

دوشنبه ۳۰ شهریور ۱۴۰۵ | ۹ ربیع‌الثانی ۱۴۴۸

گزارش یک مهساکراندی

وزیر آموزش و پرورش: کم‌حرکی دانش‌آموزان آسیب‌های جدی به دنبال داشته است

۷سال بی‌حرکی بچه‌ها!

متخصص بیومکانیک ورزشی در گفت‌وگو با «جوان»: توسعه فضاهای ورزشی و تجهیز مدارس

بدون برنامه متناسب با سن و شرایط جسمانی دانش‌آموزان و توجه به سواد حرکتی، لزوماً به افزایش تحرک و سلامت آنها منجر نمی‌شود

زنگ ورزش کوتاه، تمام آثار چندین ساعت بی‌حرکی و وضعیت بدنی نامناسب را جبران کند.» از این منظر، مسئله فقط زمین ورزش نیست، صندلی و نیمکت، نحوه نشستن، وقفه‌های حرکتی میان کلاس‌ها و حتی طراحی محیط آموزشی نیز بخشی از پازل سلامت حرکتی دانش‌آموزان است. او پیشنهاد می‌کند: «مدارس به سمت کلاس‌های پویا و وقفه‌های کوتاه حرکتی در جریان آموزش بروند تا تحرک به یک بخش روزمره از زندگی دانش‌آموز تبدیل شود، نه فعالیتی محدود به زنگ ورزش.»

■ **از امکانات ورزشی تا سواد حرکتی**
کرلی در کنار توسعه زیرساخت‌ها، غربالگری وضعیت بدنی دانش‌آموزان را نیز ضروری می‌داند. اقدامی که به گفته او می‌تواند مشخص کند ه‌ر دانش‌آموز چه شرایطی دارد و آیا به تمرین‌های عمومی نیازمند است یا فعالیت‌های اصلاحی.

او می‌گوید: «نیروی انسانی نیز به اندازه تجهیزات اهمیت دارد. مرسی ورزش باید بتواند تفاوت‌های جسمانی دانش‌آموزان را تشخیص دهد و برنامه را متناسب با آنها تنظیم کند. در غیر این صورت، حتی یک وسیله ورزشی استاندارد هم لزوماً به فعالیتی مفید و ایمن منجر نمی‌شود.»

این متخصص همچنین بر نقش خانواده‌ها در شکل‌گیری عادت‌های حرکتی اشاره می‌کند: «تحرک نباید با خروج دانش‌آموز از مدرسه متوقف شود. آموزش والدین، استفاده از ظرفیت دانش‌آموزان و اولیای دارای تجربه ورزشی و همکاری با فدراسیون‌ها، شهرداری‌ها و دیگر نهادهای محلی می‌تواند به گسترش فرهنگ فعالیت‌های کمک کند.»

آن‌طور که کرلی می‌گوید، آنچه میان وعده توسعه فضاهای ورزشی و واقعیت زندگی دانش‌آموزان فاصله می‌اندازد، فقط کمبود امکانات نیست، چراکه این امر دسترس‌های زمین چمن، سالن و تجهیزات کافی نداشته باشد، اما وقتی دانش‌آموز ساعت‌های طولانی به تحرک بنشیند، برنامه‌ای متناسب با سن و وضعیت جسمانی‌اش نداشته باشد و مربی نیز امکان شخصی‌سازی فعالیت‌ها را پیدا نکند، بخش مهمی از این امکانات به نتیجه مطلوبی که باید منجر رسد.

■ **معیار موفقیت ورزشی در مدارس**
بی‌تردید ورزش در مدرسه نباید به یک زنگ در برنامه هفتگی محدود بماند، این همان چیزی است که بارها و بارها کارشناسان و حتی مسئولان آموزش و پرورش نیز بدان اشاره کرده‌اند. باید تحرک به بخشی از زندگی روزمره دانش‌آموزان تبدیل شود. و برای رسیدن به این هدف، فقط فضای ورزشی کافی نیست، بلکه حضور نیروی متخصص، برنامه‌ای متناسب با سن و شرایط جسمانی دانش‌آموزان و فراهم بودن فرصت حرکت در طول روز، از کلاس درس تا حیاط مدرسه، ضروری و پراهمیت است.

از همین رو، موفقیت برنامه‌های ورزشی مدارس را نمی‌توان فقط با تعداد زمین‌های ساخته‌شده، سالن‌های به‌سازی‌شده یا بسته‌های تجهیزات ارسالی سنجید. زمانی می‌توان از اثرگذاری این برنامه‌ها سخن گفت که امکانات ورزشی واقعاً وارد زندگی دانش‌آموزان شوند و ورزش، به جای یک فعالیت مقطعی، به عادی ماندگار برای حرکت و مراقبت از سلامت آنها بدل شود.



محمد مهدی صافی| جوان

حتی دو دانش‌آموز هم سن ممکن است از نظر رشد فیزیولوژیک شرایط متفاوتی داشته باشند. برای همین، اجرای یک برنامه کاملاً یکسان می‌تواند برای گروهی بیش از اندازه سبک و برای گروهی دیگر سنگین باشد.» او ادامه می‌دهد: «این تفاوت‌ها فقط به میزان آمادگی بدنی محدود نمی‌شود. دانش‌آموزی که کف پای صاف، اسکولیوز خفیف یا ناهنجاری دیگری دارد، ممکن است در اجرای برخی حرکات نیازمند اصلاح یا محدودیت باشد. کرلی می‌گوید اگر این تفاوت‌ها دیده نشوند و همه دانش‌آموزان بدون توجه به وضعیت بدنی خود حرکات یکسانی انجام دهند، احتمال تشدید برخی مشکلات با بروز آسیب افزایش پیدا می‌کند.»

در کنار برنامه ورزشی، خود فضای مدرسه نیز می‌تواند دانش‌آموز را به سمت کم‌حرکی سوق دهد. کرلی به ساعت‌های طولانی نشستن پشت میز و نیمکت اشاره می‌کند و معتقد است: «نمی‌توان انتظار داشت یک

زهراکرلی، متخصص بیومکانیک ورزشی، معتقد است پاسخ این سؤال را نباید فقط در تعداد زمین‌ها و وسایل ورزشی جست‌وجو کرد. او در گفت‌وگو با «جوان» می‌گوید: «اگر زیرساخت مناسب باشد اما فرهنگ حرکت و اصول علمی فعالیت بدنی در مدرسه شکل نگرفته باشد، بخش مهمی از ظرفیت ایجادشده از دست می‌رود.»

کرلی یکی از موانع را نگاه کمی به ورزش مدارس می‌داند، اینکه فعالیت بدنی گاهی به بازی در حیاط یا گذراندن یک زنگ ورزش خلاصه می‌شود، بدون آنکه شخص باشد این فعالیت با چه شدت و تکراری انجام می‌شود و آیا در نهایت می‌تواند آمادگی قلبی – عروقی یا استقامت عضلانی دانش‌آموز را بهبود دهد یا نه.

دیدگاه این متخصص، برنامه ورزشی مدرسه باید به تفاوت‌های جسمانی دانش‌آموزان هم توجه کند: «همه کودکان و نوجوانان در یک مرحله رشد قرار ندارند و



ارسال به مدارس آماده شده‌است. حدود یک میلیون و ۸۰۰ هزار قلم کالای ورزشی نیز قرار است در اختیار مدارس کشور قرار گیرد.

■ **سرمایه‌ها پشت درهای بسته**
کاظمی با بیان اینکه باید مدارس، حداقل امکانات ورزشی مورد نیاز را در اختیار داشته باشند، گفت: «یک مدرسه حداقل باید دو توپ و یک میز پینگ‌پنگ داشته باشد و تجهیزات متناسب با سطح مدارس برای آنها ارسال می‌شود.» وزیر آموزش و پرورش از مدیران مدارس خواست از ظرفیت‌های موجود در مناطق و محله‌ها نیز استفاده کنند: «امیدواریم مدیران مدارس از ظرفیت‌های ورزشی و تجهیزاتی موجود در محل و منطقه استفاده کنند و تجهیزات مورد نیاز مدارس را تقویت کنند.»

کاظمی در ادامه گفت: «آازه ندهیم سرمایه‌های این کشور در این بسته باقی بماند و مورد استفاده قرار نگیرد. باید برنامه‌ریزی کنیم تا حداکثر بهره‌وری از فضاها و تجهیزات ورزشی، هم در ساعات فعالیت آموزشی و هم خارج از ساعات آموزشی، صورت گیرد.» او همچنین نگهداری از اماکن، فضاها و تجهیزات ورزشی را مورد اشاره قرار داد: «این امکانات یک سرمایه ملی و متعلق به نسل‌های آینده است و باید از آنها به‌درستی نگهداری شود.» از نگاه وزیر، هدف فقط افزایش تعداد امکانات نیست، این فضاها باید به بخشی از زندگی روزمره مدرسه تبدیل شوند تا دانش‌آموزان تحرک بیشتری داشته باشند و ورزش به ایجاد نشاط، دوستی و مشارکت آنها کمک کند.

■ **یک نسخه واحد جواب نمی‌دهد**
در همین رابطه اما یک سؤال مهم مطرح می‌شود. اینکه آیا توسعه فضا و تجهیزات به تنهایی می‌تواند مشکل کم‌حرکی دانش‌آموزان را حل کند؟

وزیر می‌گوید کم‌حرکی دانش‌آموزان آسیب جدی وارد کرده است. درواقع از کرونا اگر حساب کنیم و بعد تعطیلات آلودگی هوا و تراز انرژی و جنگ، امسال دانش‌آموزی که به پایاه هفتم می‌رود، حتی یک‌سال کامل حضوری در مدرسه نبوده است! این سه آسیب بزرگ‌زد، یکی در بحث آموزش که چنان از فضای مدرسه و جور استسناد، چیزی یاد نخواهد گرفت! دوم، دسترسی ابتدایی‌ها به گوشی و تبلت و اینترنت که برای بسیاری از آن‌ها تا قبل از آن قفل بود؛ و سومی که حالا مسئله‌ساز شده و به آن توجه شده است، همین بی‌حرکی مدنظر آقای وزیر است. متخصص بیومکانیک ورزشی به «جوان» توضیح می‌دهد که چگونه این خطر می‌تواند نهادینه شود.

■ ■ ■

در سال‌هایی که کم‌حرکی و آموزش غیرحضوری بخش قابل‌توجهی از زندگی دانش‌آموزان را تحت‌تأثیر قرار داد، بی‌تردید بازگرداندن فعالیت بدنی به مدرسه اهمیتی بیش از پیش پیدا کرده‌است. بااین حال، فعالیت ورزشی در مدرسه فقط به چند مسابقه درون‌مدرسه‌ای یا یک زنگ ورزش محدود نمی‌شود، بلکه کیفیت برنامه و شرایط جسمانی دانش‌آموز نیز نقش مهمی دارد.

■ **وعده مهر بر تحرک**

علیرضا کاظمی، وزیر آموزش و پرورش، در آستانه آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۶، سلامت جسمی و روانی دانش‌آموزان را یکی از عوامل مؤثر بر کیفیت آموزش دانست: «تحرک، ورزش و رعایت مسائل بهداشتی باید در مدرسه جدی گرفته شود.»

او با اشاره به یک سال تعطیلی گذشته و کم‌حرکی مدارس و غیرحضوری بودن آموزش، گفت: «قطعا کم‌حرکی دانش‌آموزان در این مدت آسیب‌های جدی در حوزه سلامت جسمی به دنبال داشته است.»

وزیر آموزش و پرورش ادامه داد: «دانش‌آموزان علاوه بر سلامت جسمی، به شادی و نشاط روحی نیاز دارند و یکی از بهترین ابزارهایی که می‌تواند این نشاط را فراهم کند، فعالیت‌های ورزشی و تربیت بدنی است، چراکه ورزش برای دانش‌آموزان جذابیت دارد و مورد علاقه کودکان و نوجوانان است و می‌تواند زمینه‌ساز بسیاری از آموزه‌ها و هنجارهای تربیتی باشد.» او با اشاره به برنامه‌های حوزه تربیت بدنی برای آغاز مهر از برگزانی فعالیت‌های ورزشی و مسابقات درون‌مدرسه‌ای در هفته نخست سال تحصیلی خبر داد: «قرار است برنامه‌های مهر با فعالیت‌های جذاب تربیت بدنی همراه باشد تا در کنار ایجاد نشاط، رقابت و رفاقت میان دانش‌آموزان نیز تقویت شود.» کاظمی از عملکرد معاونت تربیت بدنی و سلامت در توسعه فضاهای ورزشی سخن گفت. به گفته او، در این دوره نزدیک به ۶ هزار فضای ورزشی در مدارس ساخته یا به‌سازی شده‌است، حدود ۴ هزار ۸۰۰ فضا در سال گذشته و نزدیک به ۳ هزار فضای دیگر در فضا در حال گشته و نزدیک به بخشی از زندگی روزمره سالن‌ها و استخرهای ورزشی بخشی از این فضاها هستند.

اما برنامه آموزش و پرورش به ساخت فضا محدود نمی‌شود. برای خرید تجهیزات ورزشی و بهداشتی نیز اسمال ۷۶۵ میلیارد تومان اعتبار اختصاص یافته و طبق اعلام وزیر، نزدیک به ۷۲ هزار بسته ورزشی، ۶۸ هزار بسته کمک‌آموزشی و ۷ هزار بسته بهداشتی برای



اجرائی فرمان امام در آستانه سال تحصیلی جدید اظهار کرد: امسال ۲۵۰ هزار بسته نوشت‌افزار برای دانش‌آموزان مقاطع مختلف تحصیلی تهیه شده که متوسطه اختصاص دارد. وی با تشریح محتویات بسته نوشت‌افزار دانش‌آموزان ابتدایی گفت: این بسته شامل کیف، جامدادی، شش عدد مداد، یک بسته ۱۲ عددی مداد رنگی، خط‌کش سه‌تکه، پاک‌کن و تراش است. در این بسته دو دفتر ۸۰ برگ خط‌دار قرار داده شده‌است. مدنی درباره بسته نوشت‌افزار دانش‌آموزان دوره متوسطه نیز اظهار کرد: این بسته شامل کیف، جامدادی، شش عدد خودکار در رنگ‌های آبی، قرمز و مشکی و خط‌کش کریستالی چهارتکه است. برای دانش‌آموزان دوره متوسطه نیز ۶ دفتر شامل دو دفتر ۵۰برگ، دو دفتر ۸۰برگ و دو دفتر ۱۰۰ برگ در نظر گرفته شده‌است. مدیرعامل بنیاد برکت ستاد اجرایی فرمان امام همچنین از تهیه ۱۰ هزار

محمدرضا هدیلو

آزمون سخت مدیران درال‌نینوی پاییزی

پاییز امسال برای ایران تنها فصلی برای خزان برگ‌ها و دگرگونی طبیعت نخواهد بود و با توجه به هشدارهای چند ماه اخیر، آسمان پیش‌رو با پدیده‌ای گرهِ خورده است که هزاران کیلومتر دورتر، در قلب اقیانوس آرام، ریشه دارد. «ال‌نینو» که حالا به کلیدواژه اصلی در محافل اقلیمی تبدیل شده، با تقویت بی‌سابقه خود، نویدبخش پاییزی متفاوت و زمستان‌پربارش برای خاورمیانه و به‌ویژه ایران است. ماه‌هاست که مراکز هواشناسی جهان و متخصصان داخلی، نسبت به این رخداد هشدار داده‌اند که گویا تنها روی کاغذهای اداری می‌چرخند و به گوش تصمیم‌گیران نرسیده‌اند. وقتی از ال‌نینو سخن می‌گوییم، فقط از افزایش بارندگی صحبت نمی‌شود، بلکه منظور یک «تغییر اقلیم مدیریتی» است که ظرفیت آن را دارد تا نعمت بارش را در چشم‌برهم‌زدنی به مصیبتی ویرانگر بدل کند.

تجربه تلخ هفته‌های اخیر در استان‌های شمالی کشور، یعنی گیلان، مازندران و گلستان، تابلوی تمام‌نمای ناآرامی مدیریت بحران در ایران است. این استان‌ها که ذاتاً با بارش‌های متراکم و سنت آب‌وهوای بارانی خو گرفته‌اند، در برابر رگبارهای نه‌چندان غیرعادی، تاب‌آوری خود را از دست دادند و گرفتار سیلاب‌های ویرانگر شدند. وقتی چنین مناطقی که به‌صورت سستنی با آب و باران درگیرند، این چنین به‌برابر سیلاب زانو می‌زنند، باید پرسید که استان‌های دیگر و به‌ویژه مناطق مرکزی و جنوبی که سال‌هاست با خشکسالی بی‌رحم دست‌وپنجه نرم می‌کنند، در برابر هجوم بارش‌های حدی چه سرنوشتی خواهند داشت؟ خشک بودن زمین، از بین رفتن پوشش گیاهی و فرسایش خاک در این مناطق، هر رگبار ساده را به سیلی تبدیل می‌کند که می‌تواند ستون فقرات زیرساخت‌های ضعیف منطقه‌ای را درهم بشکند.

در این میان، ورود سازمان بازرسی کل کشور به ماجرا و نامه هشدارآمیز معاون نظارت و بازرسی به وزارت نیرو، اگرچه گامی مثبت و ضروری است، اما نشان‌دهنده یک نگرانی عمیق حاکمیتی است. وقتی یک نهاد نظارتی مجبور می‌شود به‌طور مستقیم به وزیر نیرو یادآور شود که «آمادگی بخش آب برای مقابله با بارش‌های حدی» باید در اولویت قرار گیرد، یعنی دستگاه‌های اجرایی در انجام وظایف بدیهی خود دچار لغزش شده‌اند، لا‌ربوبی مسیل‌ها، بازنگری در مدیریت سدها و آمادهباش عملیاتی، نه کارهای خارق‌العاده، که وظایف روزمره و روتین مدیریتی است که ظاهراً با وجود هشدارهای ماه‌های اخیر، همچنان در لیست کارهای باقی‌مانده، خاک می‌خورد.

مشکل اصلی اینجاست که ما در مدیریت بحران، همچنان رویکردی «پس‌رویدی» داریم، یعنی منتظر می‌مانیم تا فاجعه رخ دهد، ویرانی‌ها سرترتیر اخبار شوند و سپس با ادبیات بحران زده، به‌دنبال مقصر بگردیم. با این اوصاف، آنچه‌کنون نیاز داریم، «آمادگی پیش‌دستانه» است. نامه سازمان بازرسی باید بیش و پیش از یک هشدار اداری، به یک میناق پاسخ‌گویی تبدیل شود. مدیران هر منطقه باید بدانند که بعد از وقوع هر سیلاب، نه آن‌ها وعده‌های کلی، که می‌بایست با ارائه گزارش عملکرد مشخص در قبال این هشدارها، پاسخ‌گویی افکار عمومی و نهادهای نظارتی باشند. این که چرا با وجود تمام هشدارها، همچنان زیرساخت‌ها در برابر بارش‌ها آسیب‌پذیرند، سؤالی است که مدیران باید تاوان پاسخ‌ندادن به آن را بپردازند.

ال‌نینو به‌خودی‌خود نه دشمن است و نه ناچی! این پدیده تنها یک متغیر اقلیمی است. آنچه سرنوشتر را تعیین می‌کند، نحوه مدیریت هاست. اگر هنوز به‌گوشی برای شنیدن هشدارهای علمی وجود نداشته باشد و اگر همچنان ساخت‌وسازهای غیراصولی در حریم رودخانه‌ها و بی‌توجهی به زیرساخت‌های حیاتی ادامه یابد، هر فصولی که می‌تواند به تیر خلاصی بر بیکره تحیف‌شهرها بدل شود. وقت آن رسیده که مدیریت بحران در ایران از لاک‌نامه‌نگاری‌های صوری خارج شده و به میدان مسئولیت‌پذیری و عمل‌گرایی قدم بگذارد. تمرکز بر تاب‌آوری جوامع محلی و مدیریت ریسک به‌جای واکنش‌های لحظه‌ای، ضرورتی انکار‌ناپذیر است. خسارات کلانی که پس از هر بارش به‌بودجه ملی تحمیل می‌شود، با اندکی آینده‌نگری و تجهیز زیرساخت‌ها در فصول خشک، قابل پیشگیری است. مدیران باید بدانند که سکوت نهادهای نظارتی همیشگی نخواهد بود و افکار عمومی دیگر پذیرای بهانه‌های تکراری نیست. اکنون، اراده‌ای پولادین برای عبور از وضعیت انفقال به کنشگری پیشگیرانه لازم است، چراکه آبادانی ایران، در گرو مدیریت خردمندانه بر منابع آب و خاک، پیش از وقوع فاجعه است. چرا که طبیعت، هیچ‌گاه برای بی‌کفایتی‌ها، مهلت تمدید نمی‌دهد.

خبر کوتاه

وزیر آموزش و پرورش با اشاره به بازسازی مدارس آسیب‌دیده در جریان جنگ گفت: بیش از ۵۰۰ هزار نفر در پوش «سنب» که باهدف مشارکت در بازسازی مدارس آسیب‌دیده در جنگ شکل گرفته، مشارکت کردند که نشان‌دهنده جلوه‌های زیبایی از عشق به ایران در مدارس است.

■ مدیر کل خدمات تحصیلی کمیته امداد امام خمینی (ره) گفت: یک میلیون و ۱۰۰ هزار بسته تحصیلی به ارزش یک‌هزار میلیارد تومان برای دانش‌آموزان زیرپوشش این نهاد در سراسر کشور تهیه و در اختیار آنان قرار گرفته‌است.

■ شهردار تهران با اشاره به تعرض آمریکا به اتوبوس‌های چینی حین انتقال دریایی به کشور گفت: در جریان این تعرض ۱۸ دستگاه اتوبوس آسیب‌دیدند و در حال حاضر در بندر عباس تخلیه شده‌اند.

■ مدیر دفتر بهبود تغذیه وزارت بهداشت امروز در نشست خبری به مناسبت آغاز سال تحصیلی در وزارت بهداشت اظهار کرد: برنامه‌شیر مدارس با شروع سال تحصیلی دوباره آغاز می‌شود؛ بحث مکمل‌یاری نیز یکی دیگر از برنامه‌های در دستور کار است، در مدارس دخترانه مکمل‌های آهن را هفت‌های یک بار توزیع می‌کنیم که به مدت ۱۶ هفته با هدف پیشگیری از کم‌خونی و همچنین مکمل ویتامین دی مورد نیاز ماهانه یک بار در مدارس دخترانه و پسرانه توزیع خواهد شد.

■ رئیس سازمان حفاظت محیط زیست، با اشاره به موضوع مازوت‌سوزی گفت: در شرایطی که کشور با ناترازی سوخت مواجه است، باید به دنبال راهکارهایی واقع‌بینانه برای مدیریت این وضعیت باشیم.

■ رئیس مرکز مدیریت بیماری‌های واگیر وزارت بهداشت از انتظار بروز موج‌های آنفلوآنزا در کشور خبر داد.

■ برنامه آموزش هوش مصنوعی به معلمان سراسر کشور با همکاری معاونت علمی و وزارت آموزش و پرورش آغاز شد.

■ رئیس کل سازمان نظام پزشکی از تخمین وجود ۳ میلیون بیمار نادر در کشور خبر داد.

■ رئیس اداره بیماری‌های مشترک انسان و حیوان وزارت بهداشت گفت: در سال ۱۴۰۴ حدود ۴۴۵ هزار مورد حیوان‌گزیدگی در کشور گزارش شده است و از این تعداد ۲۰۰ مورد فوت شدند. این موارد ناشی از گزش سگ و گربه هستند و در برخی مناطق نیز حیوانات وحشی عامل گزش بودند.

جوان

روزنامه جوان | شماره ۷۷۰۰

جامعه

سرویس اجتماعی | ۶۰۶۰۲۳۸۸۵

آموزش و پرورش

رئیس روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش خبر داد:

بهره‌برداری از ۱۱ هزار کلاس هم‌زمان با شروع سال تحصیلی

وی گفت: در صورت هرگونه مشکل موردی، این نهاد با افزون ۱۰۰ سربور به شبکه «شاد» و پخش برنامه‌های تلویزیونی ایران نیز در صورت نیاز پشتیبانی از فرایند آموزش برای دانش‌آموزان را فراهم خواهد کرد. صادقی درباره پوشش تحصیلی گفت: اکنون پوشش تحصیلی در مقطع ابتدایی به ۹۸ درصد خواهد رسید؛ همچنین پوشش پیش‌دبستانی نیز به ۷۷ درصد افزایش یافته که نسبت به سال گذشته (۴۴ درصدی)، شاهد رشد قابل توجهی شده‌است. ■ **۵۰هزار دانش‌آموز به چرخه آموزش بازگشتند**

صادقی از کاهش شمار بازماندگان از تحصیل خبر داد و گفت: با حمایت معاونت‌های ابتدایی و متوسطه حدود ۵۰ هزار نفر دانش‌آموز شناسایی و به فرایند آموزش بازگردانده شده‌اند. ■ **توزیع ۱۶۰ میلیون جلد کتاب در سراسر کشور**

رئیس مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش با اشاره به توزیع ۱۶۰ میلیون جلد کتاب درسی در سراسر کشور، گفت: ۹۸ درصد از کتاب توزیع شده است، در شیخه فنی و حرفه‌ای باقی مانده است.

وی از برگزاری حضوری آیین‌های آغاز سال تحصیلی خبر داد و به ایرنا گفت: جشن‌ها به شکل حضوری ۱۲ مهر، جشن شکوفه‌ها روز دوشنبه ۳۰ شهریور و آیین آغاز سال تحصیلی در روز چهارشنبه اول مهر برگزار خواهد شد.