

در سالی که میدان رقابت‌های علمی جهان برای دانش‌پژوهان ایرانی با محدودیت‌ها و شرایطی کم‌سابقه همراه بود، حضور در عرصه بین‌المللی برای بسیاری از تیم‌ها پیش از یک رقابت علمی معنا پیدا کرد. برخی اعزام‌ها به دلیل هم‌زمانی مسابقات با جنگ از دست رفت، دسترسی به بخشی از زیرساخت‌های علمی دشوار شد و مسیر آماده‌سازی تیم‌ها با موانع بیشتری نسبت به سال‌های گذشته پیش رفت، با این حال اما، کارنامه دانش‌پژوهان ایرانی در چندین المپیاد جهانی و بین‌المللی، مجموعه‌ای از بهترین نتایج تاریخ حضور ایران در این رقابت‌ها را ثبت کرد. از کسب سه مدال طلا و دو نقره در المپیاد جهانی فیزیک گرفته تا نخستین طلای ایران در المپیاد جهانی هوش مصنوعی، نخستین مدال انفرادی یک دختر ایرانی در المپیاد جهانی جغرافیا و کسب هشت مدال در المپیاد جهانی علوم زمین، امسال برای باشگاه دانش‌پژوهان جوان با افتاق‌های همراه بود که برخی از آنها برای نخستین‌بار رقم خورد.

■ **سال نخستین‌ها**

سیدرضا حسینی، رئیس باشگاه دانش‌پژوهان جوان، در نشست با موضوع دستاوردهای این باشگاه، سال گذشته را دوره‌ای سخت و پرجالش برای دانش‌پژوهان المپیادی دانست: «سال بسیار سخت و پرجاشی بود و دانش‌پژوهان المپیادی دلایل زیادی برای توقف داشتند، اما انگیزه اصلی آنها برای افزایش شدن پرچم ایران و در خشنش کشور در حوزه علم و فناوری در عرصه جهانی موجب شد با انرژی بیشتری مسیر خود را ادامه دهند.»

او با اشاره به مجموعه افتاق‌های رقم‌خورده در باشگاه‌طی امسال، این دوره را «سال نخستین‌ها» خواند و ادامه داد: «بسیاری از افتاق‌هایی که طی سال‌های گذشته برای باشگاه قفل بوده،امسال محقق شد و با وجود اینکه چالش‌های امسال بیشتر بود و دانش‌پژوهان نیز در شرایط رتنشی قرار داشتند، دستاوردهای ارزشمندی به دست آمد.»

■ **از دست رفتن ۲ مسابقه جهانی**

ایران در سال گذشته در ۱۴ رقابت جهانی و بین‌المللی حضور داشت، اما امسال شرایط اجازه نداد این روند به طور کامل ادامه پیدا کند. هم‌زمانی برگزاری برخی مسابقات با جنگ، اعزام تیم‌های ایرانی به دو رقابت را متفی کرد، المپیاد آسیایی فیزیک و مسابقات بین‌المللی شیمی مندیلیاف از جمله این رویدادها بودند.

حسینی درباره وضعیت اعزام تیم‌ها این‌گونه توضیح داد: «همه تلاش خود را به کار گرفتیم تا دانش‌پژوهان از آسیب‌های ناشی از شرایط کشور دور بمانند و امکان حضور آنها در مسابقات بین‌المللی فراهم شود.» او ادامه داد: «ایران سال گذشته در ۱۴ مسابقه جهانی و بین‌المللی شرکت کرده بود، اما امسال به دلیل تقارن برگزاری مسابقات با جنگ، به دو مسابقه بین‌المللی نتوانستیم حضور پیدا کنیم که یکی از آنها المپیاد آسیایی فیزیک و دیگری مسابقات بین‌المللی شیمی مندیلیف بود.» در همین حال، مسابقات جهانی نجوم نیز تا این زمان برگزار نشده و تیم ایران، که طی سال‌های گذشته از تیم‌های پر افتخار کشور در این حوزه بوده، قرار است درباره اول موفقیت ثبت کند: «مسال المپیادهای جهانی با وجود این محدودیت‌ها، حاصل حضور ایران در مسابقات برگزار شده تاکنون، ۱۳۰ مدال طلا، ۱۶۶ مدال نقره و ۱۷ مدال برنز بوده است؛ کارنامه‌ای که در چند رشته بار کوردهای تازه همراه شده است.

■ **بهترین نتیجه تاریخ ایران در المپیاد جهانی فیزیک**

اما نخستین میدان بزرگ امسال برای تیم‌های ایرانی، المپیاد جهانی فیزیک بود، رقابتی که در آن تیم پنج‌نفره ایران با کسب سه مدال طلا و دو مدال نقره، بهترین نتیجه تاریخ کشور در این مسابقات را رقم زد. حسینی درباره این موفقیت گفت: «در المپیادهای جهانی با مسابقات جهانی فیزیک آغاز شد و تیم پنج‌نفره ایران موفق شد سه مدال طلا و دو مدال نقره کسب کند که بهترین نتیجه ایران در تاریخ حضور در المپیاد جهانی فیزیک بود.»

اما موفقیت تیم ایران تنها به تعداد مدال‌ها محدود نماند، برای نخستین‌بار، ایران در بخش تجربی المپیاد جهانی فیزیک رتبه نخست دنیا را به دست آورد، جایگاهی که طی سال‌های گذشته در اختیار چین بود و امسال به تیم ایرانی رسید. رئیس باشگاه دانش‌پژوهان جوان در این رابطه تصریح کرد: «برای نخستین‌بار ایران در بخش تجربی المپیاد جهانی فیزیک رتبه نخست دنیا را در بخش تجربی به دست آورد، جایزه‌ای که طی سال‌های اخیر در اختیار کشور چین بود و امسال با تلاش دانش‌پژوهان ایرانی به کشورمان رسید.»

■ **طلای ایران در مسابقات ریاضی چین**

در مسابقات بین‌المللی ریاضی چین نیز تیم ایران یکی دیگر از نتایج کم‌سابقه خود را ثبت کرد. این رقابت با حضور ۴۹ تیم از کشورهای مختلف برگزار شد و ایران برای نخستین‌بار عنوان نخست تیمی را به دست آورد. حسینی درباره عملکرد تیم ایران در این مسابقات گفت: «برای نخستین‌بار در این مسابقات که با حضور ۴۹ تیم از کشورهای مختلف برگزار شد، ایران عنوان نخست تیمی را به دست آورد و موفق شد چهار مدال طلا کسب کند.»

■ **نخستین طلای ایران در المپیاد جهانی هوش مصنوعی**

در حوزه هوش مصنوعی، مسیر تیم ایرانی با دشواری‌های دیگری همراه بود. آسیب به زیرساخت ملی هوش مصنوعی و محدود شدن دسترسی اعضای تیم به منابع پردازشی و داده‌ها، روند آماده‌سازی را با مشکل

روبه‌رو کرده؛ با این حال، تلاش دانش‌پژوهان و استادان تیم ادامه یافت و

ایران در نخستین حضور خود در المپیاد جهانی هوش مصنوعی، موفق به کسب مدال طلا شد.

حسینی درباره این موفقیت گفت: «با وجود آسیب‌هایی که به زیرساخت ملی هوش مصنوعی کشور وارد شد و دسترسی اعضای تیم ملی به زیرساخت پردازشی و داده‌ها با دشواری مواجه شد، دانش‌پژوهان و استادان تلاش کردند تا این محدودیت‌ها مانع موفقیت آنها نشود و ایران برای نخستین‌بار موفق به کسب مدال طلای المپیاد جهانی هوش مصنوعی شد.» او یکی از ویژگی‌های این تیم را ترکیب جغرافیایی اعضای آن دانست: «یکی از ویژگی‌های قابل توجه تیم ملی هوش مصنوعی این بود که اعضای آن از شهرستان‌های مختلف کشور بودند.»

■ **نخستین مدال انفرادی یک دختر ایرانی در جغرافیا**

در المپیاد جهانی جغرافیا نیز یک افتاق تاریخی برای ایران رقم خورد. این مسابقات بیش از دو دهه است که بر گزار می‌شود، اما امسال برای نخستین‌بار یک دانش‌آموز دختر ایرانی توانست در بخش انفرادی این رقابت‌ها مدال کسب کند.

حسینی درباره این دستاورد اظهار کرد: «در المپیاد جهانی جغرافیا که بیش از ۲۰ سال است برگزار می‌شود، ایران برای نخستین‌بار موفق شد در بخش انفرادی توسط یک دانش‌آموز دختر مدال کسب کند.»

موفقیت تیم ایران به همین دستاورد محدود نشد و تیم ایرانی در بخش ارائه تیمی المپیاد جهانی جغرافیا نیز رتبه نخست دنیا را به دست آورد. در کنار این موفقیت‌ها، مسئله امتیازات ورود به دانشگاه برای مدال‌آوران المپیاد جهانی جغرافیا نیز پیگیری شد. حسینی گفت: «با پیگیری وزیر آموزش و پرورش و دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی، موضوع امتیازات ورود به دانشگاه برای این دانش‌پژوهان نیز بر طرف می‌شود.»

■ **۸ مدال در علوم زمین و ۳ طلای زیست‌شناسی**

تیم چهار نفره ایران در المپیاد جهانی علوم زمین نیز عملکردی تاریخی داشت و در بخش‌های مختلف این رقابت هشت مدال به دست آورد، نتیجه‌ای که بهترین کارنامه ایران در تاریخ حضور در المپیاد علوم زمین محسوب می‌شود. حسینی درباره این عملکرد گفت: «تیم چهار نفره ایران موفق شد در بخش‌های مختلف هشت مدال کسب کند که این بهترین نتیجه تاریخ حضور ایران در المپیاد علوم زمین است.» در المپیاد جهانی زیست‌شناسی نیز چهار عضو تیم ایران توانستند سه مدال طلا کسب کنند، نتیجه‌ای که در شمار یکی از بهترین عملکردهای تاریخ ایران در این مسابقات قرار می‌گیرد.

به گفته حسینی، «در المپیاد جهانی زیست‌شناسی نیز تیم چهار نفره ایران موفق به کسب سه مدال طلا شد که یکی از بهترین نتایج تاریخ کشورمان در این مسابقات به شمار می‌رود.»

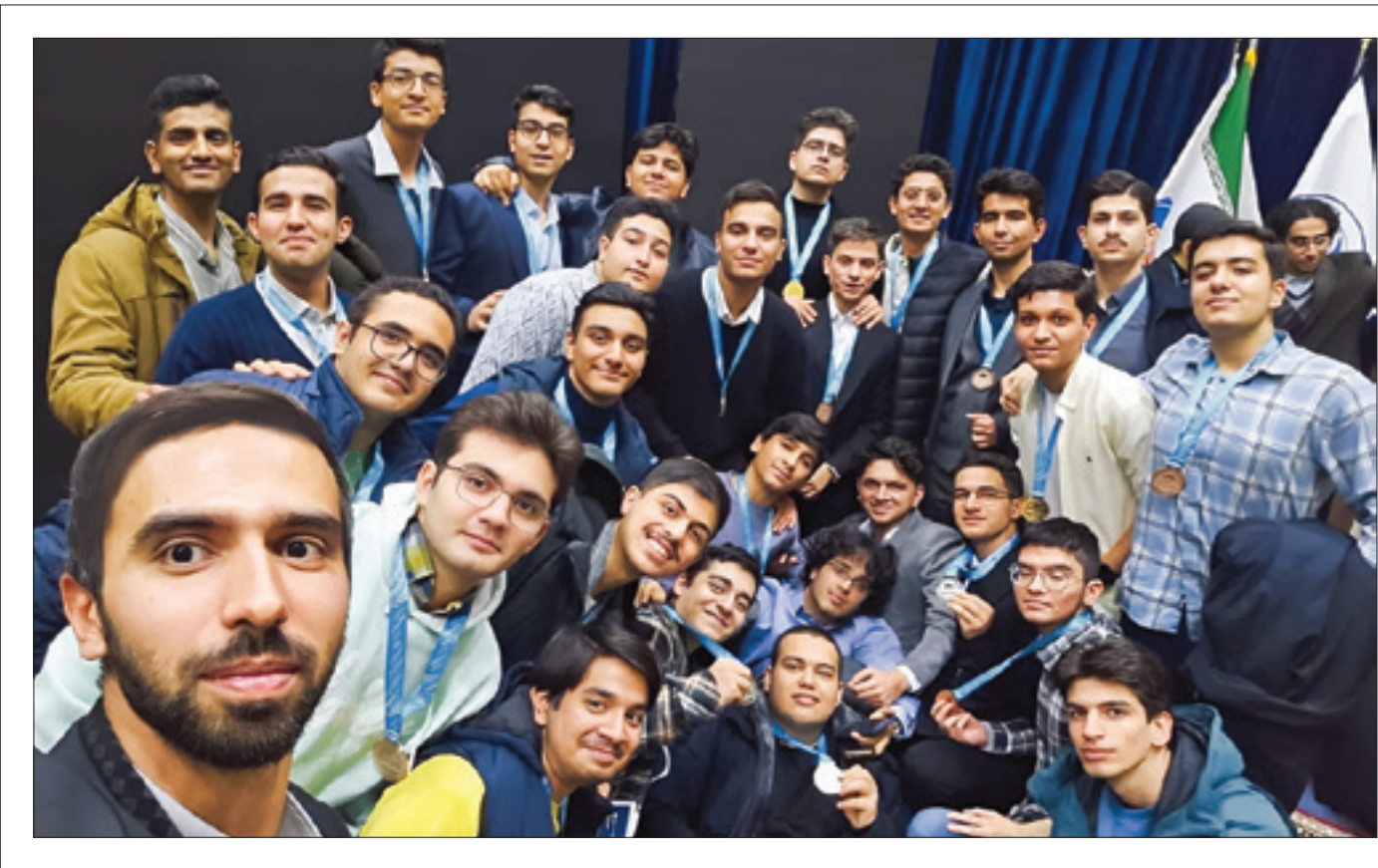
در چنین شرایطی، حتی رنگ مدال نیز برای برخی از دانش‌پژوهان اهمیت ویژه‌ای داشت. حسینی روایت کرد: «حتی یکی از دانش‌پژوهان که مدال نقره کسب کرده بود، از اینکه نتوانسته برای کشورش مدال طلا بگیرد، ناراحت بود»،او کنشی که به گفته رئیس باشگاه، تصویری از انگیزه بالای اعضای تیم‌های المپیادی را نشان می‌دهد.

هنوز نتایج کامل سایر المپیادها هنوز اعلام نشده است، اما بر اساس آمار

سال نخستین‌ها برای دانش‌پژوهان جوان

پرچم ایران در میدان علم بالا رفت

از طلای هوش مصنوعی تا بهترین نتیجه تاریخ فیزیک



دانش آموزان پایه دهم، ۶۸ درصد پایه یازدهم و چهار درصد پایه دوازدهم هستند. حسینی درباره علت سهم پایین تر دانش آموزان پایه دوازدهم توضیح داد: «تنها المپیادی که امکان شرکت دانش آموزان پایه دوازدهم در آن وجود دارد، المپیاد نانو است و به همین دلیل سهم دانش آموزان این پایه پایین تر است.»

باشگاه دانش‌پژوهان جوان همچنین در حال بررسی امکان فراهم کردن شرایط حضور دانش آموزان پایه نهم در المپیادهای علمی است. حسینی گفت: «تلاش می‌کنیم زمینه‌ای فراهم شود تا دانش آموزان پایه نهم نیز امکان شرکت در المپیادهای علمی را داشته باشند.»

■ **۷۶ درصد پذیرفته‌شدگان از مدارس سمپاد**

بررسی مدارس محل تحصیل پذیرفته‌شدگان دوره تابستان نیز تصویر مشخصی از وضعیت فعلی المپیادهای علمی ارائه می‌دهد. ۷۶ درصد پذیرفته‌شدگان از مدارس سمپاد هستند، ۱۵ درصد از غیردولتی، چهار درصد از مدارس نمونه دولتی و حدود ۵ درصد از مدارس دولتی و هیئت امنایی می‌ایند.

حسینی درباره این ترکیب گفت: «۷۶ درصد پذیرفته‌شدگان از مدارس سمپاد هستند، ۱۵ درصد پذیرفته‌شدگان مر حله دوم از مدارس غیردولتی، چهار درصد از مدارس نمونه دولتی و حدود ۵ درصد نیز از مدارس دولتی و هیئت امنایی هستند.»

اودراره حضور دانش آموزان شهرستان‌ها نیز افزود: «بخش قابل توجهی از برگزیدگان ما در شهرستان‌ها از مدارس سمپاد هستند.»

■ **آغاز مسیر المپیادهای سال آینده از آرمه‌ا**

در حالی که دوره تابستان هنوز به پایان نرسیده، برنامه سال تحصیلی آینده نیز مشخص شده است. از من‌های مر حله اول المپیادهای علمی سال تحصیلی ۱۴۰۶-۱۴۰۵ در بهمن‌ماه خواهیم داشت و شروع فرایند داوطلبان از هفته نخست آذرماه آغاز خواهد شد.

حسینی درباره تقویم سال آینده گفت: «آزمون‌های مر حله اول سال تحصیلی ۱۴۰۶-۱۴۰۵ را در بهمن‌ماه خواهیم داشت و شروع فرایند ثبت‌نام این آزمون‌ها نیز از هفته اول آذرماه شروع خواهد شد.»

او افزود: «به محض اینکه دوره تابستمان به پایان برسد، وارد فرایند آزمون‌های مر حله اول المپیادهای کشوری می‌شوم.»

در کنار المپیادهای شناخته‌شده، دامنه رقابت‌های علمی نیز در حال گسترش است. مسابقه زیست‌شناسی تحلیلی به صورت برخط برگزار شد و ۵۶ کشور برای حضور در آن درخواست دادند که در نهایت ۴۲ کشور در مسابقات شرکت کردند.

حسینی درباره برنامه مسابقات پیش‌رو گفت: «سال آینده المپیاد بین‌المللی هندسه و المپیاد بین‌المللی ترکیبیات را نیز خواهیم داشت.» اما کارنامه امسال باشگاه دانش‌پژوهان جوان تنها در شمارش مدال‌ها خلاصه نمی‌شود. بخشی از این کارنامه به رکوردهایی بازمی‌گردد که برای نخستین‌بار ثبت شده‌اند، بخشی به حضور دانش‌آموزانی از نقاط مختلف کشور مربوط است و بخشی دیگر به نسلی که در میانه مجموعه‌ای از محدودیت‌ها، همچنان مسیر رقابت علمی در سطح جهان را دنبال کرده‌است.

فعلی، مجموع مدال‌های ایران در مسابقات جهانی و بین‌المللی به ۱۳ طلا، ۱۶ نقره و ۱۷ برنز رسیده‌است.

حسینی درباره جمع‌بندی نتایج تا این مر حله گفت: «جمع‌بندی عملکرد ایران تا این لحظه نشان می‌دهد که دانش‌پژوهان کشور موفق به کسب ۱۲ مدال طلا و ۱۶ نقره و ۱۷ مدال برنز در مسابقات جهانی و بین‌المللی شده‌اند.»

■ **پرچمی که در میدان علم بالا رفت**

در کنار جدول مدال‌ها و رتبه‌ها، امسال برای تیم‌های ایرانی یک جنبه نمادین نیز رنگ بخورد. حضور در مسابقات جهانی در شرایطی انجام شد که تیم‌های ایران با برخورد محترمانه کشورهای مختلف روبه‌رو شدند و اعضای تیم‌ها تلاش کردند پرچم ایران را در محل برگزاری رقابت‌ها به اهتزاز درآورند. حسینی با اشاره به این حضور گفت: «یکی از اتفاقات قابل توجه امسال، بر خروج محترمانه کشورهای مختلف با تیم ایران و همچنین تلاش دانش‌پژوهان برای به اهتزاز درآوردن پرچم کشور بود.» این حضور برای دانش‌پژوهسان صرفاً ادامه یک رقابت علمی ساده نبود، آنها در شرایطی به میدان رفتند که بخشی از مسیر اعزام و آماده‌سازی‌شان تحت تأثیر تحولات کشور قرار گرفته بود.

■ **از ۱۲۱ هزار داوطلب تا ۷۶۲ نفر در دوره تابستان**

همچنان در داخل کشور، مسیر شناسایی و پرورش نسل بعدی المپیادهای علمی ادامه دارد. مر حله اول آزمون‌های المپیادهای علمی با حضور حدود ۱۲۱ هزار دانش‌آموز برگزار شد، آماري که به گفته رئیس باشگاه دانش‌پژوهان جوان، بالاترین میزان مشارکت در ۱۰ سال اخیر است.

حسینی درباره روند پذیرش دانش آموزان گفت: «از حدود ۱۴ هزار نفری که در آزمون مر حله دوم المپیادهای علمی شرکت کردند، ۷۶۲ نفر در دوره تابستان پذیرفته شدند.» او درباره سابقه این افراد نیز توضیح داد: «این افراد در واقع از میان پذیرفته‌شدگان مر حله اول انتخاب شده‌اند؛ در مر حله اول نیز حدود ۱۲۱ هزار نفر شرکت کرده بودند.»

این میزان مشارکت بدون شک نشانه افزایش استقبال از المپیادهای علمی است. حسینی در این باره گفت: «تعداد شرکت‌کنندگان مر حله اول در سال ۱۴۰۴ بیشترین میزان در ۱۰ سال اخیر بوده است و یکی از دلایل این رشد، حمایت‌هایی است که در این حوزه صورت گرفته است.» دوره تابستانی المپیادهای علمی از مر دامنه به شکل برخط آغاز شده و در شهرورماه به صورت حضوری ادامه پیدا می‌کند. در پایان این دوره نیز آزمون‌های تعیین مدال برگزار می‌شود و مدال‌آوران طلا به دوره‌های ملی راه خواهند یافت.

■ **سهم پسران بیشتر از دختران**

ترکیب پذیرفته‌شدگان دوره تابستان، فاصله قابل توجهی میان حضور دختران و پسران نشان می‌دهد. ۷۵ درصد پذیرفته‌شدگان را پسران تشکیل می‌دهند و سهم دختران ۲۵ درصد است.

حسینی درباره این ترکیب گفت: «۷۵ درصد پذیرفته‌شدگان پسر و ۲۵ درصد دختر هستند و امیدواریم با نقش‌آفرینی بیشتر دانش‌پژوهان دختر، سهم دختران در این فرآیند به وضعیت واقعی‌تر نزدیک شود.»

از نظر پایه تحصیلی نیز ۲۸ درصد پذیرفته‌شدگان مر حله دوم

این مؤسسات غیر مجاز خودداری کنند، چرا که سلامت نظام آموزشی و منافع خانواده‌ها و دانش آموزان در گرو فعالیت در

چارچوب‌های رسمی است.

رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی با تأکید بر اینکه وزارت آموزش و پرورش محدودیتی برای صدور مجوز به متقاضیان واجد شرایط ندارد، گفت: از تمامی مجموعه‌هایی که توانایی فعالیت ذیل سیاست‌های کلان وزارت آموزش و پرورش را دارند، استقبال می‌کنیم و آمادگی داریم به آنها مجوز دهیم اما تأکید ما این است که هر گونه فعالیت آموزشی باید در چارچوب مدرسه یا مراکز مجاز مکمل تعلیم و تربیت انجام شود.

معاون وزیر آموزش و پرورش به خانواده‌ها توصیه کرد و گفت: مدارس دولتی و غیردولتی در کشور به اندازه کافی وجود دارد؛ بنابراین نیازی نیست خانواده‌ها فرزندان خود را در مراکز

غیر مجاز که تکالیف آموزشی و تربیتی آنها مشخص نیست،

ثبت‌نام کنند.

محمودزاده به آمار مراکز مجاز اشاره کرد و گفت: اکنون حدود ۲۱ هزار مدرسه غیردولتی و ۱۸ هزار مرکز آموزشگاهی مجاز (شامل کلاس‌های کنگورو، تقویتی، زبان و آزمون) در کشور فعال هستند که همگی دارای مجوز رسمی هستند.

معاون وزیر آموزش و پرورش درباره «مدارس مجازی» گفت: دستورالعملی برای تبدیل مراکز راه‌دور به «مدرسه مجازی» در حال تدوین است که پس از ابلاغ توسط شورای عالی آموزش و پرورش، برای سال جاری اجرایی خواهد شد.

وی در گفت‌وگو با ایرنا به وضعیت شهریه‌ها نیز اشاره کرد و یادآور شد: کف شهریه‌ها اعلام شده و به محض نهایی شدن و ابلاغ، جزئیات آن در اختیار رسانه‌ها قرار خواهد گرفت.

نان غنی‌شده، جایگزین شیر مدرسه

دبیر کمیته شیر مدرس وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه در صورت کمبود شیر یا عدم تأمین شیر مدارس برای سال تحصیلی جاری، اقلامی مانند نان غنی‌شده در اختیار دانش آموزان قرار می‌گیرد، گفت: این محصولات می‌توانند کالری و ویتامین‌های مورد نیاز سید غذایی دانش آموزان را تأمین کنند.

حسین اسداللهی، دبیر کمیته شیر مدارس وزارت آموزش و پرورش توضیحاتی در خصوص توزیع شیر در مدارس در سال تحصیلی جاری ارائه کرد و گفت: اجرای این طرح رابطه مستقیمی با توان و تولید صنعت دارد و صنعت نیز باید بتواند نیاز موردنظر را تأمین کند. تمام تلاش ما این است که طرح تغذیه رایگان از مهرماه آغاز شود و تمام دانش آموزان مدارس ابتدایی دولتی که بیش از ۸ میلیون نفر را شامل می‌شوند، تحت پوشش قرار گیرند.

وی با بیان اینکه تعداد نوبت‌های توزیع شیر به میزان تأمین و اجرای طرح بستگی دارد، افزود: حدود ۱۵ همت برای طرح تغذیه رایگان شیر اختصاص یافته است. با پیگیری‌های وزیر آموزش و پرورش و معاون توسعه منابع و وزارتخانه، اعتبار از اردیبهشت‌ماه ابلاغ شده و تخصیص آن نیز متناسب با مصرف انجام می‌شود.

دبیر کمیته شیر مدارس با بیان اینکه در سال گذشته اعتباری حدود ۵/۸ همت لحاظ شده‌بود، ادامه داد: از آن میزان، هزار و ۶۰۰ میلیارد تومان به دلیل شرایط جنگ امکان تقسیم یافت، چرا که مدارس تعطیل بودند.

اسداللهی با بیان اینکه قیمت شیر مدارس توسط ستاد تنظیم بازار کشور تعیین می‌شود، گفت: امسال نیز تعیین قیمت شیر مدارس در ستادها تنظیم بازار استانی انجام می‌شود. یکی از مهم‌ترین چالش‌ها نوسانات شدید بازار است که شرکتهای لبنی را در تأمین شیر خام و تولید به شدت دچار مشکل می‌کند. همچنین تخصیص‌ها با تأخیر انجام می‌شد و این موضوع باعث ایجاد فشار بر تولیدکننده می‌شد.

وی با بیان اینکه چهار نهاد بر کیفیت شیر مدارس نظارت دارند، افزود: سازمان استاندارد، سازمان غذا و دارو، بهداشت محیط وزارت بهداشت و معاونت بهداشت و سلامت و همچنین مراقبان و مربیان سلامت در مدارس نظارت بر این امر را بر عهده دارند.

دبیر کمیته شیر مدارس با بیان اینکه در صورت کمبود شیر یا عدم تأمین شیر مدارس برای سال تحصیلی جاری، اقلامی مانند نان غنی‌شده در اختیار دانش آموزان قرار می‌گیرد، اظهار کرد: برای مناطق خاص و محروم، اولویت بیشتری در نظر گرفته می‌شود و سعی می‌کنیم شیر سریع‌تر، با کیفیت و با تعداد بیشتری در اختیار دانش آموزان قرار گیرد؛ همواره در مناطق روستایی خاص کشور که دامداری وجود ندارد و همچنین در برخی استان‌های مر کزی کشور، تلاش می‌شود نیاز مدارس به شکل مناسب تأمین شود.

وزیر آموزش و پرورش:

در یافت وجه هنگام ثبت‌نام ممنوع است

وزیر آموزش و پرورش تأکید کرد مدیران مدارس دولتی هنگام ثبت‌نام حق دریافت هیچ گونه وجهی از خانواده‌ها را ندارند. علیرضا کاظمی با اشاره به روند ثبت‌نام دانش آموزان در سال تحصیلی جدید اظهار کرد: در ثبت‌نام مدارس دولتی و غیردولتی باید چارچوب‌ها و ضوابط قانونی به‌طور کامل رعایت شود.

وی افزود: مدارس غیردولتی فقط مجاز به دریافت شهریه آموزشی مصوب هستند و باید با در نظر گرفتن شرایط اقتصادی مردم، در صورت نیاز شهریه را به‌صورت اقساطی، از جمله در پنج یا ۱۰ اقسام، دریافت کنند و حتی المقدور تخفیف‌هایی نیز برای خانواده‌ها در نظر بگیرند.

وزیر آموزش و پرورش همچنین تأکید کرد: هیچ مدرسه غیردولتی حق ندارد فعالیت‌های فوق‌برنامه، از جمله کلاس‌های تقویتی، اردوها یا سایر برنامه‌های جانبی را به خانواده‌ها تحمیل کند و استفاده از این خدمات باید کاملاً اختیاری باشد. کاظمی درباره مدارس دولتی نیز گفت: به همه مدیران مدارس تأکید کردیم که هیچ مدیری حق ندارد هنگام ثبت‌نام از مردم شهریه یا وجهی دریافت کند.

گفتنی است در همین رابطه، یوسف بهارلو، مدیر کل آموزش و پرورش شهرستان‌های استان تهران درباره نحوه ثبت شکایت‌های مردمی در زمان ثبت‌نام دانش آموزان گفت: اگر والدین و دانش آموزان در زمان ثبت‌نام شکایت داشته باشند، می‌توانند QR کدی را که در تمام مدارس نصب شده است اسکن کنند و با اسکن این کد و با توجه به نام و کد مدرسه، وارد سامانه مربوطه شده و شکایت خود را ثبت کنند.

وی با بیان اینکه مردم همچنین می‌توانند به سامانه آرایه‌ای عملکرد وزارت آموزش و پرورش مراجعه و شکایت خود را ثبت کنند، ادامه داد: همچنین به‌صورت حضوری می‌توانند به ادارات آموزش و پرورش مراجعه کنند که همکاران در کوتاه‌ترین زمان ممکن به این شکایت‌ها رسیدگی و با متخلفان برخورد جدی خواهند کرد.

به‌رغم این تأکیدات چندباره و هرساله، باز هم گزارش‌های متعددی از دریافت وجه هنگام ثبت‌نام دانش آموزان رسانه‌ای می‌شود. این دریافت وجه، با عناوینی همچون کمک به مدرسه، عملاً در مدارس دولتی جنبه اجباری پیدا کرده است. شهریه‌های چندصد میلیونی مدارس غیردولتی نیز که عملاً از حساب و کتاب خارج شده‌است.

کاهش بیش از ۴۰ درصدی بارش تابستانه کشور

بر اساس داده‌های سازمان هواشناسی از ابتدای فصل جاری تا ۱۴ شهریورماه به‌طور میانگین ۵/۱ میلیمتر بارش در کشور دریافت شده که نسبت به میانگین ۸/۶ میلیمتری بارش در بلندمدت، ۴۰/۷ درصد کاهش بارندگی را نشان می‌دهد. براساس داده‌های سازمان هواشناسی طی هفت روز گذشته منتهی به ۱۴ شهریورماه ۰/۸ میلیمتر بارش در این بازه زمانی دریافت شده که این میزان در بلندمدت ۱/۷ میلیمتر است، بنابراین ۵۲ درصد بارش بیشتر در این بازه زمانی دریافت شده‌است. از ابتدای ماه جاری منتهی به ۱۴ شهریورماه در کشور به‌طور میانگین ۱/۱ میلیمتر بارش ثبت‌شده، در حالی که میزان آن در بلندمدت ۱/۷ میلیمتر است. در نتیجه ۳۶/۱ درصد با کاهش بارش نسبت به بلندمدت روبه‌رو بوده‌ایم. از ابتدای فصل جاری منتهی به ۱۴ شهریورماه به‌طور میانگین ۵/۱ میلیمتر بارش در کشور دریافت شده که نسبت به میانگین ۸/۶ میلیمتری بارش در بلندمدت، ۴۰/۷ درصد کاهش بارندگی را نشان می‌دهد. از ابتدای سال جاری تا ۱۴ شهریورماه به‌طور میانگین ۲۳۱/۹ میلیمتر بارش در کشور ثبت شده که نسبت به میانگین بلندمدت ۲۳۱/۲ (میلیمتر) با افزایش ۰/۲ درصدی روبه‌رو هستیم.

جدول اطلاعات پهنه‌ای بارش استان‌ها از ابتدای سال آبی جاری (اول مهرماه سال گذشته) نشان می‌دهد تنها ۱۲ استان نسبت به دوره بلندمدت بارش بیشتری دریافت کرده‌اند که این میزان برای هرمزگان با ۶۴/۲ درصد افزایش بیش از سایر استان‌ها است.

به گزارش ایسنا، بارندگی در سایر استان‌ها کمتر از حد نرمال بوده‌است و در این زمینه تهران بدترین وضعیت را تجربه می‌کند، چرا که ۴۱ درصد کمتر از حد نرمال طی سال آبی جاری بارش دریافت کرده‌است. در حالی که میانگین بارش تهران در بلندمدت ۲۷۶/۴ میلیمتر است ولی در سال آبی جاری تنها به‌طور میانگین ۱۶۳/۱ میلیمتر بارش دریافت کرده‌است. شروع سال آبی در ایران از ابتدای پاییز است، به این ترتیب یک سال آبی در ایران از یک مهرماه شروع می‌شود و ۳۱ شهریور سال بعد ادامه می‌یابد.

