گزارش یک

زهرا چیذری

جزئیات برگزاری «مراسم بدرقه آقای شهید ایران» در گزارش «جوان»

آقای شهید ایران کربلایی می‌شود

زیارت کربلا حسرت آقای شهید ما بود؛ آقایی که همچون مولایش علی (ع) در ماه رمضان و همچون جدش حسین (ع) تشنه لب به شهادت رسید و حالا پس از شهادتش حاجت روا شده و قرار است پیکرش راهی کربلا و نجف شود و گرد ضریح مطهر امام حسین(ع) و حضرت علی(ع) طواف کند و عراقی‌ها هم با پیکر قاعد شهید شان وداع کنند. در ایران هم روزهای ۱۳ و ۱۴ تیرماه وداع با پیکر رهبری در مصلای امام خمینی برگزار شده و در روز ۱۵ تیرماه پیکر در تهران تشییع خواهد شد و چهارشنبه پیکر رهبرمان کربلایی می‌شود و در نهایت هم روز پنج‌شنبه ۱۸ تیرماه مصادف با شب شهادت سید الساجدین حضرت علی‌بن‌الحسین(ع) و جد رهبری، پیکر ایشان در مشهد تشییع و در جوار حرم حضرت علی‌بن‌موسی‌الرضا به خاک سپرده خواهد شد.

نخستین نشست خبری سخنگوی ستاد بزرگداشت عروج خونین امام مجاهد شهید حضرت آیت‌الله‌العظمی خامنه‌ای روز گذشته در رواق کشور دوست برگزار شد.

■ چرایی تأخیر در برپایی مراسم تشییع

ایمان عطارزاده، سخنگوی ستاد بزرگداشت عروج خونین امام مجاهد، شهید حضرت آیت‌الله‌العظمی خامنه‌ای، با اشاره به روند برنامه‌ریزی برای برگزاری مراسم تشییع رهبر شهید انقلاب اسلامی گفت: «از نخستین روزهای پس از شهادت رهبر شهیدمان، به‌ویژه در دوران مسئولیت شهید دکتر لاریجانی به عنوان دبیر شورای عالی امنیت ملی، مقدمات برگزاری مراسم تشییع حضرت آقا انجام شد و حتی اقدامات اجرایی برای برگزاری مراسم در مصلای تهران نیز فراهم شده‌بود، اما به دلیل شرایط جنگ و هجوم وحشیانه دشمن امریکایی ـ صهیونیستی به کشورمان و با توجه به اینکه حفظ سلامت، امنیت و ایمنی مردم برای بیت شریف و دست‌اندرکاران برگزاری این مراسم اولویت نخست بود، زمان برگزاری مراسم تشییع رهبر شهیدمان به تعویق افتاد.»

به گفته وی پس از آن نیز چندین نوبت برنامه‌ریزی برای برگزاری مراسم انجام شد، اما با بررسی همه جوانب، استفاده از تجربیات مسئولان برگزاری مراسم‌های مشابه و با هدف فراهم کردن بهترین شرایط برای پذیرش خیل عظیم عاشقان، دلدادگان و دوستداران رهبر شهیدمان از داخل و خارج کشور، نهایتاً در ستاد برگزاری مراسم تصمیم بر این شد که زمان مراسم با لحاظ همه شرایط و ملاحظات اجرایی اعلام شود.

■ جزئیات وداع با پیکر رهبر شهید

عطارزاده در ادامه با اشاره به جزئیات برگزاری مراسم تشییع پیکر رهبر شهید انقلاب اعلام کرد: «مراسم وداع، تشییع و تدفین امام مجاهد شهید حضرت آیت‌الله‌العظمی سیدعلی حسینی خامنه‌ای به صورت رسمی در روزهای شنبه و یک‌شنبه ۱۳ و ۱۴ تیرماه، مصادف با نوزدهم و بیستم محرم‌الحرام برگزار خواهد شد.»

طبق توضیحات عطارزاده، مراسم وداع با پیکر مطهر رهبر شهید انقلاب اسلامی به مدت دو روز در مصلای بزرگ امام خمینی(ره) تهران برگزار می‌شود. نماز بر پیکر مطهر امام مجاهد شهیدمان در شهرهای تهران، قم و مشهد اقامه خواهد شد که جزئیات برگزاری نماز و سایر اطلاعات تکمیلی درباره محل برگزاری آن در اطلاع‌رسانی‌های بعدی اعلام می‌شود. روز دوشنبه پانزدهم تیرماه نیز مراسم تشییع پیکر مطهر رهبر شهیدمان در تهران برگزار خواهد شد.

روز سه‌شنبه ۱۶ تیرماه مراسم تشییع پیکرهای مطهر در شهر قم برگزار خواهد شد و در آنجا نیز بر پیکر امام شهیدمان نماز اقامه می‌شود.

محمدمهدی صافی|جوان

■ زائر شهید کربلا

آقایمان حسرت زیارت کربلا داشتند و حالا با مدال شهادت به دیدار مولایشان حسین (ع) می‌روند.

به گفته عطارزاده روز چهارشنبه ۱۷ تیرماه، با توجه به درخواست‌های مکرر مردم عراق، قبایل، عشایر، علما، نخبگان و چهره‌های سیاسی، فرهنگی و مذهبی برای میزبانی از رهبر شهید انقلاب اسلامی، مراسم تشییع پیکر مطهر ایشان در شهرهای نجف و کربلا برگزار خواهد شد که جزئیات زمان و مکان آن از سوی مسئولان دولت عراق اعلام می‌شود.

همچنین روز پنج‌شنبه ۱۸ تیرماه، مصادف با بیست‌وچهارم محرم‌الحرام، مراسم تشییع پیکر مطهر امام شهید و اعضای خانواده ایشان در شهر مقدس مشهد برگزار خواهد شد و پس از انجام مراسم تشییع، تدفین پیکر مطهر رهبر شهید انقلاب اسلامی در شب شهادت امام سجاد(ع)، جد بزرگوار حضرت آقا، در حرم مطهر امام رضا(ع) انجام خواهد شد.

تشییع پیکر مطهر امام شهیدمان همراه با چهار عضو خانواده ایشان که در حمله وحشیانه دشمن امریکایی ـ صهیونیستی در کنار رهبر عزیزمان به شهادت رسیدند برگزار خواهد شد.

سخنگوی ستاد بزرگداشت عروج خونین امام مجاهد شهید حضرت آیت‌الله‌العظمی خامنه‌ای افزود: «شهیدان دکتر مصباح‌الهدی باقری، داماد گرامی رهبر انقلاب؛ شهیده سیدبشری حسینی خامنه‌ای، دختر گرامی رهبر انقلاب؛ شهیده زهرا حدادعادل، عروس رهبر شهید انقلاب اسلامی؛ و شهیده زهرا محمدی گلپایگانی، نوه رهبر شهید انقلاب اسلامی، همراه با پیکر مطهر رهبر شهیدمان در تهران، قم و مشهد تشییع خواهند شد.»

■ ادای احترام شخصیت‌ها و مقامات به رهبر انقلاب

سخنگوی ستاد بزرگداشت عروج خونین امام مجاهد، شهید حضرت آیت‌الله‌العظمی خامنه‌ای، در ادامه از برگزاری مراسم ادای احترام شخصیت‌ها و مقامات خارجی به پیکر مطهر رهبر شهید انقلاب اسلامی خبر داد و گفت: «برنامه دیگری که در خصوص مراسم تشییع حضرت آقا داریم، ادای احترام مقامات رسمی کشورهای مختلف، شخصیت‌های سیاسی، نخبگان و چهره‌های دینی، علمی و مذهبی از اقصی نقاط دنیا به پیکر مطهر رهبر شهید انقلاب اسلامی است.»

به گفته وی شاهد حضور شخصیت‌های سیاسی، مقامات رسمی کشورها، مسئولان سابق دولت‌های مختلف، شخصیت‌های فرهنگی، علمی، مذهبی و همچنین شخصیت‌های جهادی و نهضتی خواهیم بود. زمان و مکان برگزاری این برنامه در روزهای آینده از سوی وزارت امور خارجه اطلاع‌رسانی خواهد شد. همچنین اطلاع‌رسانی دقیق درباره سطح هیئت‌های شرکت‌کننده نیز در روزهای آینده به اطلاع ملت ایران خواهد رسید.

■ دلایل انتخاب شعار «باید برخاست» و «قوموالله»

سخنگوی ستاد بزرگداشت عروج خونین امام مجاهد شهید حضرت آیت‌الله‌العظمی خامنه‌ای درباره عنوان و شعار مراسم گفت: «برای برگزاری «مراسم بدرقه آقای شهید ایران» شناخته خواهد شد، شعار «باید برخاست» و نماد مشت گره‌کرده انتخاب شده‌است. این نماد برگرفته از پیام رهبر معظم انقلاب اسلامی پس از شهادت قائد عظیم‌الشأن امت است؛ آنجا که فرمودند پیکر مطهر رهبر شهیدمان را در حالی زیارت کرده‌اند که مشت دست چپ ایشان گره‌کرده بود و این نماد ایستادگی است.»

به گفته عطارزاده در فضای بین‌المللی، به‌ویژه در فضای عربی، در کنار شعار «باید برخاست» که محور فعالیت‌های داخل کشور خواهد بود، شعار «قوموالله» نیز به عنوان شعار مراسم در نظر گرفته شده‌است.

«باید برخاست»؛ امتداد همان قیام لله است، عطارزاده اظهار داشت: «باید برخاست یعنی عهد و پیمانی که مردم مبعوث‌شده با خون رهبر شهیدشان بسته‌اند و تا پای جان به آن وفادار خواهند ماند.»

بنا به تأکید وی، در طراحی شعار مراسم تلاش شده‌است ابعاد بین‌المللی این رویداد نیز مورد توجه ویژه قرار گیرد، چراکه عزای شهادت رهبر شهیدمان مختص ملت ایران نیست و در اقصی نقاط جهان، به‌ویژه در جبهه مقاومت، آزادگان و آزادی‌خواهان دنیا نیز در سوگ این شهادت بزرگ نشسته‌اند.

«قوموالله» عصاره آخرین رهنمودها و پیام‌های امام شهیدمان است؛ نه فقط توصیه رهبر شهید، بلکه تجدید بیعت با مکتب ایشان و اعلام به دنیاست که آن عظمت، آن ایمان و آن شجاعت بی‌بدیل با قدرت و صلابت ادامه خواهد داشت.

■ آیینی مردمی و با استقبال مردم

عطارزاده با تأکید بر مردمی بودن این آیین افزود: «از نخستین روزهای پس از شهادت حضرت آقا و از زمانی که مقدمات برگزاری آیین تشییع ایشان آغاز شد تا امروز، همه ظرفیت‌های موجود کشور اعم از دستگاه‌های دولتی، نهادهای انقلابی، سازمان‌های نیروهای مسلح و نهادهای عمومی غیردولتی پای کار آمده‌اند و یک بسیج همگانی شکل گرفته‌است. هدف این است که در برابر اشتیاق، علاقه و خواست آحاد جامعه در داخل کشور و همچنین علاقه‌مندان خارج از کشور برای حضور در این مراسم، ضمن برگزاری هرچه بهتر برنامه، موضوع ایمنی، امنیت، سلامت و ارائه خدمات مناسب به شرکت‌کنندگان نیز به بهترین شکل ممکن مورد توجه قرار گیرد.»

گزارش ۲

مهسا گربندی

مدرسه در مسیر مهارت‌محوری

معاون دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش: «هر دانش‌آموز در دوره اول متوسطه، متناسب با علاقه و استعداد خود حداقل ۱۵۰ تا ۱۸۰ ساعت آموزش مهارتی را طی ۳ سال دریافت خواهد کرد.»

بهترین سال‌های عمر را پشت نیمکت‌های مدرسه می‌گذرانند، سال‌هایی که باید زمان کشف استعدادها، تجربه کردن و شناخت مسیر آینده باشد، اما بی‌آنکه تجربه‌اش کنند، به سال هفتم و هشتم تحصیلی می‌رسند. در نهایت بسیاری از دانش‌آموزان، در آستانه ورود به دوره متوسطه و پس از آن، بیش از اینکه بدانند به چه چیزی علاقه دارند، درگیر نمره، آزمون و رقابت‌های آموزشی می‌شوند و فرصت شکوفایی استعداد را از دست می‌دهند.

متأسفانه نظام آموزش و پرورش کشور، سالیان سال است که آموزش نظری را بر مهارت‌آموزی ترجیح داده و نسلی را پرورش می‌دهد که عمدتا برای انتخاب مسیر آینده خود دچار تردید و سردرگمی می‌شود. این همان چالشی است که کارشناسان آموزشی بارها و بارها درباره‌اش هشدار داده‌اند و از فاصله میان آنچه در مدرسه، آموزش داده می‌شود و آنچه دانش‌آموزان برای زندگی و آینده شغلی خود به آن نیاز دارند، گفته‌اند.

اکنون آموزش و پرورش در تلاش است با اجرای آزمایشی طرح «هر دانش‌آموز یک مهارت»، بخشی از این مسئله را حل کند، چراکه این طرح می‌تواند مهارت‌آموزی را از حاشیه به متن آموزش رسمی بیاورد و فرصتی برای کشف استعدادها و علایق دانش‌آموزان مهیا کند.

■ هر دانش‌آموز یک مهارت

طرح «هر دانش‌آموز یک مهارت» با هدف توسعه مهارت‌آموزی، تقویت پیوند آموزش با نیازهای واقعی زندگی و ارتقای هدایت تحصیلی و شغلی دانش‌آموزان دوره اول متوسطه به تصویب رسیده و قرار است از سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۶ به صورت آزمایشی وارد مرحله اجرا شود.

احمدرضا دوراندیش، معاون دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش، با تشریح روند بررسی این طرح اظهار کرد: «پیشنهاد معاونت آموزش متوسطه برای اجرای طرح در دوره اول متوسطه در جلسات ۳۲۸، ۳۲۹، ۳۳۰ و ۳۳۲ کمیسیون برنامه درسی و تربیتی مورد بررسی قرار گرفت و پس از ارزیابی مستندات و گزارش‌های ارائه‌شده، به تأیید اعضای کمیسیون رسید.»

به گفته او، بر اساس چارچوب پیش‌بینی‌شده، دانش‌آموزان در هر پایه تحصیلی دوره اول متوسطه یک دوره مهارتی ۵۰ تا ۶۰ ساعته را متناسب با علایق و استعدادهای خود طی خواهند کرد و در مجموع طی سه سال، حداقل ۱۵۰ تا ۱۸۰ ساعت آموزش مهارتی دریافت می‌کنند.

دوراندیش با بیان اینکه اجرای این برنامه از سال تحصیلی آینده به صورت آزمایشی آغاز خواهد شد، افزود: «دامنه اجرای طرح به تدریج گسترش می‌یابد و تمامی دانش‌آموزان پایه‌های هفتم تا نهم را در بر خواهد گرفت.»

او تصریح کرد: «آموزش مهارت‌ها با استفاده از ظرفیت‌های درون‌مدرسه‌ای، محیط‌های بیرونی یادگیری (مبین) و همچنین بسترهای آموزش مجازی دنبال می‌شود.»

معاون دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش در ادامه، حوزه‌های مهارتی پیش‌بینی‌شده را شامل فناوری‌های نوین از جمله برنامه‌نویسی، هوش مصنوعی و علوم داده، مهارت‌های شغلی، فرهنگی و هنری، مهارت‌های بومی و محلی و نیز مهارت‌های ورزشی عنوان کرد.

■ ارزشیابی کیفی مهارت‌آموزی

دوراندیش همچنین با اشاره به شیوه ارزیابی دانش‌آموزان گفت: «ارزشیابی در این طرح به صورت کیفی انجام می‌شود و نتایج آن در کارنامه و پرونده الکترونیکی تربیتی دانش‌آموزان درج خواهد شد. همچنین افرادی که شرایط لازم را احراز کنند، در پایان پایه نهم گواهی مهارت دریافت خواهند کرد.»

او با اشاره به سازوکار اجرای طرح اظهار داشت: «این برنامه با بهره‌گیری از ظرفیت مدارس، مشارکت خانواده‌ها، نهادهای محلی، سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای، هنرستان‌ها و دیگر مراکز مهارتی به اجرا درمی‌آید و هدف آن نهادینه‌سازی فرهنگ مهارت‌آموزی، تقویت خودباوری، توسعه روحیه کارآفرینی و آماده‌سازی دانش‌آموزان برای زندگی، ادامه تحصیل و ورود آگاهانه به بازار کار است.»

معاون دبیر کل شورای عالی آموزش و پرورش در تشریح پشتوانه‌های قانونی این طرح خاطرنشان کرد: «ماده (۶) قانون اهداف و وظایف وزارت آموزش و پرورش، احکام مرتبط در برنامه هفتم پیشرفت جمهوری اسلامی ایران به‌ویژه ماده ۸۷ و جدول شماره ۲۰، راهکار ۶ـ۵ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش درباره تدوین و اجرای برنامه جامع کارآفرینی و مهارت‌آموزی و همچنین راهکار ۱ـ۶ این سند در زمینه گسترش و تنوع‌بخشی به مهارت‌های مورد نیاز جامعه، از مهم‌ترین مستندات تدوین و تصویب این طرح به شمار می‌روند.»

او در پایان با اشاره به الزامات اجرایی وزارت آموزش و پرورش اعلام کرد: «طرح «هر دانش‌آموز یک مهارت» به مدت سه سال و به صورت آزمایشی در مدارس دوره اول متوسطه اجرا خواهد شد و فرآیند ارزیابی، پایش و بررسی نتایج آن با مسئولیت پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و همکاری معاونت آموزشی دوره اول متوسطه، مطابق دستورالعمل‌های مصوب، انجام می‌شود.»

■ تلاش برای کاهش فاصله میان مدرسه و نیاز واقعی جامعه

موضوع مهارت‌آموزی در سال‌های اخیر به یکی از دغدغه‌های اصلی نظام‌های آموزشی جهان تبدیل شده‌است. بسیاری از کارشناسان معتقدند مدارس نباید تنها به انتقال دانش نظری محدود شوند، بلکه باید دانش‌آموزان را برای مواجهه با چالش‌های واقعی زندگی، ادامه تحصیل و ورود به بازار کار نیز آماده کنند. طی سال‌های گذشته بارها بر ضرورت تقویت آموزش‌های مهارتی در کنار آموزش‌های رسمی در کشور تأکید شده است. با این حال، بخش قابل توجهی از آموزش‌های مدارس همچنان بر یادگیری نظری و آمادگی برای آزمون‌ها متمرکز است، موضوعی که از نگاه کارشناسان، فاصله میان آموزش و نیازهای واقعی جامعه را افزایش داده‌است. طرح «هر دانش‌آموز یک مهارت» را می‌توان تلاشی برای کاهش این فاصله دانست. در این طرح، دانش‌آموزان از دوره اول متوسطه فرصت می‌یابند متناسب با استعدادها و علایق خود با حوزه‌های مختلف مهارتی آشنا شوند؛ رویکردی که می‌تواند به شناخت بهتر توانمندی‌های فردی و انتخاب آگاهانه‌تر مسیرهای تحصیلی و شغلی در سال‌های آینده کمک کند. از سوی دیگر، پیش‌بینی آموزش مهارت‌هایی مانند برنامه‌نویسی، هوش مصنوعی، علوم داده، مهارت‌های شغلی، فرهنگی، هنری و ورزشی نشان می‌دهد سیاست‌گذاران آموزشی تلاش کرده‌اند نیازهای آینده جامعه و بازار کار را نیز در طراحی این برنامه مدنظر قرار دهند. بی‌تردید موفقیت این طرح اما به میزان فراهم شدن زیرساخت‌های اجرایی، دسترسی مدارس به امکانات آموزشی، مشارکت خانواده‌ها و همکاری نهادهای مهارتی وابسته خواهد بود، موضوعی که اجرای آزمایشی سه‌ساله طرح می‌تواند تصویری روشن‌تر از ظرفیت‌ها و چالش‌های پیش روی آن ارائه دهد.

روایت دلتنگی

دنیا عیوضی

پلاکاردهای بیدار شهر

غروب که به مرکز گردهمایی و تجمعات رسیدم، جمعیت مثل موجی آرام در رفت‌وآمد بود. نه شلوغی بی‌حساب، نه پراکندگی بی‌معنا؛ هرکس آمده‌بود تا چیزی را با خودش و با دیگری مرور کند. پرچم‌های سیاه در باد می‌جنبیدند، صدای نوحه از دور و نزدیک به هم می‌رسید و بلندگوها، با وقاری اندوهناک، اسامی شهدا را یکی‌یکی می‌خواندند. هر نام که گفته می‌شد، جمعیت زیر لب صلواتی می‌فرستاد و سکوتی کوتاه، مثل مکث میان دو ضربان، روی فضا می‌نشست. سالگرد جنگ دوازده‌روزه آمده‌بود و حال و هوای شهدای آن ایام، شهر را گرفته بود؛ اما امشب، پیش از هر چیز، پلاکاردها خودنمایی می‌کرد. عبارت‌هایی محکم و استوار که از ذهن بیدار شهر می‌آمدند و بوی پیامی را می‌دادند که دل‌ها را، هم آرام کرده‌بود، هم آشفته.

کنج جدول خیابان، زنی روی چفیه‌ای که پهن کرده‌بود نشسته بود. پلاکاردی در دست داشت و نگاهش، نه در جمعیت گم می‌شد و نه از آن جدا بود. نزدیک‌تر که رفتم، نوشته پلاکاردش را خواندم:

«جانان من؛ اندوه لبنان کشت ما را

بشکست داغ دیریاسین پشت ما را»

سلام کردم و هنوز سلام‌مان به علیک نرسیده‌بود که گفت: «پنج‌شنبه که پیام آقا آمد، حالم بهتر بود اما... علی‌الاصولش قلبم را مچاله کرد. نکند باید کاری می‌کردیم و نکردیم که آقای‌مان از اصولش گذشته. دل، دلم را می‌خورد.»

لحنش نه خطابه بود، نه گلایه صرف؛ بیشتر شبیه حرف کسی بود که چند روز است درون خودش با یک جمله کلنجار می‌رود. کنارش نشستم. چفیه زیر دستش کمی جمع شد و پلاکارد روی زانویش لرزید. به اطراف نگاه کردم. عجیب نبود که بیشتر پلاکاردهای مردم همین حال و هوا را داشت؛ انگار شهر، یک دغدغه مشترک پیدا کرده‌بود. دلتنگی، غیرت، مطالبه و نوعی احساس مسئولیت که فقط به اشک و سوگ ختم نمی‌شد.

از او پرسیدم: «شما هر شب می‌آیید؟»

گفت: «تا جایی که بتوانم، بله.»

بعد که بیشتر حرف زدیم، فهمیدم چشم‌پزشک است. خانم دکتری که از مطب و بیمار و نسخه و دستگاه، مستقیم خودش را به این جمع می‌رساند. وقتی از نسبت شغلش با این تجمع‌ها پرسیدم، لبخند خفیفی زد؛ از آن لبخندهایی که بیشتر از شادی، فهم در آن هست. گفت: «کار من، در ظاهر، با چشم مردم است. با شماره، با قرنیه، با شبکیه، با عمق دید، اما راستش را بخواهی، آدم اگر سال‌ها در چشم مردم نگاه کند، فقط ضعف بینایی نمی‌بیند. انسانیت را هم می‌بیند. امید را هم می‌بیند. بعضی چشم‌ها خسته‌اند، بعضی بی‌قرارند، بعضی صبور، بعضی انگار چیزی را گم کرده‌اند.»

کمی مکث کرد. بلندگو نام شهیدی دیگر را خواند و چند نفر در همان نزدیکی، بی‌اختیار اشکشان را پاک کردند. خانم دکتر ادامه داد: «من با عمق چشم‌های مردم کار دارم. این روزها، عمق چشم‌ها خیلی حرف دارد. در مطب، می‌فهمم چه کسی کم می‌بیند؛ اینجا می‌فهمم چه کسی چه حسی را با خودش حمل می‌کند. بعضی‌ها آمده‌اند فقط بایستند که نگویند جا ماندیم. بعضی‌ها آمده‌اند دلشان را به یک حضور بند کنند.»

حرفش که به اینجا رسید، از دلتنگی برای رهبر شهید گفت: «دلمان برای رهبر شهید تنگ شده، خیلی هم تنگ شده. بعضی دلتنگی‌ها را نمی‌شود پنهان کرد، اما دلخوشی‌مان به کلام و حضور پسرشان است، آیت‌الله سید مجتبی خامنه‌ای خدا حفظشان کند. آدم گاهی به یک حضور دلگرم است، به یک پیام، به یک جمله که نگذارد ستون دلش فروبریزد.»

در آن شلوغی، این جمله‌اش بیشتر از هر صدایی در من نشست. شاید چون راست می‌گفت. بعضی وقت‌ها یک ملت، با همه تفاوت‌ها و پراکندگی‌هایش، دلش را به یک کلام‌بند می‌کند. نه از سر عادت، از سر نیاز. از سر اینکه میان این‌همه خبر و داغ و تشویش، باید یک جای محکم باشد که آدم بتواند خودش را به آن تکیه بدهد.

خبر کوتاه

بازگشت ۴۶ هزار دانش‌آموز بازمانده از تحصیل به مدارس

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش‌وپرورش از بازگشت ۴۶ هزار دانش‌آموز بازمانده از تحصیل به مدارس خبر داد.

رضوان حکیم‌زاده، معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش، از برنامه‌های این معاونت برای شناسایی و جذب دانش‌آموزان بازمانده از تحصیل خبر داد و گفت: یکی از مهم‌ترین محورهای کاری ما در معاونت آموزش ابتدایی، شناسایی، جذب و بازگرداندن کودکان بازمانده از تحصیل به مدرسه و همچنین جلوگیری از ترک تحصیل است.

وی با اشاره به آمار ثبت‌شده در سامانه شهید محمود‌وند افزود: بر اساس آمار سال گذشته، در گروه سنی ۶ تا ۱۱ سال در مجموع ۱۴۱ هزار و ۸۳۷ دانش‌آموز بازمانده از تحصیل شناسایی شدند که از این تعداد ۷۸ هزار و ۶۷۰ نفر پسر و ۶۳ هزار و ۱۶۷ نفر دختر بودند. به گفته حکیم‌زاده، سهم پسران از این آمار حدود ۵۵/۵ درصد و سهم دختران ۴۴/۵ درصد است.

معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه حدود ۴۶ هزار و ۷۲ دانش‌آموز به مدرسه بازگشته‌اند، گفت: این رقم در مقایسه با سال‌های گذشته قابل توجه است.

وی تأکید کرد که علاوه بر اقدامات معمول، اصلاحات انجام‌شده در سامانه‌های شناسایی و همچنین توجه ویژه دولت و طرح موضوع بازماندگان از تحصیل در سفرهای استانی رئیس جمهور، در افزایش میزان جذب این دانش‌آموزان مؤثر بوده‌است.

حکیم‌زاده افزود: بیشترین تعداد بازماندگان مربوط به پایه اول ابتدایی است؛ به طوری که حدود ۳۸/۸ درصد از این دانش‌آموزان در سن ورود به مدرسه قرار دارند.

وی درباره دلایل بازماندگی از تحصیل گفت: پس از دریافت فهرست‌ها، پیگیری وضعیت هر دانش‌آموز توسط سامانه انجام می‌شود. بخشی از دانش‌آموزان به دلیل نامشخص بودن نشانی محل سکونت یا جابه‌جایی محل زندگی شناسایی نشده‌اند. همچنین حدود ۱۸ هزار و ۲۱۲ مورد، شماره تماس‌های ثبت‌شده نادرست بوده یا پاسخ داده نشده‌است.

به گفته معاون آموزش ابتدایی، از جمله دلایل دیگر بازماندگی از تحصیل می‌توان به بیماری‌های صعب‌العلاج (هزار و ۷۴۹ نفر)، ممانعت خانواده‌ها و مسائل فرهنگی (هزار و ۹۵۷ نفر)، اصرار والدین برای ثبت‌نام نکردن به دلیل ضعیف بودن جثه کودک (هزار و ۵۸۷ نفر)، فقر خانوار (۵۵۷ مورد)، فاصله مدرسه تا محل سکونت (۱۱۱ مورد) و وجود برخی کودکان با نیازهای ویژه و آموزش‌ناپذیر اشاره کرد.

وی ادامه داد: بخشی از این کودکان نیز در مدارس دینی یا مراکز آموزشی غیررسمی ثبت‌نام شده‌اند، ۳۱۱ نفر از افراد موجود در آمار فوت کرده‌اند و در مواردی نیز اشتغال کودک (۱۲۶ مورد) و بیماری والدین از عوامل بازماندگی بوده‌است. همچنین در دوره ابتدایی ۶۹ مورد ازدواج کودکان نیز ثبت شده‌است. حکیم‌زاده درباره پراکندگی استانی این آمار گفت: استان‌های سیستان و بلوچستان، شهر تهران، خراسان رضوی، خوزستان، فارس، شهرستان‌های استان تهران، کرمان و آذربایجان غربی بیشترین تعداد دانش‌آموزان بازمانده از تحصیل را دارند. در مقابل، استان‌های ایلام، سمنان و مرکزی از جمله استان‌هایی هستند که کمترین میزان بازماندگی از تحصیل را ثبت کرده‌اند.