نیازهایشان دیده می‌شود؟ نیاز به تفریح و آزادی متناسب با سن، فرصت یادگیری در آرمش و برخورداری از محیطی شاد که زمینه رشد و پرورش آنها را فراهم کند.

لزوم ایجاد محیطی شاد در کلاس درس رضوان حکیمزاده، معمار آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش، پیش‌تر درباره ضرورت ایجاد

محیطی پویا در مدارس گفته بود: «مدرسه نباید فقط محل درس خواندن باشد، بلکه باید امکانات ورزشی، آزمایشگاهی و کارگاهی داشته باشد تا دانش آموزان با انگیزه، نشاط و اعتماد به نفس به یادگیری ادامه دهند.»

او همچنین اظهار داشت: «هر کاری که امروز برای دانش آموزان انجام می‌دهیم، سرمایه‌ای برای آینده آنها و جامعه است و امیدوارم این اقدامات الگویی برای توسعه آموزش و پرورش در سراسر کشور باشد.» حکیمزاده در یکی از برنامه‌های تلویزیونی نیز با اشاره به ضرورت استفاده از روش‌های نوین تدریس یادآور شد: «شرایط باید به‌گونه‌ای باشد که همه معلمان از روش‌های نوین تدریس استفاده کنند و این یکی از اهداف اصلی نظام آموزشی کشور است. با این حال برخی از معلمان از شیوه‌های ابتکاری استفاده می‌کنند که بسیار قابل احترام و قابل اعتناست. به عنوان نمونه، در بازدیدی که از یک مدرسه در شهر امل داشتم، معلم با قرار دادن نیمکت‌های کلاس روبه‌روی هم، دانش آموزان را به گروه‌های چهارنفره تقسیم کرده بود تا فرایند یادگیری را به صورت مشارکتی انجام دهند. این قبیل اقدامات بسیار ارزنده است.»

با وجود این توصیه‌ها، همچنان این سؤال مطرح است که چه میزان از چنین رویکردهایی در کلاس‌های درس به اجرا درمی‌آید و چند مدرسه واقعا ایجاد محیطی باشناط را در اولویت قرار داده‌اند؛ محیطی که بتواند سرمایه‌های آینده

مدرسه شاد؟ بابخشنامه نمی‌شود!

کارشناس تعلیم و تربیت در گفت‌وگو با «جوان»: تقریباً هر هفته یک بخشنامه جدید می‌آید و این تعدد زیاد بخشنامه‌ها هم بچه‌ها را سردرگم می‌کند، هم مدیر مدرسه و معلمان را



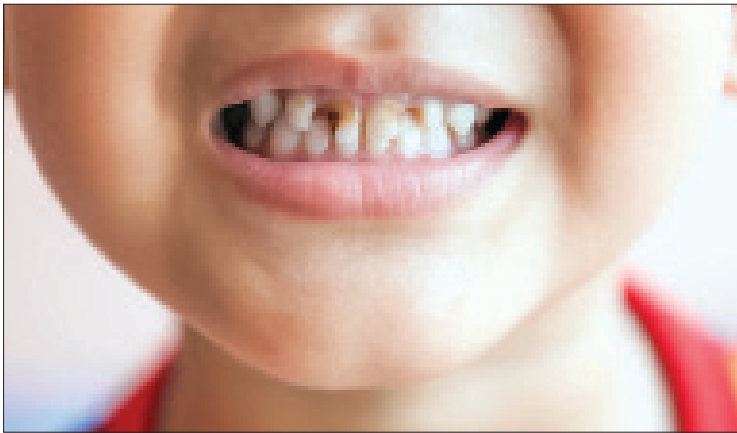
کشور را جذب کند و زمینه رشد و پرورش آنها را فراهم آورد؟

وقتی مدرسه برای کودک ترسناک می‌شود «هفته اول مهرماه، پسرم با ذوق و شوق به مدرسه می‌رفت، اما مدتی است که می‌گوید دیگر مدرسه رفتن را دوست ندارد. وقتی از او می‌پرسم مشکلش با مدرسه چیست، می‌گوید خانم معلم مدام داد می‌زند و روی میز می‌کوبد. به گمانم تحمل چنین برخوردی برای یک دانش‌آموز کلاس‌اولی سخت است، به‌خصوص وقتی قرار است به مدرسه علاقه‌مند شود و ۱۲ سال از عمرش را در محیط آموزشی بگذراند.»

این بخشی از روایت یکی از والدین درباره تجربه رفتن را روزهای ابتدایی مدرسه‌است، روایتی که با نگرانی دیگری ادامه پیدا می‌کند: «کلاس‌های درس خشک است. پسرم مدرسه را دوست ندارد. می‌گوید مدام مشق می‌نویسیم و هیچ بازی یا یک مدرسه در شهر امل داشتم، معلم با قرار دادن نیمکت‌های کلاس روبه‌روی هم، دانش آموزان را به گروه‌های چهارنفره تقسیم کرده بود تا فرایند یادگیری را به صورت مشارکتی انجام دهند. این قبیل اقدامات بسیار ارزنده است.» با وجود این توصیه‌ها، همچنان این سؤال مطرح است که چه میزان از چنین رویکردهایی در کلاس‌های درس به اجرا درمی‌آید و چند مدرسه واقعا ایجاد محیطی باشناط را در اولویت قرار داده‌اند؛ محیطی که بتواند سرمایه‌های آینده

دندان پوسیده در دهان ۶ساله‌ها!

براساس آمارهای ارائه‌شده، ۸۰ درصد کودکان در سن ۶ سالگی دچار پوسیدگی دندان می‌شوند



پوسیدگی دندان است. البته مانند هر ماده دیگری، مصرف بیش از اندازه آن می‌تواند آسیب‌زا باشد، بنابراین رعایت مقدار مناسب و دستورالعمل‌های بهداشتی در این زمینه ضروری است.

اقداماتی در حد امکانات! آن‌طور که مدیرکل سلامت دهان و دندان وزارت بهداشت می‌گوید، این وزارت‌خانه در حد امکانات بهداشتی می‌تواند خدمات دندانپزشکی را برای گروه هدف دانش‌آموزی پیگیری می‌کند.

این خدمات شامل اقدامات پیشگیرانه، جرم‌گیری، ترمیم و کشیدن دندان است که در مناطق روستایی به صورت رایگان و در شهرها با تعرفه دولتی ارائه می‌شود. قربانی با اشاره به فعالیت دندان‌پزشکان در مناطق روستایی می‌افزاید: «در روستاها دندانپزشکان مستقر هستند و خدمات مورد نیاز را ارائه می‌کنند؛ اما در شهرها، به دلیل جمعیت بیشتر، میزان

اسلام‌پور در ادامه، به فاصله میان بخشنامه‌های ابلاغی و آنچه در مدارس اجرا می‌شود اشاره می‌کند. از نگاه او، یکی از مشکلات موجود، نحوه نظارت بر مدارس است؛ بازدیدهایی که به گفته او، اغلب به مدارس خاص و برخوردار محدود می‌شوند و کمتر فرصتی برای شناسایی کاستی‌های مدارس دیگر فراهم می‌کنند.

او همچنین معتقد است گزارش‌های تهیه شده از این بازدیددها، در بسیاری موارد بیشتر جنبه رفع تکلیف دارند تا شناسایی ایرادها و تلاش برای برطرف کردن آنها. این کار شناس تعلیم و تربیت، مشارکت خانواده‌ها را نیز یکی از ظرفیت‌های مغفول برای پویاتر و شادتر شدن محیط‌های آموزشی می‌داند: «حضور مستمر والدین و استفاده از توانایی‌های آنها می‌تواند به بهبود فضای مدرسه کمک کند، اما در عمل برخی مدارس اجازه حضور و مشارکت مؤثر خانواده‌ها را نمی‌دهند و آنها را از فرایند کمک‌رسانی به آموزش و پرورش کنار می‌گذارند، زیرا حضور والدین را با دخالت در امور معلمان یکسان می‌دانند.»

از سوی دیگر، به اعتقاد اسلام‌پور، از مدارس و معلمان انتظاراتی مطرح می‌شود که زیرساخت و امکانات لازم برای تحقق آنها در بسیاری از موارد فراهم نیست. او در این باره می‌گوید، پیش از مطالبه اجرای ضوابط و برنامه‌ها باید روشن شود که مدارس از ظرفیت کافی برای عملی کردن آنها برخوردارند یا خیر؛ آیا تراکم کلاس‌ها متناسب است؟ نیروی انسانی مورد نیاز در اختیار مدرسه قرار دارد؟ و آیا محتوای کتاب‌های درسی، امکان شکل‌گیری کلاسی شاد و پویا را فراهم می‌کند؟

او نگاه این کارشناس، صدور دستورالعمل‌هایی که امکانات اجرایی آنها در بسیاری از مدارس وجود ندارد، در کنار بی‌توجهی به بازدیدهای تصادفی و نظارت‌های مؤثر باعث می‌شود مشکلات واقعی مدارس کمتر شناسایی شوند و فاصله میان سیاست‌های اعلام‌شده و شرایط موجود همچنان باقی بماند.

در این میان، تعدد بخشنامه‌ها نیز به یکی دیگر از مشکلات مدارس تبدیل شده است. اسلام‌پور با اشاره به ابلاغ مکرر دستورالعمل‌ها و طرح‌های مختلف می‌گوید، تقریباً هر هفته بخشنامه تازه‌ای به مدارس می‌رسد و وضعیت‌ی که می‌تواند دانش آموزان، مدیران و معلمان را سردرگم کند، در فرصت تمرکز بر اجرای برنامه‌های آموزشی و تربیتی را از آنها بگیرد. پرواضح است که ایجاد مدرسه‌ای باشناط را نمی‌توان صرفاً با صدور بخشنامه یا تکرار توصیه‌های آموزشی محقق کرد. «تحقق چنین هدفی به معلمان توانمند و به‌روز، امکانات متناسب با نیاز دانش آموزان، نظارت واقعی‌بنانه پسر عملکرد مدارس و مشارکت مؤثر خانواده‌ها نیاز دارد، مؤلفه‌هایی که نبود هر یک از آنها می‌تواند فاصله میان آینده‌میه مطلوب و تجربه روزمره کودکان را عمیق‌تر کند.

سنگنوی قوه قضائیه:

شناسه ملی ۸۰۰هزار شرکت‌صوری تعلیق شد

سنگنوی قوه قضائیه با اشاره به اقدامات انجام‌شده برای شناسایی و مقابله با شرکت‌های صوری و پوششی گفت: شناسه ملی بیش از ۸۰۰ هزار شرکت با کد پستی نامعتبر یا اطلاعات نادرست تعلیق شد.

علی کاظمی، سخنگوی قوه قضائیه، با اشاره به اقدامات انجام‌شده برای شناسایی و مقابله با شرکت‌های صوری و پوششی گفت: شناسه ملی بیش از ۸۰۰ هزار شرکت و مؤسسه که دارای کد پستی نامعتبر یا اطلاعات نادرست بودند، تعلیق شده است. این شرکت‌ها برای برخورداری از شناسه ملی معتبر باید اطلاعات خود را به‌صورت دقیق ثبت و اصلاح کنند.

وی با بیان اینکه شرکت‌های صوری و پوششی ممکن است فاقد فعالیت عملیاتی مستقل، کارکنان قابل توجه یا دارایی‌های چشمگیر باشند، افزود: برخی از این شرکت‌ها با اهداف قانونی تشکیل می‌شوند، اما برخی دیگر بسترى برای سوءاستفاده و ارتکاب جرائم، از جمله پولشویی هستند.

سنگنوی قوه قضائیه اظهار کرد: در پی مصوبه ستاد هماهنگی مبارزه با مفاسد اقتصادی، دستورالعمل اجرایی شناسایی و پیشگیری از تشکیل و فعالیت شرکت‌های صوری در تاریخ ۲۴ تیر ۱۴۰۳ به تصویب رسید. وی ادامه داد: در این دستورالعمل، سازوکارهایی برای شناسایی شرکت‌های پرریسک و دارای رفتارهای مجرمانه، از جمله فعالیت‌های مرتبط با پول‌شویی، پیش‌بینی شده است. بر این اساس، مرکز اطلاعات مالی وزارت امور اقتصادی و دارایی باید اطلاعات مربوط به این شرکت‌ها را جمع‌آوری و فهرست‌های مربوط را تهیه کند. دستگاه‌های مختلف، از جمله قوه قضائیه، نیز موظف به ارائه اطلاعات موردنیاز هستند و اطلاعات شرکت‌های صوری برای اقدام قانونی در اختیار سازمان ثبت اسناد و املاک کشور قرار می‌گیرد.

این مقام قضایی با اشاره به تبصره ۴ ماده ۱۸۶ قانون مالیات‌های مستقیم اظهار کرد: سازمان امور مالیاتی اسامی شرکت‌هایی را که فعالیتی نداشته‌اند به سازمان ثبت اعلام می‌کند و شرکت‌هایی که پنج سال فعالیت نکرده و مالیات نیزداخته‌اند، مشمول غیرفعال‌سازی می‌شوند.

وی افزود: عدم فعالیت شرکت‌ها و انجام‌ندادن تکالیف مالیاتی از شاخص‌های شناسایی شرکت‌های فاقد فعالیت است و در صورت احراز شرایط قانونی، ارائه خدمات ثبتی به این شرکت‌ها نیز متوقف می‌شود. سنگنوی قوه قضائیه در ادامه با اشاره به ظرفیت‌های قانون مجازات اسلامی برای برخورد با اشخاص حقوقی گفت: شرکت‌ها و مؤسساتی که در فعالیت‌های مجرمانه نقش داشته‌اند، در صورت وجود شرایط قانونی، قابل محکومیت هستند.

وی افزود: چنانچه شخصیت حقوقی برای ارتکاب جرم ایجاد شده باشد یا از آن برای فعالیت‌های مجرمانه استفاده شده باشد، مرجع قضایی می‌تواند مطابق قانون حکم به انحلال آن صادر کند و موضوع برای انجام اقدامات ثبتی به سازمان ثبت اعلام شود.

سنگنوی قوه قضائیه تأکید کرد: مجموعه‌ای از اقدامات قانونی و اجرایی برای شناسایی، محدودسازی فعالیت و برخورد با شرکت‌های صوری و پوششی در کشور در حال انجام است.

کاظمی همچنین در پاسخ به پرسشی درباره احتمال قصور یا ترک فعل مسئولان در پرونده کارت‌های بازرگانی اظهار کرد: در خصوص برخی مسئولان دولتی، از جمله معاون وزیر، پرونده تشکیل شده و در حال رسیدگی است.

وی افزود: چنانچه ترک فعل مسئولان واجد وصف مجرمانه باشد، موضوع در دستگاه قضایی پیگیری خواهد شد و پس از تکمیل رسیدگی‌ها، اطلاع‌رسانی لازم درباره نتایج پرونده انجام می‌شود.

این مقام قضایی در ادامه درباره اقدامات انجام‌شده برای بازگشت ارز و پیگیری متهمان گفت: برخی متهمان همکاری کرده و اموال یا وجوه مربوط را باز کرده‌اند، اما شماری از افراد هنوز به تعهدات خود عمل نکرده‌اند یا متواری هستند.

وی افزود: برای بازگرداندن برخی متهمان به کشور، اقدامات قضایی و انتظامی انجام شده و از طریق پلیس اینترپل برای شماری از آنان اعلان فرم صادر شده است. همچنین اموال برخی متهمان توقیف شده و پیگیری‌های لازم برای وصول مطالبات و اجرای تعهدات ارزی ادامه دارد.

سنگنوی قوه قضائیه به اقدامات پیشگیرانه برای اصلاح فرایندها، به‌ویژه در زمینه صدور کارت‌های بازرگانی اشاره کرد و گفت: قوه قضائیه در کنار پیگیری پرونده‌های قضایی، اصلاح رویه‌ها و کاهش زمینه‌های تخلف را نیز دنبال می‌کند.

مدیرعامل بنیاد برکت ستاد اجرایی فرمان امام

خبر داد

اجرای ۳۰هزار طرح آبرسانی در حوزه کشاورزی و آشامیدنی

مدیرعامل بنیاد برکت ستاد اجرایی فرمان اسام از اجرای ۳۰هزار و ۸۰۲ طرح آبرسانی در چهار رسته آبرسانی حوزه کشاورزی با اختصاص ۱۷هزار و ۳۸۱میلیارد ریال تسهیلات و یک رسته با شرب با تأمین اعتباری بالغ بر ۶هزار و ۳۵۲میلیارد ریال از آغاز تأسیس بنیاد برکت تا پایان شهریور ماه ۱۴۰۵ در سراسر کشور خبر داد.

سیدامیرحسین مدنی با اشاره به اجرای طرح‌های آبرسانی در زمینه آب شرب بهداشتی در مناطق روستایی و کم‌برخوردار کشور با هدف عملکرد و تنش‌های آبی و مدیریت پایدار منابع گفت: ۸۲/۲۶۲ طرح آبرسانی با اعتباری بالغ بر ۶۳۵۴میلیارد ریال شامل ۶۲۰ کیلومتر به‌لوله‌گذاری و احداث ۵۲۰ مخزن آب از ابتدای تشکیل این بنیاد تاکنون به سرانجام رسیده که باعث بهره‌مندی ۶۲۰هزار نفر از نعمت آب شرب بهداشتی شده است.

وی افزود: بر اساس جدول عملکرد آبرسانی در حوزه کشاورزی، در مجموع تعداد ۲۲ هزار و ۵۴۰ طرح در چهار رسته «سامانه آبیاری تحت فشار»، «کانال کشی»، «لایروبی قنوات» و «نوسازی و یکپارچه‌سازی اراضی کشاورزی» اجرا شده است.

مدیرعامل بنیاد برکت ستاد اجرایی فرمان امام گفت: مجموع تسهیلات پرداخت‌شده برای اجرای این طرح‌ها ۱۷ هزار و ۳۸۱میلیارد ریال بوده و عملکرد و این رسته‌ها متناسب با واحد سنجش، در مجموع ۹۶۵ واحد گزاری شده است. مدنی در تشریح عملکرد رسته سامانه آبیاری تحت فشار اظهار کرد: در رسته سامانه آبیاری تحت فشار که واحد سنجش آن «کیلومتر لوله‌گذاری» است، تعداد ۱۰ هزار و ۷۷۷ طرح با پرداخت ۹۹ هزار و ۷۹۹میلیارد ریال تسهیلات اجرا شده و عملکرد آن‌ها در این دوره ۱۶۹۵ کیلومتر لوله‌گذاری بوده است. وی در خصوص اقدامات انجام‌شده در رسته کانال‌کشی بیان کرد: در رسته کانال‌کشی با واحد سنجش «کیلومتر کانال کشی»، تعداد ۵ هزار و ۹۰۳ طرح با پرداخت ۴۱۷ هزار و ۴۱۷میلیارد ریال تسهیلات اجرا شده و عملکرد این بخش ۸۶۲ کیلومتر کانال کشی بوده است.