

بررسی گرانی شهریه‌های مدارس خصوصی در گفت‌وگوی «جوان» با رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی

خرج غیردولتی‌ها بدون حمایت دولت برعهده والدین است!

احمد محمودزاده: افزایش حدود هزار مدرسه غیرانتفاعی در چهار سال، طبیعی و نتیجه تغییرات در تأسیس، تعطیلی و تغییر کاربری مدارس در مناطق مختلف کشور است



علی‌پوردهقان اجوان

صراحتاً می‌گویند: «هر چه پول بدهید، آتش می‌خورید؛ قانونی است.» هیچ راهکار دیگری ندارند؛ یا دولت باید حمایت کند، یا خانواده‌ها باید هزینه پیردا زندا اما آ یا این توجیه مناسبی است؟ حتی اگر بپذیریم که کیفیت آموزش برایشان اولویت دارد، این اولویت زمانی می‌تواند تأثیرگذار باشد که ارتباط مستقیمی با سطح دارایی والدین دانش آموزان نداشته‌باشد. واقعیت این است که می‌توان میان این دو مسیر، راه سومی پیدا کرد؛ اما نه وقتی مسئولان حتی تلاشی برای ایجاد یک مسیر تازه نمی‌کنند. وقتی آموزش با تلاش و تقلا خورده است، نباید کسانی که در رأس این کار قرار دارند، چشم بر این حقیقت ببندند و ساده‌ترین و کوتاه‌ترین راه را انتخاب کنند. دست کردن در جیب والدین، برای اجرای مصوبات قانونی؟! این دقیقاً مانند معلمی است که صرفاً

کتاب‌های درسی را آموزش می‌دهد، بدون اینکه خلاقیتی در یاد دادن مهارت‌های زندگی به دانش آموزان از خود نشان دهد. بدون شک «آموزش» هرگز یک بحران بی‌راه حل نیست، مگر اینکه خودمان آن را به بن‌بست برسانیم و راه را بر ایده‌های تازه ببندیم. اگر نگاه‌ها تغییر نکنند، نه تنها عدالت آموزشی قربانی می‌شود، بلکه مدیریت آن نیز در چرخه‌ای سنتی و ناکارآمد باقی می‌ماند. اوایل اردیبهشت ماه، در رابطه با افزایش شهریه مدارس غیردولتی و پیامدهای آن، گزارشی با عنوان «مشتق ناراستی شهریه‌ها» منتشر کردیم؛ گزارشی که انتقاداتی جدی نسبت به سیاست‌های شهریه و نحوه نظارت بر آن مطرح می‌کند. این گزارش باعث شد که احمد محمودزاده، رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی و توسعه مشارکت‌های مردمی وزارت آموزش و پرورش، به روزنامه

اجاره ساختمان و سایر خدمات است. در مدارس دولتی، علاوه بر تعیین سقف شهریه، سیاست‌هایی برای کنترل این افزایش ابلاغ شده‌است. در الگوی شهریه‌ای ارائه‌شده، تأکیدشده که برای حفظ کیفیت آموزشی، کف شهریه نیز نباید بیش از حد پایین باشد. بر اساس محاسبات، اگر مدرسه‌ای شهریه‌ای کمتر از مقدار تعیین شده دریافت کند، احتمال دارد کیفیت آموزشی، پرورشی و نیروی انسانی تحت تأثیر قرار گیرد. به همین دلیل، یکی از سیاست‌های اصلی، افزایش کف شهریه به میزان مناسب با سطح خدمات آموزشی ارائه شده‌است. ما

برای مدارس رتبه‌بندی مشخصی در نظر گرفته‌ایم که شامل چهار سطح استاندارد است و به تدریج به این مدل استانداردسازی نزدیک می‌شویم. هدف اصلی این است که مدارس در همه مناطق بتوانند آموزش با کیفیت ارائه دهند. امسال، عملکرد مدارس در پایه‌های دهم، یازدهم و دوازدهم را به صورت تفکیک‌شده در سطح مدرسه، منطقه، استان و کشور تحلیل کرده‌ام تا بتوانیم روند آموزشی را بهبود ببخشیم.

یکی دیگر از رویکردهای ما، ایجاد تناسب شهریه میان مدارس با امکانات مشابه است. همچنین، کنترل افزایش شهریه‌های بالا از دیگر سیاست‌های اصلی ما محسوب می‌شود. علاوه بر این، تفکیک شهریه‌ها مورد توجه قرار

گرفته‌است؛ شهریه برنامه درسی و شهریه فوق‌برنامه باید جداگانه محاسبه شوند. قانون برنامه درسی مشخص می‌کند که شهریه چقدر باشد و فوق‌برنامه بسته به دوره تحصیلی، زمان متفاوتی دارد؛ برای مثال، ۱۲ ساعت در مقطع ابتدایی، ۱۷ ساعت در متوسطه اول و چهار ساعت در هنرستان. میزان شهریه فوق‌برنامه می‌تواند تا ۴۰ درصد شهریه اصلی باشد و سقف مشخصی برای آن تعیین شده‌است.

علاوه بر شهریه اصلی، فعالیت‌های خارج از برنامه درسی نیز باید به صورت جداگانه محاسبه شوند. تفکیک شهریه، در صورتی که دقیق اجرا شود و هزینه‌های اضافی به صورت مستقل از خانواده‌ها دریافت شود، می‌تواند به شفاف‌تر شدن روند شهریه کمک کند. این اقدام پاسخگوی دغدغه‌های عمومی جامعه خواهد بود و باعث می‌شود خانواده‌ها دید بهتری نسبت به نحوه محاسبه هزینه‌های آموزشی داشته‌باشند.

با توجه به تأکیدات مکرر بر اینکه آموزش یک کالایست و نباید خرید و فروش شود، اما مدارس غیردولتی هزینه‌های خود را بر اساس معیارهای مشخص از خانواده‌ها دریافت می‌کنند (طبق گفته خود شما ۱۵۷ آیت)؛ آیا این روند باعث تجاری‌سازی آموزش نمی‌شود؟

اداره مدارس، به‌ویژه مدارس غیردولتی، نیازمند تأمین هزینه‌هایی است که باید از طریق منابع مالی مشخصی تأمین شود. این هزینه‌ها شامل پرداخت حقوق معلمان، تأمین امکانات آموزشی، هزینه‌های جاری مانند آب، برق، گاز و … است. مدارس موظفند این هزینه‌ها را به روشی شفاف و قابل ردیابی دریافت کنند. در صورتی که مدارس نتوانند این هزینه‌ها را به روشی شفاف و قابل ردیابی دریافت کنند، احتمالاً به مشکلات مالی مواجه خواهند شد. این مشکلات می‌تواند به کاهش کیفیت آموزشی و افزایش هزینه‌های والدین منجر شود. بنابراین، شفافیت در دریافت هزینه‌ها، یکی از الزامات اصلی مدارس است.

جوان بیاید و به پرسش‌های مطرح‌شده پاسخ دهد. حضور این مقام مسئول برای پاسخگویی قابل تقدیر است، چرا که نشان می‌دهد گوش شنوایی برای انتقادات و تلاش برای پاسخگویی وجود دارد. محمودزاده تأکید دارد که چرخ مدارس غیردولتی باید چرخد و وقتی دولت حمایتی نمی‌کند، خانواده‌ها مجبورند هزینه‌های آن را بپردازند. این یعنی چاره‌ای نیست و هر خانواده‌ای که بخواهد فرزندش را در مدارس غیردولتی ثبت‌نام کند، باید خود را برای شهریه‌های مصوب آن (حتی گران‌قیمت) آماده کند. در این گفت‌وگو، معاون وزیر آموزش و پرورش درباره نحوه تعیین شهریه، معیارهای توسعه مدارس غیردولتی و اقدامات نظارتی بر تخلفات شهریه‌ای توضیح می‌دهد. اینکه چگونه مدل آموزش خصوصی، بار مالی سنگینی را بر دوش خانواده‌ها گذاشته است.

پس یعنی والدین باید هزینه اجرائی شدن این مصوبه را پرداخت کنند؟!

مدارس غیردولتی، مدارس مشارکتی هستند؛ به این معنا که خانواده‌ها در کنار مجموعه آموزشی در تأمین هزینه‌ها نقش دارند. اجرائی مصوبه ۳۰ ساعته‌شدن تدریس معلمان یک اصل ضروری است، زیرا شرایط کاری معلمان باید به‌طور کامل مورد توجه قرار گیرد. در عین حال، حمایت از معلمان، سرمایه‌گذاری در کیفیت آموزش و پرورش محسوب می‌شود و اجرای این مصوبه اجتناب‌ناپذیر است.

در سال نخست اجرای این طرح، بخشی از مدارس مانند مدارس مجتمع، مدارس شعیبیه و مدرسی وابسته به دستگاه‌هایی همچون سما، راهبان کوثر و انزلی آتمی، تحت نظارت دقیق قرار دارند و این روند نظارتی ادامه خواهد داشت.

یکی از نکات کلیدی در موضوع شهریه این است که افزایش شهریه الزاماً به معنای افزایش کامل ساعات تدریس نیست. اگر یک معلم دولتی پیش از این ۲۰ ساعت تدریس می‌کرده و پنج ساعت اضافه دریافت کرده‌است، اکنون این پنج ساعت از سهم ۳۰ ساعت تدریس محاسبه می‌شود و هزینه جدیدی به خانواده‌ها تحمیل نخواهد شد.

ما امسال با جدیت تلاش می‌کنیم که اکثریت مدارس این مصوبه را اجرا کنند، زیرا این اقدام علاوه بر ارتقای کیفیت آموزشی، به حفظ منزلت و معیشت معلمان نیز کمک خواهد کرد. البته نباید انتظار داشت که این قانون در همان سال نخست به‌طور کامل اجرا شود؛ بلکه این سال‌های آینده برنامه‌ریزی شده‌است. تمرکز اصلی مادر در سال جاری، اجرائی مصوبه ۳۰ ساعته شدن تدریس معلمان است، زیرا این تغییر تأثیر مستقیم و قابل توجهی بر نظام آموزشی کشور خواهد داشت.



برخی خانواده‌ها از دریافت شهریه‌های غیرمجاز در مدارس غیردولتی شکایت دارند. فرآیند نظارت بر این تخلفات چگونه انجام می‌شود و چه اقداماتی برای برخورد با مدارس متخلف صورت می‌گیرد؟

احتمال وقوع تخلف در برخی مدارس وجود دارد، اما این موضوع تحت نظارت دقیق و مستمر قرار گرفته است. تاکنون، طی چهار سال اخیر، هزار و ۷۶ پرونده تخلف شهریه‌ای بررسی شده که بخشی از آنها مربوط به دریافت شهریه خارج از عرف بوده‌است. در گذشته، نبود جریمه‌های نقدی برای مدارس متخلف، یکی از مشکلات قانونی محسوب می‌شد، اما با اصلاحات انجام‌شده، ماده ۲۵ قانون مدارس غیردولتی تغییر یافته و امکان اعمال جریمه نقدی برای تخلفات شه‌ریه‌ای فراهم شده‌است. امسال نیز دستورالعمل اجرایی این جریمه‌ها به استان‌ها و مدارس ابلاغ‌شده تا از بروز تخلفات جلوگیری شود.

البته اکثر مؤسسان مدارس در چارچوب قوانین شهریه فعالیت می‌کنند، اما برخی مدارس ممکن است مبلغی فراتر از میزان مصوب دریافت کنند. نظارت بر این موارد از طریق شورای نظارت منطقه و استان، گزارش‌های مردمی، بررسی‌های میدانی و سامانه‌های نظارتی انجام می‌شود. در صورت اثبات تخلف، اقدامات لازم صورت گرفته و در موارد شدید، مجوز مدرسه لغو خواهد شد.

در سال‌های اخیر، برخی تخلفات منجر به لغو مجوز مدارس شده‌است؛ به‌عنوان مثال، برخی مدارس به‌طور موقت با دائم تعطیل شده‌اند. ما این روند نظارتی را جدی گرفته‌ایم و تیم‌های کارشناسی به‌طور مستمر تخلفات را بررسی می‌کنند. علاوه بر برخورد با تخلفات، یکی از چالش‌ها، محدودیت‌های مالی در آموزش و پرورش است که حمایت از مدارس غیردولتی را دشوار کرده‌است. برخی مدارس که با مشکل مالی مواجه هستند، درخواست حمایت دارند، اما قوانین و بودجه موجود امکان حمایت گسترده را نمی‌دهد.

مدارس غیردولتی با هدف کاهش فشار بر مدارس دولتی و توسعه آموزش تشکیل شدند، اما به نظر می‌رسد تعداد مدارس غیردولتی در حال افزایش است. در حالی که مدارس دولتی به تدریج کم‌رنگ‌تر می‌شوند، آیا این روند باعث تضعیف آموزش دولتی نمی‌شود؟

تمرکز ما بیش از کمیت مدارس، بر کیفیت آموزشی است. هیچ تکلیف قانونی مبنی بر افزایش تعداد مدارس غیردولتی وجود ندارد. با وجود این، در سال‌های اخیر تغییر محسوسی در تعداد مدارس غیردولتی ایجاد شده‌است. در حال حاضر تعداد مدارس غیردولتی در کشور حدود ۱۹ هزار و ۷۵ مدرسه است. البته برخی آمارها ممکن است رقم ۲۰ هزار مدرسه را نشان دهند، اما این تغییرات بیشتر ناشی از نوسان تعداد مدارس در طول سال‌های مختلف است. در مجموع، میزان افزایش مدارس غیردولتی (طی حدود چهار سال)، تقریباً هزار مدرسه بوده‌است.

اما افزایش حدود هزار مدرسه در چهار سال اخیر به معنای رشد بی‌رویه مدارس غیردولتی نیست. این روند طبیعی بوده و ارتباطی به سیاست افزایش گسترده مدارس غیردولتی ندارد، بلکه نتیجه تغییرات در تأسیس، تعطیلی و تغییر کاربری مدارس در مناطق مختلف کشور است.

یک آمار میانگین کشوری در رابطه با مدارس غیردولتی اعلام می‌شود؛ اینکه تعدادشان ۱۵ درصد از مدارس کل کشور است. در صورتی که ما می‌بینیم در شهرهای مانند تهران، تبریز، کرمان تعداد مدارس غیردولتی بیش از اینهاست و گاهی از مدارس دولتی هم بیشتر هستند. چه معیار مشخصی برای توسعه این مدارس وجود دارد؟

هیچ قانونی وجود ندارد که مشخص کند در یک منطقه خاص فقط مدارس دولتی یا غیردولتی تأسیس شوند، جز محدودیت‌های مرتبط با تفکیک جنسیتی. مدارس غیردولتی سه مأموریت اصلی دارند؛ کمک به اقتصاد آموزش و پرورش، ارتقای کیفیت آموزشی و پرورشی و حمایت از عدالت آموزشی و تربیتی.

عدالت آموزشی نیز به این معناست که مدارس غیردولتی در مناطقی تأسیس شوند که امکان مشارکت مالی خانواده‌ها وجود داشته‌باشد. در حالی که مدارس دولتی در مناطقی که مردم توان پرداخت شهریه ندارند، ایجاد می‌شوند. این مدل باعث توزیع مناسب منابع آموزشی می‌شود.

ما در برخی مناطق محروم نیز از این الگو استفاده کرده‌ایم؛ برای مثال، در جاپهار مدرسه‌ای با نام «دانا و توانا» تأسیس شده که ۵۰ درصد دانش آموزان آن توان پرداخت شهریه دارند و ۵۰ درصد دیگر از مناطق محروم می‌شود. همچنین، در سیستان و بلوچستان هشت مدرسه غیردولتی فعال هستند که دولت به دلیل شرایط جغرافیایی امکان مدیریت مستقیم آنها را ندارد، اما این مدارس توانسته‌اند خدمات آموزشی ارائه دهند.

در نهایت، سیاست‌گذاری آموزش و پرورش بر این اصل استوار است که تعداد مدارس غیردولتی نباید از مدارس دولتی بیشتر باشد، بلکه باید در چارچوب عدالت آموزشی و تأمین نیازهای مناطق مختلف کشور فعالیت کنند.

پاسخ آموزش و پرورش به گزارش «جوان»

بدون محدودیت ترمیم نمره کنید!

پس از انتشار گزارشی با عنوان «روایاهی با تعویق افتاده، استرس ممتد و نبرد با مافیای آموزش»، وزارت آموزش و پرورش پاسخی را به دفتر روزنامه ارسال کرده‌است. پاسخ وزارت آموزش و پرورش به گزارش «جوان» با عنوان «روایاهی به تعویق افتاده، استرس ممتد و نبرد با مافیای آموزش» که در هفدهم فروردین ماه منتشر شده‌است، به این شرح است:

بر اساس مصوبه جلسه ۹۱۳ تاریخ ۱۶/۱/۱۴۰۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی در خصوص «اصلاح و تکمیل مصوبه سیاست‌ها و ضوابط ساماندهی سنجش و پذیرش متقاضیان ورود به آموزش عالی (پس از پایان متوسطه)»، شورای عالی آموزش و پرورش، در جلسه ۱۰۵۳ تاریخ ۱۳/۲/۱۴۰۳، موارد زیر را به تصویب رساند که تا باید رئیس‌جمهور و رئیس این شورا جهت اجرا به وزارت آموزش و پرورش ابلاغ شده‌است:

ماده ۱) آزمون نهایی برای پایه دهم برگزار نخواهد شد.

ماده ۲) عناوین دروس نهایی پایه یازدهم و دوازدهم

ماده ۳) برای متقاضیان ایجاد سابقه تحصیلی و ترمیم نمره به شرح زیر عمل خواهد شد:

الف- برای سال تحصیلی ۱۴۰۴ – ۱۴۰۳ ترمیم نمره برای اولین مرتبه به صورت تک درس یا تمامی دروس مجاز می‌باشد.

ب- متقاضیان ترمیم مجدد نمرات دروس آزمون نهایی پایه دوازدهم در سال تحصیلی ۱۴۰۴ – ۱۴۰۳ و متقاضیان ترمیم نمرات دروس پایه‌های یازدهم و دوازدهم از سال تحصیلی ۱۴۰۵ – ۱۴۰۴ به شرط شرکت در آزمون تمامی دروس نهایی پایه مورد نظر، می‌توانند بدون محدودیت دفعات نسبت به ترمیم نمرات آن پایه اقدام نمایند. نمرات اخذ شده در این آزمون ملاک محاسبه نمره کل سابقه تحصیلی خواهد بود.

همچنین شورای عالی آموزش و پرورش، بر اساس بند ۳ مصوبه ۹۱۳، جزئیات اجرای ماده واحده مصوبه مذکور را بررسی و پس از تأیید اعضای شورای عالی، برای تصویب به شورای سنجش و پذیرش دانشجو ارسال نمود. در جلسه تاریخ ۱۳/۲/۱۴۰۳ شورای سنجش و پذیرش دانشجو، تمامی پیشنهادهای شورای عالی آموزش و پرورش به جز یک مورد، تصویب شد. مورد مزبور، بحث معافیت فارغ‌التحصیلان قبل از ۱۴۰۳ (پشت کنکور(ها) از امتحانات نهایی پایه یازدهم بود که رأی نیاورد و قرار شد این گروه نیز مانند سایر داوطلبان ملزم به تولید سابقه باشند.

در جلسه اضطراری روز یک‌شنبه ۱۰ فروردین ۱۴۰۴ وزارت علوم که در مورد «تأثیر سوابق تحصیلی» برگزار شد، تصمیم‌گیری در این موضوع به شورای عالی انقلاب فرهنگی واگذار شده‌است.

افزایش آرام کرونا در کشور

عضو کمیته کشوری علمی کرونا درباره آخرین وضعیت این بیماری در کشور توضیحاتی ارائه داد. محمدرضا صالحی، عضو کمیته کشوری علمی کرونا درباره نامه وزارت بهداشت به دانشگاه‌های علوم پزشکی مبنی بر لزوم تشدید اقدامات مراقبتی در برابر بیماری‌های آحاد تنفسی، به‌ویژه کووید ۱۹ و آنفلوآنزا اظهار کرد: نامه وزارت بهداشت به دانشگاه‌های علوم پزشکی مبنی بر افزایش کرونا واصل شده‌است. بررسی‌ها پیانگر این است میزان عفونت‌های تنفسی طی دو هفته گذشته نسبتاً افزایش یافته و این موضوع در هفته ویزه در پیش‌بینی بیشتر شده‌است.

عضو هیئت علمی گروه عفونی مجتمع بیمارستانی امام خمینی (ره) گفت: با بررسی ترند عفونت‌های تنفسی در بیمارستان امام خمینی نیز به این نتیجه می‌رسیم که میزان مراجعه و بستری به دلیل کرونا افزایش یافته‌است. میزان مراجعه برای بیماری کرونا حدود یک یا دو مورد در هر هفته بود، این در حالی است که میزان مراجعه برای این بیماری به صفر درصد رسیده‌بود. در حال حاضر، میزان مراجعه افزایش یافته و به نحوی است که میزان روزانه برای بیماری کرونا طی چند روز گذشته به پنج تا هشت درصد رسیده‌است.

وی با بیان اینکه با روند آرام افزایش بیماری مواجه هستیم، توضیح داد: اگر چه به نظر می‌رسد با روند افزایش آرام بیماری مواجه هستیم، اما اظهار نظر نهایی به پایش بیشتر نیاز دارد. اطلاعاتی که در اختیار دارم بیانگر این است که با سویه جدید مواجه نیستیم، اما همکاران ایمونولوژی باید به بررسی شرایط بپردازند تا بدانیم آیا با سویه جدید مواجه هستیم یا سویه‌های قدیمی طغیان کرده‌اند؟

صالحی درباره علائم بیماری گفت: سیستم تنفسی فوقانی تحت تأثیر قرار می‌گیرد و علائمی مانند گلودرد، سر درد، آریزش بینی و عطسه و سرفه خشک دارد. همچنین افراد مسن، بیماران دارای بیماری زمینهای و افرادی که پیوند عضو پیوند نیز دارای درگیری ریوی می‌شوند.

وی درباره ضرورت پروتکل‌های بهداشتی گفت: اگر چه کودکان جزو گروه‌های پرخطر محسوب می‌شوند، اما داده‌ها افزایش این بیماری در اطفال حکایت نمی‌کند. افراد دارای بیماری زمینهای جدی مانند نارسایی کلیوی و نارسایی قلبی، بزرگسالان بالای ۶۵ سال، بیماران شیمی درمانی، افرادی که از کوزرتون استفاده می‌کنند و افراد پیوند عضو یا پیانگر این است، به عایت پروتکل‌ها دقت کنند و از حضور در مکان‌های عمومی مانند مترو، اتوبوس و هر گونه اجتماعی خودداری کنند. این افراد باید از تماس با افراد مشکوک به بیماری و بیمار اجتناب کنند و تمام این شرایط می‌بایست تا زمانی که مشخص شود آیا با طغیان جدیدی روبه‌رو هستیم یا خیر، رعایت شود.

خبرگزینگان

- وزیر بهداشت از اجرای تدریجی برنامه پزشکی خانواده و نظام ارجاع خبر داد و گفت: معمولاً مشکلات برنامه‌ها در طول و مسیر اجرا مشخص و بر طرف می‌شود و به همین دلیل، اجرای این برنامه را به صورت تدریجی آغاز کردیم نه به صورت سراسری تا ایرادات بر طرف شود.
- سختگویی وزارت آموزش و پرورش از توزیع ۷۵ وعده شیر رایگان در سال تحصیلی جدید(۱۴۰۵ – ۱۴۰۴) برای دانش آموزان مدارس ابتدایی دولتی خبر داد.
- معاون فوه قضائیه و رئیس مرکز حل اختلاف کشور گفت: با ارجاع پرونده‌ها به شوراهای حل اختلاف طی سال گذشته، به صورت میانگین ۴۲ درصد مصالحه در پرونده‌های قابل صلح و سازش محقق شده‌است.
- رئیس ستادیکای تولیدکنندگان مواد اولیه دارویی کشور با اشاره به جایگاه ممتاز ایران در خاور میانه از لحاظ تولید مواد مؤثره دارویی گفت: در ۸۰ کارخانه، هزار و ۵۰۵ قلم ماده مؤثره دارویی تولید می‌شود و ۱۰۰ میلیون دلار صرفه‌جویی ارزی از این طریق حاصل شده‌است.
- شیوع اختلالات یادگیری در میان دانش آموزان مقطع ابتدایی بین ۵ تا ۶ درصد است و این میزان در پسران به مراتب بیشتر از دختران گزارش شده‌است.
- مدیر کل دفتر خانواده، بانوان و سلامت اجتماعی سازمان بهزیستی کشور گفت: ۲۸ هزار و ۴۱۹ نفر از خانواده‌های دارای فرزند چندقلو مشمول دریافت مستمری از سازمان بهزیستی هستند و بیش از هزار و ۵۰۰ پرونده در نوبت بررسی است؛ این مستمری‌ها از منابع سازمان بهزیستی و هدفمندی یارانه‌ها تأمین می‌شود.