

دوشنبه ۱۵ دی ۱۴۰۴ | ۱۵ رجب ۱۴۴۷

گزارش یک مهساگریندی

وقتی مدرسه از دست می‌رود، آینده هم می‌لغزد، آینده‌ای که شاید هیچ‌کس تصور نمی‌کرد این قدر آرام و بی‌سروصدا، از میان انگشتان جامعه سر بخورد و مشکلات را دوچندان کند. در روزگاری که فشارهای اقتصادی، فرسودگی نظام آموزشی و گسترش آسیب‌های اجتماعی، کودکان را از مسیر طبیعی رشد دور کرده، هشدارهای جدید آقایان مسئول نشان می‌دهد که بحران بازماندگی از تحصیل دیگر یک آمار روی کاغذ نیست، بلکه زنگ خطری است که مستقیماً آینده کشور را نشانه گرفته‌است؛ موضوعی که این بار در نشست ستاد راهبری نظام مراقبت اجتماعی دانش‌آموزان، از زبان اصغر جهنگیر و علیرضا کاظمی، آن‌هم با لحنی کم‌سابقه شنیده شد. از موج ویه‌افزایش آسیب‌ها گرفته تا ضرورت بازگشت فوری دانش‌آموزان به مدرسه و نیاز فوری به یک ائتلاف ملی برای نجات نسل آینده. نسلی که اگر امروز برایش کاری نشود، فردا شاید دیگر فرصتی برای جبران باقی نماند.

■ ■ ■

در این نشست، روایت‌هایی از واقعیت‌های تلخ گفته و شنیده شد. از کودکی که به‌جای نیمکت مدرسه، ساعات طولانی را در خیابان می‌گذرانند، از خانواده‌هایی که زیر بار فشار اقتصادی، فرصت وقت‌گذرانی و نظارت بر فرزندانشان را از دست داده‌اند و همچنین از مدرسی که، به‌جای آنکه پناهگاه باشند، به دلیل کمبود امکانات و فرسودگی ساختار، خود به بخشی از مسئله تبدیل شده‌اند!

وزیر آموزش و پرورش و سخنگوی قوه قضائیه، هر دو به این نکته مهم اشاره کردند که مدرسه فقط و فقط یک نهاد آموزشی نیست، بلکه آخرین سنگر اجتماعی است که اگر فروپاشد، هیچ دستگاهی توان جبران آن را ندارد و در این بین، بازماندگی از تحصیل یکی از نشانه‌های پررنگ از بحرانی عمیق‌تر است که ریشه‌های آن در اقتصاد، فرهنگ، سیاست و ساختارهای فرسوده آموزشی تنیده شده‌است و درست به همین دلیل است که مسئولان از ائتلاف ملی «می‌سخن می‌گویند، ائتلافی که اگر شکل نگیرد، هیچ برنامه‌ای، حتی بهترین برنامه‌ها هم به نتیجه نخواهد رسید.

■ **۹۰ دقیقه خسته‌کننده در کلاس‌های سنتی!**
اصغر جهنگیر، معاون اجتماعی و پیشگیری از وقوع جرم قوه قضائیه، در نشست ستاد راهبری نظام مراقبت اجتماعی دانش‌آموزان، افزایش بازماندگی از تحصیل را «هشدار جدی برای کشور» توصیف کرد و خواستار اقدام فوری برای شناسایی و بازگرداندن این دانش‌آموزان شد. او بیان کرد که اطلاعات بازماندگان باید «هر چه سریع‌تر در اختیار نهادهای حمایتی قرار گیرد» و ظرفیت خیرین نیز می‌تواند در حل این بحران نقش‌آفرین باشد.

جهنگیر با اشاره به پیامدهای غفلت از این موضوع گفت: «بی‌توجهی امروز می‌تواند آسیب‌های اجتماعی فردا را رقم بزند.» او خواستار شناسایی بازماندگان «شهر به شهر و محله به محله» شد و اظهار داشت بازگشت دانش‌آموزان باید «پایدار و ماندگار» باشد، نه مقطعی. سخنگوی قوه قضائیه در ادامه صحبت‌های خود، نسبت به تعارض منافع در سامانه «مداد» هشدار داد: «باید اطلاعات دانش‌آموزان برای بهره‌برداری شخصی با اقتصادی منعکس شود.» جهنگیر راهکار جلوگیری از این آسیب را «پی‌نام‌سازی اطلاعات حساس» دانست و اظهار داشت که مدل سامانه باید به گونه‌ای باشد که داده‌ها از دست افراد ذی‌نفع خارج شود.

معاون اجتماعی قوه قضائیه در ادامه با اشاره به روند رو به افزایش آسیب‌های اجتماعی گفت: اقدامات موجود «متناسب با سرعت رشد آسیب‌ها حرکت نکرده‌است» و این آسیب‌ها ناگزیر به آموزش‌وپرورش نیز سرریز می‌شود. او با بیان اهمیت دوران دانش‌آموزی، خواستار هدایت صحیح علاقه کودکان به دانستن شد: «حضور ۹۰ دقیقه‌ای در کلاس‌های سنتی برای بسیاری از دانش‌آموزان خسته‌کننده‌است.»

جهنگیر تحول در شیوه‌های آموزشی، هر حرکت به سمت «کلاس‌های دیجیتال» و استفاده از مدل‌های ترکیبی را ضروری دانست و بیان کرد آموزش‌وپرورش باید علاوه بر انتقال دانش، «مشق و علاقه» را نیز در دانش‌آموزان پرورش دهد.

او در ادامه به تغییرات اجتماعی و اقتصادی اشاره کرد که موجب کاهش نظارت خانواده‌ها بر کودکان

شده‌است. به گفته او: «وقتی والدین دو تا سه شیفت کار می‌کنند، بچه‌ها ساعات‌های زیادی بدون نظارت می‌مانند» وضعیتی که بدون شک می‌تواند زمینه‌ساز دوستی‌های پرخطر، اعتیاد اینترنتی و ورود به فضاهای آسیب‌زا شود.

جهنگیر همچنین تأکید کرد بر کردن اوقات فراغت نباید با «مشق‌های سنگین» اشتباه گرفته شود و برای دانش‌آموزانی که نظارت والدین ندرند باید «برنامه حمایتی قوی‌تری» طراحی شود. او همچنین خواستار پیش‌بینی برنامه‌های نشاط‌آور در سامانه نمود شد: «اگر این پیش‌بینی انجام نشود، فعالیت‌های کاهش آسیب اثربخشی کمی خواهد داشت.»

او با اشاره به فشارهای اقتصادی بر معلمان و دانش‌آموزان گفت: این شرایط می‌تواند انگیزه معلمان را کاهش دهد و

کودکان را دچار «بی‌انگیزگی و خستگی روحی» کند.

جهنگیر با ذکر نمونه‌ای از ترک تحصیل یک کودک به دلیل نداشتن کیف مدرسه اظهار داشت: «دایده گرفتن نیازهای ساده کودکان می‌تواند به آسیب‌های عمیق اجتماعی منجر شود.»

■ **ضرورت ائتلاف برای موفقیت نمد**

جهنگیر با بیان اینکه محدودیت‌های ساختاری آموزش‌وپرورش گفت: سامانه نماد نمی‌تواند تنها با اتکای این وزارتخانه به موفقیت برسد، تصریح کرد: «آسیب‌های اجتماعی صرفاً محدود به فضای مدرسه نیستند.» آموزش‌وپرورش نه در خانه حضور دارد، نه می‌تواند جای خانواده را بگیرد، نه جای جامعه، اقتصاد یا سایر نظام‌های مؤثر اجتماعی را بر کند.» به‌سببِ او، موفقیت نماد تنها زمانی ممکن است که همه دستگاه‌های مسئول در قالب یک «نظام ائتلافی واقعی» وارد میدان شوند.

او هشدار داد که اگر آموزش‌وپرورش به‌تنهایی این مسیر را طی کند، در آینده با پرسش‌های جدی مواجه خواهد شد: «پس از ۱۰ یا ۲۰ سال چه تغییری در وضعیت آسیب‌های اجتماعی دانش‌آموزان ایجاد شده‌است؟» جهنگیر اظهار داشت: بدون همکاری سایر دستگاه‌ها، ممکن است آسیب‌ها نه‌تنها کاهش نیابد، بلکه افزایش نیز پیدا کند.

جهنگیر با انتقاد از وضعیت موجود نیز گفت: «واقعیت این است که تاکنون نتوانسته‌ایم به آن نقطه مطلوبی که مدنظر بوده، دست پیدا کنیم.» او همچنین به تاخلفی بودن بودجه اختصاص یافته به این نظام اشاره کرد و توضیح داد که با گسترش آسیب‌های اجتماعی، فشار بیشتری بر آموزش‌وپرورش وارد می‌شود، نه‌ادی که در خط مقدم مواجه با این آسیب‌ها قرار دارد.

جامعه

سرویس اجتماعی۶۰۹۰۸۵۲۳۰

مدرسه در محاصره آسیب‌ها

بازماندگی، فرسودگی و آینده‌ای که در کلاس‌های لغزد

سخنگوی قوه قضائیه: حضور ۹۰ دقیقه‌ای در کلاس‌های سنتی برای بسیاری از دانش‌آموزان خسته‌کننده است



مهدی ماهری ایانا

او تصریح کرد که اگر قرار است منابع مالی تخصیص داده شود، باید «در همان پله اول، یعنی آموزش‌وپرورش» سرمایه‌گذاری صورت گیرد. جهنگیر گفت پیگیری‌های لازم از سازمان برنامه و بودجه در حال انجام است تا بخشی از اعتبارات حوزه آسیب‌های اجتماعی متناسب با برنامه‌های سامانه نماد به آن اختصاص یابد.اقدامی که به گفته او می‌تواند سایر دستگاه‌ها را نیز برای همکاری جدی‌تر ترغیب کند.

سخنگوی قوه قضائیه در ادامه با بیان اینکه محیط‌های قضایی باید برای دانش‌آموزان «ممنوعیت» باشد، گفت: «دانش‌آموزانی که مختصر مداخله‌ای می‌تواند داشته‌باشد، باید به‌سرعت به آن اختصاص یابد.» جهنگیر با اشاره به فشارهای اقتصادی بر معلمان و دانش‌آموزان گفت: این شرایط می‌تواند انگیزه معلمان را کاهش دهد و کودکان را دچار «بی‌انگیزگی و خستگی روحی» کند.

جهنگیر با ذکر نمونه‌ای از ترک تحصیل یک کودک به دلیل نداشتن کیف مدرسه اظهار داشت: «دایده گرفتن نیازهای ساده کودکان می‌تواند به آسیب‌های عمیق اجتماعی منجر شود.»

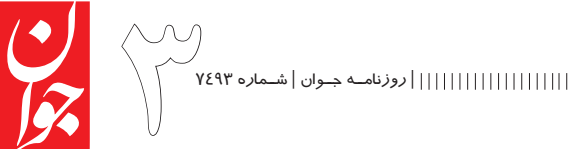
■ **ضرورت ائتلاف برای موفقیت نمد**



جهنگیر با توضیح این خطر، جهنگیر به تجربه‌ای تکان‌دهنده اشاره کرد: کودکی که برای چندمین بار به کلون اصلاح و تربیت بازگشته بود، به او گفته بود: «لم برای اینجا تنگ شده، چون در خانه فوتبال‌دستی ندارم. اما اینجا هست.» در خانه تخت‌خواب ندارد، اما اینجا دارم.» جهنگیر گفت: این کودک عمداً کاری انجام داده‌بود تا دوباره به مرکز بازگردد. او این تجربه را «زنگ خطری جدی» دانست و تأکید کرد که نباید اجازه داد محیط‌های اجباری برای کودکان جذاب‌تر از خانه و مدرسه شوند.

■ **تمرکز بر آسیب‌های اولویت‌دار**

در این نشست همچنین، علیرضا کاظمی، وزیر آموزش‌وپرورش با اشاره به رویکرد پیشگیرانه این وزارتخانه در حوزه آسیب‌های اجتماعی گفت: در ۱۰۰ منطقه کشور مجموعه‌ای گسترده از برنامه‌های ایجابی



آن را هم نمی‌تواند به‌تنهایی بر عهده بگیرد. آسیب‌های اجتماعی فقط معلول اقدامات آموزش‌وپرورش نیست، بلکه مجموعه‌ای از عوامل فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی و سیاسی در شکل‌گیری آن نقش دارند.» وزیر آموزش‌وپرورش با اشاره به روند رو به پیشرفت برنامه‌ها گفت: آثار اقدامات فرهنگی و اجتماعی «بلافاصله قابل مشاهده نیست» اما مسیر کلی را «روشن، امیدوارکننده و برنامه‌محور» توصیف کرد. او افزود سال گذشته ۲۱ هزار دانش‌آموز برای نخستین‌بار از طریق سامانه نماد به دستگاه‌ها ارجاع داده شدند و مسائل آنان رسیدگی شده یا در حال رسیدگی است.

■ **سه‌گانه جدید برای نجات دانش‌آموزان**

پس از آن، کاظمی به برنامه‌های تربیتی اشاره کرد و گفت: «برای ایجاد تعهد و مسئولیت‌پذیری در دانش‌آموزان، طرح «هر دانش‌آموز حداقل یک نقش و هر دانش‌آموز حداقل یک تشکل» در حال اجراست.» او توضیح داد: «جشنواره مدرسه‌ای نقشبسته» برای همین هدف طراحی شده و اکنون ۳ میلیون دانش‌آموز در مدارس نقش مشخصی بر عهده دارند، هرچند هنوز با نقطه مطلوب فاصله وجود دارد.

وزیر آموزش‌وپرورش موضوع بازماندگان از تحصیل «مسئله‌ای بسیار مهم» دانست و گفت نخستین اقدام، آسیب‌شناسی گسترده و برگزاری جلسات متعدد بوده‌است. او از تدوین لایحه‌ای با همکاری وزارت دادگستری، قوه قضائیه و سایر مراجع خبر داد که هدف آن «اجباری شدن آموزش عمومی» است.کاظمی گفت: «اگر ترک تحصیل جرم تلقی شود، این امر می‌تواند یکی از مؤثرترین راهکارها برای کاهش بازماندگی از تحصیل باشد.»

کاظمی توضیح داد که شناسایی بازماندگان از تحصیل در دو مرحله انجام می‌شود: «تخست در آبان‌ماه، با مقایسه آمار سال جاری و سال گذشته و سپس در فروردماه، با ارسال فهرست‌های به مناطق و مدارس.» او بیان کرد آمار اولیه «خام» است و بازماندگان واقعی را نشان نمی‌دهد، زیرا برخی از دانش‌آموزان در خارج از کشور، مدارس علوم دینی یا برنامه‌های مسجد محور تحصیل می‌کنند و در سامانه ثبت نیستند. او گفت: «در یک استان بیش از ۴۰ هزار طلبه علوم دینی مشغول تحصیلند که عملاً بازمانده محسوب نمی‌شوند.»

کاظمی افزود: سامانه شهید محمودی در حال اصلاح است تا آمار دقیق‌تری ارائه دهد. او همچنین گفت حدود ۱۳ هزار دانش‌آموز دارای مولولیت یا شرایط خاص آموزشی در سامانه ثبت نشده‌اند، زیرا امکان حضور در مدارس معمولی را ندارند.

وزیر آموزش‌وپرورش همچنین اعلام کرد سال گذشته حدود ۳۰ هزار دانش‌آموز بازمانده شناسایی و برای بازگشت آنان به مدرسه اقدام شد: «موضوع بازماندگان از تحصیل برای ما بسیار مهم است و تلاش می‌کنیم زیر دانش‌آموزی بدون دسترسی به آموزش رها نشود، زیرا بازماندگی از تحصیل یکی از مهم‌ترین آسیب‌های اجتماعی محسوب می‌شود.»

کاظمی بازگرداندن دانش‌آموزان به مدرسه را «بزرگ‌ترین خدمت در پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی» دانست و گفت آموزش‌وپرورش در این مسیر به «حمایت و همکاری جدی» نیاز دارد. او بر ضرورت تشکیل میز نماد در استان‌ها، برگزاری جلسات مستمر با دستگاه‌ها و رسیدگی سریع به ارجاعات دانش‌آموزان تأکید کرد.

به گزارش «جوان»، فرسودگی ساختار آموزشی، فشارهای اقتصادی، بازماندگی تحصیل و گسترش آسیب‌های اجتماعی، هر کدام به‌تنهایی چالش بزرگی هستند، اما کنار هم قرار گرفتشان، معادله‌ای می‌سازد که حل آن از توان یک دستگاه یا یک وزارتخانه خارج است. بدون شک صحبت‌های مطرح شده در این نشست به روشنی نشان داد که مدرسه، بیش از هر زمان دیگری، به نقطه تلاقی همه بحران‌های اجتماعی تبدیل شده، جایی که هم پیامدهای آسیب‌ها دیده می‌شود و هم امید به ترمیم و بازسازی، اما این امید تنها زمانی به نتیجه می‌رسد که نگاه‌ها از انتظار مطلق از آموزش‌وپرورش، به مسئولیتی مشترک و ملی تغییر کند. بنابراین اگر قرار است مدرسه همچنان سنگر تربیت و امنیت روانی نسل آینده باقی بماند، راهی جز هم‌افزایی، شفافیت، سرمایه‌گذاری و اراده جمعی وجود ندارد، ضرورتی که امروز بیش از هر زمان دیگری باید جدی گرفته شود.

او با اشاره به محرمانه بودن اطلاعات سامانه گفت منشور اخلاقی و «قسم‌نامه نماد» در حال تدوین است. کاظمی همچنین تصریح کرد: «مورث‌ش‌وپرورش نه‌تنها به‌تنهایی از عهده کار بر نمی‌آید، بلکه حتی آسیب‌های

ایران وارد فاز نخستی سانان در زمان پارکینسون شد

پورعباسی اضافه کرد: در زمان حاضر این فناوری را نمی‌توان به‌صورت مستقیم و در مرحله نخست روی انسان آزمایش کرد. در صورت مستقیم و در مرحله نخست روی انسان آزمایش کرد، در این فاز مطالعات حیوانی به‌طور کامل طی شود، در این مرحله، نخستین سانان نقش کلیدی دارند؛ به گونه‌ای که اولین مرحله تزریق سلول روی نخستی‌سانان انجام می‌شود و در صورت موفقیت، امکان انتقال به فاز انسانی فراهم می‌شود.

وی بیان کرد: در صورت دقیق‌تر شدن نتایج این پژوهش‌ها و آماده‌سازی برای انتشار علمی، اطلاعات آن در اختیار اصحاب رسانه قرار خواهد گرفت.

دبیر ستاد علوم و فناوری‌های شناختی خاطر نشان کرد: البته این موضوع به آن معنا نیست که سلول‌درمانی به‌زودی وارد گشده‌های درمانی رایج شود، اما نتایج به‌دست‌آمده نشان‌دهنده وجود افقی روشن برای درمان اختلالاتی مانند پارکینسون است و بنابراین آن است که این مسیر پژوهشی می‌تواند در آینده مورد استفاده قرار گیرد. پورعباسی در ادامه تصریح کرد: به‌طور معمول، ممکن است حدود دو دهه زمان لازم باشد تا نتایج یک پژوهش اولیه به مرحله

موش صحرایی، به دلیل تفاوت‌های ساختاری مغز با مغز انسان، نتایج پژوهشی‌شان لزوماً قابل تعمیم به انسان نیست.

دبیر ستاد علوم و فناوری‌های شناختی تأکید کرد: در این فرآیند حتماً باید از نمونه‌های آزمایشگاهی حیوانی استفاده شود که نزدیک‌ترین شرایط را به مغز انسان دارند. این گروه شامل نخستی‌سانان است که از نظر ژنتیکی به انسان شباهت بیشتری دارند و بخش قابل‌توجهی از نتایج پژوهشی به‌دست‌آمده از آنها قابل تعمیم به انسان است. زمانی که یک فناوری روی این مدل‌ها آزموده شود و نتایج مثبتی به دست آید، باطمینان بیشتری می‌توان وارد فاز مطالعات انسانی شد.

وی با اشاره به یکی از فناوری‌های مورد حمایت ستاد اظهار کرد: یکی از محورهای حمایتی ستاد، استفاده از سلول‌های بنیادی برای درمان اختلالات عصبی مانند پارکینسون است که با مشارکت پژوهشگاه رویان به انجام رسید. فناوران این پژوهشگاه از روش سلول‌درمانی برای درمان اختلال پارکینسون استفاده کردند که نتایج اولیه بسیار رضایت‌بخش بوده‌است.

مدرسه

حضور ۶۰۰ هزار دانش‌آموز در طرح سراسری اعتکاف

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش از حضور ۵۶۰ هزار دانش‌آموز دختر و پسر در طرح سراسری اعتکاف خبر داد.

صادق حسین‌زاده ملکی، معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش اظهار کرد: بیش از ۵۶۰ هزار نفر در رویداد معنوی اعتکاف شرکت کرده‌اند، البته با تکمیل آمارها، این میزان از مرز ۶۰۰ هزار نفر فراتر خواهد رفت. معاون پرورشی وزارت آموزش‌وپرورش با اشاره رایگان بودن این طرح برای همه دانش‌آموزان و معلمان گفت: علاوه بر دانش‌آموزانی که به‌صورت متمرکز در برنامه‌های اعتکاف دانش‌آموزی حضور دارند، دانش‌آموزانی نیز به همراه خانواده‌های خود در مساجد در این فریضه دینی شرکت کردند.

وی با بیان اینکه پیش‌ثبت‌نام اعتکاف دانش‌آموزان طی ماه‌های آذر و دی در سامانه نورینو انجام شده‌بود، ادامه داد: هدف اصلی این طرح الگوسازی و سازم‌اندهی دانش‌آموزان در مساجد همچنین تقویت تعلق خاطر نسل جوان به اماکن مذهبی از طریق تجربه اعتکاف است و امیدواریم که با تداوم این برنامه‌ها، شاهد حضور پرشورتر و عمیق‌تر دانش‌آموزان در مساجد باشیم. این اقدام مهم‌ترین برنامه‌ای است که در حال حاضر توسط معاونت پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش پیگیری می‌شود. حسین‌زاده ملکی با بیان اینکه یکی از اقدامات اساسی و مهم این دوره راهاندازی سامانه آنلاین اعتکاف دانش‌آموزی بود، افزود: برای اولین بار به دانش‌آموزان امکان ثبت‌نام و عضویت در گروه‌ها و کاتال‌های مرتبط به صورت برخط داده شد و این سامانه نقش کلیدی در برقراری ارتباط مستمر با شبکه دانش‌آموزی و انتقال محتوای آموزشی و فرهنگی ایفا می‌کند.

در همین رابطه، میکائیل باقری، مدیر کل قرآن، عترت و نماز وزارت آموزش و پرورش با اشاره به تسهیلات آموزشی در نظر گرفته‌شده برای دانش‌آموزان معنکاف تصریح کرد: دانش‌آموزانی که از طریق سامانه نورینو ثبت‌نام کرده و در مراسم اعتکاف حضور داشته باشند، غیبت آنها موجه محسوب می‌شود.

باقری خاطر نشان کرد: بر اساس دستور وزیر محترم آموزش و پرورش، در ایام اعتکاف و همچنین دو روز پس از آن، هیچ گونه امتحانی در مدارس سرگزار نخواهد شد.

اقتصاد



فعالیت ۲۰۰۰ تاکسی برقی در پایتخت

معاون حمل و نقل و ترافیک شهردار تهران سهیم حمل و نقل عمومی از تردد شهروندان تهرانی را ۳۵ درصد پسان کرد. محسن هرمزی، معاون حمل و نقل و ترافیک شهردار تهران با بیان اینکه هم‌اکنون سهیم حمل و نقل عمومی برای استفاده مردم و شهروندان تهرانی تقریباً ۲۵ درصد است، گفت: در حال حاضر، ۱۵۰۰ تویوس برقی داریم که در شهر فعالیت می‌کنند و این رقم آن‌شاهانه تا پایان سال باز هم افزایش می‌یابد و با ورود متروپاس‌ها و دوکلین‌ها به ۶۰۰ دستگاه خواهد رسید.

وی افزود: نزدیک ۲ هزار دستگاه تاکسی برقی در حال فعالیت هستند و امکانی در حال فراهم کردن است که این رقم با کمک دولت به ۶هزار دستگاه تاکسی برقی برسد. وی افزود: از سویی در حوزه مترو در این دوره حدود ۴۰ کیلومتر مترو طی چهار سال ساخته شد و نصاب ایستگاه‌های مترو تهران را به ۱۶۱ ایستگاه رسانیدیم که ۲۱ ایستگاه در این دوره به بهره‌برداری رسیده‌است.

معاون حمل و نقل و ترافیک شهردار تهران تصریح کرد: از سویی در دو هفته آینده ایستگاه مهم سرباز را در خط ۶ مترو تهران و بعد ایستگاه ورزشگاه از خط ۷ افتتاح می‌شود تا پرونده خطوط مترو تهنای بسته شود. از سویی عملیات خطوط ۹، ۱۰، ۱۱ و شروع شده‌است.

براساس گزارش روابط عمومی، معاونت حمل و نقل و ترافیک شهرداری تهران، هرمزی گفت: از همه همشهریان تقاضا دارم که فرهنگ استفاده از حمل و نقل عمومی را جدی بگیرند. ما در حمل و نقل عمومی طی چهار سال ۲هزار۱۰۰ اتوبوس نو وارد کردیم و حالا ۳هزار۲۰۰ دستگاه اتوبوس فعال داریم و امیدواریم این نوسازی شرایط را برای استفاده مردم از این وسایل و کاهش ترافیک و آلودگی هوا فراهم کند.
شهر تهران با اشاره به نحوه فعالیت و قیمت گذاری تاکسی‌های اینترنتی تأکید کرد که شهرداری در چارچوب وظایف قانونی خود، به‌دنبال تداوم خدمات این پلتفرم‌ها همسرا با نظارت مؤثر برای جلوگیری از آسیب به شهروندان است.

رئیس شورای شهر تهران گفت: متأسفانه طرح جامع ترافیک بدون توجه به ساماندهی موتورسیکلت‌ها تدوین شده است.

رئیس مرکز آمار ایران از اجرای طرح آزمایشی سرشماری نفوس و مسکن از روز گذشته تا ۴ بهمن ماه در سراسر کشور و همچنین مناطقی از شهر تهران و شهرستان یسواخیر داد و گفت: طرح سرشماری اصلی نفوس و مسکن سال ۱۴۰۵ در سراسر کشور اجرا خواهد شد.

به نقل از معاونت رئیس‌جمهور در امور زنان و خانواده، «۱۱۰ بانو در دولت چهاردهم به عنوان فرماندار و بخشدار در اقصی نقاط کشور منصوب شده‌اند.

رئیس کمیسیون عمران شورای شهر تهران با تأکید بر موفقیت تست فنی تراموا در مسیر تهرانپارس تا میدان آزادی گفت: این طرح از نظر فنی قابل اجراست، اما در شرایط فعلی و با توجه به نیازهای حمل‌ونقل عمومی، اولویت شهرداری تهران توسعه اتوبوس‌رانی بی‌آر‌تی و مترو است.

دبیر کل ستاد مبارزه با مواد مخدر از شناسایی ۱۵ نوع ماده مخدر و روانگردان جدید در کشور خبر داد و گفت: این مواد در سطح جهانی مصرف می‌شود و پس از آن که وزارت بهداشت و سازمان بهداشت جهانی با دریافت گزارش‌ها، بررسی‌ها را آغاز می‌کنند، در صورت تأیید شدن ماهیت مخدر بودن آن، به کشورها اعلام می‌شود که آن ماده، مخدر است.

رئیس سازمان غذا و دارو از تعیین ۳/۵میلیارد دلار ارز ترجیحی برای دارو و تجهیزات پزشکی در سال آینده خبر داد.