

جهاد معلم عاشق در دل محرومیت‌ها

مهدی رضایی در یکی از محروم‌ترین روستاها مدرسه‌ای راه‌اندازی و شروع به تدریس کرد

د

مهدی رضایی: معلمی شغل نیست، با ایمان به این مسئله و اینکه کار برای خدا خستگی ندارد؛ لحظات بد در کار ما وجود ندارد. گاهی قضاوت‌ها و سنگ اندازی‌ها ما را مجب رنجش می‌شود و بدتر از آن مشاهده مشکلات دانش‌آموزان و اینکه کاری از دست‌مان بر نمی‌آید زجر آور است

او از ابتدای فعالیت آموزشی‌اش به‌عنوان مدیر آموزگار شناخته می‌شد و چند پایه را تدریس می‌کرد.

وی می‌گوید: «با توجه به دور افتادگی روستای ایده‌لوی خلیفه و نبود راه ارتباطی مناسب سال‌ها مدرسه روستا از سوی سرباز معلم اداره می‌شد، سال ۱۳۹۸ بنده این توفیق را پیدا کردم به‌عنوان مدیر آموزگار در مدرسه روستای خودم شروع به خدمت کنم. بازسازی محوطه مدرسه، سرویس‌های بهداشتی، رنگ‌آمیزی گل مدرسه، موکت‌پوش کردن کلاس‌ها، خرید دستگاه پرینتر و کپی، نصب پرده و... از جمله کارهایی بود که با جلب کمک‌های مردمی و بخشی با هزینه شخصی انجام شد.»

شاید یکی از سخت‌ترین دوران کاری رضایی ایام کرونا بوده باشد؛ ویروسی که با ورودش سیستم آموزش را با چالش‌های زیادی مواجه کرد.

در آن زمان بچه‌ها نمی‌دانستند چطور باید وارد فضای مجازی شوند و حتی در روستاها و مناطق دور افتاده، دانش‌آموزانی بودند که به موبایل و تبلت دسترسی نداشتند.

معلم جهادگر با بیان اینکه دوران کرونا واقعاً چالش‌برانگیز بود، می‌گوید: «با توجه به نبود گوشی و اینترنت در دسترس دانش‌آموزان روستا، مجبور بودیم درس‌نامه چاپ و بین دانش‌آموزان پخش کنیم. کلاس‌های سیار رفع اشکال در کوچه‌ها و دم در خانه‌ها تشکیل می‌دادیم. هر روز کلاس را ضدعفونی می‌کردیم و با وجود نگرانی از ویروس به دانش‌آموزان و خانواده‌ها دلگرمی می‌دادیم تا آموزش تعطیل نشود.»

او به یکی از خاطرات دوران تدریسش اشاره می‌کند و می‌گوید: «زیباترین خاطراتم زمانی است که دانش‌آموز گوشه‌گیر و ضعیفی را به کمک خدا و تلاش خودش تبدیل به دانش‌آموز شاد و رو به پیشرفت کردم. تماشای شوق زندگی در چشمان او زیباترین لحظه عمرم بود.»

رضایی با تأکید بر اینکه معلمی شغل نیست، می‌گوید: «با ایمان به این مسئله و اینکه کار برای خدا خستگی ندارد؛ لحظات بد در کار ما نه اینکه وجود ندارد، بلکه نباید آنها را بینیم. گاهی قضاوت‌ها و سنگ‌اندازی‌ها موجب رنجش می‌شود و بدتر از آن مشاهده مشکلات دانش‌آموزان و اینکه کاری از دست‌مان بر نمی‌آید، زجرآور است، اما من و همکارانم در تمام ایران مجبور هستیم خم به ابرو نیاریم و تحمل کنیم.»



در فرهنگ ایرانی اسلامی، معلم جایگاهی بسیار مهم و ارزشمند دارد. او نه تنها به عنوان یک منبع دانش و اطلاعات تلقی می‌شود، بلکه به عنوان یک الگو اخلاقی و راهنما برای پرورش و هدایت جوانان و جامعه نیز در نظر گرفته می‌شود. در فرهنگ اسلامی، نقش معلم با نقش پیامبران الهی مقایسه می‌شود. معلمان به عنوان افرادی که با الهام از پیامبران به آموزش و پرورش جامعه می‌پردازند،

در سرزمین پر رمز و راز تعلیم و تربیت، معلم همچون قانونی است که در تاریکی چهل می‌درخشد و راه را به سوی نور دانش می‌کشد. کسی که نه تنها آموزگار علم، بلکه پرورش دهنده روح و جان انسان‌هاست. در هر گوشه‌ای از این سرزمین، معلمانی هستند که با عشق و ایثار، آینده‌سازان کشور را تربیت می‌کنند.

یکی از این معلمان فداکار، مهدی رضایی، مدیر و آموزگار مدرسه شهید رضایی در روستای ایده‌لوی خلیفه از توابع شهرستان هشتروند در استان آذربایجان شرقی است. او با بیش از ۹ سال سابقه فعالیت در آموزش و پرورش، نمونه‌ای بارز از معلمان جهادگر در مناطق محروم کشور است.

جهاد در دل محرومیت‌ها

رضایی که خود را عاشق کمک به هموطنان و به‌خصوص پرورش روح کودکان و نوجوانان معرفی می‌کند، به گذشته و نحوه ورودش به آموزش و پرورش و شروع کارش گریزی می‌زند و می‌گوید: «از کودکی فکر می‌کردم چطور می‌توانم پای تخته بایستم و به بچه‌ها درس بدهم. وقتی به این موضوع

بر این مشکلات غلبه کنم.» این معلم جهادگر ادامه می‌دهد: «به اعتقاد من برای تدریس نمی‌توان ساعت گذاشت،

الگوی برای مناطق دیگر

کارهای مهدی رضایی به عنوان معلم نمونه جهادی می‌تواند در بسیاری از نقاط ایران به عنوان یک الگوی موفق معرفی و مورد استفاده قرار گیرد. وی در مقابل این سؤال که آیا الگوبرداری از اقدامات شما در منطقه صورت گرفته است، جواب مثبت داده و می‌گوید: «سال ۱۳۹۸ کلاس‌ها را موکت‌پوش کردم و با الگوبرداری از این کار، تعدادی از کلاس‌های منطقه ما نیز موکت‌پوش و فرش‌پوش شدند. این کار باعث ایجاد محیطی امن و راحت برای دانش‌آموزان شد.» این معلم جهادی می‌گوید: «هر ربابی که در امر آموزش و پرورش صرف می‌شود، هزینه نیست، بلکه سرمایه‌گذاری برای آینده روشن کشور عزیزمان است. امیدوارم مسئولان با حمایت‌های بیشتر، زمینه را برای فعالیت معلمان در مناطق محروم فراهم کنند.»

متوجه مشکلات و کمبودهای سیستم آموزشی، به ویژه در مناطق محروم شدم. ما توجه به اینکه رفع این مشکلات از عهده اداره آموزش و پرورش خارج بود، تلاش کردم با جلب مشارکت مردمی و خیرین و استفاده از ظرفیت‌های اولیه دانش‌آموزان،

مسئول گروه جهادی «شهید فیروز رئیسی»:

نیازمند فعالیت‌های اجتماع محور جهادی با مشارکت مردم هستیم

راستا برگزاری کارگاه‌های آموزشی و همایشی با موضوع پیشگیری از اعتیاد، ارتقای مهارت‌های زندگی، مقابله با خشونت خانوادگی و اجتماعی، نشاط اجتماعی و پروژه نویسی، ارائه مشاوره‌های رایگان روانشناسی و اجتماعی به افراد آسیب‌دیده، حمایت از خانواده‌های آسیب‌پذیر از طریق تأمین نیازهای اساسی، تشکیل گروه‌های داوطلب محلی، آموزش داوطلبان برای فعالیت در زمینه پیشگیری و کاهش آسیب‌ها از جمله اقداماتی است که تاکنون صورت گرفته است.

از نظر شما کدام کارها بهتر به نتیجه می‌رسند؟

فعالیت‌های اجتماع محور جهادی در کاهش آسیب‌های اجتماعی، با تکیه بر مشارکت مردم و استفاده از ظرفیت‌های محلی، تأثیر قابل توجهی در بهبود شرایط اجتماعی دارند. لذا استمرار و گسترش این اقدامات می‌تواند گامی مؤثر در مسیر تحقق جامعه‌ای سالم‌تر و پویاتر باشد.

آیا فکر می‌کنید جامعه هم به نقش مؤثر گروه‌های جهادی و اقدامات جهادگران پی برده است؟

اتفاقات و حوادث و حضور پررنگ جهادگران در صحنه برای همه ملموس بوده و امروز به هر جای ایران که بروید مردم به خوبی ردپای جهادگران را به شما نشان می‌دهند. در حال حاضر پررنگ‌تر شدن نقش تشکلات، گروه‌های جهادی و روحانیون در جامعه احساس می‌شود، زیرا آنها می‌توانند با برقراری ارتباط معنوی با آحاد مردم، تمام اقشار را از آسیب‌های نوپدید و نقشه‌های شوم دشمنان آگاه کنند و در راستای آرمان‌های کشور و نظام گام بردارند، از این رو باید از ظرفیت کارهای تشکیلاتی برای حل مشکلات عمومی به نحو احسن استفاده کرد.

با تمام این اوصاف و با وجود گسترش فعالیت‌ها و حمایت‌های دولتی و غیردولتی می‌توان با استفاده از فناوری‌های نوین برای ارتقای سطح آموزش و اطلاع‌رسانی و تقویت برنامه‌های حمایتی برای اقشار آسیب‌پذیر، آسیب‌های اجتماعی را به حداقل رساند.



در کل ایران شاهد بودیم گروه‌های جهادی در هر منطقه‌ای که حضور داشته‌اند، سبب خیر برای ساکنان آن نقطه بوده‌اند. چون جهادگران پی‌ا‌دا‌عه هستند و با اخلاص و برای خدا وارد میدان می‌شوند و کارها را به نحو احسن و با دلسوزی پیش می‌برند.

در همین جا هم تاکنون بیش از ۸۰ پروژه در حوزه کاهش آسیب‌های اجتماعی از سوی مدیریت مجموعه اجتماعی، تشکلات سلامت روان و گروه جهادی شهیدفیروز رئیسی تدوین شده که از جمله می‌توان به شناسایی آسیب‌های اجتماعی رایج در منطقه، آموزش و توانمندسازی اعضای جامعه برای پیشگیری از این آسیب‌ها، فراهم کردن بستری برای مشارکت افراد محلی در حل مسائل اجتماعی و ارائه خدمات حمایتی به اقشار آسیب‌پذیر به عنوان اهداف اصلی برنامه اشاره کرد.

آیا کارها و برنامه‌هایی هم بوده است که این گروه جهادی به صورت خاص فقط با کمک جهادگران‌اش اجرا کرده باشد؟

بله. جهادگران گروه شهید فیروز رئیسی همیشه در تلاش هستند تا با مطالعات میدانی و برنامه‌ریزی کارشناسانه به کمک هموطنان خود بروند. در همین

گروه جهادی شهید فیروز رئیسی، شهرستان بوانات در استان فارس از جمله گروه‌هایی است که موضوع آسیب‌های اجتماعی را در دستور کار خود قرار داده است و جهادگران‌ش معتقدند با پیشگیری و کار جهادی به طور قطع بسیاری از آسیب‌های اجتماعی جامعه برطرف می‌شود. برای آگاهی از برنامه‌های این گروه به سراغ حجت پارونی مسئول گروه جهادی شهید فیروز رئیسی رفتیم تا گفت‌وگویی با ایشان داشته باشیم؛ ضمن اینکه ایشان مسئولیت تشکلات سلامت روان شهرستان بوانات را نیز بر عهده دارد.



از نظر شما مقابله با آسیب‌های اجتماعی در جامعه و نقش مؤثر فعالیت‌های جهادی و اجتماع محور در کاهش این آسیب‌ها چقدر می‌تواند در اولویت کارها مهم باشد؟

اگر می‌خواهیم جامعه‌ای سالم داشته باشیم در گام نخست باید آسیب‌های اجتماعی را مدیریت و سپس از گسترش آنها جلوگیری کنیم. در همین راستا برنامه‌ای جامع با هدف شناسایی، پیشگیری و کاهش این آسیب‌ها از سال ۱۳۹۰ در قالب تیم‌های اجتماع محور در شهرستان بوانات طراحی و اجرا شد.

این برنامه چه اهدافی را پیگیری می‌کند؟

طرح و برنامه‌ریزی‌های صورت گرفته با تمرکز بر ظرفیت‌های محلی و مشارکت فعال اعضای جامعه، به دنبال تقویت فرهنگ همکاری، ارتقای آگاهی عمومی و کاهش آسیب‌های ناشی از مشکلات اجتماعی است. ما معتقدیم اگر آسیب‌های اجتماعی کاهش یابد به طور قطع بسیاری از مشکلات جامعه برطرف می‌شود که بخشی از آن مربوط به امنیت و پیشگیری و بخشی با کار جهادی اتفاق می‌افتد.

شما مسئول گروه جهادی شهید فیروز رئیسی شهرستان بوانات هم هستید. فکر می‌کنید حضور جهادگران برای حل مشکلات جامعه چقدر مؤثر است و تاکنون این گروه چه اقداماتی داشته است؟



اقدامات فرهنگی گروه‌های جهادی در جهت کاهش آسیب‌های اجتماعی