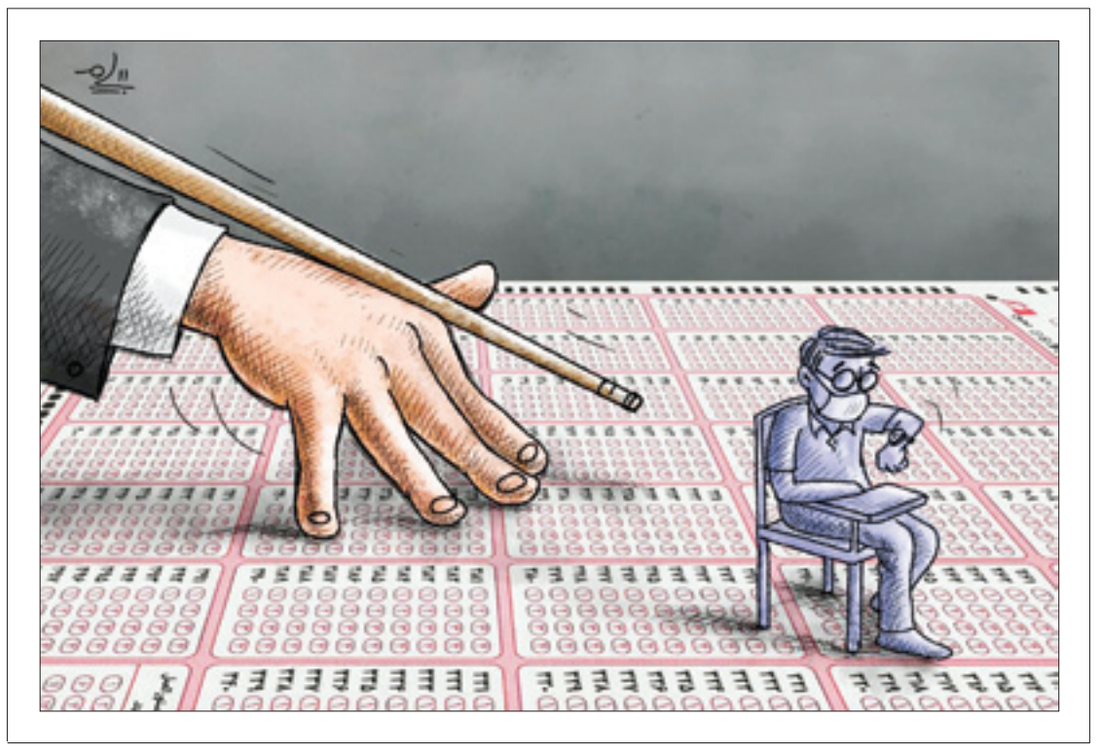
گزارش یک

مهسا گربندی

واکاوی سیاست‌های آموزشی جهت‌دار غرب در گفت‌وگوی «جوان» با کارشناس آموزشی و فرهنگی

نظام آموزشی غرب مقاومت را سانسور می‌کند ما درگیر درصد کنکوریم!

محمدرضا ملاشاهی: زمان آن رسیده که به‌جای تمرکز بر تغییرات ظاهری، درصدهای کنکور و سقف سنی دانشگاه فرهنگیان، این سؤال جدی مطرح شود که نظام آموزشی ما اساساً بر چه نگاهی به انسان، جامعه و جهان استوار است و قرار است کدام نسل را برای کدام آینده تربیت کند؟



ادعای بی‌طرفی نظام‌های آموزشی دموکراتیک بیش از هر زمان دیگری زیر سؤال رفته‌است. مفاهیمی چون آزادی، دموکراسی و برابری که به ظاهر اصول بنیادین این نظام‌ها هستند، گاه به ابزارهایی برای تحمیل ایدئولوژی‌های خاص و محدود کردن آزادی‌بیان تبدیل شده‌اند. نمونه‌های بارز این تناقض، ممنوعیت نمادهای فلسطینی در مدارس غربی و محدودیت‌های گسترده علیه نقد رژیم صهیونیستی است. اخیراً گزارشی با عنوان «پشت پرده آموزش دموکراتیک؛ بازتولید روایت صهیونیسم در مدارس غرب» به این موضوع پرداخته است. گزارشی که نشان می‌دهد چگونه نظام آموزشی غربی، با ابزارهایی مانند کتب درسی و مقررات مدارس، نسل جدیدی با نگاهی محدود و جهت‌دار نسبت به تاریخ و مسائل سیاسی تربیت می‌کند. در حقیقت، آنچه در ظاهر «آزادی آموزش» به نظر می‌آید، در عمل تبدیل به ابزاری برای تحمیل یک روایت خاص می‌شود. این وضعیت در کشورهای غربی ممکن است به‌طور مستقیم بر ذهنیت نسل‌های آینده تأثیر بگذارد و در عین حال، کشورهای دیگر نظیر کشور ما، در برابر این تغییرات باید هوشیارتر باشند، اما چگونه؟ «جوان» این موضوع را با محمدرضا ملاشاهی، کارشناس آموزشی و فرهنگی و تهیه‌کننده این گزارش منتشر شده، مطرح کرده و زوایای مختلف موضوع، حقایق پشت پرده سیاست‌های آموزشی غربی و چالش‌های پیش‌روی آموزش در ایران را مورد بررسی قرار داده‌است.

از نگاه عمومی، معمولاً تصور می‌شود نظام‌های آموزشی دموکراتیک باید فارغ از جهت‌گیری سیاسی و ایدئولوژیک باشند و صرفاً بر مبنای مفاهیمی مانند آزادی و برابری شکل بگیرند. اما در گزارشی که تهیه کردید، تأکید شده که همین مفاهیم، در نظام‌های آموزشی غربی به ابزاری برای ترویج ایدئولوژی‌های خاص تبدیل شده‌است. این روند چه نسبتی با شعارهای دموکراتیک دارد؟ و چطور نمونه‌هایی مانند ممنوعیت نمادهای فلسطینی، این نقض شعارهای دموکراتیک را آشکار می‌کنند؟

اول باید تأکید کنم که تصور رایج درباره خنثی بودن آموزش و پرورش در بسیاری از کشورها، یک تصور آرمانی است که در عمل چندان مصداق ندارد. آموزش به هیچ‌وجه یک امر خالصاً علمی یا فلسفی نیست که فارغ از سیاست و ایدئولوژی عمل کند.

در نظام‌های آموزشی، هویت فرهنگی، سیاسی و اجتماعی یک جامعه بازتاب می‌یابد و این چیزی است که نمی‌توان از آن چشم‌پوشی کرد. آنچه تفاوت دارد، نوع و جهت ایدئولوژی‌ای است که در نظام آموزشی قالب می‌شود. در کشورهای مختلف، این جهت‌گیری بر اساس تاریخ، قانون اساسی و اهداف کلان جامعه تعیین می‌شود.

اما نکته مهم اینجاست که در بسیاری از نظام‌های غربی، ایدئولوژی غالب پشت واژگانی مثل آزادی، دموکراسی و برابری پنهان می‌شود. به عبارتی، این شعارها به ابزاری برای ترویج دیدگاه‌هایی خاص تبدیل شده که بعضاً به نفی یا سانسور دیدگاه‌های دیگر می‌انجامد؛ مثلاً ممنوعیت استفاده از شال و کوفیه فلسطینی در مدارس برلین، یا تصویب قانونی در کالیفرنیا که به بهانه مقابله با یهودستیزی، عملاً حمایت از سیاست‌های رژیم صهیونیستی را اجباری می‌کند، مصداق همین تناقض است.

اگر آزادی‌بیان در نظام‌های آموزشی غربی واقعی بود، دانش‌آموزان باید حق داشتند دیدگاه‌های مختلف از جمله حمایت از فلسطین را نیز آزادانه ابراز کنند، اما چنین نیست و این محدودیت‌ها نشان می‌دهد که شعارهای دموکراسی، در بسیاری از موارد فقط نقابی برای سلطه فکری و سیاسی هستند.

چرا در برخی جوامع، به‌ویژه پس از پذیرش تعریف ائتلاف IHRA، انتقاد از سیاست‌های رژیم صهیونیستی بلافاصله با برچسب یهودی‌ستیزی مواجه می‌شود؟ آیا این نوع برخورد مانعی برای آزادی‌بیان و نقد سیاسی به شمار نمی‌آید؟ و این محدودیت‌ها چه تأثیری بر فضای آموزشی و تربیتی، به‌ویژه در مدارس و دانشگاه‌ها، گذاشته‌اند؟

پس از حادثه ۷ اکتبر و طوفان‌الاقصی، شاهد بیداری و موج گسترده‌ای از حمایت‌های مردمی در سراسر جهان برای فلسطین بودیم. این موج اعتراضات بسیاری از دولت‌ها را نگران کرد، چراکه ممکن بود نظم سیاسی و اجتماعی موجود را به چالش بکشد. در پاسخ به این نگرانی‌ها، در سال ۲۰۱۶ ائتلافی به نام «IHRA» (یا ائتلاف یادبود هولوکاست) تشکیل شد که هدف آن، به رسمیت شناختن و مقابله با یهودستیزی اعلام شد، اما تعریفی که این ائتلاف ارائه کرد، محدودیت‌های گسترده‌ای برای نقد رژیم صهیونیستی به وجود آورد.

برای مثال، در این تعریف، مقایسه سیاست‌های رژیم صهیونیستی با رفتارهای نازی‌ها به عنوان نوعی یهودستیزی محسوب می‌شود، حتی پرسیدن درباره جزئیات هولوکاست نیز ممکن است تحت این چارچوب ممنوع شود.

این تعریف به سرعت در بسیاری از کشورها پذیرفته و وارد نظام‌های آموزشی شد. در ایالت آرکانزاس امریکا، مثلاً اگر دانش‌آموزی رژیم صهیونیستی یا رهبران آن را به هیتلر تشبیه کند، ممکن است با مجازات‌های سنگین مواجه شود، از جمله جریمه، تعلیق یا حتی حبس.

این سیاست‌ها در واقع نوعی استعمار فکری و کنترل بر آزادی‌بیان است که اجازه نمی‌دهد دیدگاه‌های حمایتی از فلسطین در مدارس و دانشگاه‌ها آزادانه مطرح شود.

آموزش موضوعاتی مانند هولوکاست در نظام‌های آموزشی غربی معمولاً چه هدفی دارد؟ تا چه حد این آموزش‌ها صرفاً برای آگاهی‌بخشی تاریخی است و چه میزان می‌تواند جنبه تبلیغاتی یا جهت‌دار داشته باشد؟

پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای فاتح برای کنترل مجدد جامعه آلمان و جلوگیری از ظهور دوباره تفکرات ضد یهودی، تصمیم گرفتند نظام آموزشی را بازطراحی کنند. هدف آنها این بود که نسل‌های بعدی آلمان با حساسیت و همدلی نسبت به تاریخ هولوکاست پرورش یابند تا مانع بروز دوباره خشونت‌های مشابه شوند.

اما این برنامه آموزشی، صرفاً یک اقدام تاریخی نبود، بلکه به تدریج به ابزاری جهت‌دار تبدیل شد که برای شکل دادن به نگرش‌ها و جهت‌دهی فکری در جامعه استفاده می‌شود.

این روند فقط محدود به آلمان نیست. کشورهایی مانند استرالیا و کانادا نیز سالانه میلیون‌ها دلار برای آموزش هولوکاست و انتقال آن به نسل‌های جدید صرف می‌کنند تا با ایجاد حساسیت درباره این موضوع، فضای عمومی را کنترل کنند. در نتیجه، آموزش هولوکاست جنبه تبلیغاتی و جهت‌دار دارد که با اهداف سیاسی مشخصی گره خورده‌است.

چقدر سیاست‌هایی مانند ممنوعیت نقد رژیم صهیونیستی بر فضای فکری و آزادی اندیشه در محیط‌های آموزشی، به‌ویژه مدارس و دانشگاه‌ها، تأثیرگذار است؟

این مسئله بسیار جدی است. بعد از وقایع تلخ مرتبط با فلسطین، در بسیاری از کشورهای غربی شاهد اعتراضات گسترده جوانان و دانشجویان در مدارس و دانشگاه‌ها بودیم. این اعتراضات که حمایت از مردم فلسطین و نقد سیاست‌های رژیم صهیونیستی را به همراه داشت، موجی جهانی را شکل داد.

مثلاً در دانشگاه کلمبیا، دانشجویان برای ماه‌ها در اعتراض به سیاست‌های رژیم صهیونیستی تجمع کردند. همچنین، پویش‌های جهانی با مشارکت صدها میلیون نفر خواستار تحریم ورزشکاران رژیم صهیونیستی شدند.

اما دولت‌ها و نهادهای حامی رژیم صهیونیستی با وضع قوانین محدودکننده، تلاش کردند این موج اعتراض را کنترل کنند و نقد و اعتراض را در محیط‌های آموزشی محدود سازند.

با این حال، تجربه نشان می‌دهد که این محدودیت‌ها نمی‌توانند حقایق را پنهان کنند. نسل جدید با فداکاری‌های فلسطینی‌ها بیشتر آشنا شده و آگاهی فکری و سیاسی آنها روز به روز افزایش می‌یابد.

ایران چگونه می‌تواند در برابر نفوذ دیدگاه‌های جهت‌دار در حوزه آموزش مقاومت کند و در عین حال نسل جدید را با ارزش‌های ملی و دینی به‌گونه‌ای تربیت نماید که هم مستقل باشند و هم آگاه؟

یکی از کارکردهای اساسی آموزش عمومی تربیت دانش‌آموزانی بصیر و صاحب فکر مستقل است؛ افرادی که بتوانند آزادانه و بر اساس فطرت و منطق موضع خود را بیان کنند، نه صرفاً تکرارکننده سیاست‌های تحمیلی از سوی لابی‌ها و طبقات خاص جهانی.

ما نباید اجازه دهیم که شکاف‌های سیاسی، اقتصادی و ایدئولوژیک جهانی در نظام آموزشی ما بازتولید شود. در عین حال، باید نسل جدید را با ارزش‌های ملی و دینی آشنا کنیم و به آنها توان تحلیل و تفکر مستقل بدهیم.

پس از حوادثی مانند ۷ اکتبر، کشورهای غربی به سرعت سیاست‌هایی را به اجرا گذاشتند تا صدای منتقدان رژیم صهیونیستی را محدود کنند. در این شرایط، جمهوری اسلامی ایران که طبق قانون اساسی خود صراحتاً حمایت از مستضعفان را وظیفه خود می‌داند، باید در عرصه تربیت نسل آینده نقش فعال‌تری داشته‌باشد؛ نسلی که هم آگاه و هم مستقل بیندیشد.

در این فضا، نقش و عملکرد نظام آموزشی ایران در حمایت تربیتی و آموزشی از مسئله مقاومت و ملت‌های مظلوم منطقه را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

متأسفانه در این زمینه خلأها و ضعف‌های جدی وجود دارد. در حالی که برخی کشورها حتی با اعزام هیئت‌های رسمی آموزشی، همدردی و حمایت خود را از مردم فلسطین به‌صورت نمادین و رسمی اعلام می‌کنند، نظام آموزشی جمهوری اسلامی ایران در این حوزه چندان فعال ظاهر نشده‌است. نه‌تنها حمایت آموزشی و تربیتی ملموس و هدفمندی از محور مقاومت مشاهده نمی‌شود، بلکه عملکرد نهادهای بالادستی مانند شورای عالی انقلاب فرهنگی و شورای عالی آموزش و پرورش نیز با پرسش‌های جدی مواجه است. برای مثال، در شرایط بحرانی‌ای مانند جنگ لبنان، جمهوری اسلامی ایران در کنار حمایت‌های نظامی و مالی، این امکان را داشت که از ظرفیت علمی و آموزشی خود برای تولید محتوا، اعزام نیروی فرهنگی یا بازطراحی برنامه‌های درسی بهره ببرد، اما این اتفاق رخ نداد.

به باور من، در برنامه درسی رسمی کشور، توجه کافی به تبیین ارزش‌های مقاومت و حمایت از ملت‌های مظلوم منطقه وجود ندارد و در بسیاری موارد این مفاهیم در حد شعار باقی مانده‌اند. در مقابل (همانطور که در پاسخ سؤالات قبلی اشاره شد) می‌بینیم نظام‌های آموزشی غرب با صرف بودجه‌های کلان، موفق شده‌اند روایتی جهت‌دار و هدفمند از تاریخ، سیاست و هویت فرهنگی را در ذهن نسل آینده نهادینه کنند.

امروز نظام آموزشی ایران، بیش از هر زمان دیگر به بازنگری‌ای بنیادین در مبانی، اهداف و محتوای خود نیاز دارد؛ بازنگری‌ای که نه در قالب آیین‌نامه‌های مقطعی، بلکه از دل یک تحول فکری، گفتمانی و ساختاری بیرون بیاید. نسلی که در میدان جنگ روایت‌های غیرواقعی رشد می‌کند، نمی‌تواند با آموزشی خنثی، سطحی یا غیرمتعهد به واقعیت‌های امروز، مواجهه‌ای مؤثر داشته باشد. چنین نسلی به تربیتی نیاز دارد که بر پایه هویت ملی، باورهای دینی و درک واقع‌بینانه از تحولات جهانی استوار باشد.

زمان آن رسیده که به‌جای تمرکز بر تغییرات ظاهری، درصدهای کنکور و سقف سنی دانشگاه فرهنگیان، این سؤال جدی مطرح شود که نظام آموزشی ما اساساً بر چه نگاهی به انسان، جامعه و جهان استوار است و قرار است کدام نسل را برای کدام آینده تربیت کند؟

قضایی

سخنگوی قوه قضائیه:

۳ نفر که فکر می‌کردیم متواری شده‌اند، در حمله به اوین فوت شدند!

سخنگوی قوه قضائیه گفت: بعد از حمله ددمنشانه رژیم صهیونیستی به زندان اوین، ۷۶ زندانی متواری شدند؛ با آزمایش DNA متوجه شدیم سه نفر از این ۷۶ زندانی در میان فوت‌شدگان بوده‌اند.

اصغر جهانگیر، سخنگوی قوه قضائیه در رابطه با آخرین وضعیت زندانیان متواری زندان اوین گفت: در زمان حمله ددمنشانه رژیم صهیونیستی به زندان اوین که نقض آشکار همه معاهدات و حقوق بین‌الملل بود ۷۶ نفر متواری شدند که بعد از اینکه بررسی‌های دقیق صورت گرفت و با آزمایشات DNA که از باقی مانده اجساد گرفتیم مشخص شد سه نفر از کسانی که ما فکر می‌کردیم متواری هستند در میان فوت شدگان زندان بودند، بنابراین ۷۳ نفر متواری شناخته شدند و از این ۷۳ نفر ۵۸ نفر خودشان را به زندان معرفی کردند، زیرا در آن زمان ترسیده و فرار کرده‌بودند و برخی نیز دستگیر شدند.

شبنم نعمت‌زاده هم به زندان برنگشت

سخنگوی قوه قضائیه ادامه داد: در حال حاضر ۱۵ نفر متواری هستند که ۱۴ نفر آنها دارای جرائم مالی هستند و یک نفر سابقه سرقت دارد، حکم دستگیری آنها صادر شده و ان‌شاءالله در روزهای آینده این افراد شناسایی، دستگیر و به زندان عودت خواهند یافت.

سخنگوی قوه قضائیه در رابطه با پرونده شبنم نعمت‌زاده گفت: در زمان جنگ تحمیلی ۱۲ روزه با دستور رئیس قوه قضائیه و تمهیداتی که در نظر گرفته شده‌بود، شرایطی فراهم شد تا زندانیان در کنار خانواده‌های خود باشند، در همین راستا به تعداد قابل توجهی از زندانیان مرخصی داده‌شد که این فرد نیز جزو افرادی بود که با سپردن تأمین از مرخصی استفاده کرد، اما بعد از مرخصی شش روزه غیبت کرده و به زندان مراجعه نکرده و حکم جلب وی صادر شده‌است، در عین حال دستور ضبط وثیقه این فرد نیز به اجرای احکام داده شد و این فرد ممنوع‌الخروج هم است.

سرانجام تتلو در ابهام

جهانگیر در رابطه با آخرین وضعیت پرونده تتلو نیز گفت: در قانون مجازات اسلامی مبحثی به نام توبه داریم که نشان می‌دهد که توبه یکی از راه سقوط مجازات حتی پس از اثبات جرم است. در ماده ۱۱۴ قانون مجازات اسلامی مقرر داشته در جرائم موجب حد به استثنای قذف و محاربه اگر متهم قبل از اثبات جرم توبه کند و ندامت و اصلاح او برای قاضی اثبات شود حد از او ساقط می‌شود. به گزارش خبرگزاری میزان، وی در ادامه با کج‌سلیقگی و در صورتی که نیاز به تصریح نبود، سرانجام پرونده این خواننده مجرم را به فراتر از قوه قضائیه مرتبط دانست و گفت: اگر جرائم فوق غیر از قذف یا اقرار ثابت شده‌باشند در صورت توبه مرتکب حتی پس از اثبات جرم دادگاه می‌تواند عفو مجرم را توسط رئیس قوه قضائیه از مقام رهبری درخواست کند پس این یک رویه معمول قضایی است و درباره تمام متهمان اگر شرایط داشته‌باشند، قابل اجرا است و اختصاص به شخص خاصی ندارد. وی گفت: اینگونه برداشت نشود که موضوع توبه فقط برای شخص خاصی اجرا می‌شود، این رویه وجود دارد و خیلی از افراد از این موضوع بهره‌مند شدند.

جهانگیر گفت: با توجه به احراز توبه این فرد نزد دادگاه پرونده در تاریخ ۹ شهریور ۱۴۰۴ به حوزه ریاست قوه قضائیه فرستاده شده و آنجا در فرآیند بررسی قرار دارد و اگر ریاست قوه قضائیه این مسئله را پذیرفت، مراتب درخواست عفو برای فرد را از مقام معظم رهبری درخواست می‌کند.

قوه قضائیه مخالف انحصارشکنی؟!

سخنگوی قوه قضائیه در پاسخ به سؤالی درباره اینکه نگاه قوه قضائیه به قانون تسهیل وکالت و احتمال اصلاح آن چیست، گفت: در خصوص این قانون باید چند نکته را مورد توجه قرار داد، اولین نکته این است که این قانون آمد تا انحصار را بشکند و از این منظر کار بسیار ارزشمندی بود، چراکه قوه قضائیه نیز قطعاً با وجود انحصار در هر زمینه‌ای از جمله امر وکالت مخالف است، اما باید دقت کنیم که شکستن انحصار نباید به معنای شکستن تخصص در رابطه با فعالیت‌های شغلی تلقی شود و در ادامه برای افرادی که در این کسوت قرار گرفته‌اند و کسانی که می‌خواهند از خدمات این شغل استفاده کنند، خطرناک باشد. وی افزود: به عنوان مثال اگر یک روز احساس کنیم که در جامعه پزشک کم است برای جبران پزشک در جامعه نمی‌توانیم از افرادی استفاده کنیم که از شرایط قانونی و سواد لازم برخوردار نباشند و صرفاً، چون نیاز کشور است، اجازه دهیم افرادی وارد شوند.

جهانگیر بیان کرد: نکته دوم این است که بر اساس آسیب‌شناسی‌هایی که توسط بخش‌های مختلف از جمله جامعه حقوقدانان، مرکز وکلا و معاونت حقوقی قوه قضائیه صورت گرفته‌است، تمام بخش‌ها ضرورت اصلاح این قانون را مطرح کردند.

این اظهارات سخنگوی دستگاه در مخالفت با قانون موسوم به تسهیل در حالی بیان می‌شود که بسیاری از دانشگاهیان و فارغ‌التحصیلان با تلاش‌های چندساله توانسته‌اند انحصار چند دهه‌ای در مشاغل حقوقی و غیرحقوقی را تا حدی بشکنند. حالا مجمع حقوقی‌ها، از جمله خود قوه قضائیه ظاهراً بنا دارند با بهانه‌های مختلف و بعضاً غیرکارشناسی، انحصار نیمه شکسته شده را به حالت قبل، یعنی همان انحصار کامل بازگردانند.

از شهر

آمادگی تهران در مواجهه با شرایط بحرانی با ۸۴ گزارش سیاستی و راهبردی

رئیس مرکز مطالعات و برنامه‌ریزی شهرداری تهران با بیان اینکه به محض آغاز مطالعات و بررسی‌های مرتبط با جنگ، حجم مسائل و گزارش‌ها افزایش یافت، گفت: با وجود گذشت کمتر از ۹۰ روز از شروع جنگ، تاکنون بیش از ۸۴ گزارش سیاستی و راهبردی تهیه یا گزارش شده است.

علی شمسی‌پور، رئیس مرکز مطالعات و برنامه‌ریزی شهرداری تهران گفت: به محض آغاز مطالعات و بررسی‌های مرتبط با جنگ که پس از جنگ تحمیلی ۱۲ روزه در مرکز مطالعات شهرداری تهران آغاز شد، حجم مسائل و گزارش‌های مرتبط با آن به‌شدت افزایش یافته‌است. با وجود گذشت کمتر از ۹۰ روز از شروع جنگ، تاکنون بیش از ۸۴ گزارش سیاستی و راهبردی تهیه یا گزارش شده‌است.

وی افزود: بخش قابل توجهی از این گزارش‌ها در حال حاضر کارشناسی دقیق‌شده و برای تعدادی از آنها آیین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های اجرایی تدوین شده‌است که برخی از آنها نیز به مرحله اجرا رسیده‌اند.

شمسی‌پور همچنین از تهیه سند «بدترین سناریو» خبر داد و تأکید کرد که این سند با هدف آمادگی کامل در برابر شرایط بحرانی و متناسب با تحولات جدید سیاسی و امنیتی تدوین شده‌است.

وی تصریح کرد: با توجه به شرایط کنونی، رویکردها و تصمیم‌گیری‌ها در حوزه‌های سیاسی و امنیتی باید به‌روز شده و بر اساس گزارش‌های کارشناسی شده انجام گیرد.

گزیده

آغاز پویش ملی «ارمغان مهر ۱۴۰۴» برای حمایت از دانش‌آموزان کمتربرخوردار

رئیس سازمان داوطلبان جمعیت هلال احمر گفت: پویش ملی «ارمغان مهر ۱۴۰۴» و «برای آینده‌سازان» با هدف تأمین و توزیع بسته‌های نوشت‌افزار، کفش و کیف مدرسه در مناطق کمتر برخوردار کشور از ۱۵ شهریور تا ۳۰ مهرماه به همت جمعیت هلال‌احمر و با مشارکت عموم هموطنان، خیرین، حامیان، گروه‌های جهادی و مردمی آغاز شد.

محمدجواد عزتی وظیفه‌خواه، رئیس سازمان داوطلبان جمعیت هلال احمر گفت: پویش ملی «ارمغان مهر ۱۴۰۴» و «برای آینده‌سازان» در آستانه مهرماه و بازگشایی مدارس و آغاز سال تحصیلی جدید با هدف تأمین و توزیع بسته‌های نوشت‌افزار، کفش و کیف مدرسه برای دانش‌آموزان مناطق محروم و کمتربرخوردار کشور از ۱۵ شهریورماه تا ۳۰ مهرماه برگزار می‌شود. این پویش با مشارکت خیرین، حامیان، داوطلبان جمعیت هلال‌احمر و گروه‌های جهادی و مردمی در سراسر کشور اجرا خواهد شد. به گفته رئیس سازمان داوطلبان جمعیت هلال‌احمر، این اقدام به منظور حمایت از آینده‌سازان کشور و ایجاد فرصت‌های برابر و تحقق عدالت آموزشی انجام می‌شود.

وی تأکید کرد: مشارکت مردمی و همکاری نهادهای مختلف از جمله بسیج سازندگی و مجمع جهادگران می‌تواند نقش مهمی در کاهش محرومیت‌ها و ارتقای سطح آموزش در مناطق محروم و کم‌برخوردار داشته باشد. رئیس سازمان داوطلبان جمعیت هلال احمر با اشاره به اعلام شماره حساب برای جمع‌آوری کمک‌های مردم نوع دوست کشورمان بیان کرد: خیرین و هموطنان عزیز می‌توانند کمک‌های نقدی خود را به شماره حساب ۹۹۹۹۹ یا شماره کارت ۵۸۹۴۶۳۱۸۵۰۲۵۹۷۳۰ نزد بانک رفاه کارگران، شعبه بلوار کشاورز تهران واریز کنند. همچنین شماره شبا IR۶۸۰۱۳۰۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۹۹۹۹۹۹۰۰ برای واریزهای بین بانکی و کد دستوری #۵*۱۱۲* جهت تسهیل در واریز کمک‌های نقدی هموطنان از طریق تلفن‌های همراه اعلام شده‌است. بر اساس گزارش روابط عمومی سازمان داوطلبان جمعیت هلال احمر، عزتی در پایان خاطر نشان کرد: جمع‌آوری و توزیع بسته‌های نوشت‌افزار از طریق شبکه گسترده داوطلبان هلال‌احمر و گروه‌های مردمی انجام خواهد شد تا با نقش‌آفرینی و نظارت‌های مستقیم مردمی کمک‌ها به دست دانش‌آموزان نیازمند در نقاط کمتربرخوردار و محروم کشور برسد.

خبر کوتاه

- رئیس سازمان بهزیستی کشور گفت: غربالگری‌های بینایی انجام شده باعث شده که میزان شیوع تنبلی چشم در کشور به ۱/۵ درصد کاهش یابد، در حالی که میانگین جهانی ۳ تا ۴ درصد است.
- رئیس سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان گفت: دانش‌آموزان چهار دهک کم‌درآمد در مدارس سمپاد سه برابر شده‌اند.
- مدیر عامل شرکت ساماندهی صنایع و مشاغل شهر از آغاز اجرای طرح ساماندهی ۲۲ معبر در ۲۲ منطقه پایتخت خبر داد. اطلاع‌رسانی به شهروندان و دستفروشان درباره آغاز طرح در حال انجام است و با همکاری راهور و نیروی انتظامی از بساط گستری خارج از محدوده تعیین‌شده جلوگیری خواهد شد.
- وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی گفت: پیش‌بینی لازم در حوزه تأمین دارو انجام شده و می‌توانم اعلام کنم که کمبودهای دارویی کشور نسبت به سال قبل خیلی کمتر شده‌است.
- رئیس مرکز جوانی جمعیت، سلامت خانواده و مدارس وزارت بهداشت از برگزاری پویش سلامت دهان و دندان دانش‌آموزان از اول مهر خبر داد و گفت: وزارت بهداشت کانال تخصصی سلامت مدرسه در بستر سامانه شاد را برای ۱۶ میلیون دانش‌آموز، والدین آنها، مدیران و معلمان مدارس ایجاد کرده‌است.
- معاون بهداشت وزارت بهداشت با بیان اینکه در ۱۸ هزار خانه‌بهداشت حدود ۳۰ هزار بهورز در روستاها داریم، از افزایش حدود ۱۵ برابری مبالغ کارانه بهورزان در سال جاری خبر داد.