

شنبه ۲۰ اردیبهشت ۱۴۰۴ | ۱۲ ذی‌القعدة ۱۴۴۶|

جامعه

سرویس اجتماعی ۶۰۹۰۲۳۸۸۵



رضا دهشیری

جوان



روزنامه جوان | شماره ۷۳۰۰



محمد مهدی صالحی

جوان

اینجا ایران امام رضا(ع) است

سوار بر کالسکه یا عصا بر دست، چادری یا مانتویی، دیروز مردم با هر سلیقه‌ای آمده بودند تا ارادت‌شان را به امام مهربانی‌ها به نمایش بگذارند. در اجتماع عظیم روز گذشته همه چیز فراهم بود از سرودخوانی گرفته تا شادی زایدالوصف کودکان. در سالروز ولادت علی‌بن‌موسی‌الرضا(ع)، ایرانیان فارغ از هر سلیقه‌ای، حول ولی‌نعمتشان تجدید وحدت کردند. مشهد، کانون وحدت ایران است. حضور میلیونی ایرانیان سراسر کشور در اجتماع عظیم امام رضایی‌های تهران و سایر شهرها، بار دیگر نشان داد که آیین و مذهب، جزو جدایی‌ناپذیر از ایران و ایرانی است

گزارش یک صادق‌پارسا

امام‌رضاع) محور وحدت ایرانیان است؛ این را می‌شدد از جای جای روداد بزرگ امام رضایی‌ها فهمید. سلاطین مختلف، نوزاد و پیر، زن و مرد و حتی با پوشش‌هایی متفاوت، همه‌روز گذشته در مرکز تهران گرد هم آمده بودند تا میلاد امام مهربانی‌ها را گرامی بدارند. هزاران عاشق ولیعصر(عج) به شادی پرداختند. در این اجتماع اسام رضاع) و وحدت‌وار از هفت تیرس تا میدان ولیعصر(عج) به شادی پرداختند. در این اجتماع بزرگ، همه چیز فراهم بود. از سرودخوانی گرفته تا بخش اقلام فرهنگی و پذیرایی. این اجتماع، به‌وز

هم بود؛ واکنش‌های گسترده مردمی به یاه‌گوی‌هایی پیرامون خلیج تا همیشگی فارس. مردم امام رضایی ایران با ابتکاراتی جالب به همگان فهماندند که خلیج فارس همیشه خلیج فارس بوده‌است و خواهد ماند. این اجتماعی که تا ساعت ۱۰ شب ادامه داشت، بار دیگر نشان داد که آیین و مذهب، جزو جدایی‌ناپذیر فرهنگ ایران و ایرانی است.

■ ■ ■

اجتماع عظیم امام‌رضایی‌ها با حضور هزاران نفر از

گفت‌وگو مهساگردندی

آینده هر جامعه در کلاس‌های درس رقم می‌خورد؛ جایی که آموزش و پرورش مسیر پیشرفت را ترسیم می‌کنند. در کلاس‌های درس است که آینده‌ها شکل می‌گیرند، استعدادها کشف می‌شوند و نگاه‌ها به سوی آینده پرورش می‌یابند، اما این مسیر، همیشه هموار نیست. متأسفانه سال‌هاست معلمان یعنی همان‌ها که وظیفه تربیت نسل آینده را بر عهده دارند، با چالش‌هایی روبه‌رو هستند که بر عملکرد آنها تأثیر منفی گذاشته‌است. کارشناسان بارها بار بار هشدار داده‌اند که شیوه‌های تدریس نیازمند بازنگری است، آنها گفته‌اند نظام آموزشی باید به نیازهای روز زندگی و بازار کار نزدیک‌تر شود و فناوری‌های نوین با رویکردی متعادل در خدمت یادگیری قرار گیرد، اما کمتر توجهی به آن شده‌است. مریم چامه‌بزرگی، معاون علمی خواران سازمان بسیج فرهنگیان در گفت‌وگو با «جوان» از نقش حیاتی فرهنگیان در تحول نظام آموزشی و جایگاه هوش مصنوعی در مسیر یادگیری می‌گوید. اینکبه چه اصلاحاتی ضروری است، چگونه می‌توان آموزش را از یک سیستم نظری به مسیر مهارتی‌تر هدایت کرد و مهم‌تر از همه، چگونه معلمان می‌توانند با پیشش و مسئولیت‌پذیری، نسل آینده را برای چالش‌های پیش رو آماده کنند.

■ ■ ■

معلمان نقش پررنگی در شکل‌دهی نسل آینده دارند و رشد علمی آنها تأثیر مثبتی در نسل‌سازی می‌گذارد. به نظر شما چه موانعی بر سر راه رشد علمی فرهنگیان وجود دارد؟

معلمان، قلب تپنده نظام آموزشی هستند و نقش آنها در شکل‌دهی به نسل آینده انکارناپذیر است. بدون رشد علمی و توانمندسازی این نیروی انسانی، هیچ تحولی در آموزش و پرورش به نتیجه مطلوب نخواهد رسید، اما رشد علمی فرهنگیان با موانعی روبه‌رو است که مانع از توسعه حرفه‌ای و ارتقای سطح آموزشی آنان می‌شود. یکی از مهم‌ترین این چالش‌ها محدودیت در دسترسی به آموزش‌های تخصصی است. بسیاری از معلمان به دلیل هزینه‌های بالا یا نبود منابع مناسب، امکان شرکت در دوره‌های آموزشی پیشرفته را ندارند و همین مسئله موجب می‌شود که آنها نتوانند دانش خود را به‌روز کنند. علاوه بر این، زمان و فشار کاری بالا نیز موجب کاهش فرصت‌های تحقیق و مطالعه می‌شود. ساعادت‌هاولانی تدریس، همراه با مسئولیت‌های متعدد، باعث‌شده بسیاری از فرهنگیان امکان توسعه مهارت‌های علمی خود را نداشته‌باشند.

از سوی دیگر، کمبود زیرساخت‌های پژوهشی، یکی

دیگر از مشکلاتی است که مانع از رشد علمی فرهنگیان شده‌است. نبود حمایت‌های مالی و بستر مناسب برای پژوهش‌های آموزشی، سبب می‌شود که معلمان نتوانند به تولید دانش و تحقیقات علمی ورود کنند. همچنین، ارتباط ضعیف میان مدارس و دانشگاه‌ها باعث‌شده که انتقال دانش روز به بدنه آموزش و پرورش به‌درستی صورت نگیرد.

چگونه می‌توان این موانع را برطرف کرد؟
برای رفع این موانع، باید چند اقدام اساسی انجام شود؛ ابتدا، بازنگری در دوره‌های آموزشی ضمن خدمت ضروری است تا محتوای آن با نیازهای واقعی معلمان و تغییرات علمی جدید هماهنگ شود. دوم، حمایت‌های دولتی از آموزش‌های تخصصی باید افزایش یابد تا معلمان بتوانند بدون دغدغه مالی در دوره‌های ارتقای شرکت کنند. همچنین، تقویت زیرساخت‌های فناوری برای آموزش آنلاین موجب می‌شود که تمامی فرهنگیان، بدون محدودیت جغرافیایی، به منابع آموزشی دسترسی داشته باشند و در نهایت، ایجاد مراکز پژوهشی و توسعه حرفه‌ای ویژه فرهنگیان می‌تواند به رشد علمی آنان کمک کند و موجب ارتباط مؤثر میان دانشگاه‌ها و مدارس شود. بدون شک با اجرای اقدامات، می‌توان امیدوار بود که معلمان با توان علمی بیشتری در کلاس‌های درس حاضر شوند و در نهایت، کیفیت آموزش در کشور ارتقا یابد.

اگر شما امکان ایجاد یک تغییر اساسی در نظام آموزش را داشتید، چه مسئله‌ای را در اولویت قرار می‌دادید و چگونه آن را اصلاح می‌کردید؟

بی‌تردید آموزش و پرورش، بستری است که شخصیت، مهارت‌ها و بینش نسل آینده را شکل می‌دهد. بنابراین، هر گونه تحول در این حوزه باید هم‌زمان در دو بعد نظری و عملی اتفاق بیفتد تا تأثیر ماندگاری داشته باشد.

در بعد نظری، مهم‌ترین اولویت، تقویت چارچوب فکری معلمان است. آنها نه‌تنها دانش را منتقل می‌کنند، بلکه به شکل‌گیری نگرش و ارزش‌های دانش‌آموزان کمک می‌کنند. اگر نگاه معلمان به تعلیم و تربیت بر اساس اصول نظام آموزشی ایرانی – اسلامی شکل گیرد، آموزش مسیر منسجم‌تری خواهد داشت. مسیری که سسد تحول‌بنیادین آموزش و پرورش می‌تواند راهنمایی مؤثر برای آن باشد.

اما تحول واقعی زمانی اتفاق می‌افتد که در بعد عملی نیز اصلاحات صورت گیرد. متأسفانه آموزش‌ها اغلب بر حفظیات متمرکز است، در حالی که دنیای امروز به مهارت‌هایی مانند حل مسئله، خلاقیت، تفکر انتقادی، ارتباط مؤثر و کار گروهی نیاز دارد. مواردی که عمدتاً



از آنها غفلت می‌شود.

پرواض است که باید برنامه‌های درسی انعطاف‌پذیر شوند تا دانش‌آموزان به‌جای حفظ مطالب، با کاربردهای عملی علوم آشنا شوند. آموزش مبتنی بر پروژه می‌تواند خلاقیت و تفکر انتقادی را در آنها تقویت کند. تقویت مهارت‌های نرم مانند تصمیم‌گیری، مدیریت زمان و تفکر مستقل نیز بسیاری ضروری است. همچنین، ارتباط میان مدارس و بازار کار باید گسترده‌تر شود تا دانش‌آموزان بتوانند مهارت‌های کاربردی را در محیط‌های عملی تجربه کنند. اینها مواردی است که باید به‌طور جدی دنبال شوند تا به نتیجه برسند، چراکه نه‌تنها معلمان و دانش‌آموزان را توانمندتر می‌کند، بلکه کیفیت تعلیم و تربیت را به سطح بالاتری می‌رساند.

ناهماهنگی میان آموزش و نیازهای واقعی روز جامعه، چه تأثیری بر آینده دانش‌آموزان گذاشته‌است؟
متأسفانه نت آموزش‌های درسی انعطاف‌پذیر نتوانسته دانش‌آموزانی با مهارت‌های کافی برای ورود به جامعه آماده کند، چراکه بسیاری از مهارت‌های مورد نیاز برای زندگی و حتی ورود به بازار کار، در مدارس یاد داده نمی‌شود. علاوه بر

این، کمبود آموزش‌های مهارتی و عملی باعث شده دانش‌آموزان سال‌های زیادی را صرف یادگیری طراحی برنامه‌های آموزشی

تعمالی نیز از دیگر فرصت‌هاست. محیط‌های آموزشی هوشمند می‌توانند تجربه یادگیری را جذاب‌تر و کاربردی‌تر کنند. همچنین، یادگیری از طریق چت‌بات‌ها و سیستم‌های خودکار، می‌تواند دسترسی به دانش را آسان‌تر و فرآیند آموزش را شخصی‌سازی کند.

در مجموع، اگر بتوانیم چارچوبی دقیق برای استفاده از هوش مصنوعی در آموزش تعریف کنیم، این فناوری به‌جای تهدید، به فرصتی بزرگ برای رشد علمی نسل آینده تبدیل خواهد شد. مهم آن است که نگاهی متعادل و نقادانه داشته‌باشیم تا تأثیرات مثبت و منفی آن را مدیریت کنیم.

به‌عنوان فردی فعال در عرصه آموزش، چه توصیه‌ای برای معلمان و فرهنگیان دارید؟

به عنوان یک همکار ابتدا به خودم و در وهله دوم به معلمان عزیز پیشنهاد می‌کنم که دانش‌آموزانمان را همچون فرزندان خود بدانیم؛ این نگاه باعث می‌شود در مقابل موانع و به شرایط سخت تاتب آوری بیشتری داشته باشیم، چون می‌دانیم فرآیند تربیت فرزندانمان دارای پیچیدگی و البته زیبایی‌هایی است و از طرف دیگر احساس مسئولیت و تعهد بیشتری خواهیم داشت. علاوه بر آن باید با منابع غنی مانند آثار شهید مطهری بیشتر مانوس شویم. این منابع علاوه بر اینکه متعلق به فرهنگ اصیل ما هستند، می‌توانند شناخت دقیق‌تری از ابعاد وجودی انسان ایجاد کنند. در سایر تفکرات به‌رغم بررسی‌های بسیاری که از انسان شده به دلیل ارتباط کم جانی که با منابع دینی دارند به لایه‌های سطحی وجود انسان دست یافته و داده‌هایی ارائه داده‌اند، در حالی که اگر شناخت ما از انسان دقیق نباشد در دام کار یرکاتوری می‌افتیم و فقط برخی از ویژگی‌ها و نیازهای انسان را مورد توجه قرار داده و برخی دیگر را نادیده می‌گیریم. پس بر ما معلمان که موضوع و دغدغه اصلی‌مان، رشد انسان‌هایی است که امات‌هایی در دست ما هستند، واجب‌است این آثار را ببینیم و پیرامونش تأمل کنیم.

علاوه بر آن، ضروری است به‌روز بمانیم، چراکه یادگیری مداوم یکی از کلیدهای موفقیت معلمان به حساب می‌آید. همچنین باید از فناوری‌های نوین بهره ببریم، بدون شک فناوری می‌تواند تدریس را جذاب‌تر و مؤثرتر کند. تعامل با دانش‌آموزان را نیز باید تقویت کنیم. یادگیری باید یک فرآیند تعاملی باشد تا دانش‌آموزان را به آموزش علاقمند کند. در نهایت، اگر مهارت‌های ارتباطی خود را توسعه دهیم، در برقراری ارتباط مؤثر با دانش‌آموزان والدین و موفقیت آموزشی و تربیتی تأثیر بسزایی خواهد داشت.



معاویه توانست ترامپ هم نمی‌تواند!

این روزها بحث‌ها درباره تصمیم احتمالی دونالد ترامپ، رئیس‌جمهور ایالات متحده، درباره استفاده از نام جعلی «خلیج عربی» به جای «خلیج فارس» در سفری قریب‌الوقوع به عربستان سعودی، موجی از خشم و اعتراض در میان ایرانیان برانگیخته‌است. عباس عراقچی، وزیر امور خارجه ایران، این اقدام را «خصانه» خوانده و محمداقبر قالیباف، رئیس مجلس با انتشار اسنادی کهن از کتابخانه مجلس، به سبقه دیرینه نام خلیج فارس در منابع و نقشه‌ها استناد کرد. کاربران شبکه‌های اجتماعی با انتشار گسترده هشتگ «خلیج فارس» و انتشار اسناد تاریخی، بر قدمت این نام در منابع یونانی و نقشه‌های عربی و حتی ژاپنی، تأکید دارند.

خلیج فارس نه‌تنها یک پهنه جغرافیایی، بلکه نمادی از هویت تاریخی و ملی ایرانیان است که بیش از ۲هزار سال در متون تاریخی، نقشه‌ها و اسناد بین‌المللی به همین نام شناخته‌شده‌است. این منطقه، با منابع انرژی، مسیرهای تجاری و موقعیت استراتژیک، قلب تمدن پارسی بوده و حفظ نام آن، حفظ پیوند فرهنگی و تاریخی ایران با گذشته خویش است. تلاش برای تحریف این نام، که از دهه ۱۹۶۰ با ناسیونالیسم عربی شدت گرفت، به‌ویژه در شرایط مذاکرات هسته‌ای اخیر، اقدامی تحریک‌آمیز و مغایر با احترام به هویت ملی ایرانیان است.

این نزارعه مدرن، شباهت‌هایی با نزاع‌های تاریخی بر سر مناطق استراتژیک دارد. نمونه‌ای برجسته از این نزاع‌ها، منطقه «جزیره» در دوران خلافت امیرالمؤمنین علیه‌السلام است که به دلیل موقعیت مرزی و اهمیت اقتصادی، محل رقابت شدید بین خلافت امیرالمؤمنین و معاویه بن ابی‌سفیان، حاکم شام، بود. جزیره، شامل شهرهایی مانند موصل، نصیبین، رأس‌العین، آمد، سنجار، رقه، ادسا و قرقیسیا به دلیل نزدیکی به یزاسن و مسیرهای تجاری، منطقه‌ای بسیار حیاتی بود. این منطقه به دلیل موقعیت ژئوپلیتیک واقع شدن در مرز بین عراق به عنوان مرکز خلافت امیرالمؤمنین و شام به عنوان پایگاه حکومت معاویه، دالماً صحنه درگیری‌های پراکنده‌بود.

این درگیری‌ها، اگرچه به نبردهای بزرگی مانند صفین منجر نشد، شامل محلات غافلگیرانه، تصرف موقت شهرها و رقابت برای جلب وفاداری قیابیل بود. معاویه با نیروی نظامی شام، به شهرهایی مانند نصیبین حمله کرد، در حالی که امیرالمؤمنین با تقویت پایگاه‌های نظامی در موصل و هیت، از این مناطق دفاع کرد. عوامل وقوع درگیری شامل موقعیت استراتژیک جزیره، منابع اقتصادی (خراج و جزیه) و حضور قیابیل عرب (بکر و تغلب) و غیر عرب (کردها و آرامیان) بود که گاه تغییر وفاداری می‌دادند.

حضرت امیر علیه‌السلام در برابر ادعای مالکیت همسایگان بر این شاهراه حیاتی و استراتژیک و برای دفاع از مالکیت و حاکمیت بر این منطقه سیاست‌های هوشمندانه‌ای را اتخاذ فرمودند. سیاست نظامی حضرت در قبال این تهدیدها، پیاده‌خواهی‌ها، تقویت پایگاه‌های نظامی در شهرهای موصل و نصیبین بود. همچنین حضرت با انتساب والیان وفادار، هوشمند و امین نظیر جناب عثمان بن حنیف برای جمع‌آوری خراج و حفظ نظم و امنیت به تثبیت حاکمیت و اعمال مالکیت بر این نواحی اقدام کردند. اگرچه معاویه با دادن رشوه به سران قیابیل محلی سعی در جلب حمایت آنان داشت، امیرالمؤمنین علیه‌السلام با تلاش برای اقامه عدالت اجتماعی برای مرزنشینان جزیره، تا حد بسیار زیادی موفق به جلب وفاداری بدنه اجتماعی اهالی قیابیل شدند. این سیاست‌روزی‌های دقیق و مدبرانه امیرالمؤمنین سبب شد که با وجود جدال‌های دائمی بر سر مالکیت منطقه جزیره، همواره حاکمیت ایشان در تمام مدت خلافت مبارکشان، بر این نواحی باقی بماند.

مسیره امیرالمؤمنین در این مواجهه تاریخی، الهام‌بخش مقاومت فرهنگی و دیپلماتیک ایرانیان در برابر تحریف نام خلیج فارس است. خلیج فارس، مانند جزیره در گذشته، نمادی از هویت و تاریخ یک ملت است. حفظ این نام نیازمند دیپلماسی هوشمند، گاهی‌بخشی جهانی از طریق اسناد تاریخی و وحدت ملی ایرانیان است. همان‌گونه که امیرالمؤمنین با صبر و اصول اسلامی در برابر فتنه معاویه ایستادگی کردند، ایرانیان می‌توانند با اتحاد و استدلال تاریخی، از هویت ملی خود در خصوص مالکیت خلیج همیشه‌گی فارس دفاع کنند.

سلامت



رشد ۳برابری جراحان پلاستیک در کشور!

دبیر انجمن جراحان پلاستیک و زیبایی ایران از افزایش چشمگیر تعداد فوق تخصص‌های این رشته خبر داد و گفت در حالی که ۱۵ سال پیش تنها ۱۷۸ جراح پلاستیک در کشور فعالیت می‌کردند، امروز این تعداد به بیش از ۵۴۰ نفر رسیده‌است. علیرضا صابری اظهار کرد: در حال حاضر ۵۴۰ فوق تخصص جراحی پلاستیک در سراسر کشور مشغول خدمت‌رسانی به مردم هستند. هر سال حدود ۳۵ نفر به جراحان پلاستیک کشور اضافه می‌شوند و در حال حاضر بیش از ۱۰۰ رزیدنت و فلوئشیپ در سراسر ایران در حال تحصیل هستند.

وی همچنین به نقش جراحان پلاستیک در حادثه اخیر هم‌زمان اشاره کرد و گفت: از ساعت اول وقوع حادثه، جراحان پلاستیک در کنار دیگر پزشکان در مراکز درمانی استان مستقر شدند و درمان چندمرحله‌ای ارائه خدمات را آغاز کردند.

دبیر انجمن جراحان پلاستیک و زیبایی ایران افزود: جراحان پلاستیک

سایر استان‌ها نیز آمادگی خود را برای اعزام تیم‌های فوق تخصصی اعلام کرده‌اند و انجمن طی نامه‌ای که به وزیر بهداشت ارائه شد، آمادگی کامل اعضای انجمن جراحان پلاستیک و زیبایی ایران را جهت همکاری و حمایت‌های لازم اعلام داشته است.

صابری ساخت ۲۷ مدرسه در سراسر کشور، انجام عمل‌های رایگان، به ویژه برای کودکان مبتلا به شکاف کام و لب و دهانجاری‌های بدو تولد و ارائه خدمات خیریه فوق تخصصی به بیماران سوختگی از اقدامات این

انجمن بیان کرد.

وی تأکید کرد:دبیرانجمن جراحان پلاستیک وزبیبای ایران همواره پای کار بوده و در بحران‌ها و برنامه‌های توسعه‌ای پیشگام است.