

سید زکریا محمودی رجا

کشگران و معماران نسل آینده

در هر الگوی پیشرفت که آینده را در افق تمدنی تعریف می کند، آموزش و تربیت به کانون کنش راهبردی بدل می شود. در این افق، معلم و استاد صرفاً انتقال دهنده دانش نیستند، بلکه معماران ذهن، هویت و الگوی کنش نسل آینده‌اند.
تعلیم و تربیت در چنین نگاهی فرآیندی خشنی یا تکنیکی تلقی نمی‌شود، بلکه کنشی ارزش‌بار و جهت‌ساز است که نسبت مستقیمی با سرنوشت فرهنگی، علمی و سیاسی جامعه دارد.

در سنت معرفتی اسلام، علم زمانی واجد اثر اجتماعی پایدار است که با تفکر و تربیت همراه شود. حدیث منسوب به پیامبر اکرم صلی‌الله علیه و آله که می‌فرماید «فکر ساعه خیر من عباده سبعین سنه» ناظر به همین حقیقت است که ارزش علم و عبادت، در عمق اندیشه و جهت‌گیری آگاهانه آنها نهفته است. از این منظر، معلم و استاد حاملان تفکرند و نقش آنان در پرورش عقلانیت معنار، نقش تمدن‌ساز تلقی می‌شود.

مردمسالاری دینی نیز بدون تربیت انسان آگاه، مسئول و متعهد، به سازوکاری صوری فرو کاسته می‌شود. از همین رو، جایگاه معلم و استاد در این نظام، جایگاهی ساختاری و بنیادین است، نه صرفاً شفلی. بیانات رهبر معظم انقلاب در پیام اخیر، این بنیان نظری را به روشنی صورت‌بندی می‌کند. تعریف مسئولیت‌تعلیم به مثابه آموزش دانش، افزایش مهارت و قالب‌ریزی هویت نسل آینده، آموزش را از سطح انتقال محتوا فراتر می‌برد و آن را به فرایند تولید انسان اجتماعی ارتقا می‌دهد. در این چارچوب، معلم پیش و بیش از سخن گفتن، با شیوه زیستن و کنش اجتماعی خود تعلیم می‌دهد و به‌صورت ناگزیر به یک الگوی زیسته بدل می‌شود. باز تاب رفتار و منش معلم در آینده آموزش را از سطح انتقال و دانشجویان، نشان می‌دهد که مرجمیت فکری و اخلاقی او نقشی تعیین‌کننده در شکل‌گیری نگرش و کنش نسل جدید دارد.

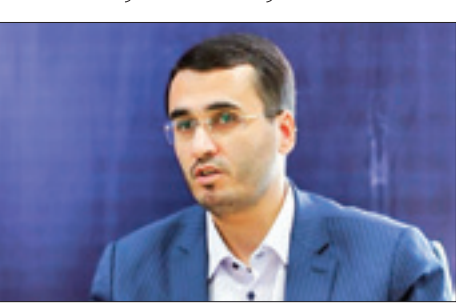
این نگاه، در امتداد سنت فکری امام خمینی رحمه‌الله علیه و رهبری شهید قرار می‌گیرد، آنجا که فرمودند «دانشگاه میدا همه تحولات است». این گزاره، دانشگاه را نه یک نهاد آموزشی صرف، بلکه موتور تغییرات عمیق اجتماعی معرفی می‌کند. استاد دانشگاه در این منلق، گسترش نظری مأموریت معلم است. او علاوه بر آموزش، مسئول تولید معنا، جهت‌دهی به دانش و پیوند علم با مسائل واقعی جامعه است. تأکید رهبر انقلاب بر قالب‌ریزی هویت نسل آینده، در ساحت دانشگاه به معنای ساخت چارچوب معرفتی مستقل، پرورش نخبگان حقیقت‌جو و تقویت خوداتکایی علمی است. استاد، در این معنا، حامل ایده استقلال فکری و مرجعیت علمی است.

تحلیل شرایط کنونی کشور در بیانات رهبری، آموزش را در متن جهاد فرهنگی و اقتصادی قرار می‌دهد. معلمان و استادان در این میدان، نقش محوری دارند، زیرا هیچ ابزار رسانه‌ای یا سیاست فرهنگی‌ای نمی‌تواند جای اثر عمیق و ماندگار رابطه معلم و متعلم را بگیرد. از همین روست که در پیام تصریح می‌شود «معلمان از مؤثرترین عناصر در نبرد فرهنگی و اقتصادی‌اند»؛ تعبیری که نشان می‌دهد تربیت، خط مقدم مواجهه با چالش پیچیده عصر جدید است.

این چارچوب نظری، توان توضیح یک واقعیت مهم معاصر را نیز دار د: هوش و ذکاوت تاریخی ایرانیان در عبور از عبور از موانع و تحریم علمی، صنعتی و پزشکی. پیشرفت چشمگیر ایران در حوزه‌هایی که دسترسی به منابع فناوری و بین‌المللی محدود بوده است، بدون سرمایه انسانی متکی بر تربیت عمیق و مرجعیت علمی قابل تبیین نیست. این دستاوردها، محصول انباشت صرف فناوری نیستند، بلکه نتیجه‌نسلی از دانش‌آموزان و دانشجویان‌اند که تحت هدایت معلمان و استادانی تربیت شده‌اند که علم را انگیزه، هویت و مسئولیت اجتماعی پیوند زده‌اند. پیامد سیاستی این نگاه روشن است. تکريم معلم و استاد نمی‌تواند به مناسبت تقویمی یا حمایت شعاری محدود شود. نظام آموزش باید ناظر به تولید انسان تربیت‌شده باشد، نه صرفاً صدور مدرک. منزلت اجتماعی، امنیت شغلی و اقتدار رتیبتی معلمان و استادان، مولفه راهبردی پیشرفت‌اند. همچنین پیوند خانواده، مدرسه و دانشگاه باید به‌مثابه یک زنجیره تربیتی واحد طراحی شود تا اثرگذاری آموزش به سطح جامعه تسری یابد.

در جمع‌بندی، معلم و استاد در منظومه فکری انقلاب اسلامی، دو خط مقدم یک مأموریت واحدند: جهاد تربیتی. آنان حاملان عرصه علم و تربیت ایران اسلامی‌اند، مرجعیت فکری جامعه را شکل می‌دهند و با اثرگذاری عمیق بر کنش نسل آینده، بنیان فرهنگی پیشرفت را تثبیت می‌کنند. پیشرفت در این منلق، نه پیامد تراکم ابزار، بلکه حاصل تعالی انسان‌هایی است که در کلاس درس و دانشگاه‌ها، با تفکر، ایمان و مسئولیت اجتماعی پرورش یافته‌اند.

گزیده‌خبر



عضو هیئت رئیسه مجلس:

امارات عاقل باشد خود را به مهلکه بزرگتر از توانش نمی‌اندازد

اگر امارات از عقلانیت استراتژیک برخوردار باشد، هرگز به خاطر منافع صهیونیست‌ها و امریکا که در این میدان ناکام مانده‌اند، خود را در مهلکه‌ای بزرگ تر از توان و ظرفیت خود قرار نخواهد داد. روح‌الله منتکر آزاد، عضو هیئت‌رئیسه مجلس شورای اسلامی در گفت‌وگو با‌خانه ملت در واکنش به فضا سازی‌ها و رورکرد امارات نسبت به جمهوری اسلامی ایران گفت: در نبردی که دشمنان امریکایی و صهیونیستی با ملت بزرگ ایران و زرمندگان آن آغاز کرده‌اند، شکست آنان قطعی است و نشانه‌های این شکست در همه جبهه‌ها آشکار شده‌است.

عضو هیئت رئیسه مجلس شورای اسلامی اظهار کرد: اگر امارات از عقلانیت استراتژیک برخوردار باشد، هرگز به خاطر منافع صهیونیست‌ها و امریکا که در این میدان نساکام مانده‌اند، خود را در مهلکه‌ای بزرگ‌تر از توان و ظرفیت خود قرار نخواهد داد. وی افزود: ملت ایران نشان داده‌است که توانایی مهار اقدامات امریکا و رژیم صهیونیستی وحشی را دارد؛ از این رو، امارات در این معادله برای ایران عدوی محسوب نمی‌شود، بنابراین بهتر است به جای سرسپردگی برای امریکا و صهیونیست‌ها و ایجاد خصومت با ملت ایران، مسیر حسن همجواری و همکاری منطقه‌ای را در پیش گیرد تا در معرض واکنش قاطع و سیلی محکم ملت و زرمندگان ایران قرار نگیرد.

منتکر آزاد تصریح کرد: اگر امارات در هم‌راهی با امریکا و صهیونیست‌ها اقدام کند، در نهایت یکی از بازندگان اصلی این تلاش مذبحونه خواهد بود. توصیه می‌شود اماراتی‌ها با درک قواعد این جنگ، از ورود به عرصه‌ای که فراتر از ظرفیت و اندازه آنهاست خودداری کنند. عضو هیئت‌رئیسه مجلس شورای اسلامی خاطر نشان کرد: جمهوری اسلامی در دفاع از خود و منافعش کاملاً توانمند و جنگ‌بلد است و امید آن است که برخی همسایگان جنوبی ایران ترجیح دهند چهره رحمت و تعامل ایران را ببینند، نه واکنش سخت و قاطع آن را.

یکشنبه ۲۰ اردیبهشت ۱۴۰۵ | ۲۲ ذی‌العده ۱۴۴۷

۴ قضایی

در هر الگوی پیشرفت که آینده را در افق تمدنی تعریف می کند، آموزش و تربیت به کانون کنش راهبردی بدل می شود. در این افق، معلم و استاد صرفاً انتقال دهنده دانش نیستند، بلکه معماران ذهن، هویت و الگوی کنش نسل آینده‌اند.
تعلیم و تربیت در چنین نگاهی فرآیندی خشنی یا تکنیکی تلقی نمی‌شود، بلکه کنشی ارزش‌بار و جهت‌ساز است که نسبت مستقیمی با سرنوشت فرهنگی، علمی و سیاسی جامعه دارد.

در سنت معرفتی اسلام، علم زمانی واجد اثر اجتماعی پایدار است که با تفکر و تربیت همراه شود. حدیث منسوب به پیامبر اکرم صلی‌الله علیه و آله که می‌فرماید «فکر ساعه خیر من عباده سبعین سنه» ناظر به همین حقیقت است که ارزش علم و عبادت، در عمق اندیشه و جهت‌گیری آگاهانه آنها نهفته است. از این منظر، معلم و استاد حاملان تفکرند و نقش آنان در پرورش عقلانیت معنار، نقش تمدن‌ساز تلقی می‌شود.

مردمسالاری دینی نیز بدون تربیت انسان آگاه، مسئول و متعهد، به سازوکاری صوری فرو کاسته می‌شود. از همین رو، جایگاه معلم و استاد در این نظام، جایگاهی ساختاری و بنیادین است، نه صرفاً شفلی. بیانات رهبر معظم انقلاب در پیام اخیر، این بنیان نظری را به روشنی صورت‌بندی می‌کند. تعریف مسئولیت‌تعلیم به مثابه آموزش دانش، افزایش مهارت و قالب‌ریزی هویت نسل آینده، آموزش را از سطح انتقال محتوا فراتر می‌برد و آن را به فرایند تولید انسان اجتماعی ارتقا می‌دهد. در این چارچوب، معلم پیش و بیش از سخن گفتن، با شیوه زیستن و کنش اجتماعی خود تعلیم می‌دهد و به‌صورت ناگزیر به یک الگوی زیسته بدل می‌شود. باز تاب رفتار و منش معلم در آینده آموزش را از سطح انتقال و دانشجویان، نشان می‌دهد که مرجمیت فکری و اخلاقی او نقشی تعیین‌کننده در شکل‌گیری نگرش و کنش نسل جدید دارد.

این نگاه، در امتداد سنت فکری امام خمینی رحمه‌الله علیه و رهبری شهید قرار می‌گیرد، آنجا که فرمودند «دانشگاه میدا همه تحولات است». این گزاره، دانشگاه را نه یک نهاد آموزشی صرف، بلکه موتور تغییرات عمیق اجتماعی معرفی می‌کند. استاد دانشگاه در این منلق، گسترش نظری مأموریت معلم است. او علاوه بر آموزش، مسئول تولید معنا، جهت‌دهی به دانش و پیوند علم با مسائل واقعی جامعه است. تأکید رهبر انقلاب بر قالب‌ریزی هویت نسل آینده، در ساحت دانشگاه به معنای ساخت چارچوب معرفتی مستقل، پرورش نخبگان حقیقت‌جو و تقویت خوداتکایی علمی است. استاد، در این معنا، حامل ایده استقلال فکری و مرجعیت علمی است.

تحلیل شرایط کنونی کشور در بیانات رهبری، آموزش را در متن جهاد فرهنگی و اقتصادی قرار می‌دهد. معلمان و استادان در این میدان، نقش محوری دارند، زیرا هیچ ابزار رسانه‌ای یا سیاست فرهنگی‌ای نمی‌تواند جای اثر عمیق و ماندگار رابطه معلم و متعلم را بگیرد. از همین روست که در پیام تصریح می‌شود «معلمان از مؤثرترین عناصر در نبرد فرهنگی و اقتصادی‌اند»؛ تعبیری که نشان می‌دهد تربیت، خط مقدم مواجهه با چالش پیچیده عصر جدید است.

این چارچوب نظری، توان توضیح یک واقعیت مهم معاصر را نیز دار د: هوش و ذکاوت تاریخی ایرانیان در عبور از موانع و تحریم علمی، صنعتی و پزشکی. پیشرفت چشمگیر ایران در حوزه‌هایی که دسترسی به منابع فناوری و بین‌المللی محدود بوده است، بدون سرمایه انسانی متکی بر تربیت عمیق و مرجعیت علمی قابل تبیین نیست. این دستاوردها، محصول انباشت صرف فناوری نیستند، بلکه نتیجه‌نسلی از دانش‌آموزان و دانشجویان‌اند که تحت هدایت معلمان و استادانی تربیت شده‌اند که علم را انگیزه، هویت و مسئولیت اجتماعی پیوند زده‌اند. پیامد سیاستی این نگاه روشن است. تکريم معلم و استاد نمی‌تواند به مناسبت تقویمی یا حمایت شعاری محدود شود. نظام آموزش باید ناظر به تولید انسان تربیت‌شده باشد، نه صرفاً صدور مدرک. منزلت اجتماعی، امنیت شغلی و اقتدار رتیبتی معلمان و استادان، مولفه راهبردی پیشرفت‌اند. همچنین پیوند خانواده، مدرسه و دانشگاه باید به‌مثابه یک زنجیره تربیتی واحد طراحی شود تا اثرگذاری آموزش به سطح جامعه تسری یابد.

باز دار ندگی تنها زبانی است که امریکا در برابر ایران می فهمد و در صورت از دست رفتن اهرم‌های کلیدی مانند تنگه هرمز و صنعت هسته‌ای، حمله دشمن قطع می خواهد شد. محمد جمشیدی، تحلیلگر سیاسی با اشاره به نبرد ایران و امریکا گفت: امریکا تا به حال به هیچ کشوری امتیاز نداده است. وی افزود: امریکا دنبال این است سرمایه‌های جهان را جمع کند و داخل امریکا ببرد. تصور ما با دشمن در اتاق مذاکره خیلی متفاوت است؛ او اصلا به دنبال امتیاز دادن یا قوت دادن به ایران نیست، وقتی می‌گویم «توافق» متأسفانه اشتباه تلقی می‌شود؛ توافق یعنی یک چیز متوازن «جده بستان» اما امریکا به ایران هیچی نمی‌دهد، روش ترامپ هم همین است.

جمشیدی ادامه داد: شما یک مورد پیدا کنید که ترامپ در مذاکره با یک کشور، یک قطره آب از دستش چکیده باشد یا امتیاز داده باشد. امریکا خودش را در یک وضعیت بحران اقتصادی و نقطه عطف تاریخی می‌بیند و می‌خواهد سرمایه‌ها را از جهان جمع کند. کل

۴ تحلیل فاطمه‌بصیری

وضعیت کنونی ایران در معادلات قدرت جهانی نشان می‌دهد که این کشور نتنها در پی جنگ تحمیلی تعصیف نشده، بلکه مرزهای نامرئی قدرت خود را در منطقه و جهان گسترش داده است.

در واقع، جنگ رمضان را باید نقطه عطفی در تغییر موازنه قدرت به نفع ایران دانست. از یک سو، این جنگ نشان داد که امریکا آنچنان که ادعا می‌شود از قدرت نظامی برخوردار نیست. جنگ مستقیم با امریکا که با اتکا به همه ظرفیت‌های نظامی، سیاسی، اقتصادی و نیز متحدها منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای خود وارد میدان شده‌بود، از منی بی‌سابقه بود که حتی برخی قدرت‌های بزرگ جهان از ورود به آن پرهیز داشتند، اما جمهوری اسلامی ایران تنها با تکیه بر قدرت درونی خود و بدون مشارکت هیچ کشور دیگری، توانست مدیریت جنگ را چنان پیش ببرد که نه تنها میدان را به دشمن واگذار نکند، بلکه امریکا را در موقعیتی قرار داد که مسئله اصلی جنگ، به «بازگسبایی تنگه هرمز» برای دشمن تبدیل شد. در چنین شرایطی، امریکا مجبور شد تمام ابزارهای خود را صرف باز کردن این ابراهه‌استراتژیک کند، موضوعی که به گفته رسانه‌های خارجی، دستمایه طنز و کنایه بسیاری از آنها نیز شده‌است.

تحلیلگران غربی می‌گویند سلاح جدید ایران، مبتنی بر «مسدودسازی فیزیکی حمل و نقل» استوار است. ایران ثابت کرد که حتی اگر تمام دنیا نفت تولید کنند، او می‌تواند با بستن گلوگاه هرمز، مانع از رسیدن ۲۰ درصد نفت و گاز جهان به بازار شود. این تغییر از «هرم اقتصادی» به «سد فیزیکی»، سلاح جدید و ماندگار تهران است.

همچنین فارن افرز می‌نویسد که جنگ، به جای سرنگونی ایران، آن را متحدتر کرد. به شهادت رساندن رهبر انقلاب ایران فرآیند جانفشینی را تسریع نمود که سختگیرانه‌تر از قبل بود و سپاه

یکشنبه ۲۰ اردیبهشت ۱۴۰۵ | ۲۲ ذی‌العده ۱۴۴۷

سرویس سیاسی، ۸۸۵۲۳۰۶

رئیس قوه قضائیه:

انتشار دهندگان دروغ پیاده‌نظام دشمن هستند

همراهی با دشمن متجاوز ایران ستیزی و خیانت به وطن است



در شرایطی که کشور با یک نبرد ترکیبی و همه‌جانبه‌ازسوی محور امریکایی-صهیونیستی مواجه است، جنگ دیگر صرفاً در میدان نظامی تعریف نمی‌ششود، بلکه عرصه افکار عمومی، روحیه اجتماعی و انسجام ملی نیز به یکی از مهم‌ترین میدان‌های تقابل تبدیل شده‌است. از این منظر، کسانی که آگاهانه یا از روی غفلت اقدام به باز نشر شایعات، اخبار کذب و روایت القایی دشمن می‌کنند، عملاً در یازل جنگ روانی دشمن ایفای نقش کرده و به‌مثابه پیاده‌نظام رسانه‌ای او عمل می‌کنند، چرا که هدف اصلی این عملیات روانی نه اطلاع‌رسانی، بلکه تضعیف اراده عمومی، ایجاد اضطراب و بی‌اعتمادی، د و ظلمی سازی جامعه و ایجاد رخنه در وحدت ملی است.

هنگامی که دشمن امریکایی – صهیونیستی در تحقق اهداف میدانی و سیاسی خود ناکام می‌ماند نمی‌تواند از طریق فشار مستقیم به نتیجه برسد، طبیعی است که تمرکز خود را بر جنگ شناختی و تخریب سرمایه اجتماعی ملت قرار دهد تا شکست میدانی را از مسیر فرسایش داخلی جبران کند، بنابراین در چنین شرایطی، انتشار هر خبر دروغ، شایعه یا روایت نامیدکننده‌ای

که بدون راستی‌آزمایی در جامعه پخش شود، می‌تواند به ابزار برای تکمیل فرود دشمن در ایجاد شکاف میان مردم، سست کردن انسجام ملی و مخدوش ساختن صفوف متحد جامعه تبدیل گردد. از همین روست که بر خورد با این جریان، از منظر حاکمیتی و امنیت ملی، نه صرفاً یک مسئله رسانه‌ای، بلکه بخشی از دفاع از ثبات و امنیت کشور تلقی می‌شود. هشدار رئیس قوه قضائیه در نشست جمعی با مسئولان رسانه و قلم، که گفت: «فردی که به هر نحوی با دشمن متجاوز و کودک‌کش همراهی کرده، یک ایران ستیز و خائن به وطن است»، را باید از این منظر مورد توجه و تحلیل قرار داد. به گزارش مرکز رسانه قوه قضائیه، حجت‌الاسلام محسنی‌اژه‌ای در نشستی با حضور تعدادی از صاحبان تریبون و قلم، طی سخنانی ضمن اشاره به اهمیت برخورد قاطع با عناصر پیاده‌نظام دشمن اظهار کرد: باید دشمن برسد، طبیعی است که تمرکز خود را بر جنگ شناختی و تخریب سرمایه اجتماعی ملت قرار دهد تا شکست میدانی را از مسیر فرسایش داخلی جبران کند، بنابراین در چنین شرایطی، انتشار هر خبر دروغ، شایعه یا روایت نامیدکننده‌ای

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

روزنامه جوان | شماره ۷۹۶۵

رئیس قوه قضائیه:

انتشار دهندگان دروغ پیاده‌نظام دشمن هستند

همراهی با دشمن متجاوز ایران ستیزی و خیانت به وطن است

غیور، انذاب داخلی دشمن را نیز ناپود و مضمحل می‌کنند. ما نیز در لیبیک به خواست و مطالبه مردم، با قدرت و قاطعیت پادو امریکا و رژیم صهیونیستی و پیاده‌نظام دشمنان تابلودار نظام را تعقیب و محاکمه و مجازات می‌کنیم. عناصر همراه و همکار با دشمن، مطمئن باشند که افعال، تحرکات و مواضع شان، تحت رصد است.

قضای قضات با تأکید بر رسیدگی فوق‌العاده به پرونده عناصر همراه با دشمن خاطر نشان کرد: همراهان دشمن متجاوز، عناصری خائن به وطن هستند و قانون تکلیف آنان را به وضوح مشخص کرده‌است. فردی که به هر نحوی از انحا با دشمن متجاوز، درنده و کودک‌کش، همراهی و همصدایی کرده، نه صرفاً یک عنصر معاند یا ضدانقلاب، که یک ایران‌ستیز و خائن به وطن است. ما در قوه قضائیه به صورت فوق‌العاده به پرونده این عناصر رسیدگی می‌کنیم.

■ جنگ روایت را چگونه مدیریت کنیم

بنابراین باید گفت هنگامی که دشمن پس از ناکامی در عرصه میدانی، تمرکز خود را بر جنگ روانی، رسانه‌ای و شناختی قرار می‌دهد، هدف اصلی او نه صرفاً انتشار چند خبر یا شایعه، بلکه تخریب

فلان فرد، صرفاً فلان مطلب کذب تولید‌شده توسط دشمن را بازنشر کرده‌است! اینها اقدامات کوچکی نیست.

رئیس قوه قضائیه تصریح کرد: ما در شرایط جنگی به سر می‌بریم، مگر ایجاد رخوت و سستی در اراده یولادین ملت ایران، خواست دشمن نیست؟ مگر فردی که شایعه تولید‌شده دشمن را بازنشر می‌دهد، جز در جهت امیال و اغراض او گام برمی‌دارد؟! اینها را سبک‌شماری و راحت‌از‌گام‌زنان عبور نکنیم.

رئیس دستگاه قضا با ذکر مصادیقی از همراهی با دشمن بیان داشت: فردی که شایعه ساخته شده توسط دشمن را بازنشر می‌دهد؛ فردی که در مردم ایجاد ترسناکی و همدلی و اتحاد می‌کند؛ فردی که مدیوحنه تلاش می‌کند با دروغ، شایعه و از جاف، در اراده مردم خلل ایجاد کند و صفوف مترکم و بهم‌پیوسته مردم را مخدوش سازد، بدون تردید پیاده‌نظام دشمن است و مارق قانون، اطعانه‌ها و با برخورد می‌کنیم.

رئیس عدلیه به موضوع مطالبه مردمی در محاکمه و مجازات عناصر خائن به وطن اشاره کرد و عنوان داشت: مردم ایران اسلامی با اتحاد و انسجام مثال‌زدنی روح‌طبی ملت ایران، دستگیر و محکم و دندان‌شکنی به دشمن خارجی داده‌اند. این مردم

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

رئیس قوه قضائیه

گزیده‌خبر

مشاور و دستیار مقام معظم رهبری:

اعلامان جنگ اخیر باید غرامت بپردازند و تنبیه شوند

مشاور و دستیار مقام معظم رهبری با تأکید بر اینکه شخصیت‌هایی نظیر شهید لاریجانی سرسرمایه بزرگی برای نظام اسلامی بودند، گفت: عاملان جنایت‌های جنگ اخیر باید خون‌بها و غرامت بپردازند و تنبیه شوند. به گزارش ایرنا، محمد مخبر در حاشیه مراسم گرامی‌داشت یاد شهید لاریجانی و فرزندش در جمع خبرنگاران افزود: شهید لاریجانی شخصیتی کم‌نظیر بود و مسیری که در طول عمر خود طی کرد، به سختی قابل تکرار است.

مشاور و دستیار مقام معظم رهبری درباره مسئولیت‌های مختلف شهید لاریجانی هم اظهار کرد: حضور در سپاه، فعالیت در حوزه