

# تعدادبازماندگان از تحصیل رامی‌دانیم ولی نمی‌دانیم کجاهستند!

هیچ‌کس رد و نشانی از آنها ندارد، نه نامشان مشخص است، نه شماره تماس و آدرسی از خانواده‌هایشان! شاید همین حالا در چهارراهی دستفروشی می‌کنند، شاید درگیر تکدی‌گری شده‌اند و شاید هم، به دلیل فقر و بی‌پولی، از حق آموزش جا مانده‌اند. آمار ثبت احوال می‌گوید باید در مدرسه باشند، اما آمار ثبت‌نام در مدارس، نبودشان را نشان می‌دهد. و فاصله میان این دو آسار، تنها در حصد اعداد و از قام، باقی می‌ماند، چراکه هیچ‌کس، به سرانگشان نمی‌رود که بدانند چرا بسه کلاس درس نمی‌آیند؟ سالیان سال است که آمار بازماندگان از تحصیل اعلام می‌شود، اما شناسایی کودکانی که پشت این اعداد پنهان شده‌اند همچنان یکی از حلقه‌های مفقوده سیاست‌گذاری آموزشی کشور است. کودکانی که در آمارها حضور دارند، اسام در کلاس‌های درس غایبند، غیبتی که می‌تواند مسیر زندگی و سرنوشت آنها را برای همیشه تغییر دهد. «جوان» در این رابطه با مسعود بهرامی، مدیر کل سابق شهرستان‌های آموزش و پرورش تهران گفت‌وگو کرده و ابعاد مختلف بازماندگی از تحصیل، دلایل شکل‌گیری آن و نقش دستگاه‌های مختلف در شناسایی و بازگرداندن کودکان خارج از مدرسه به چرخه آموزش را مورد بررسی قرار داده‌است.

**یکی از چالش‌های نظام آموزشی، شناسایی دقیق کودکان ونوجوانانی است که از آموزش رسمی جا مانده‌اند یا آن را ترک کرده‌اند. اساساً ترک وبازماندگی از تحصیل چه‌ابعادی دارد؟**

گاه دانش‌آموز وارد نظام آموزشی می‌شود، اما به دلایل مختلف در ادامه مسیر از تحصیل بازمی‌ماند. در چنین شرایطی با پدیده «بازماندگی از تحصیل» مواجه هستیم. این گروه دانش‌آموزان پیش‌تر در مدارس ثبت‌نام کرده‌اند و اطلاعاتشان در سامانه‌های آموزش و پرورش موجود است. به همین دلیل امکان شناسایی، پیگیری و برقراری ارتباط با خانواده‌ها برای بازگرداندن آنان به چرخه آموزش تا حد زیادی فراهم است.

در مقابل، گروهی از کودکان و نوجوانان اساساً هیچ‌گاه وارد مدرسه نشده‌اند و سابقه‌ای از ثبت‌نام در نظام آموزشی ندارند. در چنین وضعیتی آموزش و پرورش هیچ‌گونه اطلاعاتی از این افراد در اختیار ندارد و همین موضوع فرآیند شناسایی و مداخله را به مراتب دشوارتر می‌کند. به بیان دیگر، میان دانش‌آموزی که پس از چند سال تحصیل مدرسه را ترک کرده و کودکی که هرگز پیش به مدرسه نرسیده‌است، تفاوتی اساسی وجود دارد.

برای نمونه، اگر دانش‌آموزی تا پایه سوم ابتدایی تحصیل کرده‌باشد، اما در پایه چهارم به مدرسه مراجعه نکند، مدرسه و آموزش و پرورش به اطلاعاتی نظیر محل سکونت، شماره تماس والدین و سوابق تحصیلی او دسترسی دارند و می‌توانند برپرسی دلایل غیبت و رفع موانع احتمالی، زمینه بازگشت او را فراهم کنند، اما زمانی که هیچ سابقه‌ای از حضور کودک در نظام آموزشی وجود ندارد، حتی شناسایی او نیز به یک چالش جدی تبدیل می‌شود. این مسئله زمانی اهمیت بیشتری پیدا می‌کند که کودک که سال‌های ابتدایی تحصیل را از دست داده‌باشد، چراکه بازگرداندن او به مدرسه در سنین بالاتر با دشواری‌های مضافی همراه خواهد بود. از همین‌رو، توجه به دوره ابتدایی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است.

در این زمینه، آموزش و پرورش هر سال اطلاعات موالید

شش سال قبل را از سازمان ثبت احوال دریافت می‌کند، یعنی کودکانی که به سن ورود به مدرسه رسیده‌اند. (برای مثال، برای سال تحصیلی پیش‌رو، متولدان نیمه دوم سال ۱۳۹۸ و نیمه نخست سال ۱۳۹۹ در فهرست افراد واجد شرایط ورود به پایه اول قرار می‌گیرند.) این آمار به تفکیک شهرستان‌ها نیز در اختیار ادارات آموزش و پرورش قرار می‌گیرد تا برآوردی از تعداد نوآموزان داشته باشند.

اما این اطلاعات به‌تنهایی کافی نیست. آموزش و پرورش نمی‌داند چه تعداد از این افراد در سال‌های گذشته مهاجرت کرده‌اند، چه تعداد از مناطق دیگر به شهر یا شهرستان وارد شده‌اند، یا اکنون در کدام محل سکونت دارند. این مسئله به‌ویژه در شهرهای مهاجرپذیر و مناطق حاشیه‌ای کلانشهرها، از جمله اطراف تهران، پیچیدگی بیشتری پیدا می‌کند. طبیعی است که بدون دسترسی به داده‌های دقیق و به‌روز، شناسایی کودکان خارج از مدرسه و حل مسئله بازماندگی از تحصیل با دشواری جدی مواجه خواهد شد. متأسفانه در بسیاری از موارد، خروجی فرآیند میان آموزش و پرورش و ثبت احوال صرفاً در حد یک عدد باقی می‌ماند، این در حالی است که دانستن تعداد بازماندگان از تحصیل، به‌تنهایی گرهی از مسئله باز نمی‌کند، بلکه سؤال اساسی این است که این کودکان چه کسانی هستند؟ کجا زندگی می‌کنند؟ چرا به مدرسه نرفته‌اند؟ چه منبعی میان آنها‌حق آموزش قرار گرفته‌است؟

دقیقاً به همین دلیل قانونگذار در قانون حمایت از اطفال و نوجوانان، این مسئولیت را فراتر از آموزش و پرورش و ثبت احوال کرده‌است. بر اساس قانون، وزارت کشور مکلف شده با همکاری سازمان ثبت احوال، سازمان بهزیستی و سایر دستگاه‌های مرتبط، فهرست این کودکان پس از استخراج افراد ثبت‌نام شده‌از آموزش و پرورش دریافت کند و به‌سران خانواده‌هایشان برود، موانع موجود را بررسی کند و زمینه



بازگشت آنها به مدرسه را فراهم آورد.

اگرچه در سال‌های اخیر نشست‌ها و اقدامات مشترکی در این زمینه انجام شده و این موضوع در مقاطع مختلف در دستور کار وزارت کشور قرار گرفته‌است، اما واقعیت این است که هماهنگی بین دستگاهی هنوز به سطحی نرسیده که بتواند این مسئله را به‌طور مؤثر حل کند. به همین دلیل، بخشی از کودکان بازمانده از تحصیل همچنان در لابه‌لای آمارهای پنهان می‌مانند، کودکانی که تا حدود زیادی تعدادشان مشخص است، اما هویت و وضعیت و دلایل دور ماندنشان از مدرسه هنوز به‌رستی شناسایی نشده‌است.

**به نظر شما مهم‌ترین عوامل بازماندگی از تحصیل دانش‌آموزان از آموزش چیست و کدام یک از این عوامل سهم بیشتری در شکل‌گیری این پدیده دارد؟**

بازماندگی از تحصیل معمولاً حاصل یک عامل واحد نیست و مجموعه‌ای از عوامل فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی و حتی جغرافیایی در شکل‌گیری آن نقش دارند. یکی از مهم‌ترین عوامل، مسائل فرهنگی است. متأسفانه هنوز در برخی مناطق، به‌ویژه در بعضی روستاها و شهرستان‌ها، این نگرش وجود دارد که ادامه تحصیل برای دختران ضرورت چندانی ندارد. در چنین خانواده‌هایی گاهی

# جامعه

سرویس اجتماعی ۶۰۰۶۰۲۳۸۵۵

بررسی دلایل محرومیت از تحصیل در گفت‌وگوی «جوان» با مدیر کل سابق شهرستان‌های آموزش و پرورش تهران

# تعدادبازماندگان از تحصیل رامی‌دانیم ولی نمی‌دانیم کجاهستند!

**آیا می‌توان گفت بخشی از بازماندگی از تحصیل، ریشه در کاهش جذابیت و کارآمدی مدرسه برای دانش‌آموزان و خانواده‌ها دارد؟** ارتقای کیفیت آموزش، افزایش نشاط در مدارس و تقویت مهارت‌آموزی از ضرورت‌های نظام آموزشی است و هر چه مدارس بتوانند دانش‌آموزان را بهتر برای زندگی، اشتغال و آینده آماده کنند، مطلوب‌تر خواهد بود، اما نباید مسئله بازماندگی از تحصیل را صرفاً به کیفیت آموزش در مدارس تقلیل داد.

گاهی این تصور مطرح می‌شود که اگر مدارس از امکانات بیشتری برخوردار بودند یا برنامه‌های آموزشی جذاب‌تر و کارپردی‌تری ارائه می‌کردند، مسئله ترک تحصیل و بازماندگی از تحصیل تا حد زیادی برطرف می‌شد. در حالی که واقعیت میدانی چنین چیزی را تأیید نمی‌کند. کیفیت آموزش یکی از عوامل مؤثر در نگرش خانواده‌ها نسبت به مدرسه است. اما نمی‌توان آن را علت اصلی بازماندگی از تحصیل دانست.

دانش‌آموزی که به دلیل فقر اقتصادی، مشکلات معیشتی خانواده، محدودیت‌های فرهنگی، بیماری، معلولیت یا فاصله زیاد محل سکونت تا مدرسه از تحصیل بازمی‌ماند، لزوماً به دلیل کیفیت آموزشی مدرسه از چرخه آموزش خارج نشده‌است. در بسیاری از موارد، موانع بیش از آن شکل می‌گیرند که اصلاً فرصت بهره‌مندی از آموزش فراهم شود. به همین دلیل، اگرچه ارتقای کیفیت مدارس و افزایش کارآمدی آموزش باید به‌طور جدی دنبال شود، اما ارائه این گزاره که ریشه اصلی بازماندگی از تحصیل در کیفیت پایین آموزش نهفته است، ادرس دقیقی برای حل مسئله محسوب نمی‌شود.

**سواد پایه، یعنی توانایی خواندن، نوشتن و انجام محاسبات ساده، برای دختران کافی تلقی می‌شود و تحصیل در مقاطع بالاتر چندان مورد توجه قرار نمی‌گیرد. طبیعی است که تداوم چنین نگرشی می‌تواند زمینه ترک یا بازماندگی از تحصیل را فراهم کند. عمل مهم دیگر، مشکلات اقتصادی و معیشتی خانواده‌است. هنگامی که یک خانواده با تنگناهای مالی روبه‌رو می‌شود، آموزش فرزندان نیز تحت تأثیر قرار می‌گیرد. هر چند تحصیل در مدارس دولتی رایگان است، اما هزینه‌های جانبی آموزش، رفت‌وآمد، پذیر میزبانه‌د و سایر مخارج مرتبط می‌تواند برای برخی خانواده‌ها به مأمعی جدی تبدیل شود.**

بخشی از بازماندگی از تحصیل نیز به شرایط جسمی و سلامت دانش‌آموزان بازمی‌گردد. برخی کودکان به دلیل بیماری‌های خاص، معلولیت‌های شش‌دید یا شرایط ویژه جسمی و ذهنی، امکان بهره‌مندی از آموزش متعارف را ندارند. حتی در مواردی با کودکانی مواجه بودیم که به دلیل وضعیت بسیار خاص جسمی، عملاً آموزش‌پذیر نبودند و به همین دلیل از چرخه رسمی آموزش خارج ماندند.

عمل‌دیگری که نباید از آن غافل شد، دسترسی به امکانات آموزشی مناسب است. اگرچه در سال‌های اخیر توسعه فضاهای آموزشی در بسیاری از مناطق کشور انجام شده، اما هنوز در برخی نقاط، فاصله محل زندگی دانش‌آموز تا نزدیک‌ترین مدرسه قابل توجه است. در برخی روستاها دانش‌آموزانچرا است برای رسیدن به مدرسه مسافت زیادی را طی کند یا برای ادامه تحصیل به روستای دیگری برود. در چنین شرایطی، به‌ویژه برای خانواده‌هایی که با محدودیت‌های اقتصادی یا امکانات حمل‌ونقل مواجه هستند، استمرار تحصیل فرزندان با دشواری همراه می‌شود. بنابراین معقدم که نمی‌توان بازماندگی از تحصیل را صرفاً به یک علت خاص نسبت داد یا آن علت را مهم‌تر دانست.

سواد پایه، یعنی توانایی خواندن، نوشتن و انجام محاسبات

ساده، برای دختران کافی تلقی می‌شود و تحصیل در مقاطع بالاتر چندان مورد توجه قرار نمی‌گیرد. طبیعی است که تداوم چنین نگرشی می‌تواند زمینه ترک یا بازماندگی از تحصیل را فراهم کند. عمل مهم دیگر، مشکلات اقتصادی و معیشتی خانواده‌است. هنگامی که یک خانواده با تنگناهای مالی روبه‌رو می‌شود، آموزش فرزندان نیز تحت تأثیر قرار می‌گیرد. هر چند تحصیل در مدارس دولتی رایگان است، اما هزینه‌های جانبی آموزش، رفت‌وآمد، پذیر میزبانه‌د و سایر مخارج مرتبط می‌تواند برای برخی خانواده‌ها به مأمعی جدی تبدیل شود.

بخشی از بازماندگی از تحصیل نیز به شرایط جسمی و سلامت دانش‌آموزان بازمی‌گردد. برخی کودکان به دلیل بیماری‌های خاص، معلولیت‌های شش‌دید یا شرایط ویژه جسمی و ذهنی، امکان بهره‌مندی از آموزش متعارف را ندارند. حتی در مواردی با کودکانی مواجه بودیم که به دلیل وضعیت بسیار خاص جسمی، عملاً آموزش‌پذیر نبودند و به همین دلیل از چرخه رسمی آموزش خارج ماندند.

عمل‌دیگری که نباید از آن غافل شد، دسترسی به امکانات آموزشی مناسب است. اگرچه در سال‌های اخیر توسعه فضاهای آموزشی در بسیاری از مناطق کشور انجام شده، اما هنوز در برخی نقاط، فاصله محل زندگی دانش‌آموز تا نزدیک‌ترین مدرسه قابل توجه است. در برخی روستاها دانش‌آموزانچرا است برای رسیدن به مدرسه مسافت زیادی را طی کند یا برای ادامه تحصیل به روستای دیگری برود. در چنین شرایطی، به‌ویژه برای خانواده‌هایی که با محدودیت‌های اقتصادی یا امکانات حمل‌ونقل مواجه هستند، استمرار تحصیل فرزندان با دشواری همراه می‌شود. بنابراین معقدم که نمی‌توان بازماندگی از تحصیل را صرفاً به یک علت خاص نسبت داد یا آن علت را مهم‌تر دانست.

معاون وزیر بهداشت:

## خود پزشکان با وضع مالیات بر سیگار مخالفت می‌کنند!

پزشکی با مقایسه وضعیت دخانیات و صنعت خودروسازی، این دو حوزه را «حرفینا‌پذیر» و بی‌لای جان سلامت‌توصیف کرد و افزود: «در طول دهه‌های سیگار و دخانیات نیز به‌طور مستمر قدرت به جلو رفته و کارخانه‌های بسیار شیک و مدرنی را در کشور بنا کرده،صنعت دخانیات بوده‌است.»

وی با اشاره به وضعیت صنعت دارو و دخانیات در کشور، تحریم اظهار کرد: «در حالی که صنعت داروسازی تحریم برای تأمین قطعات، مواد اولیه و تجهیزات با محدودیت‌های فراوان روبه‌روست، صنعت دخانیات بدون هیچ تحریمی و بدون محدودیت در حال توسعه‌است.»

■ **تأمین کارخانه‌های شیک دخانیات در شرایط تحریم دارویی**

رئیس‌ی تصریح کرد: در برخی موارد برای تصویب قوانین مخالفت می‌کنند این واقعیت که گروه‌هایی از پزشکان در جایگاه تصمیم‌گیری با مالیات بر سیگار مخالفت می‌کنند، قابل تأمل است. بهترین بازار برای صنعت دخانیات دنیا، کشورهایی در حال توسعه و کشورهایی با اقتدار متوسط و ضعیف هستند، زیرا بهیشتین آسیب‌رنگها و طعم‌ها در این کشورها تحمیل می‌شود. وی خاطر نشان کرد: «غول‌های بین‌المللی دخانیات از کشورهای ژاپن و سایر نقاط جهان، بهیشتین سهم تولید را در داخل ایران به دست آورده‌اند و روز به روز با عرضه مدل‌های جذاب، رنگی و طعم‌ها در، در حال صید مشتریان جدید هستند.» معاون وزیر بهداشت با تأکید بر اینکه هر زمان صحبت از کاهش تولید دخانیات یا افزایش مالیات می‌شود، برخی عنوان می‌کنند که افراد زیادی در این صنعت مشغول به کار هستند، افزود: «در حالی است که باید دید در این سال‌ها کدام صنعت در کشور بهیشتین رشد را داشته‌است. در ۲۷ تا ۴۸ سال تحریم، تنها صنعتی که با قدرت به مسیر خود ادامه داده، صنعت دخانیات بوده‌است.» به گفته رئیس‌ی کارک‌های خارجی‌مدت BATو JTI نقش

### آخرالزمان در فیلادلفیا



مجید ابهری

آسیب‌شناس اجتماعی

گاه در شبکه‌های مجازی و فضاهای اینترنتی، صحنه‌ها و تصاویری دیده می‌شود که لحظاتی از آخرالزمان را از فیلم‌ها و بازی‌های رایانه‌ای به کوچ‌ها و خیابان‌های واقعی می‌آورد، مانند صحنه‌های آخرالزمانی ناشی از افراط در مصرف «فنتانیل» در مرکز فیلادلفیا. در قلب امریکاه آن هم در روز روشن و مقابل دیدگان مات و مبهوت عابران، از هر جنس و قشر.

بزرگ‌ترین صحنه‌های متحرک و زنده در بزرگ‌ترین شهر زامبی‌های امریکا، در خیابان‌های منتهی به کنزینگتون شکل گرفته‌است، انسان‌هایی که ایستاده خوابیده‌اند و حتی گاه جان باخته‌اند. بر اساس آخرین آمار، در این خیابان‌ها ۵هزارو۶۰۶ نفر کاملاً بی‌خانمان بوده‌اند، افرادی که حتی مکانی برای رفع ابتدایی‌ترین نیازهای خود ندارند و در سرما و گرما، آسمان لحاف و زمین تشک آنان است. طبق اعلام شهرداری، ۸۰درصد این افراد حتی مکانی برای ارائه آدرس ندارند. خوراک آنان از پسماند زباله‌ها و دورریز مغازه‌ها و رستوران‌ها تأمین می‌شود. همچنین، بنا بر اعلام دانشگاه پنسیلوانیا، ۶هزارو ۸۴۰ نفر از گرما و سرمای خروجی تهویه‌های رستوران‌ها در زمستان و تابستان استفاده می‌کنند.

بوی عفونت ناشی از دفع غیربهداشتی و نبود امکان

شست‌وشوی منظم، گاه اجازه نزدیک شدن مددکاران

اجتماعی به آنان را نیز می‌دهد. گاهی چند روز از مرگ

برخی بی‌خانمان‌ها می‌گذرد و کسی از مرگ آنان مطلع

نمی‌شود.

کسانی که امتیاز عکاسی و تصویربرداری از اجساد با بدن‌های

نیمه‌جان این بی‌خانمان‌ها را برای خود ثبت می‌کنند، خوب

است در کنار آن، چند قطره اشک نیز برای آوارگان فلسطینی

یا گرسنگان آفریقای بریزند. ای کاش دست‌ها و پاهای سرد

ویخ‌ده کودکان تنها را گرم می‌کردند و اندکی از ریخت‌وپاش

میهمانی‌های خود، را صرف آنان می‌نمودند.

خبر

### جزئیات

### ثبت‌نام الکترونیکی مدارس

وزارت آموزش و پرورش در حالی که اعلام کرد امسال تمامی مراحل ثبت‌نام دانش‌آموزان از صفر تا

صد، به صورت «غیر حضوری» انجام می‌شود، برای

نخستین بار پیش‌ثبت‌نام طرحی شده

تا دانش‌آموزان عشایری حتی اگر محل استقرارشان در

شهر باشد، بتوانند وضعیت عشایری خود را ثبت کنند

تا در سوابق تحصیلی و سهمیه‌های کنکور لحاظ شود.

با توجه به ثبت‌نام ویژه در سامانه ثبت‌نام طرحی شده

دانش‌آموزان و همچنین شرایط کشور تلاش شد ضمن

رفع نقاط ضعف سال‌های گذشته، فرایند ثبت‌نام با کمترین

مراجعه حضوری و با سرعت انجام شود، اما مقرر شده در

مناطق کوهستانی و ولایت دسترسی به اینترنت ندارد، به‌مراجه

به مدرسه، مدیر مدرسه به‌صورت الکترونیکی ثبت‌نام

دانش‌آموز انجام دهد. والدین می‌توانند با مراجعه به پنجره

واحد آموزش و پرورش و وارد کردن کد ملی و تاریخ تولد

فرزند خود، مراحل پیش‌ثبت‌نام را آغاز کنند که این فرایند

در شش مرحله انجام می‌شود. البته باید توجه داشت که

سربست قانونی دانش‌آموز می‌توانند با مراجعه به درگاه واحد

آموزش و پرورش و وارد کردن کد ملی و تاریخ تولد دانش‌آموز،

مراحل ثبت‌نام انجام دهد.

نقل و انتقالات والدین و تغییر محل زندگی و به دنبال آن

لزم تغییر مدرسه دانش‌آموزان یکی از سؤالات رایج والدین

است که در این خصوص لازم است پیش از تأیید نهایی مدیر

مدرسه، والدین مدرسه انتخابی خود را تغییر دهند، اما پس

از تأیید نهایی نیز در صورت تغییر محل سکونت یا شرایط

کاری والدین، مدیر مدرسه می‌تواند ثبت‌نام دانش‌آموز را

حذف کند تا امکان ثبت‌نام در مدرسه جدید فراهم شود. این

در حالی است که سایر اسدی، معاون توسعه نرم‌افزار و تحول

دیجیتال مرکز فناوری وزارت آموزش و پرورش نیز با اشاره

به جای‌جایی خانواده‌ها در ماه‌های مرداد و شهریور، به‌ویژه

خانواده‌های مستأجر اظهار کرد: سامانه برای انجام تغییرات

باز خواهد بود، اما آموزش‌آموزان می‌توانند تا پیش از بسته شدن

دفتر آمار مدارس در آبان‌ماه، نسبت به انتقال یا تغییر مدرسه

اقدام کنند. پس از آبان‌ماه، فرایند جابه‌جایی دانش‌آموزان

مشمول ضوابط انتقالی خواهد شد.

امسال برای نخستین بار بخشی ویژه در سامانه ثبت‌نام

طراحی شده تا دانش‌آموزان عشایری حتی اگر محل

استقرارشان در شهر باشد، بتوانند وضعیت عشایری خود را

ثبت کنند. پس از ثبت این اطلاعات، بر چسب «عشایری»

یا پایه اول ابتدایی تا پایان پایه دوازدهم همراه دانش‌آموز

باقی می‌ماند تا در سوابق تحصیلی و سهمیه‌های مربوط

به کنکور لحاظ شود. اسدی همچنین درباره ثبت‌نام

دانش‌آموزان اتباع نیز اظهار کرد: این دانش‌آموزان با استفاده

از کد یکتای دریافتی از سامانه مربوطه می‌توانند وارد درگاه

آموزش و پرورش شوند و ثبت‌نام خود را انجام دهند که

تأیید تعدادی از آنها نیز ثبت‌نام کرده‌اند.

وی درباره راهنمای استفاده از سامانه گفت: فایل‌های

آموزشی، آموزشی راهنما و توضیحات کامل تمامی مراحل

ثبت‌نام در کانال‌ها و گروه‌های مرتبط وزارت آموزش و پرورش

در پیام‌رسان سلساد منتشر شده و خانواده‌ها می‌توانند از

آنها استفاده کنند. در تمامی مراحل ثبت‌نام نیز از طریق

پیام‌رسان‌های شاد و بله برای والدین پیامک و اعلان ارسال

می‌شود تا از وضعیت ثبت‌نام فرزند خود مطلع باشند.

اسدی درباره استفاده‌های هویتی سامانه نیز توضیح داد:

تمامی اطلاعات هویتی دانش‌آموزان به‌صورت برخط و

همچنین آفلاین از ثبت احوال دریافت و در سامانه ذخیره

شده‌است تا در صورت کندی یا اختلال اینترنت، روند ثبت‌نام

متوقف نشود؛ حتی اگر در لحظه استعلام آنلاین پاسخی از

ثبت‌احوال دریافت نشود، والدین می‌توانند چند دقیقه بعد

دوباره مراجعه کنند و پاسخ را دریافت کنند.