

یک‌شنبه ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۴ | ۶ خرداد ۱۴۴۶

کفت‌وگو
مهساگردندی

روز اول مدرسه برای کودکی که هیچ تجربه‌ای از فضای آموزشی ندارد، می‌تواند تبدیل به کابوسی تمام‌عیار شود. اضطراب از محیط جدید، نداشتن مهارت‌های اجتماعی و چالش‌های آموزشی، همه و همه از جمله مواردی هستند که لزوم توجه به دوره پیش‌دبستانی را به‌وضوح نشان می‌دهند، اما آیا نظام آموزشی ما برای این مسئله چاره‌ای اندیشیده است؟ سال‌هاست کارشناسان حوزه آموزش درباره اهمیت و ضرورت دوره پیش‌دبستانی سخن می‌گویند. تحقیقات نشان داده‌اند کودکانی که این مرحله را پشت سر گذاشته‌اند، نه تنها در مهارت‌های شناختی، بلکه در تعاملات اجتماعی نیز موفق‌تر عمل کرده‌اند. این در حالی است که بسیاری از خانواده‌ها هنوز این دوره را امری اختیاری تلقی می‌کنند، از سوی دیگر هزینه‌های پیش‌دبستانی نیز یکی از موانع جدی برای بسیاری از خانواده‌هاست، به خصوص در مناطق کم‌برخوردار که دغدغه تأمین هزینه این دوره آموزشی باعث می‌شود برخی والدین از ثبت‌نام فرزندشان صرف‌نظر کنند. اخیراً علیرضا کاظمی، وزیر آموزش و پرورش با تأکید بر اجباری شدن این دوره آموزشی، اعلام کرده است دستیابی به نظام آموزشی باکیفیت بدون اجرای این سیاست ممکن نخواهد بود. او تصریح کرد که برای رسیدن به اهداف تعیین‌شده در نظام تعلیم‌و تربیت، تمامی مجموعه آموزش و پرورش باید در هماهنگی کامل با سازمان تعلیم‌و تربیت کودک عمل کند.

■ ■ ■

■ **توان به پوشش حداکثری نزدیک شد**

با توجه به تأکید وزیر آموزش و پرورش بر اجباری شدن دوره پیش‌دبستانی، سوآلی مهم مطرح می‌شود؛ اینکه آیا برنامه‌ای دقیق، درست و منسجم برای اجرای این سیاست وجود دارد؟ حمیدرضا شیخ‌الاسلام، رئیس سازمان تعلیم‌و تربیت کودک در این رابطه به «جوان» گفت: «سازمان ملی تعلیم‌و تربیت کودک به منظور توسعه کودکان‌ها و کیفیت‌بخشی به دوره پیش از دبستان، برنامه‌هایی را در پیش گرفته است که حکم زیرساخت دارند و در صورت اجباری‌شدن دوره پیش از دبستان، کمک‌کننده‌اند. ایجاد ساختار متناظر اساتنی، برنامه‌ریزی برای تنوع‌بخشی به الگوها و مدل‌های کودکستان، در برنامه‌های سازمان قرار دارد.

او در ادامه به تجربه جهانی در زمینه پیش‌دبستانی اشاره کرد و توضیح داد که در برخی کشورها این دوره سه ساله است، در حالی که در اغلب نقاط جهان دوره پیش‌ساله یا دوساله به‌صورت اجباری یا توصیه‌ای اجرا می‌شود.

شیخ‌الاسلام همچنین تأکید کرد که مبنای این سیاست‌ها، حساسیت بالای این دوره سنی و اهمیت مهارت‌آموزی در سال‌های ابتدایی زندگی است.

رئیس سازمان ملی تعلیم‌و تربیت کودک با اشاره به یافته‌های علمی، بر اهمیت آموزش در سال‌های نخست زندگی تأکید کرد: «۸۰ درصد رشد مغزی کودکان تا سن هفت‌سالگی اتفاق می‌افتد. همین عوامل باعث شده است سیاست‌گذاران حوزه تعلیم‌و تربیت در سراسر جهان توجه ویژه‌ای به این دوره سنی داشته باشند.»

۲ گزارش

زهرآچندری

با انجام سالی یک‌میلیارد آزمایش تشخیص طبی که بنا به تأکید معاون بهداشت وزارت بهداشت حداقل ۴۰درصد از آنها غیر ضروری است؛ با یک حساب سرانگشتی می‌توان دریافت این موضوع چقدر می‌تواند بار مالی روی دست نظام سلامت و صد البته مردم بگذارد، آن هم بدون آنکه فایده‌ای داشته باشد و جز پر کردن جیب برخی مراکز آزمایشگاهی و هدر دادن وقت و سرمایه بیمار و نظام سلامت کار دیگری نکند. وقتی تقاضاهای القایی و از تباطات پشت پرده برخی پزشکان با برخی مراکز آزمایشگاهی را به این معادله اضافه کنیم، بیشتر روشن می‌شود ماجرا از چه قرار است. نکته قابل تأمل اینکه تکیه بر آزمایش و خدمات پاراکلینیکی به جای شرح حال گرفتن از بیمار و انجام معاینات بالینی روی قدرت تشخیص پزشکان و تبحر آنها هم تأثیر منفی گذاشته است، به خصوص اینکه عوامل متعددی می‌تواند بسر صحت نتایج آزمایش‌های تشخیص طبعی اثر بگذارد.

شاید هنوز به نتوانید جسته‌گریخته پزشکانی را پیدا کنید که وقتی بیمار می‌شوید و به مطب‌شان مراجعه می‌کنید، از شما شرح حال می‌خواهند و توضیحات‌تان گوش می‌کنند. بعد هم گوشی به گوش‌شان می‌زنند یا به تناسب مشکلی که دار بد، شما را معاینه می‌کنند. اغلب این پزشکان در خلال همین معاینه‌ها و شرح حال گرفتن‌هاست که متوجه مشکل شما می‌شوند و کار به خدمات پاراکلینیک و عکس و آزمایش نمی‌رسد، اما بسیاری از پزشکان به محض ورود به مطب‌شان دست به نسخه شده و به جای معاینه برای‌تان عکس و ام‌آر‌آی و آزمایش تجویز می‌کنند؛ آزمایش‌هایی که شاید نتواند جای

معاینه و شرح حال را پر کند، به خصوص اینکه عوامل متعددی هم می‌تواند صحت و دقت این آزمایش‌ها را زیر سؤال ببرد؛ از تبحر آزمایشگاه‌ها و استانداردبودن کیت‌های آزمایشگاهی گرفته تا رعایت بسبب‌بسیاری از نکاتی که گاهی بیمار آن‌ها را نادیده می‌گیرند و گاهی وقت‌ها هم اصلاً آگاهی ندارند که باید چه نکاتی را رعایت کنند و خیلی وقت‌ها پزشک معالج که حوصله معاینه و گرفتن شرح حال را ندارد، درباره شرایط آمادگی برای آزمایش هم برای بیمارش توضیح نمی‌دهد. همچنانکه آزمایشگاه‌ها هم در بهترین حالت با یک ورق کاغذی که به دست بیمار می‌دهند و گاهی هم به بار جاع به سایت‌شان این توضیحات را در اختیار بیمار قرار می‌دهند و دیگر کاری ندارند آیا بیمارشان اسواد خواندن و نوشتن یا استفاده از کیوا رک و دستیابی به این اطلاعات را دارد یا خیر!

■ **سالی ۴۰۰میلیون آزمایش بی‌فایده!**

در حالی که پیش از این یکی از محاسن نسخه‌های الکترونیک و الکترونیک‌شدن پرونده سلامت همین هدفمندشدن تجویز عکس و آزمایش و جلوگیری از تقاضاهای القایی و تکرار این فرایندها عنوان می‌شد اما انگار این نسخه‌های الکترونیکی هم نتوانسته است میزان تجویز خدمات پاراکلینیکی و آزمایشگاهی را کنترل کند، همچنانکه علیرضا رئیسی، معاون ۴۰درصد آزمایش‌های انجام‌شده در کشور غیر ضروری است، تصریح می‌کند: «لکترونیک‌شدن فرایند صدور نسخه نیز در برخی موارد موجب افزایش انجام آزمایش‌های غیر ضروری شده است.» رئیسی این موضوع را نشانه‌ای از اسراف در منابع حوزه سلامت می‌داند و تأکید می‌کند: «نیازهای القایی در بخش دارو و آزمایشگاه‌ها در حال افزایش

جامعه

سرویس اجتماعی ۶۰۰۸۸۵۳۳

«آموزش هدفمند کودکان» راهی به سوی آینده‌ای بهتر

«پیش‌دبستانی» فرصتی که نباید از دست برود

رئیس سازمان تعلیم‌و تربیت کودک در گفت‌وگو با «جوان»: هرگونه هزینه در دوره پیش از دبستان، سرمایه‌گذاری است. با همین دیدگاه

در سازمان ملی تعلیم‌و تربیت کودک، پیگیر ایده کودکان‌های دولتی یا شبه‌دولتی هستیم



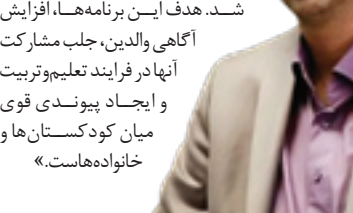
نقش تعیین‌کننده‌ای در توسعه مراکز پیش‌دبستانی ایفا کند.»

■ **«توانمندسازی خانواده‌ها»**

حلقه گمشده در سیاست‌های آموزشی
شیخ‌الاسلام در رابطه با نقش همکاری بین نهادهای آموزشی و خانواده‌ها در اجرای موفق سیاست اجباری‌شدن پیش‌دبستانی تأکید کرد که نحوه‌تبیین

این مسئله، کلید همراه‌سازی والدین است. او با اشاره به نقش مهم خانواده‌ها در فرایند آموزش کودکان بیان کرد: «یکی از ظرفیت‌های قابل‌اعتنا در این زمان، توجه ویژه‌ای است که والدین به فرزندان‌شان دارند. اگر ما بتوانیم درست عمل کنیم و خانواده‌ها اعتماد کنند، قطعاً مشارکت خواهند داشت.»

رئیس سازمان ملی تعلیم‌و تربیت کودک همچنین از دو برنامه «توانمندسازی خانواده» و «کنون مشارکت خانواده» کودکان‌ها، خبر داد و اظهار داشت: «این طرح‌ها در دست تدوین بوده و به عنوان اولویت اجرایی سازمان در آینده نزدیک پیاده‌سازی خواهند شد. هدف این برنامه‌ها، افزایش آگاهی والدین، جلب مشارکت آنها در فرایند تعلیم‌و تربیت و ایجاد پیوندی قوی میان کودکان‌ها و خانواده‌هاست.»



■ **مربیان پیش‌دبستانی خبره، سنگ‌بنای آموزش موفق**

مربیان، ستون‌های اساسی تعلیم‌و تربیت در دوران حساس پیش‌دبستانی هستند. این دوره آموزشی نقش بنیادین در شکل‌گیری شخصیت، مهارت‌های ارتباطی و آمادگی کودکان برای ورود به مدرسه دارد، به همین دلیل، سطح مهارت و تجربه‌مربیان باید در بالاترین حد ممکن باشد.

شیخ‌الاسلام با اشاره به اهمیت جذب و آموزش مربیان پیش‌دبستانی تأکید کرد: «وقتی مدعی و مطمئن هستیم که حساس‌ترین دوره تعلیم‌و تربیت کودک همین سال‌های پیش از دبستان است، طبیعی است که مربیان باید از هر نظر مجرب و کارآزموده باشند.»

او با اشاره به نظام‌های آموزشی پیشرفته‌جهان، خاطر نشان کرد: «در بسیاری از کشورها، تواناترین معلمان در پایه‌های ابتدایی مستقر شده‌اند و حتی حقوق و مزایای بیشتری دریافت می‌کنند. بارها شنیده‌ایم که می‌گویند در آموزش و پرورش‌های پیشرفته، تواناترین معلمان در پایه‌هایی پایین‌تر مستقر می‌شوند و آموزش‌های دهنده، حتی حقوق و مزایای بیشتری هم می‌گیرند. در جذب و آموزش مربیان این قاعده باید در نظر گرفته شود. به بیان ساده، سازمان تمام نیروی انسانی را که در قالب مربی در کودکان‌ها مشغول فعالیت می‌شوند تحت آموزش قرار می‌دهد.»

جوان

شماره ۲۲۹۵

■ **راه‌اندازی اداره تعلیم‌و تربیت کودک در تمامی استان‌ها**

شیخ‌الاسلام در پاسخ به سوآلی مبنی بر اقدامات اجرایی لازم برای کاهش مشکلات و بهبود فرایند آموزش در پیش‌دبستانی تأکید کرد که هر تغییری باید مبنای پژوهشی داشته باشد. او گفت: «سازمان ملی تعلیم‌و تربیت کودک با تشکیل جلسات «هیئت اندیشه‌روز» در حال بررسی علمی این موضوع است. در این جلسات، استادان دانشگاه دیدگاه‌های تخصصی خود را درباره ساختار و محتوای زیست‌بوم فرهنگی و تربیتی در سال‌های نخست کودکی ارائه می‌دهند.» او ادامه داد: «مسئله اجباری‌شدن دوره پیش‌دبستانی از یک موضوع مهم در این جلسات مطرح خواهد شد تا بر اساس نظرات کارشناسان و داده‌های علمی مورد تحلیل و بررسی قرار گیرد.» به گفته شیخ‌الاسلام، اجرای موفق سیاست اجباری‌شدن پیش‌دبستانی، نیازمند دو دسته زیرساخت اساسی است؛ زیرساخت‌های سخت و زیرساخت‌های نرم: «برخی از این زیرساخت‌ها از پیش آغاز شده‌اند، نه صرفاً به منظور اجرای سیاست اجباری‌شدن، بلکه با هدف ارتقای کیفیت آموزشی و توسعه کودکان‌ها.»

او یکی از مهم‌ترین اقدامات در این زمینه را ایجاد ساختار استانی تعلیم‌و تربیت کودک دانست و تصریح کرد: تا یک ماه دیگر، در تمامی استان‌ها، اداره تعلیم‌و تربیت کودک راه‌اندازی خواهد شد؛ اداراتی که خود می‌تواند زمینه حل بسیاری از مسائل و چالش‌های موجود باشد و این ادارات، بازوی اجرایی و مشورتی سازمان در سراسر کشور باشند. شیخ‌الاسلام همچنین به تنوع‌بخشی در الگوها و مدل‌های آموزشی کودکان به‌عنوان یکی دیگر از زیرساخت‌های مهم اشاره کرد و گفت که این برنامه بخشی از برنامه‌هفتم توسعه است و در اولویت سازمان قرار دارد.

■ **توسعه عمل است**

سال‌هاست درباره اهمیت آموزش پیش‌دبستانی، به‌ویژه در مناطق محروم صحبت می‌شود. سیاست‌گذاران و کارشناسان بارها تأکید کرده‌اند این دوره، زیربنای موفقیت تحصیلی و اجتماعی کودکان است، اما خروجی اقدامات انجام‌شده آن‌طور که باید و شاید مناسب نبوده و نیست.

متأسفانه با وجود تمامی طرح‌ها و برنامه‌های متشابهی، بسیاری از کودکان همچنان از این حق آموزشی محرومند و نبود زیرساخت‌های کافی مانعی جدی در مسیر اجرای سیاست‌های این حوزه شده است. اجباری‌شدن پیش‌دبستانی، توسعه مراکز آموزشی، حمایت از خانواده‌ها و تربیت مربیان کارآزموده باید در دستور کار قرار بگیرد و به نتایجی ملموس و پایدار برسد. اکنون وقت آن رسیده که از مرحله «باید بشود» عبور و اقدامات عملی و مؤثری را در این زمینه مشاهده کنیم، اما آیا نظام آموزشی آماده است از شعارها عبور کند و با تصمیمی قاطع، آینده کودکان را به شکلی واقعی و مؤثر متحول سازد؟ این سوآلی است که پاسخ آن با عملکرد سازمان ملی تعلیم‌و تربیت کودک، وزارت آموزش و پرورش و به‌طور کلی دولت مشخص می‌شود.

دربجعی برزویی / رئیس دانشگاه فرهنگیان

«معلمان»

سازندگان فردای ایران اسلامی

همزمان با آغاز هفته گرامیداشت مقام معلم، فرصتی فراهم شده است بار دیگر بی‌نقش بی‌بدیل معلمان به عنوان معماران تمدن نوین اسلامی و مجریان اصلی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش تأکید کنیم. این هفته، نصاد پیوند درینه جامعه با معلمانی است که با عشق و ایثار، آینده‌سازان این مرز و بوم را تربیت می‌کنند. دانشگاه فرهنگیان، به‌عنوان بازوی علمی و تربیتی نظام آموزش و پرورش با تکیه بر اساسنامه مصوب و برنامه راهبردی ۱۴۰۶ و قانون برنامه هفتم پیشرفت، مسئولیت خطیر تربیت معلمان تراز جمهوری اسلامی را بر عهده دارد.

۱- **ماموریت دانشگاه در پر توانساند بالادستی بر اساس سند تحول بنیادین آموزش و پرورش:** دانشگاه فرهنگیان موظف است معلمانی را پرورش دهد که نه تنها تسلط علمی و مهارتی دارند، بلکه به ارزش‌های اسلامی-ایرانی و روحیه تحول آفرینی مجهزند. در این راستا، برنامه راهبردی ۱۴۰۶ دانشگاه با شعار «کسب مرجعیت علمی در تعلیم و تربیت» و «تربیت معلمانی اثرگذار»، چراغ راه تمامی فعالیت‌های ماست. بر خود فرض می‌دانیم با همت همکاران، تمامی ظرفیت‌های دانشگاه را برای تحقق این اهداف بسیج کنیم.

۲- **مرجعیت علمی:** ارمان دست‌یافتنی دانشگاه فرهنگیان به عنوان تنها نهاد تخصصی تربیت معلم در کشور، با اتکا بر استادان مجرب و زیرساخت‌های پژوهشی، در مسیر تبدیل شدن به «قطب علمی تعلیم و تربیت» گام برمی‌دارد. در سال جاری، باراندازی کرسی‌های نظریه‌پردازی و تقویت همکاری‌های بین‌المللی، تلاش خواهیم کرد الگوهای نوین تربیت معلم را مبتنی بر نیازهای جامعه بومی و چالش‌های جهانی توسعه دهیم.

۳- **هفته معلم، بازتابی از عظمت معلمی:** این هفته را بهانه‌ای برای پاسداشت زحمات تمامی معلمان، به ویژه همکاران پیشگسوت و دانشجومعلمان پرانگیزه دانشگاه فرهنگیان می‌دانم. برنامه‌هایی چون تجلیل از معلمان برگزیده استان‌ها، نشست‌های تخصصی با محوریت سند تحول بنیادین و رونمایی از دستورالدهای پژوهشی دانشگاه در دستور کار قرار گرفته است. این اقدامات، گامی عملی در راستای تکریم معلمان و الگوسازی برای نسل آینده است.

۴- **دانشگاه فرهنگیان:** در سال پیش رو برخی از مهم‌ترین رویکردها و چرخش‌های تحولی دانشگاه فرهنگیان به شرح زیر است: تمرکز بر فهم صحیح و بهر‌مندی از هوش مصنوعی برای تربیت معلم تراز و شبیه‌سازی فرصت‌های یادگیری و آزمایشگاه‌ها و کتابخانه‌ها. - ارتقای کیفیت دوره‌های کارورزی با تأکید بر اجرای عملی مفاد سند تحول بنیادین.

- تقویت زیرساخت‌های پژوهشی و توسعه ارتباط با مراکز علمی جهانی برای دستیابی به مرجعیت علمی.

- اجرای نظام رصد و پایش جهت انطباق برنامه‌های درسی با نیازهای روز مدارس.

- شفاف‌سازی گزارش‌های عملکردی سالانه در راستای برنامه راهبردی ۱۴۰۶.

- جمع‌سازی و تمرکزذایی و استقلال دانشگاه‌های اساتنی فرهنگیان با هدف تمرکز بر رصد و پایش و نظارت ستادی و توجه به عملیات اقتضایی در تناظر با بوم.

در پایان شایان ذکر است معلمی، هنر آفرینش انسان‌هایی است که فردای ایران اسلامی را می‌سازند. دانشگاه فرهنگیان با الهام از رهنمودهای مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) و با تکیه بر سرمایه‌های معنوی همکاران، مصمم است با تربیت معلمان اندیشمند، متعهد و تحول‌گرا، سهمی بی‌بدیل در پیشرفت کشور ایفا کند. هفته معلم را به همه خانواده بزرگ دانشگاه فرهنگیان تبریک می‌گویم و از خداوند متعال، توفیق خدمتگزاری بیشتر در این مسیر مقدس را مسئلت دارم.

سید

رئیس مرکز اطلاعات مالی خبر داد

شناسایی و تعلیق ۱۱۹ شرکت صوری

رئیس مرکز اطلاعات مالی از شناسایی و تعلیق فعالیت ۱۱۹ شرکت صوری در دو ماهه پایانی سال ۱۴۰۳ بر خود قاطعانه با سواسفاده از افراد بی‌بضاعت در ثبت این نوع شرکت‌ها خبر داد.
هادی خانی با بیان اینکه تأسیس شرکت‌های کاغذی و صوری به عنوان معضله اقتصادی در سال ۱۴۰۳ برشمرده و افزود: این دستورالعمل از سوی ابزاری برای ارتکاب جرائم اقتصادی همچون جعل، کلاهبرداری، راری مالیاتی، پولشویی، آموین مالی توروسم و غیره در سال‌های اخیر رواج یافته است، گفت: این پدیده شوم، نظام مالیاتی، بانکی و گمرکی کشور را با مشکلاتی مواجه کرده است. این مقام مسئول گفت: متأسفانه عده‌ای فرصت‌طلب و سودجو با تأسیس شرکت‌ها و مؤسسات کاغذی اقدام به فروش کد اقتصادی و صدور برگ خرید جعلی برای ار مالیاتی و پولشویی می‌کنند و در نظام اقتصادی کشور اختلال به وجود می‌آورند.

■ **بررسی وضعیت ثبت ۷ هزار شرکت مشکوک**

خانی با اشاره به اقدامات مرکز اطلاعات مالی جهت پیشگیری از تشکیل و فعالیت شرکت‌های صوری، از بررسی وضعیت بیش از ۷ هزار شرکت مشکوک به فعالیت صوری در سال گذشته خبر داد و افزود: در بین این شرکت‌ها ۱۱۹ شرکت صوری شناسایی و اطلاعات آنها به‌عنوان اولین فهرست سیاه به سازمان ثبت اسناد و املاک کشور ارسال شد. وی افزود: به همین‌ماه ۱۴۰۴ فعالیت این شرکت‌ها از سوی سازمان ثبت اسناد و املاک تعلیق شد.

■ **۷۳ شرکت بی‌بضاعت عضو هیئت‌مدیره ۲۸ هزار شرکت**

دبیر شورای عالی پیشگیری و مقابله با جرائم پولشویی و تأمین مالی توروسم با اشاره به رواج سواسفاده از اشخاص بی‌بضاعت و فاقد صلاحیت برای تأسیس شرکت‌های صوری گفت: افراد فرصت‌طلب و سودجو با پرداخت هزینه‌ای این اشخاص را عضو شرکت کرده و حتی بدون حضور آنان و فقط از طریق تنظیم و کالت‌نامه‌هایی با حق توکیل بلاعزل، اقدام به ثبت شرکت و اشخاص مذکور را در سمت‌های مدیرعامل، رئیس هیئت‌مدیره یا نایب‌رئیس منصوب کرده‌اند بدون اینکه خودشان اصلاًاطلاعی داشته باشند. رئیس مرکز اطلاعات مالی با بیان اینکه ثبت شرکت‌های کاغذی، معاملات کلاتی به نام این افراد انجام و پولشویی و فرار مالیاتی در سطح گسترده‌ای شکل گرفته است، گفت: در بررسی وضعیت حدود ۵میلیون نفر افراد تحت پوشش نهادهای حمایتی، مشخص شد نزدیک به ۷۳ هزار نفر از اعضای هیئت‌مدیره ۲۸ هزار شرکت هستند.

■ **پیشگیری از تشکیل شرکت‌های صوری**

معاون وزیر اقتصاد، تصویب دستورالعمل اجرایی شناسایی و پیشگیری از تشکیل و فعالیت شرکت‌های صوری را گامی مهم برای مقابله با این معضل اقتصادی در سال ۱۴۰۳ برشمرده و افزود: این دستورالعمل از سوی ستاد هماهنگی مبارزه با مفاسد اقتصادی با مشارکت مرکز اطلاعات مالی تهیه شد و در مرداد ماه سال گذشته در سه فصل و ۱۸ ماده به تصویب هیئت‌وزیران رسید و وظایفی را برای دستگاه‌های مختلف از جمله مرکز اطلاعات مالی، بانک مرکزی و سازمان ثبت اسناد و املاک مقرر کرد. خانی گفت: این اقدامات تدوین قواعد و معیارهای تشخیص شرکت‌های صوری را از دیگر اقدامات مرکز اطلاعات مالی در سال ۱۴۰۳ عنوان کرد و افزود: بر اساس مقررات همه دستگاه‌های اجرایی و مؤسسات خصوصی حرفه‌ای موظفند در عملیات خود نسبت به شناسایی شرکت‌های مشکوک به فعالیت صوری اقدام کنند که با تعیین این قواعد و همچنین تدوین قالب استاندارد مورد نیاز اطلاعات، سعی شد فرایند شناسایی شرکت‌های مشکوک به شکل مناسبی ساماندهی شود.