

برای دانش آموزان، تابستان امسال با یک تفاوت آغاز شده‌است، تعطیلاتی که قرار نیست فقط میان پایان یک سال تحصیلی و شروع سال بعد فاصله بیندازد، بلکه قرار است بخشی از مسیر از دست رفته یادگیری را باسازی کند. سالی که گذشت، برای بسیاری از دانش آموزان با تجربه‌ای متفاوت همراه بود، وقفه‌های آموزشی، تغییر در روند معمول کلاس‌ها و شرایطی که برنامه‌های درسی را تحت تأثیر قرار داد، بخشی از مسیر آموزش را با چالش روبه‌رو کرد. حالتابستان به‌نقطه‌ای برای جبران تبدیل شده،فرستی که آموزش و پرورش می‌خواهد از دل یک شرایط دشواری ایجاد کند تا تهدید ناشی از فاصله‌های آموزشی، جای خود را به فرصتی برای یادگیری دوباره تقویت مهارت‌ها و پرورش استعدادها بدهد.

■ فرصتی برای جبران

اوقات فراغت در نگاه اول، زمان دوری از برنامه‌های رسمی مدرسه‌است.اما در نگاه دقیق‌تر، یکی از مهم‌ترین زمان‌ها برای شکل‌گیری شخصیت، کشف استعدادها و تقویت توانمندی‌های فردی و اجتماعی دانش‌آموزان به شمار می‌رود. سال‌هاست کارشناسان تعلیم و تربیت هشدار می‌دهند که بی‌برنامگی در این روزها می‌تواند بخشی از ظرفیت‌های نسل آینده را بدون استفاده باقی بگذارد، در مقابل، برنامه‌ریزی درست برای این زمان، می‌تواند به سرمایه‌گذاری بلندمدت روی نیروی انسانی کشور تبدیل شود. از همین رو، پایگاه‌های تابستانی امسال تنهامحلی برای گرداندن چندساعت از روز دانش‌آموزان نیستند،قرار است محلی برای پیوند دوباره با یادگیری، تجربه فعالیت‌های فرهنگی و هنری، تقویت مهارت‌های زندگی و حتی جبران بخشی از عقب‌ماندگی‌های آموزشی باشند.

آموزش و پرورش تلاش کرده که از یک شرایط متفاوت، فرصتی تازه بسازد.در همین راستا، پایگاه‌های تابستانی در نقاط مختلف کشور فعال شده‌اند، تهران تااستان‌های مانند زنجان، چهارمحال و بختیاری، اصفهان، کردستان و کرمانشاه، برنامه‌هایی برای حضور دانش‌آموزان در حوزه‌های آموزشی، مهارتی، فرهنگی، هنری و ورزشی تدارک دیده شده تا تابستان جاری،

خبر

رئیس اداره بیماری‌های زئونوز از مرگ پنج نفربر اثر تب

کریمه کنگو خبر داد و گفت: بیشترین موارد ابتلا در گرماس،

محمد زینلی، رئیس اداره بیماری‌های زئونوز (بیماری‌های قابل انتقال

بین انسان و حیوان) با بیان اینکه یکی از بیماری‌های قابل انتقال بین

انسان و حیوان، بیماری تب خونریزی‌دهنده کریمه کنگو (CCHF)

است و این بیماری تقریباً در کشور به شکل اندمیک یا بومی وجود

دارد.اظهار کرد: تب خونریزی‌دهنده کریمه کنگو نوعی بیماری

ویروسی است که می‌تواند دام‌ها را آلوده کند، این بیماری در حیوانات

از جمله در دام‌هایی که برای ذبح استفاده می‌شوند معمولاً علامت قابل

مشاهده‌ای ایجاد نمی‌کند به همین دلیل، افراد بدون اطلاع از آلودگی

دام، در صورت رعایت نکردن اصول حفاظت فردی، ممکن است از

طریق خون و ترشحات حیوان آلوده شوند. وی افزود: از مهم‌ترین

گزارش ۲

سید جواد شیخ‌الاسلامی

نظام آموزشی ایران، همچنان بر الگوهای عصر صنعتی استوار است، در حالی که دانش‌آموزان در عصر دیجیتال و هوش مصنوعی زیسته‌اند. این ناهماهنگی ساختاری، بحران انگیزه، بی‌اعتباری نمرات و فاصله عمیق میان مدرک و مهارت را دامن زده‌است. از سوی دیگر، گسترش ابزارهای هوش مصنوعی، پرسش بنیادین را پیش روی معلمان، والدین و سیاست‌گذاران قرار داده‌است؛ «نمره دانش‌آموز، بازتاب چقدر کسی یا چه چیزی است؟» این گزارش با تکیه بر نظریه‌ی «موج‌های سوم» آلون تافلر و یافته‌های علوم شناختی، ریشه‌های این بحران را واکاوی و سعی در ارائه راهکار عملی می‌کند. این ناهماهنگی، منشأ اصلی بی‌اعتباری نمرات و کاهش انگیزه است.

■ ۳ موج تمدنی و مدرسه امروز

الون تافلر، آینده‌پژوه مشهور، بیش از پنج دهه پیش در کتاب‌های «شوک آینده» و «موج سوم» نشان داد که تاریخ بشر از سه موج کشاورزی، صنعتی و فراضعتی (دیجیتال) عبور کرده‌است. مدرسه مدرن، فرزند موج دوم است؛ با زنگ‌های منظم، نیمکت‌های یکسان، محتوای ثابت و ارزشیابی کمی (نمره). اما جهان وارد موج سوم شده جایی که دانش، جایگزین سرمایه و زمین می‌شود و «یادگیری مادام‌العمر» و «طبیقات‌پذیری» حرف اول را می‌زند. مشکل آنجاست که مدارس ما هنوز در ساختار و محتوای موج دوم گیر کرده‌اند، در حالی که دانش‌آموزان در فضای دیجیتال تنفس می‌کنند. این ناهماهنگی، منشأ اصلی بی‌اعتباری نمرات و کاهش انگیزه است.

■ ۴ نوع «آموختن» در نظام آموزشی کنونی

بر اساس تفکیک تافلر و تقسیم‌بندی عمیق شناختی، می‌توان یادگیری را به چهار دسته تقسیم کرد:

■ آموختن برای «حال» (به ترتب با موج اول): یادگیری عملی و بی‌واسطه که به نیاز کنونی پاسخ می‌دهد (مانند آموزش فوتسال یا برنامه‌نویسی). در مدارس ما جایگاهی ندارد.

■ آموختن برای «آینده» (به ترتب با موج دوم): طراحی

تنها فصل تعطیلی نباشد، بلکه فرصتی باشد برای تجربه کردن، آموختن و البته ساختن.

■ ۵۰۰ پایگاه اوقات فراغت در شهر تهران

در تهران نیز همانند دیگر شهرها، برنامه‌ریزی گسترده‌ای برای فعالیت پایگاه‌های تابستانی انجام شده‌است. روز گذشته، مجید پارسا، مدیر کل آموزش و پرورش شهر تهران، در حاشیه افتتاح پایگاه‌های تابستانی در کانون قدس منطقه ۱۲، از آغاز فعالیت این مراکز خبر داد و گفت: «فتاحیه‌نمادین پایگاه‌های تابستانی شهر تهران بر گزار شد و در این مراسم حدود ۵۰ غرفه به نمایش کالاهای تولیدی دانش‌آموزان، بازی‌ها، فعالیت‌های خلاقانه، آثار هنری و برنامه‌های ورزشی اختصاص داشت.» او با اشاره به گستردگی برنامه‌های امسال اظهار کرد: «در شهر تهران حدود هزار و ۵۰۰ پایگاه تابستانی در

جامعه

سرویس اجتماعی ۶۰۹۰۲۳۰۸۸۵

تابستان در مسیر جبران تحصیلی

پس از پایان یک سال تحصیلی متفاوت و وقفه‌های آموزشی بی‌شمار، پایگاه‌های تابستانی دانش‌آموزان شروع به کار کرد



مدارس و کانون‌ها طراحی شده‌است. همچنین برای نخستین‌بار پژوهش‌سراهای دانش‌آموزی نیز به چرخه پایگاه‌های تابستانی اضافه شده‌اند تا دانش‌آموزان بتوانند در حوزه‌های علم، پژوهش و خلاقیت نیز از ظرفیت این مراکز استفاده کنند.» اضافه‌شدن پژوهش‌سراهای برنامه تابستانی، نشان‌دهنده آن است که نگاه به اوقات فراغت تنها به کلاس‌های آموزشی یا مس‌گرمی محدود نشده، بلکه قرار است بخشی از این زمان، به پرورش ایده، تجربه‌های علمی و تقویت روحیه پرسشگری دانش‌آموزان اختصاص پیدا کند، اقدامی که اگر به طور دقیق و مناسب اجرا شود نتایج بسیار خوبی به دنبال دارد.

■ مأموریت تازه

اما تابستان امسال یک تفاوت مهم دیگر نیز دارد،

روزنامه جوان | شماره ۲۶۵۲ جوان

متوسطه اجرا خواهد شد، طرح‌هایی که هدف آنها کاهش فاصله‌های یادگیری و کمک به دانش‌آموزانی است که در جریان سال تحصیلی گذشته با چالش‌های بیشتری مواجه بوده‌اند.

پارسا درباره میزان استقبال پیش‌بینی‌شده از این پایگاه‌ها نیز گفت: «حدود ۴۰۰ هزار دانش‌آموز برای حضور در این برنامه‌ها پیش‌بینی شده‌اند. حضور در پایگاه‌ها اختیاری است و دانش‌آموزان و خانواده‌ها می‌توانند پایگاه مورد نظر خود را انتخاب کنند. همچنین تلاش شده پراکندگی مراکز به گونه‌ای باشد که دانش‌آموزان در محله‌های مختلف دسترسی آسان‌تری به این برنامه‌ها داشته باشند.»

■ فعالیت پایگاه‌ها تا نیمه شهریور ادامه دارد

آموزش و پرورش شهر تهران همچنین اعلام کرده که این مراکز ۱۵ شهریور فعال خواهند بود تا پیش از آغاز سال تحصیلی جدید، فرصت بیشتری برای اجرای برنامه‌های آموزشی، مهارتی و تربیتی فراهم شود. پارسا در این رابطه توضیح داد: «به دلیل شرایط ناشی از جنگ و اینکه سال تحصیلی با تأخیر به پایان رسید، آغاز فعالیت پایگاه‌های تابستانی نیز نسبت به سال‌های گذشته با تأخیر انجام شد و به همین دلیل فعالیت آنها تا نیمه شهریور ادامه خواهد داشت.»

پس از پایان این دوره، آموزش و پرورش خود را برای آغاز فعالیت‌های آموزشی سال تحصیلی جدید آماده خواهد کرد، سالی که قرار است پس از یک دوره متفاوت، با برنامه‌ریزی تازه آغاز شود.

او درباره احتمال توقف فعالیت پایگاه‌های تابستانی در شرایط خاص نیز توضیح داد که فعالیت‌های آموزشی و تربیتی آموزش و پرورش مانند دیگر بخش‌های خدماتی کشور ادامه خواهد داشت و تنها در صورتی که مراجع ذی صلاح تصمیمی برای تعطیلی اتخاذ کنند، این تجربه نیز غایب همان تصمیم خواهد بود.

اکنون کلاس‌های تابستانی آغاز شده است، نتیجه واقعی این برنامه‌ها، آنه در پایان این دوره آموزشی و مهارتی، بلکه در روزی مشخص خواهد شد که دانش‌آموزان دوساره به مدرسه بازمی‌گردند، با مهارت‌هایی تازه، تجربه‌ای متفاوت و مسیری که شاید کمی هموارتر از گذشته باشد.

مرگ شود. سال گذشته پنج مورد مرگ ناشی از این بیماری در کشور گزارش شده‌است. زینلی درباره راهکارهای پیشگیری از بیماری تب کریمه کنگو تصریح کرد: به هموطنان توصیه می‌شود از خرید دام زنده یا گوشت‌دام‌هایی که به صورت غیربهداشتی ذبح و عرضه می‌شوند خودداری و دام زنده را از مراکز عرضه مجاز تحت نظر دامپزشکی خریداری کنند. گوشت تازه نیز باید دست کم ۲۴ ساعت و جگر و سایر احشاء دامی ۴۸ ساعت قبل از مصرف در دمای یخچال نگهداری شوند. مردم همچنین از مصرف گوشت و جگر خام و نیم‌پز خودداری کرده و غذاهای کامل پخته‌شده مصرف کنند. همچنین در صورت نگهداری دام، از دستکاری، کندن یا له کردن کنه‌های موجود روی دام‌ها خودداری کنند.

بهداشت می‌تواند از طریق خون و ترشحات، دیگران را نیز مبتلا کند. رئیس گروه بیماری‌های قابل انتقال بین انسان و حیوان وزارت بهداشت با بیان این که بیشترین موارد ابتلا معمولاً در فصل گرم سال رخ می‌دهد، گفت: رشد و تکثیر کنه‌ها عمدتاً در این فصل است. از آنجا که این بیماری متأسفانه در کشور ما در جمعیت کنه‌ها بومی شده است، کنه‌ها می‌توانند دام‌ها را آلوده کنند و در هنگام ذبح نیز بیماری به انسان منتقل شود.

رئیس اداره بیماری‌های زئونوز وزارت بهداشت درباره آمار ابتلا به تب منسوخ و بی‌کاربرد (نام‌شاه‌های فرعی رودخانه، از بندپایان ناقل مثل کنه، با کساز می‌شود. همچنین دامداران باید از تماس دست با کنه یا کنه یال له کردن آنها پادست خودداری کنند. زینلی ادامه داد: یکی دیگر از راه‌های انتقال بیماری، انتقال انسان به انسان است که ممکن است در بیمارستان‌ها رخ دهد. افرادی که به این فاز حاد قرار داشته باشد و برای درمان مراجعه نکنند، می‌تواند منجر به

الگوهای آموزشی مبتنی بر عصر صنعتی، پاسخگوی عصر هوش مصنوعی نیست

نمره‌ها به چه کسی تعلق می‌گیرد؟!



تأمین ابزارهای پیشرفته و دانش‌است.

معلم: گاهی طراحی سؤالات تکراری و حفظ‌محور، «قلب هوشمندانه» را بیش از «یادگیری واقعی» پاداش می‌دهد. تنها راه، حرکت به سوی «ارزشیابی اصیل» است:

پروژه‌های بلندمدت، پورتفولیو، شبیه‌سازی موقعیت‌های واقعی و ارزشیابی مهارت همسکاری با هوش مصنوعی، نه مبارزه با آن.

■ آیا بازگشت به آموزش حضوری راه حل است؟

برخی مسئولان، مشکلات را ناشی از آموزش مجازی دوران کرونا می‌دانند، اما شواهد میدانی نشان می‌دهد که پس از بازگشت به حضوری، انگیزه و یادگیری بهبود چشمگیری نداشته‌است، زیرا مشکلات ساختاری (محتوا، روش، ارزشیابی) پابرجا هستند. تغییر بستر بدون تغییر «ترم‌افزار آموزشی»، تنها هزینه و استرس را بازمی‌گرداند، راه حل، «تغییر پارادایمی» از مدرسه صنعتی به مدرسه موج سوم است.

■ راهکار پیشنهادی

بر اساس شواهد علمی و تجارب جهانی، ۱۰ پیشنهاد

گزارش

خامد دهقان

مجازات جاعل و اشاعه‌دهنده بی‌عتنی

انتشار استوری رحیم زاهدی که خود را مشاور وزیر نیرو و دبیر کل شبکه تلخیکان ایران و عضو ستاد علم و فناوری شورای عالی انقلاب فرهنگی معرفی کرده است، روز گذشته واکنش‌های گسترده‌ای را در پی داشت. زاهدی در استوری خود آورده‌بود که «یکی از رؤیاهای کودکی‌ام رقم خورد، مادر تماس گرفت که در فروشگاه اتکای ارگل هست و به دلیل عدم روسری بهش تذکر دادن و گفتن از ارائه خدمات معذوریم بلافاصله تماس گرفتم معولون وزیر دفاع و رئیس سازمان اتکال‌جوری شستمش که گفت این هفته با مادر پدرم پیشش و عذرخواهی بکن. کلا ما چنین ابلاغ یا دستوری در دولت نداریم و جز سیاست‌های آقای پزشکین علی‌الخصوص در زمان فعلی نیست هر نهادهی به دلیل بی‌حجایی بهتون خدمات ارائه نمیده ببینود می‌کنه و باید باهالش بر خورد شه.»

■ تکالیف قانونی حجاب

فارغ از درستی یا نادرستی روایت مطرح‌شده درباره نحوه برخورد کارکنان فروشگاه، آنچه بیش از همه محل تأمل است، اظهارنظر فردی است که خود را مقام دولتی معرفی کرده‌بود، آن هم درباره وجود یا عدم وجود تکالیف قانونی و مصوبات مرتبط با موضوع حجاب و عفاف است.

شورای عالی انقلاب فرهنگی و شورای فرهنگ عمومی مصوبات متعددی در حوزه عفاف و حجاب به تصویب رسانده‌اند. از جمله «راهبردهای گسترش فرهنگ عفاف» (مصوب جلسه ۵۶۶ مورخ ۴ مرداد ۱۳۸۴)، «سیاست‌ها و راهکارهای ترویج فرهنگ عفاف و حجاب» (مصوب جلسه ۴۲۷ شورای فرهنگ ععمومی) و سایر اسناد مرتبط که برای دستگاه‌های اجرایی، وظایف و مسئولیت‌هایی را پیش‌بینی کرده‌اند. در برخی از این مصوبات نیز برای دستگاه‌های مشخص، از جمله در حوزه گردشگری و اماکن تحت نظارت، موضوع عدم ارائه خدمات به افراد متخلف از ضوابط مقرر نموده «به منظور تعمیم فرهنگ عفاف در اماکن تحت نظارت بر حفظ حجاب اسلامی توسط کارکنان سزاسازان میراث فرهنگی و گردشگری و عدم ارائه خدمات به مراجعین مختلف، افراد بدحجاب و بی‌حجاب» تأکید شده‌است. از سوی دیگر، همین اسناد بر لزوم پابندی مدیران و مسئولان به ارزش‌های فرهنگی، رعایت ششونات اسلامی و ترویج فرهنگ عفاف و حجاب تأکید کرده و مسئولان را مکلف به حساسیت و اهتمام در اجرای این سیاست‌ها دانسته‌اند. بنابراین اگر مقام مسئولی مدعی شود که اساساً هیچ مصوبه یا دستورالعملی در این زمینه وجود ندارد، صحیح نیست، زیر مسئولان اجرایی در مقام اظهارنظر عمومی باید مبتنی بر اسناد رسمی سخن بگویند و از بیان مطالبی که می‌تواند موجب ابهام در اجرای قوانین بشود، پرهیز کنند.

همچنین مطابق اصول حاکم بر حقوق اداری، همه مدیران و مقامات اجرایی مکلف به اجرای قوانین و مقررات و رعایت سبوغندی هستند که در آغاز مسئولیت خود برای پاسداری از قانون یاد می‌کنند، بنابراین ضروری است مراجع ذی‌صلاح، اظهارات و اقدامات این مقام مسئول در حمایت آشکار از رفتارهای بدحجابی و به‌کار بردن عبارت «شتمش» که خلاف شأن یک مقام دولتی است در توصیف نحوه برخورد با یکی دیگر از مسئولان ضمن معرفی وی به هیئت رسیدگی به تخلفات اداری و همچنین تشویق با ترتیب به فدا هیج تماسی از سوی بی‌حجایی) به دستگاه قضایی معرفی گردد.

■ جعل عنوان

البته با فاصله کمی از انتشار این استوری بود که یک باره موج تذکیبیه‌ها در خصوص سمت زاهدی راه افتاد. در ابتدا وزارت نیرو اعلام کرد که فرد مذکور چنین سمت، مسئولیت یا رابطی با وزارت نیرو و وزیر ندارد و با جعل عنوان، اقدام به انتشار مطالب خلاف واقع کرده‌است که در مراجع قانونی قابل پیگیری خواهد بود. از سوی دیگر معاون وزیر دفاع نیز با تأکید بر اینکه هیچ تماسی از سوی فرد متنبس به مشاور وزیر بر امن گرفته نشده گفت: شمار منتشر شده هم متعلق به من نیست! همچنین روابط عمومی سازمان اتکا تأکید کرد که عذرخواهی از رحیم زاهدی را تکذیب می‌کنیم و حق پیگیری قضایی محفوظ‌است.

با وجود همه اینها، خبرگزاری تسنیم خاطر نشان کرد که بررسی‌های این خبر‌گزاری حاکی از این است که اگر چه این فرد عنوان «مشاور وزیر نیرو» را جعل کرده و با این عنوان حاشیه‌ساز شده‌است، اما در سازمان‌های دیگر دولتی عناوین شغلی مشابهی دارد که نیاز است این سازمان‌ها در خصوص به کارگیری چنین فرد حاشیه‌ساز، تجدیدنظر و دستور عزل وی را صادر کنند. بعد از انتشار این اخبار، رحیم زاهدی قسمت «برام نه» صفحه خود را تغییر داد و عناوین دولتی خود را حذف کرد.

■ انتظارها

این انتظار وجود دارد که مسئولان اجرایی، به جای حمایت از رفتارهای مغایر با قوانین و مقررات و تضعیف مصوبات رسمی کشور، خود پیشگام اجرای قانون، پاسداری از هنجارهای عمومی و رعایت شأن و حرمت مسئولیت‌های اداری باشند از سوی دیگر لازم‌آزم بخش‌های حقوقی دستگاه‌های دولتی واداری نسبت به جعل عناوین و انتشار اکاذیبی که توسعاً این فرد انجام شده اقدام قاطعی را انجام دهند، همچنین با توجه به جنبه عمومی جرم انجام شده اقدام قاطع داستانی در خصوص جلوگیری از اشاعه بی‌عتنی نیز مورد انتظار است.

خبر کوتاه

نمونه اولیه

گواهینامه موتور سواری زنان چاپ شد

معاون امور زنان و خانواده رئیس جمهوری از چاپ نمونه اولیه گواهینامه زنان خبر داد و گفت: بر اساس آخرین پیگیری‌ها، امیدواریم در همین ماه صدور گواهینامه موتور سواری برای زنان عملی شود. زهر پهلوزاد، معاون امور زنان و خانواده رئیس‌جمهوری اظهار کرد: صدور گواهینامه موتورسیکلت زنان یکی از موضوعاتی بود که زنان بان مواجه بودند، امروز با توجه به شرایط حمل‌ونقل و ترافیک شهرها، زنان به موتورسیکلت به عنوان یکی از ابزارهای تردد و راهکارهای حمل‌ونقل روی آورده‌اند و این روند نیز روزبه‌روز در حال افزایش است. مهم‌ترین وظیفه دولت این است که کمک کند کمترین آسیب متوجه زنان شود. نگران جدی ما این بود که زنان به دلیل نداشتن آموزش‌های رسمی، نداشتن گواهینامه و محرومیت از بیمه، دچار صدمات مضاعف شوند و به همین دلیل دولت به این موضوع ورود کرد.

معاون امور زنان و خانواده رئیس‌جمهوری با اشاره به همراهی مجلس، علما و روحانیون در زمینه تصریح کرد: در این مسیر علما و روحانیون اعلام کردند که به هیچ عنوان موضوع موتورسواری زنان، حرام ذاتی نیست و مانند هر فعالیت دیگری باید به آن توجه شود. پهلوزاد ادامه داد: امروز زنانی در کشور داریم که خلیبان، راننده خودروهای سنگین و

پروژه‌های علمی و فرانچمندهور (به جای سؤالات حفظی).

۱۰. فرهنگ‌سازی عمومی: پایان نمره اثری بود با روایت شخصی و موسیقی که مورد تشویق هم‌کلاسی‌ها قرار گرفت و دانش‌آموز برای اولین بار ادبیات را جذاب یافت.

این تجربه، گرچه کوچک، نشان‌دهنده مسیر درست

تغییر است.

■ آینده‌سازان را برای آینده بسازیم

نظام آموزشی ایران همچنان درگیر ساختارهای موج دوم است، در حالی که دانش‌آموزان در موج سوم و چه بسا چهارم زندگی می‌کنند. این شکاف هزینه‌های سنگینی در می‌دارد: بی‌علاقگی، تقلب، فرار از مدرسه و فارغ‌التحصیلی بی‌بهره‌ات. این مهارت، به قول تافلر، «موج سوم به کسانی تعلق دارد که فکر می‌کنند داستان بشری تازه آغاز شده‌است». تغییر، هم از بالا (بازنگری در فصل‌ها و ارزشیابی) و هم از پایین (معلمان، والدین و دانش‌آموزان) ممکن است. از هر خواننده‌ای که معلم، والدین یا تصمیم‌گیرنده است، دعوت می‌شود حداقل یکی از راهکارهای ده‌گانه را از همین هفته اجرا کند. فردای بهتر، تعارض با تغییرهای کوچک امروز ساخته می‌شود.