

چهارشنبه ۱۷ دیبهبشت ۱۴۰۴ | ۹ دی‌الغده ۱۴۴۶

گزارش زهراچذری

بی احتیاطی؛ این دلیلی است که ۱۰روز پس از حادثه بندر شهید رجایی از سوی رئیس جمعیت هلال احمر کشورمان در نشست خبری اعلام شد. طبق توضیحات پیر حسین کولیوند اولین اقدام امدادگران به محض ورود به محل حادثه با همکاری سایر نهاده‌ها جدا کردن کانتینرها از شعله‌های آتش بود که اگر این اقدام انجام نمی‌شد، فاجعه بزرگ‌تر می‌شد. وی تأکید می‌کند: «تاجایی که ما لحظه شروع انفجار را دیدیم، انفجار در اثر بی احتیاطی پیش آمده‌بود و اشکالاتی حادثه رخ نمی‌داد.» به گفته رئیس جمعیت هلال احمر فیلمی که از لحظه حریق وجود دارد نشان می‌دهد در هنگام حمل کالاها یک جرعه ایجاد شده و چون کانتینرها غیراستاندارد کنار هم چیده شده بودند و قیر و کود شیمیایی کنار هم بودند، حادثه رخ داد. اگر خودروی اطفای حریق در محل وجود داشت و اگر اصول ایمنی رعایت می‌شد، حادثه اصلاً رخ نمی‌داد.»

■ ■ ■

ظهر روز شنبه ۱۶ دیبهبشت‌ماه بود که انفجاری مهیب در بندر شهید رجایی بندرعباس رخ داد؛ انفجاری که موجب جان باختن ۷۰ تن از هموطنانمان شد و هزار و ۲۴۰ مصدوم بر جای گذاشت. پس از وقوع حادثه بود که گمانه‌زنی‌ها درباره علت وقوع آن آغاز و صدالبته بازار شایعات پیرامون آن داغ شد. شایعاتی که طبق معمول فضای مجازی نقشی پررنگ در شکل‌گیری و انتشار آنها داشت و خلاصه اینکه همه چشم‌انتظار بودند تا مراجع رسمی مرتبط، علت وقوع این حادثه تلخ را اعلام کنند. براسام روز گذشته، رئیس جمعیت هلال احمر کشورمان در نشست خبری خود پرده از علت این حادثه برداشت؛ حادثه‌ای که علت اصلی بروز آن چیزی نبود جز بی‌احتیاطی!

■ **آتش بیش‌گوش دنیای از کانتینر و اقلام**
پیر حسین کولیوند در نشست خبری صو و سوهین سالگرد تأسیس جمعیت هلال احمر در خصوص حادثه انفجار، بندر شهید رجایی گفت: «مسائل حادثه تلخ بندر شهید رجایی را داشتیم، دنیایی از کانتینر و اقلام وجود داشت و آتشی که سعی داشت خسارت‌های بیشتری را وارد کند. به محض ورود به محل حادثه، اولین اقدامی که

گفت‌وگو مساکربندی

معلمان، نه تنها انتقال دهندگان دانش بلکه سازندگان بنیادهای فکری، ر فرهنگی و اجتماعی نسل‌های آینده‌اند. در مسیر پیشرفت کشور، نقش آنها نه تنها محدود به کلاس‌های درس نیست، بلکه به شکل‌دهی به هویت ملی، تربیت شهروندان مسئول و هدایت جامعه به سوی تعالی، جایگاهی بی‌بدیل دارد. رضامراد صحرایی، وزیر سابق آموزش و پرورش در گفت‌وگو با «جوان» از مقام‌والای معلمی، اهمیت نقشی آن در نظام آموزشی و تأثیر تربیتی معلمان بر رشد جامعه صحبت می‌کند. او همچنین چالش‌هایی را که معلمان، به‌ویژه در مناطق محروم، با آن روبرو هستند، مورد بررسی قرار داده و اقدامات انجام‌شده برای بهبود شرایط آنها را تشریح می‌کند. ■ ■ ■

با توجه به نقش بی‌بدیل معلم در شکل‌دهی آینده کشور، شما که سکاندار وزارتخانه هم بوده‌اید، جایگاه معلمی را چگونه تعریف می‌کنید؟

وقتی سخن از «جایگاه معلم» است، کلام از توصیف مقام معلم ناتوان می‌شود هنگامی که خداوند تعالی خود را «لومعلم» می‌خواند و پیامبر اسلام (ص) نیز در حدیث شریف «انما یُحِثُّ مَعْلَمًا» «معلمی» را مهم‌ترین رسالت خویش می‌شمارد. «معلم» واژه‌ای با قداست و معنیت است و رشد و کمال دنیوی و اخروی انسان‌ها، به ویژه در مسیر تکامل به سوی الله در معنای عمیق این واژه آن نهفته است و ضمیر جودانه و بیدار تاریخ انسانی، همواره مشحون از خاطرات دانش و اخلاق بزرگانی است که با تواتر و تدبیری شایسته، عرصه جامعه را برای آفریدن آندهای بهتر جهت حضور نسلی شایسته، بااخلاق، مدبر و توانمند در کشور مهیا ساخته‌اند. همه ما در هر شغل و کسوتی از جمله پزشک، پرستار و خلبان و وزیر مدیون معلمان هستیم و اگر معلم نبود ما در این جایگاه‌ها نبودیم. امروز ما در آموزش و پرورش کلاس‌های یکفره با یک معلم داریم همچنین برخی معلمان هستند که با عشایر کوچ‌رو، کوچ می‌کنند و به خاطر دارم سال گذشته بیش از ۲ هزار معلم کوچ‌رو داشتیم.

امروز وقتی به دور دست‌ترین نقاط برویم که شاید امکانات اولیه زندگی هم نباشد و هیچ ارگان دیگری هم آنجا پایگاهی نداشته‌باشد، اما معلم هست و تا این معلمان عزیز هستند ما به آینده ایران همواره امیدواریم و این مسئله اصل قرار گرفتن دستگاه تعلیم و تربیت نگاه حکیمانه و معلمان‌ه رهبر معظم انقلاب است. این روز را به همه همکاران سختکوش و عزیزم که در کلاس‌های درسمان آینده ایران را می‌سازند، تبریک می‌گویم.

به‌ویژه به‌مشکلات معیشتی معلمان،

به‌ویژه آنهایی که در مناطق محروم

تدریس می‌کنند، چه اقداماتی در دوران وزارت شما برای بهبود شرایط آنان انجام شد؟

مسئله معیشتی معلمان یکی از چالش‌های جدی نظام آموزش و پرورش کشور است که سال‌ها به‌عنوان یک مطالبه بحق از سوی فرهنگیان مطرح بوده و همچنان

جامعه سرویس اجتماعی ۶۰۰۸۵۲۳۰

بی‌احتیاطی و نبود خودروی اطفای حریق عامل حادثه بندر

رئیس جمعیت هلال احمر: در حادثه بندر شهید رجایی توانستیم بیش از هزار نفر را نجات دهیم



علی شریف‌زاده | ایرنا

احمر در این حادثه گفت: «در این حادثه هزار مجروح به بیمارستان‌ها منتقل شدند و خدمات درمانی به خوبی انجام شد. با ارتش نیز تماس گرفتیم و هواپیمایی که به شکل بیمارستان بود به منطقه اعزام شد، البته بیشتر بیماران در بندرعباس درمان شدند و تعداد کمی به سایر شهرها منتقل شدند. ۲۵۰ امدادگر جوان و داوطلب هلال احمر بدون دریافت حق‌الزمه و جان بر کف و ایثار گرانه در این حادثه جان‌فشانی کردند. نیروی انتظامی نیز امنیت خوبی برقرار کرده بود، ترافیک وجود نداشت و یک قلم سرعت نیز گزارش نشد.»
به گفته وی همچنین حدود ۲/۵ روز اطفای کامل حریق زمان برد، اما از ۴۰۰ کانتینری که در بندر وجود داشت، خوشبختانه ۳۰ درصد از آنها سالم ماند و از محل کولیوند با اشار به خدمت‌رسانی پنج فرزند بالگرد هلال

روزنامه جوان | شماره ۷۲۹۸

شده‌بودند و قیر و کود شیمیایی کنار هم بودند، حادثه رخ داد. اگر خودروی اطفای حریق در محل وجود داشت این حادثه در این ابعاد رخ نمی‌داد و برداشت ما این است، اگر اصول ایمنی رعایت می‌شد، حادثه اصلاً رخ نمی‌داد.

■ **حمایت ۶۰ تاجر بین‌المللی ایرانی از خدمات هلال احمر**

رئیس جمعیت هلال احمر اعلام کرد: «مسائل توسعه فعالیت‌های بین‌المللی را در دستور کار داریم. سال گذشته اجلاس تولیداندام مصنوعی را با حضور ۱۹ کشور برگزار کردیم و شرکت‌های دانش‌بنیان کشورمان نیز در آن حضور داشتند. اکنون دست و چشم مصنوعی تولید می‌کنیم و دبیرخانه دائمی این خدمت در ایران تشکیل شده‌است؛ تفاهنامه‌های خوبی نیز با کشورهای مختلف داریم. همچنین ۶۰ تاجر بین‌المللی ایرانی را در امارات گرد هم آوردیم و آنها متعهد شدند در خدمات خیرخواهانه هلال احمر کمک کنند.»

وی بیان کرد: «۷۰ هزار نفر از ۳/۵ میلیون داوطلب هلال احمر نیز آموزش‌های تخصصی دیده‌اند و با یک فراخوان طی یک ساعت آماده خدمت در هر نقطه دنیا می‌شوند.»

■ **قابل شناسایی بودن ۲۴ پیکر از ۷۰ پیکر**

پیرحسین کولیوند همچنین در پاسخ به سوآلی در خصوص اینکه رسیدگی به گمشدگان حادثه بندرعباس بر عهده کیست، گفت: «این حادثه حدود ۷۰ کشته بر جای گذاشت که تنها پیکر ۲۴ نفر از آنها قابل شناسایی شده‌بود؛ یعنی بقیه اجساد کاملاً غیر قابل شناسایی و سوخته بودند که قرار شد خانواده افراد گمشده به مراکز آگاهی پلیس مراجعه کنند تا بررسی دی‌ان‌ای آنها صورت گیرد.»

رئیس جمعیت هلال احمر ادامه داد: «جمعیت هلال احمر در این مسئله وظیفه‌ای ندارد، اما ما در کنار خانواده‌های این عزیزان هستیم و به سایر نهاده‌ها کمک می‌کنیم.»

کولیوند گفت: «در روزهای جمع‌آوری اجساد، ما تمام نشانه‌هایی را که ممکن است به پیدا کردن هویت پیکرهای سوخته کمک کند، جمع‌آوری کردیم. به عنوان مثال اگر پیکر راننده کامیونی را خارج می‌کردیم، مشخصات خودرو و پلاک آن را نیز در کنار پیکر می‌نوشتیم، اما این روند باید در سازمان پزشکی قانونی کشور مدیریت شود.»

■ **نجات بیش از هزار نفر**

رئیس جمعیت هلال احمر با اشاره به از دست دادن ۷۰ نفر از هموطنان زخم‌تکش در این حادثه به دردتاک گفت: «توانستیم بیش از هزار نفر راجات دهیم که موجب شد عملیات را موفق بدانیم. فیلمی که ما از لحظه حریق دیدیم، نشان می‌داد در هنگام حمل کالاها یک جرعه ایجاد شده و چون کانتینرها غیراستاندارد کنار هم چیده

یکی دیگر از اقدامات مهم در این زمینه «طراحی مسیر رشد معلمی» بود. آیین‌نامه این مسیر تدوین شد و در جلسات شورای عالی آموزش و پرورش مورد بررسی قرار گرفت. کلیات این طرح در همان دوره تصویب شد و هدف آن تعیین مسیر ارتقای معلمان از طریق توسعه شایستگی‌های عمومی، حرفه‌ای و تخصصی بود. علاوه بر این، مسیر رشد به «بین‌نامه جدید نظام تربندی معلمان» مرتبط شد تا معلمان بر اساس مهارت‌های کسب‌شده، ارتقا یابند.

دانشگاه فرهنگیان چه نقشی در تربیت معلمان با این رویکرد ایفا کرد و چگونه این نقش تقویت شد؟

اعتقاد داریم هر اقدامی در آموزش و پرورش، باید بر توانمندسازی معلمان متمرکز باشد. در دنیای پر تحول امروز، معلمان نیز باید به‌طور مستمر «به‌روز شوند و مهارت‌های جدید کسب کنند». بنابراین هزینه‌های آموزشی معلمان باید بخشی از بودجه کل وزارتخانه باشد. در مطالعات مدیریت منابع انسانی، یک واحد سرمایه‌گذاری روی ارتقای کیفیت معلمان، پنج برابر کیفیت آموزش را افزایش می‌دهد. بر همین اساس در برنامه هفتم توسعه، شاخص‌هایی برای آموزش مستمر معلمان تعریف شد. «هرگز توانمندسازی معلمان» در دانشگاه فرهنگیان نیز موفق شد در همان آغاز فعالیت خود، بیش از ۲۰ میلیون نفر-ساعت آموزش ارائه کند، اما این میزان هنوز با نیاز واقعی آموزش و پرورش فاصله داشت. هدف‌گذاری ما این بود که هر معلم حداقل ۶۰۰ ساعت آموزش فراگیر و کیفی در طول سال دریافت کند. علاوه بر آن، آموزش‌های تخصصی مرتبط با رشته تدریس را راقم می‌دانم.

در مسیر استخدام‌های جدید، به این مسئله توجه جدی شد و در دانشگاه فرهنگیان، نظام صلاحیت حرفه‌ای معلمان تعریف شد که در شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسید. این نظام شامل ۱۲ مهارت کلیدی برای معلمان بود که شش مهارت، مشترک و اساسی برای تمامی معلمان محسوب می‌شد و شش مهارت دیگر، بسته‌های مهارتی اختیاری بودند. در زمینه دروس تخصصی و همچنین فرآئی، تربیت‌بندی و آموزش محوری و ابتدایی و متوسطه، طرح‌های ویژه‌ای اجرا شد. به عنوان نمونه، طرح شهید همت برای آموزش معلمان ابتدایی طراحی و به یک الگو تبدیل شد. طرح شهید کاظمی نیز برای تربیت معلمان متوسطه اجرا شد. معلمان حوزه استثنایی، مدارس شاهد و مدارس استعدادهای درخشان نیز آموزش‌های تخصصی دریافت کردند.

با وجود این اقدامات، آموزش معلمان باید به یک خیزش ملی تبدیل شود. این، حق معلمان است و اگر این وظیفه به‌درستی انجام نشود، کشور در آینده آسیب خواهد دید. ما نیازمند اجرای یک نهضت ملی توانمندسازی معلمان هستیم، چرا که سرمایه‌گذاری در این حوزه، پنج برابر بازدهی در کیفیت آموزش و یادگیری دانش‌آموزان خواهد داشت. خوشبختانه، این مسیر آغاز شده‌است و انتظار می‌رود در دوره‌های بعدی با قوت بیشتری دنبال شود.



جمعه‌پوری طاهری | نور

پراخت و مسیر پرداخت مابقی نیز طراحی شد. شهیدام که در دولت جدید نیز بخش قابل‌توجهی از این معوقات پرداخت شده که شایسته تقدیر است.

در حوزه صندوق ذخیره فرهنگیان، یکی از مهم‌ترین اقدامات، «بهبود ساختار سرمایه‌گذاری و مدیریت صندوق» بود. این صندوق که نقش کلیدی در حمایت از معلمان دارد، در دوره وزارت سعی کردیم به دور از حاشیه اداره شود و سود حاصل از سرمایه‌گذاری‌های آن به معلمان بازتستسه پرداخت شد. همچنین سیاست واگذاری دارایی‌ها به گونه‌ای تنظیم شد که به سودآوری بیشتری منجر شود.

بیشتر صندوق کمک کمک کند. همچنین طرح ارزش مالکانه برای توانمندسازی معلمان در زمینه

انتقال ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی به دانش‌آموزان صورت گرفت؟

معلمان ستون‌های اصلی نظام آموزشی هستند و مسئولیت مهمی در انتقال ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی به نسل‌های آینده دارند. به تعبیر رهبر معظم انقلاب، معلمان معماران هویت آینده کشورند و این نشان دهنده جایگاه خطیر آنان در ساختن هویت جامعه است.

هر ارزش مطلوبی که برای کشور تصور می‌کنیم و آرزو داریم در جامعه نهادینه شود، به واسطه معلمان تحقق پیدا می‌کند. آنان مهم‌ترین عنصر هویت‌ساز این سرزمین‌اند و ثمره تلاش‌شان، تربیت نسل‌هایی است که آینده کشور را رقم می‌زنند. اگر می‌خواهیم در آینده نسلی داشته‌باشیم که «فکور، خلاق، مصمم، مینکر، متخلق و وطن‌دوست» باشد، این وظیفه معلمان است که آن را پرورش دهند. از همین‌رو، در دولت شهید رئیسی، یکی از برنامه‌های محوری آموزش و پرورش، «نهضت ملی توانمندسازی معلمان» بود. در این راستا، نخستین اقدام، تأسیس «مرکز ملی توانمندسازی معلمان» بود که دانشگاه فرهنگیان مسئول اجرای آن شد. هر چند در مسیر اجرای این طرح چالش‌هایی وجود داشت، اما رویکرد اصلی ما این بود که این حرکت، گام به گام پیش برود و معلمان توانوند به تدریج مهارت‌های مورد نیاز را کسب کنند.

ایزدادداشت حمیدرضا خان محمدی*

حفظ کرامت معلم کلید توسعه پایدار

گرامیداشت مقام معلم؛ پاسداشت مقام علم، اخلاق و دانایی است. گرامیداشت این هفته، نه یک آیین تشریفاتی، بلکه تلاشی صادقانه برای توجه و تمرکز به مهم‌ترین سرمایه اجتماعی کشور، یعنی معلمان است.

معلمان، از دیرباز تا امروز، پرچم‌داران آگاهی، مسئولیت‌پذیری و بالندگی فکری بوده‌اند؛ کسانی که با چراغ علم، تاریکی جهل و نابرابری را زوده و با دستانی پر مهر و اندیشه‌ای بلند، بنای تمدن آینده را بر دوش کشیده‌اند.

در عصر حاضر، با تغییر و تحولات گسترده در ابعاد اجتماعی، فرهنگی و فناوریانه، نقش معلمان بیش از گذشته حائز اهمیت شده‌است. آنان در خط مقدم جبهه تعلیم و تربیت، نه تنها انتقال دهندگان دانش، بلکه رهبران تحول و نوسازی در نظام آموزشی کشور هستند. از طراحی و اجرای شیوه‌های نوین آموزشی گرفته تا تربیت نسلی خلاق، مسئول و پرشگرا، این معلمانند که زیربنای تحول را با باور و تعهد خود ممکن می‌سازند.

در این مسیر، جایگاه فرهنگی و اجتماعی معلم باید بیش از پیش تقویت شود. شأن و منزلت معلم، ستون اعتماد عمومی به آموزش و سرمایه‌گذاری در تربیت نسل آینده است. در خانواده بزرگ مدرسه‌سازی کشور بر این باور تأکید داریم حفظ کرامت معلم، کلید اصلی پایدار و بالندگی نظام تعلیم و تربیت و به تبع آن زمینه‌ساز توسعه کشور است.

یکی از جلوه‌های معنادار نقش معلمان در توسعه عدالت آموزشی، نگهداشت، حفظ و مراقبت از فضاها و تجهیزات آموزشی است. مدرسه، نه فقط محیطی فیزیکی، بلکه بستری برای زیست تربیتی است. زمانی که یک معلم، با نگاه مسئولانه از کلاس درس، میز و نیمکت، تابلو و تجهیزات آموزشی مراقبت می‌کند، در واقع بخشی از فرهنگ نگهداری منابع عمومی را به نسل آینده منتقل می‌سازد. این نهاده‌په‌سازی فرهنگی، اساسی‌ترین نوع مشارکت پایدار در توسعه کشور به شمار می‌رود.

در همین راستا نهضت بزرگ و مردمی توسعه عدالت در فضاها و تجهیزات آموزشی و تربیتی که ابتکار شخص دکتر پزشکیان رئیس دولت وفای ملی است، یکی از راهبردهای بنیادی ما در مسیر دستیابی به عدالت آموزشی به شمار می‌رود. تحقق این نهضت، بدون حضور اثرگذار و الهام‌بخش معلمان، ممکن نیست. معلمان به عنوان چهره‌های معتمد جامعه و الگوهای رفتاری نسل جوان، می‌توانند با ترویج فرهنگ مشارکت مردمی، جوامع محلی را به حرکت درآورده و در جهت توسعه فضا‌های آموزشی ایمن، استاندارد و عادلانه، نقش آفرینی مؤثری داشته باشند.

از سوی دیگر، معلمان، پیونددهندگان نظام آموزش با واقعیت‌های اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی کشور هستند. در شرایطی که نیازمند گسترش زیرساخت‌های آموزشی در مناطق کمتر برخوردار است، همراهی فکری و میدانی معلمان با سیاست‌گذاران آموزشی، نه تنها راه را برای تصمیم‌گیری‌های دقیق‌تر هموار می‌کند، بلکه زمینه‌ساز مشارکت ملی در عدالت آموزشی است.

در پایان، ضمن گرامیداشت یاد و خاطره استاد شهید مرتضی مطهری، این معلم متفکر و انسان‌ساز و با تبریک هفته گرامیداشت مقام معلم به تمامی معلمان عزیز سراسر کشور، بر خود وظیفه می‌دانم که از زحمات بی‌دریغ، تلاش‌های پنهان و مجاهدت‌های خاموش شما عزیزان که هر روزه در کلاس‌های آینده ساز درس مشغول ساختن آینده‌ای روشن هستند، صمیمانه قدردانی و سپاسگزاری نمایم.

امید آنکه در سایه الطاف الهی، با همدلی و وفای و مشارکت روزافزون مردم و مسئولان، گام‌های مؤثری در مسیر تحقق عدالت آموزشی و تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت کشور برداریم.

*** معاون وزیر آموزش و پرورش و رئیس سازمان نوسازی توسعه و تجهیز مدارس کشور**

سلامت

هزینه ۳۰ هزار میلیاردی طلای کثیف بر سلامت مردم

سالانه بین ۵ هزار تا ۷ هزار مورد ابتلا به بیماری‌های پوستی و عفونی ناشی از تماس با زباله در کشور گزارش می‌شود که این بیماری‌ها هزاره‌های میلیاردری به کشور تحمیل می‌کند. انباشت زباله‌ها زمینه‌ساز شیوع بیماری‌های تنفسی، پوستی و گوارشی شده و آلودگی منابع آب و خاک نیز رو به افزایش است. کارشناسان هشدار می‌دهند که بی‌توجهی به مدیریت پسماند می‌تواند به بحران زیست‌محیطی و تهدید مستقیم سلامت شهروندان منجر شود. برآورد دقیق تأثیرات سوء ناشی از مدیریت نادرست پسماند بر سلامت عمومی در ایران به دلیل تعدد عوامل و متغیرهای تأثیرگذار، امری پیچیده است. با این حال، با استناد به آمار رسمی و مطالعات علمی، می‌توان برآوردهایی ارائه داد که نمایانگر ابعاد گسترده این بحران زیست‌محیطی و بهداشتی هستند. اوبعی گزارش می‌کند، کارشناس زیست‌زیست به‌خیر گزار می‌فراست گفت: سوزاندن غیراستاندارد زباله در مناطق روستایی و حاشیه‌نشین که حدود ۳۰ درصد از پسماندهای شهری را شامل می‌شود، منجر به انتشار آلاینده‌هایی مانند دی‌اکسین، فوران‌ها و ذرات معلق (PM۲.۵ و PM۱0) می‌شود.

گزارش‌های غیر آلودگی آلاینده‌ها می‌توانند منجر به بیماری‌هایی نظیر آسم، برنشیت مزمن و سرطان ریه شوند. وی افزود: بر اساس داده‌های سازمان جهانی بهداشت (WHO) و مطالعات داخلی، سالانه بین ۲۰ هزار تا ۲۰۰ هزار مرگ در ایران به آلودگی هوا، از جمله ناشی از سوزاندن زباله، نسبت داده می‌شود.

این کارشناس بیان کرد: محل‌های دفن غیراستاندارد زباله باعث نفوذ شیرابه حاوی فلزات سنگین و ترکیبات آلی به منابع آب‌های زیرزمینی و سطحی می‌شوند. گزارشی اظهار داشت: آب آلوده می‌تواند منجر به بیماری‌هایی نظیر اسهال، حصبه، هپاتیت A و حتی سرطان کبد شود. این کارشناس بیان کرد: حدود ۱۵ هزار مورد بیماری منتقله از آب سالانه در کشور ثبت می‌شود که تخمین زده می‌شود ۳۰ درصد آن ناشی از آلودگی آب توسط زباله‌ها باشد.

گزارش تأکید کرد: انباشت زباله‌های آلی، زمینه مناسبی برای افزایش جمعیت کثیف، پشه و موش فراهم می‌آورد که این جانوران ناقل بیماری‌هایی مانند مالاریا، لیشمانیوز و طاعون هستند.

این کارشناس عنوان کرد: عفونت‌های پوستی، سرخک و سایر بیماری‌های ویروسی و باکتریایی در میان کودکان و کارگران جمع‌آوری زباله شایع‌تر است. سالانه بین ۵ هزار تا ۷ هزار مورد بیماری‌های پوستی و عفونی ناشی از تماس با زباله در کشور گزارش می‌شود. گزارشی اضافه کرد: برآوردها نشان می‌دهد که هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم ناشی از این بیماری‌ها سالانه بین ۲۰ تا ۳۰ هزار میلیارد تومان برای کشور هزینه دارد. وی ادامه داد: زندگی در نزدیکی محل‌های دفن زباله با مناطق آلوده، باعث بروز مشکلات روانی به مانند اضطراب، افسردگی و ناراضی‌تی از زندگی می‌شود. مطالعات نشان داده که ۱۵ تا ۲۰٪ ساکنان این مناطق، با مشکلات روانی مرتبط با شرایط زیست‌محیطی نامناسب روبه‌رو هستند.