

چهارشنبه ۲۴ اردیبهشت ۱۴۰۴ | ۱۶ ذی‌القعده ۱۴۴۶

جامعه

سرویس اجتماعی ۶۰۰۸۸۵۲۳

🔪 **تفت‌وگو**



از گنجایش زبان فارسی تا تمسخر واژه‌گزینی

در گفت‌وگوِ «جوان» با معاون واژه‌گزینی فرهنگستان زبان و ادب فارسی

همه نگهبان زبانیم!

پد+آفند به‌معنی ضدحمله). برخی اوقات واژه بیگانه را می‌شنکیم و عناصرش را بررسی و نیز عناصر مرده را کم یا سامد را احیا می‌کنیم، یا از گویش‌های مختلف واژه‌هایی را می‌گیریم و وارد زبان فارسی می‌کنیم. واژه‌گزینی به‌نوعی علمی است که با همه این حوزه‌ها همچون زبان‌شناسی و ریشه‌شناسی ما را مرتبط می‌کند و هر یک شیرینی خاصی دارد و اساتید با چشیدن همین شیرینی که قریب به ۳۰ سال است با ما همکاری می‌کنند.

برخی واژه‌گزینی‌ها را مسخره می‌کنند؛ این شوخی‌ها و تمسخرها از کجا ریشه می‌گیرد؟

بعضاً شوخی‌هایی را با فرهنگستان زبان و ادب فارسی می‌کنند و واژه‌هایی را به آن نسبت می‌دهند؛ مثلاً، کاربرد «دراز‌وازی زینتی» برای کراوات یا «کشتن لقمه» برای پیژتا و امثال اینها که واقعی نیست. البته ما معتقدیم پشت هر شوخی یک مسئله جدی نهفته است و نشان می‌دهد اهالی زبان به واژه‌گزینی توجه کرده‌اند. این شوخی‌ها همیشه و از زمان فرهنگستان اول وجود داشته و حتی نویسندگانی در حوزه‌های مختلف به‌جای «شد» به‌کار می‌رود و ما تفاوت‌هایش با ضد را درنظر می‌گیریم؛ مثل پدافند

تحریف شدن زبان فارسی همیشه یکی از دغدغه‌هاست. بسیاری از نوجوانان و جوانان امروزی شاید اصلاً نتوانند برای برخی از لغاتی که روزمره استفاده می‌کنند، معادل فارسی بگویند. از طرفی، اسم فر هنگستان زبان و ادب فارسی به دلیل واژه‌هایی که به‌جای کلمات وارداتی تعریف و جایگزین می‌کند، آشناست. برخی از واژه‌سازی‌ها در فرهنگستان زبان و ادب فارسی، بر تواتر استفاده می‌شود و برخی دیگر عملاً به فراموشی سپرده شده‌است. نحوه انتخاب واژه‌های جایگزین، همیشه یکی از سؤالات دوست‌داران فرهنگستان زبان و ادب فارسی چسرا و چگونه واژه‌ها را معادل‌سازی می‌کند، با تسرین پرویزی، معاون واژه‌گزینی فرهنگستان گفت‌وگو کرده‌ایم.

■ ■ ■

تکلیف‌مان با واژه‌های بیگانه وارداتی چیست؟ آیا برای همه‌شان معادل وجود دارد؟

همه زبان‌ها از هم وام می‌گیرند و این وام‌گیری به غنی‌سازی زبان کمک می‌کند. برای مثال، اگر واژه‌ای عربی مثل «عشق» را در فارسی درنظر بگیریم و بخواهیم آن را از زبان حذف و «مهر» را به‌جای آن بگذاریم، دیگر در برخی موارد قابل‌بیان نیست. واژه‌های «محبت»، «مهر»، «عشق» و «دوستی» هر یک در بافت خود معنا می‌دهند؛ بنابراین، وام‌گیری از واژگان دیگر زبان‌ها امری طبیعی است، اما نباید از حد متعارف خارج شد. علاوه‌بر این، برخی واژه‌هایی که وارد بدنه زبانی شده‌اند، فارسی‌شده هستند؛ مثل اتوبوس، تاکسی، رادیو، تلویزیون و فیلم که دیگر جزو بدنه زبان فارسی تلقی شده و بیگانه محسوب نمی‌شوند و با آنها واژه‌های تلفیقی مثل فیلم‌نامه و تاسیرانی ساخته‌شده و اینها در بدنه زبان فارسی جای گرفته‌اند.

فرهنگستان، برخی واژه‌ها را معادل‌گزینی نمی‌کند، چون برای برخی واژه‌ها امکان این کار وجود ندارد یا بعضاً مثل واژه «وب» به‌قدری کوتاه‌ند که جایگزین آنها جانی افتد؛ پس، از همان‌ها بهره می‌گیریم و با عناصر مختلف زبان فارسی واژگانی همچون وب‌نویس، وب‌نوشت، وب‌نشت و وبگاه را با آنها می‌سازیم. بنابراین، فرهنگستان ابتدا بررسی می‌کند واژه‌ای که وارد بدنه زبان فارسی می‌شود، چقدر در نحو و زبان فارسی تأثیر دارد و به صلاح است که آن را بپذیرد یا نه! تا جای ممکن تلاش می‌کند واژه‌سازی کند، در غیر این صورت، آن را وارد ساخت واژه فارسی کرده و از آن استفاده می‌کند.

چه چیزی واژه‌گزینی را جذاب و جالب کرده‌است؟

واژه‌گزینی فرآیندی بسیار شیرین است؛ چون در این فرآیند باید ریشه‌ایی و بر اساس آن معادل‌گزینی کرد. خیلی اوقات در واژه‌سازی از عناصر زبان‌های باستانی خوندان استفاده می‌کنیم؛ برای مثال در کلمه ترازیدری، «ترا» پیشوند باستانی از زبان‌های گذشته ما به‌معنای «آن‌سوتر رفتن» است که با آن ترازبری (ترا+بر) و ترازبرد (ترا+برد) را با فعل بردن ساخته‌ایم؛ یا «پاد» که در حوزه‌های مختلف به‌جای «شد» به‌کار می‌رود و ما تفاوت‌هایش با ضد را درنظر می‌گیریم؛ مثل پدافند

🔪 **گزارش یک همسازگردنی**

در گوشه‌ای از شهر، در خانه‌ای ساده، دانش‌آموزی شب‌ها در نور کم چراغ درس می‌خواند. امتحانات نهایی یو بعد از آن، کنکور نزدیک است، اما رؤیای دانشگاه‌های بزرگ برای او بیش از حد دور و دست‌نیافتنی به نظر می‌رسد. در طرف دیگر، در خانه‌ای پر از امکانات، دانش‌آموزی دیگر با کمک معلمان خصوصی و کلاس‌های ویژه آماده می‌شود. هر دو تلاش می‌کنند، اما مسیر موفقیت برای یکی آسان‌تر است و برای دیگری پر از مانع. این یک داستان نیست، بلکه تصویری واقعی از نابرابری آموزشی است که مسیر ورود به دانشگاه‌های برتر را برای برخی هموار و برای بسیاری دیگر دشوار ساخته است.

■ ■ ■

طبق آمار و پژوهش‌های انجام شده طی سال‌های اخیر، بیشتر پذیرفته‌شدگان دانشگاه‌های مهم کشور از دهک‌های پردرآمد جامعه و انهایی هستند که در مدارس غیردولتی درس خوانده‌اند. این آمارها پیام روشنی دارند؛ اینکه پول به جای استعداد، تعیین‌کننده مسیر ورود به دانشگاه‌های برتر است!

■ **مدارس دولتی و سهم ناچیز در تبه‌های برتر**

کنکور در حالی که همه از عدالت آموزشی صحبت می‌کنند و اینکه هیچ دانش‌آموزی نباید به دلیل مشکلات اقتصادی از تحصیل محروم شود، اما با نگاهی به آمارهای مشخصی می‌شود که واقعیت، فاصله زیادی با این شعارها دارد. دانش‌آموزی در منطقه‌ای محروم، با کتاب‌های فرسوده و معملاتی که هر روز با چالش‌های بی‌شمار دست‌وپنجه نرم می‌کنند، رؤیاهایش را میان مشکلات معیشتی خانواده‌اش جا می‌گذارد. در طرف دیگر، دانش‌آموزی که در مدرسه‌ای غیردولتی با شهر به‌های میلیونی تحصیل می‌کند، با معلمان خصوصی، کلاس‌های تقویتی و منابع بی‌شمار برای موفقیت در امتحانات نهایی و کنکور آماده می‌شود!

یکی از مهم‌ترین یافته‌های گزارش مرکز پژوهش‌های مجلس، آماری مربوط به دانش‌آموزانی است که در مدارس

۳۰۴ شماره | روزنامه جوان | ۲۳

ادامه یافت و فرهنگستان زبان و ادب فارسی از ابتدای کار خود، واژه‌گزینی را جزو گروه‌های اصلی تعریف کرد. البته چند سالی زمان برد تا شکل بگیرد. اکنون واژه‌گزینی یک علم است و در مقاطع کارشناسی، کارشناسی‌ارشد و دکتری در کشورهای مختلف تدریس و به‌فارع‌التحصیلان آن مدرک دانشگاهی اعطا می‌شود.

واژه‌گزینی در فرهنگستان زبان و ادب فارسی چطور و با کمک چه کسانی پیش می‌رود؟

فرهنگستان زبان و ادب فارسی تنها متولی رسمی حفظ و حراست و گسترش زبان فارسی در کشور است و از طریق ایجاد گروه‌های متعدد علمی، شناسایی و حفظ گویش‌های مختلف کشور، بررسی متون گذشته ایران در حوزه زبان‌های ایرانی، ارتباط با سازمان‌ها و نهادهای مختلف و فعالیت در حوزه‌های مختلف زبانی به این مهم می‌پردازد. همچنین، می‌توان آن را مؤسسه برنامه‌ریز زبان در حوزه‌های مختلف دانست که تلاش می‌کند متون علمی زبان فارسی را گسترش دهد و به جامعه معرفی کند. کاری که فرهنگستان معمولاً با آن شناخته می‌شود، گروه واژه‌گزینی است که سابقه طولانی دارد، اما فرهنگستان زبان و ادب فارسی صرفاً به آن نمی‌پردازد. کشورهای مختلف نیز در واژه‌گزینی فعال هستند تا از واژگان خود حراست کنند. از زمانی که علوم مختلف ارتباط گرفتیم، سعی کردیم واژه‌های فارسی را به‌کار ببریم.

بخشی از واژه‌گزینی‌ها «ظری» است که مطالعاتی باید انجام شود تا بدانیم به چه طریق و با پیروی از چه اصول و با همکاری چه کسانی باید کار پیش برود. واژه‌گزینی فقط منحصر به زبان‌شناسان و ادبا نیست و نیاز هست استادان رشته‌های مختلف علمی نظر خود و واژه‌های معادل و جایگزین را پیشنهاد دهند. ما همکاران و پژوهشگران واژه‌گزین با نمایندگان فرهنگستان را معرفی می‌کنیم که می‌توانند بر ساخت واژه‌ها و نظارت داشته باشند و کمکی باشند برای استنادی که می‌خواهند علم خود را به زبان فارسی ارائه کنند. این باعث افتخار است که دانشگاه‌های ما همه علوم را به زبان فارسی تدریس می‌کنند و ما می‌توانیم از این منظر به همسایگان تاجیک و افغانستانی خود که علاقه‌مند به استفاده از واژه‌های فارسی هستند، کمک کنیم.

فرهنگستان زبان و ادب فارسی چه زمانی شکل گرفت و ساختار آن چگونه است؟

فرهنگستان زبان و ادب فارسی کنونی، سومین فرهنگستان ایران است. فرهنگستان اول، از سال ۱۳۱۴ تا ۱۳۲۳ فعال بود. فرهنگستان دوم، از سال ۱۳۴۸ تا مدتی پس از آن فعالیت کرد، اما سازمان آن تا حدود سال ۱۳۵۸ وجود داشت و فرهنگستان سوم، یعنی همین که تاکنون فعالیت است از سال ۱۳۶۹ تأسیس شده و در حوزه‌های مختلف زبانی فعالیت می‌کند. این فرهنگستان، گروه‌های متعدد پژوهشی مانند گویش و زبان‌های ایرانی، ادبیات تطبیقی، ادبیات معاصر، ادبیات اقتبال اسلامی، تصحیح متون، زبان و رایانه، واژه‌گزینی، فرهنگ‌نویسی، دانشنامه ادبی، دانشنامه شب‌فکار، آسیای صغیر و دستور زبان و آموزش زبان فارسی دارد که کدام در حوزه‌های مختلفی فعالیت دارند و برای ارتقای زبان فارسی در عرصه‌های مختلف تلاش می‌کنند.



از گنجایش زبان فارسی تا تمسخر واژه‌گزینی

در گفت‌وگوِ «جوان» با معاون واژه‌گزینی فرهنگستان زبان و ادب فارسی

همه نگهبان زبانیم!

غیرفارسی آن شوند. امروز، واژه‌های زیست‌شناسی مثل گلبرگ و کاسبرگ که در فرهنگستان اول برای اصطلاحات علمی، واژه‌گزینی شده‌اند و پیش از آن معادل فرانسوی‌شان کاربرد داشت، جاافتاده‌اند و کاربرد دارند؛ همچنین است درباره واژه فرگاه که دیگر کسی به آن «ایرپروت» نمی‌گوید.

واژه‌گزینی‌ها چطور به اطلاع مردم می‌رسد؟

واژه‌های مصوب فرهنگستان را می‌توان در وبگاه فرهنگستان زبان و ادب فارسی جست‌وجو کرد. همچنین تاکنون ۱۸ فرهنگ واژه‌های مصوب را تدوین کرده‌ایم که قابل تهیه و در دسترس است. علاوه‌بر این، در حوزه‌های مختلف فرهنگ‌نامه‌های موضوعی با عنوان هزار واژه در موضوع فیزیک، زیست‌شناسی و زمین‌شناسی تدوین و منتشر شده است. دو دفتر واژه‌گزینی ۱۹ و ۲۰ نیز تا پایان سال منتشر می‌شود.

واژه‌گزینی در ایران چطور شروع شد و الان چه وضعیتی دارد؟

فرایند واژه‌گزینی بیش از صد سال قبل در ایران آغاز شد؛ با فعالیت‌های مختلف در حوزه‌های پزشکی، نظامی و جغرافیایی در ایران و ورود واژگان بیگانه به زبان فارسی، فرهنگستان‌ها نیز فعال شدند و به‌پاره‌گیری از واژه‌هایی که پیش از آن ساخته شده‌بود، نخستین دسته واژگان را در نخستین فرهنگستان زبان و ادب فارسی ساختند. این فعالیت

تنها ۲ درصد از داوطلبان با رتبه زیر ۳ هزار در کنکور، در مدارس دولتی عادی درس خوانده‌اند

عدالت کنکوری ۲درصدی!

ابراهیم سرخیز در گفت‌وگو با «جوان»: مدارس غیردولتی تنها عامل طبقاتی شدن آموزش و پرورش نیستند؛ اتفاقاً این عارضه در بین مدارس دولتی نیز شایع است.

مدارس سمپاد، نمونه دولتی، شاهد، هیئت امنایی و دیگر مدارس خاص، عملاً آموزش و مدرسه را از مسیر درست و طبیعی خود خارج کرده‌اند.

در نتیجه بسیاری از دانش‌آموزان با استعداد، به دلیل نبود امکانات، از رسیدن به عدالت آموزشی محروم شده‌اند



واقعی نیست و صرفاً یک مغالطه آماری است «ما هر سال باید بگوییم سال به سال، دریغ از پارسال! اگر هم گاهی اوقات مطرح می‌شود که بودجه آموزش و پرورش نسبت به سال قبل افزایش پیدا کرده، این یک ضمیمه است. این افزایش تنها به خاطر پوشش دادن ضرب‌افزایش سالانه حقوق معلمان و کارکنان آموزش و پرورش است که هیچ تأثیری در کیفیت بخشی به مدارس دولتی ندارد.»

به گفته‌سرخیز، یکی از مهم‌ترین مشکلات آموزش و پرورش در سال‌های اخیر، تفکیک و جداسازی بین مدارس دولتی نیز شایع است.مدارس سمپاد،نمونه دولتی، شاهد،هیئت امنایی و دیگر مدارس خاص، عملاً این وضعیت بهبود نیافته، بلکه با گذر زمان بر وخامت آن نیز افزوده شده‌است.او معتقد است که اگرچه بودجه آموزش و پرورش هر ساله در مقایسه با سال قبل از آن به ظاهر با افزایش روبه‌رو است، اما در عمل این افزایش

دولتی درس خوانده و توانسته‌اند رتبه‌های برتر کنکور را کسب کنند طبق تحلیل‌های منتشرشده، تنها ۲ درصد از داوطلبان با رتبه زیر ۳ هزار در کنکور، در مدارس دولتی عادی درس خوانده‌اند. مهدی موحدی بکطر، تحلیلگر مسائل اقتصادی با اشاره به این آمار تأکید دارد: «طبق گزارشی که مرکز پژوهش‌های مجلس منتشر کرده، بیشتر کسانی که در دانشگاه‌های مهم کشور قبول شده‌اند از دهک‌های پردرآمد جامعه هستند.» این آمار نشان‌دهنده فاصله‌قلب توجه میان دانش‌آموزان مدارس دولتی و دانش‌آموزان مدارس غیردولتی با خاص است.

■ **پلی برای برخی، مانعی برای دیگران**

مدارس غیردولتی با شهر به‌های بالا، امکانات آموزشی پیشرفته و کلاس‌های خصوصی، دانش‌آموزان را برای موفقیت در امتحانات نهایی و کنکور آماده می‌کنند. در نگاه اول، این مدارس فرصت‌های بیشتری برای یادگیری و پیشرفت فراهم می‌کنند، اما در حقیقت، آنها به یکی از عوامل اصلی نابرابری در آموزش تبدیل شده‌اند. دانش‌آموزی که توان پرداخت شهریه این مدارس را ندارد، با کمبود امکانات آموزشی روبه‌رو است، در حالی که دانش‌آموزی که خاندان‌ده‌اش از پس هزینه‌ها برمی‌آید، در محیطی مجهز با بهترین منابع آموزشی رشد می‌کند. این تفاوت‌ها فقط به ورود به دانشگاه ختم نمی‌شوند، بلکه مستقیماً مسیر آینده، فرصت‌های شغلی و اجتماعی افراد را نیز تعیین می‌کنند.

■ **طبقاتی شدن آموزش و پرورش و گلچین کردن دانش‌آموزان**

سال‌هاست که مدارس دولتی کشور در کنار مشکلات ساختاری با کیفیت آموزشی پایین نیز دست‌وپنجه نرم می‌کنند. ابراهیم سرخیز، معاون پیشین وزیر آموزش و پرورش، در گفت‌وگو با «جوان» تأکید دارد که نه تنها این وضعیت بهبود نیافته، بلکه با گذر زمان بر وخامت آن نیز افزوده شده‌است. او معتقد است که اگرچه بودجه آموزش و پرورش هر ساله در مقایسه با سال قبل از آن به ظاهر با افزایش روبه‌رو است، اما در عمل این افزایش

نگارخانه

نهر اچیدری



سنگ تمام مردم ایران برای مردم لبنان

مردم کشورمان تاکنون ۹۸۶ میلیارد تومان کمک نقدی و غیرنقدی به مردم لبنان داشته‌اند
رئیس سازمان داوطلبان هلال احمر از جمع‌آوری ۶۰۶ میلیارد تومان کمک نقدی و ۳۸۰ میلیارد تومان غیرنقدی مردم کشور برای مردم لبنان خبر داد. به گفته وی در مجموع تاکنون ۹۸۶ میلیارد تومان کمک نقدی و غیرنقدی جمع‌آوری و به لبنان ارسال شده‌است، اما هنوز طلاهای جمع‌آوری شده برای مردم لبنان ارسال نشده و به زودی این کار نیز انجام می‌شود. بدین منظور کمیته‌ای متشکل از نمایندگان مجلس و دولت تشکیل شده تا این طلاها ارزشگذاری و فروخته شوند. همچنین با مشورت طرف لبنانی محل هزینه کرد این کمک‌ها مشخص شده و بناسبت تا برای اقدامات ماندگاری همچون تأسیس در مانگاه هزینه شود.

■ ■ ■

مردم ایران همیشه داوطلبانه پای کارند. هر حادثه و سانحه‌ای در ایران یا حتی سایر نقاط دنیا رخ دهد، مردم کشورمان به شکل خودجوش به میدان می‌آیند و هر آنچه دارند، در کف اخلاص می‌گذارند و تقدیم می‌کنند. همچنانکه طی ماه‌های گذشته برای مردم جغرافیای مقاومت تنها نیستند و مردم ما هم پشت آنها هستند. همچنانکه به گفته رئیس سازمان داوطلبان جمعیت هلال احمر این سازمان تاکنون نزدیک به هزار میلیارد تومان کمک‌های مادی و غیرمادی مردم کشورمان به مردم لبنان را جمع‌آوری کرده و به دست آنها رسانده‌است.

■ **شبکه داوطلبی بزرگ کشور**

محمد جواد عزتی، رئیس سازمان داوطلبان هلال‌احمر در نشست خبری با اشاره به مأموریت‌های محوری این سازمان تأکید کرد: «سازمان داوطلبان به عنوان یکی از بزرگ‌ترین شبکه‌های داوطلبی کشور شناخته می‌شود. این سازمان همواره در عرصه خدمات بشردوستانه پیشگام بوده و تلاش می‌کنیم با به‌کارگیری همه ظرفیت‌ها، همچنان این جایگاه را حفظ و تقویت کنیم.»

وی افزود: «بر اساس همین چارچوب، چهار هدف کلیدی برای سازمان تعریف کرده‌ایم؛ نخست، مدیریت داوطلبان در بحران‌ها یا بهره‌گیری حداکثری از مشارکت‌های داوطلبانه در حوادث طبیعی و غیرطبیعی؛ دوم، آموزش و توانمندسازی جامعه به منظور آمادگی در برابر بحران‌ها و کاهش خطرپذیری؛ سوم، پیشگیری و کاهش آسیب‌پذیری از طریق افزایش کارآمدی گروه‌های آسیب‌پذیر و در نهایت توسعه مشارکت‌های مردمی که اساس فعالیت‌های سازمان به پایه آن استوار است.»

عزتی درباره وظایف اصلی سازمان داوطلبان گفت: «نخستین وظیفه ما، جذب و سازماندهی نیروی انسانی داوطلب و مشارکت مردمی است، به‌ویژه در مواقعی که فعالیت‌های بشردوستانه باید بسترش برای ایفای نقش مؤثر خود داشته باشند و ما این بستر را فراهم می‌کنیم، دومین وظیفه، ارائه خدمات حمایتی به نیازمندان و آسیب‌دیدگان، به‌ویژه در مواقع بروز حوادث و بحران‌ها است. سومین وظیفه نیز جذب و هدایت کمک‌های نقدی و غیرنقدی مردمی به‌سوی آسیب‌دیدگان سوانح داخلی و بین‌المللی است.»

به گفته وی در حوزه جلب مشارکت‌های داوطلبانه، ۹ هزار و ۱۴۱ مرکز درمانی، ۶۸۵ درمانگاه و ۲ هزار و ۱۰۷ پزشک عمومی و متخصص با سازمان داوطلبان همراه شدند تا به بیماران نیازمند خدمات درمانی ارائه دهند. این اقدامات در قالب طرح «مشارکت اجتماعی ایرانیان» انجام شد که در نتیجه آن ۱۵۸ هزار و ۲۰۰ نفر از خدمات سلامت‌محور بهره‌مند شدند.

همچنین در اجرای طرح «نیابت»، با مراجعه به منازل سالمندان، خانواده‌های شهدا و ایثارگران، خدماتی در حوزه سلامت، معیشت و امور عمرانی ارائه شد. در قالب این طرح، بیش از ۱۰ هزار و ۶۷۲ ویزیت عمومی از سالمندان انجام شد و بیش از ۵۰ هزار سالمند از خدمات

وی درباره بانک امکانات تجهیزات پزشکی نیز در زمینه اقلیمی که از سوی خیرین اهدا شده یا خریداری شده است، گفت: «این تجهیزات به‌صورت امانت در اختیار نیازمندان قرار می‌گیرد. در سال گذشته، ۱۰ هزار نفر از تجهیزات این بانک در سراسر کشور بهره‌مند شدند و ۵۲قلم کالای جدید نیز به این بانک اضافه شد.»

به گفته وی از دیگر طرح‌های ملی اجرشده، «نذر خدمت» است که در سال گذشته وارد هفتمین سال اجرای خود شد. در قالب این طرح به ۲۷ هزار و ۶۴۸ نفر از ساکنان مناطق محروم و متأثر از خشکسالی، خدمات سلامت ارائه شد، چهار محور اصلی این طرح شامل آبرسانی سالم، اعزام کاروان‌های سلامت، توزیع بسته‌های بهداشتی و غذایی و آموزش و توانمندسازی در مناطق روستایی است.

علاوه بر این سال گذشته، مبلغی معادل ۲۵۵ میلیارد و ۹۰۰ میلیون تومان به‌عنوان اعتبار حمایتی و خدمات اجتماعی جذب شد که با بهره‌گیری از آن، به حدود ۹۶ هزار و ۷۵۰ مددجو و بیمار نیازمند کمک بلاعوض ارائه شد. این کمک‌ها بیشتر در حوزه هزینه‌های دارو

و درمان اختصاص یافت.

وی ادامه داد: با توجه به موفقیت طرح‌های یادشده، برای سال ۱۴۰۴ بودجه‌ای مناسب و قابل توجه پیش‌بینی شده‌است که در صورت تحقق، ظرفیت خدمت‌رسانی به بیماران نیازمند تا ۲/۵ برابر افزایش خواهد یافت.

عزتی افزود: تاکنون ۱۸۸ پروژه عام‌المنفعه به بهره‌برداری رسیده و در همین راستا، موفق شدیم با جلب حمایت مستقیم ۱۹ و ۲۰ هزار داوطلب و خیر، ۲۹ هزار و ۷۹۲ بسته معیشتی و قضایی را برای خانواده‌های نیازمند تهیه و توزیع کنیم. این بسته‌ها در قالب پوشش «هلال‌رحمت» و با شعار کرامت انسانی، در آستانه سال نو و ماه مبارک رمضان خدانوارهای شناسایی‌شده توزیع شد و حدود ۹۶ هزار نفر از این خدمات بهره‌مند شدند.

عزتی با اشاره به پوشش عاطفی و فرهنگی «گردانه مهریانی» نیز گفت: «در این طرح، ۴ هزار و ۲۱۴ داوطلب و خیر، از ۲ هزار و ۲۴۰ مرکز در سراسر کشور شامل خانه‌های سالمندان، مراکز نگهداری جانبازان، کودکان بی سرپرست، بیمارستان‌ها و پایگاه‌های امداد و نجات، همزمان با شب پلدا به خدمت‌رسانی مشغول شدند و توانستند شب خاطره‌انگیزی را برای بیش از ۵۱ هزار نفر رقم بزنند.»

وی به فعالیت‌های آموزشی سازمان داوطلبان اشاره کرد و گفت: «در سال گذشته ۸۶۷ دوره آموزشی عمومی و تخصصی بر اساس نیاز داوطلبان برگزار شد که در مجموع بیش از ۱۲۲ هزار نفر در این دوره‌ها شرکت کردند. از جمله محورهای این آموزش‌ها می‌توان به مهارت‌های زندگی، مدیریت مخاطرات و آموزش‌های امدادی اشاره کرد.»