

رهبر معظم انقلاب
درس ها و عبرت های وقایع سوریه را تبیین کردند

سوریه را جوانان غیور سوری آزاد می کنند

■ اهداف مهاجمانی که از شمال و جنوب دنبال تصرف سرزمین های سوریه هستند، متفاوت است. در این میان امریکا دنبال محکم کردن جای پای خود است اما زمان نشان خواهد داد که هیچ یک، به اهداف خود نمی رسند و بدون شک مناطق تصرف شده سوریه به دست جوانان غیور سوری آزاد خواهد شد

■ وضعیت و مصائب کنونی سوریه نتیجه ضعف و کاهش روح مقاومت و ایستادگی است که ارتش سوریه از خود نشان داد

■ به توفیق الهی، ریشه صهیونیسم و عوامل خبیث غربی در این منطقه کنده خواهد شد

صفحه ۲

یوم‌نگی که به دست جوانان سوری افتاد

با انتخاب عبدالرحمن فتاحی به‌عنوان معاون جولانی در امور ایران صحنه تحولات در دمشق روشن تر از قبل شده است. فتاحی سال‌ها از مسئولان و چهره‌های سرشناس «حرکت مهاجرین اهل سنت ایران» در سوریه بوده است، این عنصر تکفیری در سال ۲۰۱۸ با انتشار یک ویدئو در کنار ابوقبائل مصری اعلام کرد که پای جهادی‌ها را به ایران باز خواهد کرد. این کلیپ به زین فارسی ضبط شده بود.

حرکت مهاجرین همان گروهک انصارالاسلام است که تا سال ۲۰۱۵ در لاذقیه و دمشق مسئولیت تولید بمب‌های دست‌ساز کنار جاده‌ای را علیه ارتش سوریه بر عهده داشته و با عضوگیری از نیروهای سلفی-جهادی‌شد و پرورشی داشته است.انتخاب فتاحی مشتتی از نمونه خروار دربارِه تحلیل وضعیت جدید مسلحین در سوریه پس از جهش‌های ژئتیکی درون سروسویی و آرایش جدید آنها در منطقه بوده است.

هدف از تحولات جدید در سوریه و ورود گروه‌های مسلح و معارض به دمشق ایجاد یک «گفتمان نو سلفی» و تحکیم یک سند راه جدید در منطقه است، در واقع برندسازی شکل گرفته از گروه‌های مسلح، سلفی واخوانی آن بود که در گام اول پروژه مقاومت‌زدایی شکل بگیرد، مل‌های ارتباطی در گام دوم قطع شود و در مرحله آخر در برابر گفتمان مقاومت یک مدل جدید حکومت‌داری شکل بگیرد که مبتنی بر جامعه مسلمانان در برابر گفتمان نظام اسلامی باشد. در واقع تحولات سوریه و روی کار آمدن نو سلفی‌ها در امتداد همان اصلاحات اجتماعی و سیاسی است که در برخی کشورهای منطقه چون عربستان و امارات شکل گرفته و ترکیه و مصر نیز با آن همراهی کرده‌اند، تمامی این پروژه در اتاق عملیاتی امریکایی‌ها و رژیم صهیونیستی برنامه‌ریزی‌شده است. اما مجموعه گزارش‌های موجود از تحولات سوریه نشان می‌دهد که این برندسازی جدید در منطقه به اهداف خود نخواهد رسید. در حال حاضر در سوریه ۲۵۰ گروه مختلف از اخوانی تا تکفیری دور هم جمع شده‌اند که نه تنها برای مردم سوریه به فضا را ناامن کرده‌اند بلکه بزودی برای زایش گر اصلی نیز مسئله امنیتی خواهند ساخت.

در واقع «یوم‌نگی» که ناتو به‌سوی مردم سوریه پر تاب کرده است خیلی زود به سمت عاملان و آمران این توطئه باز خواهد گشت. برآردها نشان می‌دهد که هسته‌های مقاومت نسبت به قبل رادیکال تر و نیز چابک‌تر خواهند بود، تجربه نیز نشان داده است که مقاومت در فرم هسته‌های کوچک کارآمدتر بوده و ابتکار عمل بیشتری خواهد داشت.

رهبر معظم انقلاب روز گذشته در بیاناتی بسیار مهم فرمودند که مناطق تصرف‌شده سوریه به‌وسیله جوانان غیور سوری آزاد خواهد شد؛ عبور از این مرحله وابسته به «پای‌پای» در شبکه‌ای خواهد بود که یادگار شهید سلیمانی در سوریه است. در این مرحله ترکیبی از دفاع الوطنی، باشگاه افسران همراه با مقاومت و اهل سنت عقل‌گرا بخشی از این هسته‌ها را در آینده تشکیل خواهند داد.

تجاوزات رژیم صهیونیستی در سوریه نیز به‌خوبی این گزاره را تأیید می‌کند که رژیم اسرائیل به‌شدت از بازگشت این بومرنگ نگران بوده و احساس می‌کند برخی تحولات در منطقه به‌ویژه در نقاط شکننده چون اردن می‌تواند فرش را از زیر پایش بیرون بکشد. شاید در نگاه اول برداشت از تجاوزات رژیم صهیونیستی به خاک سوریه آن باشد که رژیم صهیونی در حال برداشتن سهم خود از یک جنوب باشد اما در واقعیت مسائل امنیتی برای رژیم صهیونیستی بسیار مهم‌تر از توسعه سرزمینی در آن‌پنده است. آنچه صهیونیست‌ها پس برده نگران آن هستند ورود به مرحله‌ای است که تل آویوا را درگیر جنگ‌هایی بی‌پایان کند و سرمایه درونی‌اش را در مدت کوتاهی به‌طور کامل آب کند.

رژیم صهیونیستی در حل حاضر در تلاش است سوریه را بی خطر و دنیوار حالت بزرگی تر ای بسازد تا حداقل سوریه تبدیل به دم مصر دو کند، اما یوم‌نگی که دست جوانان سوری و هسته‌های مقاومت افتاده، پروژه ناامن‌سازی منطقه را دوباره به سوی مناطق اشغالی سرریز خواهد کرد، دست بلند مقاومت روی دست اتاق عملیات فتح‌المبین در آنکارا خواهد زد. اجرای این بازی نیاز به صبر، ظرافت و هوشمندی در شبکه‌سازی دارد.

قضاات

هشدار دادستانی کل کشور

بر هم زندگان امنیت روانی مردم ر صد می‌شوند

دادستانی کل کشور با اشاره به اقدام دادستانی تهران در برخورد قضایی با یک روزنامه و دو فعال سیاسی و قضای مجازی در اطلاعاتیه‌های کسنایی که به امنیت روانی مردم خدشه وارد می‌کنند، هشدار داد که تأکید کرد این روند با رصد ویژه ادامه دارد.

به گزارش مرکز رسانه قوه قضائیه، رهبر معظم انقلاب اسلامی دیروز در دیدار اقشار مختلف مردم در سخنانی پیرامون تحولات اخیر منطقه با اشاره به عده‌ای که کارشان خالی کردن دل مردم و ترساندن آنها است، گفتند: برخی در خارج از کشور و با رسانه‌های فارسی‌سوی را این کار را می‌کنند که جور دیگری باید با آنها برخورد کرد اما در داخل کسی نباید این کار را بکنند و اگر کسی در تحلیل یا بیان خود به‌گونه‌ای سخن بگوید که معنای آن خالی کردن دل مردم باشد، جرم است و باید با آن برخورد شود.

پیش از این هم رئیس قوه قضائیه، حجت الاسلام غلامحسین محسنی اژه‌ای، در جلسه نوزدهم آذر ۱۴۰۳ شورای عالی قوه قضائیه یعنی دو روز پیش بیان کرده بود ممکن است در این روزها فیسفت‌ها بیشتر شود و بدخواهان در داخل کشور بخواهند با عملیات روانی و همپاژ دروغ از طرق مختلف اعم از فضای مجازی و تریبون‌های گوناگون، در جامعه ناامنی ایجاد کنند و چه‌از حیث امنیت روانی و چه غیر از آن، مشکلاتی را به‌وجود آورند. از این رو همه مسئولان ذی‌ربط قضایی به‌ویژه دادستان کل و دادستان‌های سراسر کشور باید با همکاری و هماهنگی دستگاه‌های امنیتی، اطلاعاتی و انتظامی، به صورت مستمر و مداوم موضوعات را رصد کنند و در صورت امکان چیات پیشگیرانه را اتخاذ کنند و چنانچه بدخواهان در صدد انجام اقداماتی باشند، مقابله متناسب را با عمل آورند. دادستان کل کشور در این حوزه نسبت به هدایت و ارشاد دادستان‌های سراسر کشور اهتمام داشته باشد و همه تدابیر و تمهیدات برای تحکیم امنیت مردم در ایعد گوناگون به‌ویژه امنیت روانی شهروندان، اتخاذ شود تا فرصت سوءاستفاده از دشمن سلب شود.

با توجه به بیانات دیروز رهبر انقلاب اسلامی و همچنین تأکید دو روز گذشته رئیس قوه قضائیه، دادستانی کل کشور با صدور اطلاعیه‌ای اعلام کرد: فیلان رسانه‌ای و مجازی کشور از پرداختن به موضوعاتی که امنیت روانی جامعه را مخدوش می‌کند و ترساندن مردم را به همراه دارد، پرهیز کنند. در اطلاعیه دادستانی کل کشور آمده است: دادستانی کل کشور با در نظر گرفتن شرایط حساس داخلی و منطقه‌ای از فعالان رسانه‌ای و مجازی کشور می‌خواهد از پرداختن به موضوعاتی که امنیت روانی جامعه را مخدوش می‌کند و موجب ترساندن مردم نسبت به شرایط می‌شود، پرهیز کنند. در ادامه این اطلاعیه آمده است: همچنین به دستگاه‌های ذی‌ربط دستور داده شده است ضمن رصد فضای مجازی، رسانه‌ها یا افرادی که اقدام به شایعه‌پراکنی یا برهم زدن امنیت روانی جامعه می‌کنند به دستگاه قضایی معرفی شوند. این اطلاعیه می‌افزاید: با افرادی که ضمن اظهارات غیرمسئولانه یا انتشار محتوای خلاف واقع، نشر اکاذیب و توهین اقدام به بر هم زدن امنیت روانی جامعه کنند و باعث ترس مردم شوند، براساس قانون برخورد مقتضی صورت خواهد گرفت.

۲ جوان

کاخبریک

| روزنامه جوان | شماره ۷۱۹۲ | شماره ۲۲۳در ۱۴۰۳ | ۱۰ جمادی‌الثنی ۱۴۴۴ |

سوریه

سرویس سیاسی، ۶۰۰ ۸۸۵۲۳۰

رهبر معظم انقلاب درس‌ها و عبرت‌های وقایع سوریه را تبیین کردند

سوریه را جوانان غیور سوری آزاد می‌کنند

دامنه مقاومت گسترده‌تر خواهد شد



رهبر معظم انقلاب اسلامی صبح دیروز در دیدار هزاران نفر از قشرهای مردم، با «تبیین لایه‌های مختلف حوادث سوریه، ترسیم منطق حضور ایران در این کشور، تشریح روند آتی تحولات منطقه و بیان دیدگاه‌های رهبری در خصوص مسائل امنیتی برای رژیم صهیونیستی به خاک سوریه آن باشد که رژیم صهیونی در حال برداشتن سهم خود از یک جنوب باشد اما در واقعیت مسائل امنیتی برای رژیم صهیونیستی بسیار مهم‌تر از توسعه سرزمینی در آن‌پنده است. آنچه صهیونیست‌ها پس برده نگران آن هستند ورود به مرحله‌ای است که تل آویوا را درگیر جنگ‌هایی بی‌پایان کند و سرمایه درونی‌اش را در مدت کوتاهی به‌طور کامل آب کند. رژیم صهیونیستی در حل حاضر در تلاش است سوریه را بی خطر و دنیوار حالت بزرگی تر ای بسازد تا حداقل سوریه تبدیل به دم مصر دو کند، اما یوم‌نگی که دست جوانان سوری و هسته‌های مقاومت افتاده، پروژه ناامن‌سازی منطقه را دوباره به سوی مناطق اشغالی سرریز خواهد کرد، دست بلند مقاومت روی دست اتاق عملیات فتح‌المبین در آنکارا خواهد زد. اجرای این بازی نیاز به صبر، ظرافت و هوشمندی در شبکه‌سازی دارد.

رهبر معظم انقلاب اسلامی صبح دیروز در دیدار هزاران نفر از قشرهای مردم، با «تبیین لایه‌های مختلف حوادث سوریه، ترسیم منطق حضور ایران در این کشور، تشریح روند آتی تحولات منطقه و بیان دیدگاه‌های رهبری در خصوص مسائل امنیتی برای رژیم صهیونیستی به خاک سوریه آن باشد که رژیم صهیونی در حال برداشتن سهم خود از یک جنوب باشد اما در واقعیت مسائل امنیتی برای رژیم صهیونیستی بسیار مهم‌تر از توسعه سرزمینی در آن‌پنده است. آنچه صهیونیست‌ها پس برده نگران آن هستند ورود به مرحله‌ای است که تل آویوا را درگیر جنگ‌هایی بی‌پایان کند و سرمایه درونی‌اش را در مدت کوتاهی به‌طور کامل آب کند.

رژیم صهیونیستی در حل حاضر در تلاش است سوریه را بی خطر و دنیوار حالت بزرگی تر ای بسازد تا حداقل سوریه تبدیل به دم مصر دو کند، اما یوم‌نگی که دست جوانان سوری و هسته‌های مقاومت افتاده، پروژه ناامن‌سازی منطقه را دوباره به سوی مناطق اشغالی سرریز خواهد کرد، دست بلند مقاومت روی دست اتاق عملیات فتح‌المبین در آنکارا خواهد زد. اجرای این بازی نیاز به صبر، ظرافت و هوشمندی در شبکه‌سازی دارد.

■ ■ ■

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی دفتر مقام معظم رهبری، حضرت آیت‌الله‌خامنه‌ای با اشاره به نقش آشکار یک دولت همسایه سوریه در حوادث این کشور، گفتند: با وجود این، مراکز تفشده وجود دارد که نشان می‌دهد توطئه گر، نقشه‌کش و اتاق فرمان اصلی، امریکا و رژیم صهیونیستی با بازخندهای اخیر سوریه را یکی از این قرائن خواندند و افزودند: اگر اینها نقشه‌کش حوادث سوریه نبودند، چرا بر خلاف دیگر کشورها ساکت نشستند و با بمباران صدها مرکز زیر ساختی، فرودگاه، مراکز تحقیقاتی، مراکز تربیت دانشمندان و نقاط دیگر سوریه، عملاً در حوادث جاری دخالت کردند؟

■ **امریکا و رژیم صهیونیستی طراح حوادث سوریه**

رهبر انقلاب با اشاره به اعلام رسمی امریکا مبنی بر حمله به ۷۵ نقطه سوریه در یکی دو روز اول حوادث، گفتند: صهیونیست‌ها هم علاوه بر هدف قرار دادن صدها نقطه، سرزمین‌های سوریه را اشغال و تانک‌های خود را به دمشق نزدیک کردند و امریکا که در حوادث مرزی بسیار کوچک‌تر کرد دیگر کشورها حساسیت فراوانی از خود نشان

می‌دهد، نه فقط اعتراض نمی‌کند بلکه کمک هم کرده است. آیا این واقعات نشان‌دهنده دست آنها در حوادث سوریه نیست؟ حضرت آیت‌الله خامنه‌ای در تشریح یکی از قرائن دیگر دخالت امریکا و رژیم صهیونیستی در قضایای سوریه، گفتند: در روزهای آخر قرار بود برخی کمک‌ها و امکانات برای مردم یک منطقه سوریه - به خصوص زینبیه - ارسال شود اما صهیونیست‌ها به همه مسیرهای زمینی را مسدود کردند و هواپیماهای امریکایی و رژیم صهیونی با پروازهای گسترده، نگذاشتند این کمک‌ها از هوا هوا منتقل شود. اگر آنها صاحب قضیه نبینستند و با قرائن گرفتن در پشت فرلان گروه تروریستی یا مسلح سوریه نمی‌تجنبند، چرا از کمک به مردم سوریه جلوگیری کردند؟

■ **جوانان سوریه مناطق اشغالی را آزاد خواهند کرد**

رهبر انقلاب اهداف مهاجمانی را که از شمال و جنوب دنبال تصرف سرزمین‌های سوریه هستند، متفاوت خواندند و افزودند: در این میان امریکا دنبال محکم کردن جای پای خود است اما زمان نشان خواهد داد که هیچ یک به اهداف خود نمی‌رسند و بدون شک مناطق تصرف‌شده سوریه به دست جوانان غیور سوری آزاد خواهد شد.

ایشان در ترسیم روند تحولات آتی منطقه با تأکید بر اینکه امریکا به توفیق الهی به دست جبهه مقاومت از منطقه اخراج خواهد شد، گفتند: عوامل استکبار خیال می‌کنند جبهه مقاومت بعد از سقوط دولت سوریه که طرف‌دار مقاومت بود، ضعیف شده است اما سخت در اشتباه‌اند، چرا که اصولاً درک درستی از مقاومت و جبهه مقاومت ندارند.

نکرد و در جنگ دوم، دشمن تا تهران پیشروی و آن را تصرف کرد.

■ **جوانان سوریه بر دشمن فائق خواهند آمد**

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای در بیان چند نکته در خصوص حوادث سوریه و جبهه مقاومت گفتند: رهبر انقلاب با اشاره به این‌گونه باقی نخواهد ماند که گدشت دشمن به خانه برسد چرا که ملی‌ها که در خانه خود با دشمن درگیر شود ذلیل می‌شود، گفتند: بر این اساس بود که نیروهای ما و سردار شهید سلیمانی و همکاران او به عراق و سوریه رفتند و با سازماندهی و مسلح کردن جوانان آن کشور‌ها، در مقابل داعش ایستادند و کمر آن را شکستند. ایشان بااشاره به هدف داعش برای تخریب اعتبار و اماکن مقدسه در کربلا، نجف، کاشمیر و دمشق اقدام آنها در انجام کیند حرم مطهر سامرا، گفتند: در مقابل دشمنی آنها با اعتاب مقدسه، معلوم بود که جوان مؤمن، غیور و محب‌البت اجازه تعرض نمی‌دهند و بی تفاوت نمی‌مانند.

■ **حضور ایران در عراق و سوریه مستشاری بود**

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای، نوع حضور نظامی جمهوری اسلامی در سوریه و عراق را حضوری «مستشاری» یعنی تشکیل قرارگاه‌های مرکزی، تعیین راهبردها و تاکتیک‌ها، حضور در میدان جنگ در مواقع ضروری و از همه مهم‌تر بسیج جوانان آن مناطق خواندند و افزودند: حضور ما در سوریه و عراق به معنی اعزام لشکرهایی از ارتش و سپاه برای جنگیدن به جای ارتش آنها نبود، چراکه این کار نه منطقی است و نه افکار عمومی آن را قبول می‌کند.

رهبر انقلاب بااشاره به درخواست‌های بر شمار جوانان و بسیجیان بی‌تاب و مشتاق برای اعزام به سوریه در آن مقطع گفتند: عمده حضور نیروهای ما در آن مناطق، مستشاری و در مواقع اندک و ضروری به شکل حضور نیروهای غالباً داوطلب و بسیجی بود. ایشان، آموزش، سازماندهی و مسلح کردن گروهی چند هزار نفره از جوانان سوری برای مقابله با داعش به دست شهید سلیمانی را از اقدامات برجسته آن سردار سرفراز خواندند و با اظهار تأسف از انحلال آن گروه با تصمیم مسئولان نظامی سوری پس از چند سال، گفتند: بعد از خاموش شدن فتنه داعش، نیروهای ما عمدتاً از سوریه بازگشتند.

■ **کاهش روح مقاومت، علت مصائب سوریه**

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای با تأکید بر اینکه جنگ اصلی باید به وسیله ارتش سوریه انجام می‌شد، افزودند: در کنار ارتش نیروهای بسیجی دیگر کشورها امکان جنگ دارد اما اگر ارتش، ضعف و بی‌همتی نشان دهد، کاری از نیروهای بسیجی بر نمی‌آید که متأسفانه همین اتفاق در سوریه رخ داد. ایشان افزودند: البته لازم‌ه حضور در هر نقطه‌ای، همراهی، هم‌راهی و تقویت دولت آنجا است همان‌طور که در عراق و سوریه به در خواست دولت‌های آنها حاضر شدیم و اگر درخواستی نبود، راه بسته است و امکان کمک نخواهد بود. حضرت آیت‌الله خامنه‌ای گفتند: وضعیت و مصائب کنونی سوریه نتیجه ضعف و کاهش روح مقاومت و ایستادگی است که ارتش سوریه از خود نشان داد. رهبر انقلاب با مقایسه ضعف ارتش سوریه با روحیه بالای مسئولان ارتش و نیروهای مسلح ایران و اصرار آنها برای کسب اجازه حضور در میدان و کمک به مقاومت، گفتند: امروز ملت ایران به ارتش و سپاه خود افتخار و مباهات می‌کند. ایران را طغافت از تنیت به قدری ضعیف بود که در مقابل تهاجم خارجی ایستادگی

مخبر



در دادگاه رسیدگی به واقعه تروریستی خاش عنوان شد

جیش الظلم تحت حمایت مستقیم امریکا

دادگاه رسیدگی به پرونده دادخواهی ۳۹ نفر از خانواده‌های شهدا و آسیب‌دیدگان مدافعان امنیت واقعه ترور بیستی خاش زاهدان علیه ۲۲ تبعه خارجی با موضوع مطالبه خسارت مصادی، معنوی و تنبیهی ناشی از جرح و شهادت ناشی از اقدامات گروهک تروریستی تحت حمایت دولت امریکا روز گذشته در شعبه ۵۵ دادگاه حقوقی ویژه امور بین‌الملل به‌ر ریاست قاضی حسین زاده بر گزار شد.

به گزارش میزان، قاضی دادگاه در ابتدای سخنانی گفت: با عنایت به قانون مبارزه با تأمین مالی تروریسم هر گونه تهدید و اقدام توسط دولت متخاصم اعم از دولتهایی که علیه ما مصونیت قضایی را نقض کردند این دولت‌ها می‌توانند با دادخواهی ایران این در محاکم داخلی مورد تعقیب قرار بگیرند. در کنار این قوانین اعلامیه جهانی حقوق بشر، منشور قانون ملل متحد و میثاق بین‌الملل حقوق مدنی و سیاسی هم به اتباع ایرانی اجازه می‌دهد که علیه دولت‌هایی که نسبت به تمامیت جسمی اتباع ایرانی اقدام کردند دادخواهی کنند. منشی دادگاه نسبت به ثبت مطالب و گفته‌های اظهارات اطراف دعوی اقدام کند و کیل پرونده در جایگاه قرار گیرد.

حسین صانق زاده و کیل خانواده شهدا در جایگاه قرار گرفت و اظهار کرد: دولت امریکا، مسئولان و کارگزاران و نهادهای خصوصی و دولتی آن پس از انقلاب و حتی پیش از آن با اقدامات خصمانه مسبب شهادت هزاران نفر از مردم ایران شدند. در این موضوع از طریق گروهک تروریستی جیش‌الظلم به عنوان عامل خود در غروب روز ۲۴ بهمن ۱۳۹۷ اتوبوس حامل تعدادی از نیروهای سپاه پاسداران انقلاب اسلامی را هدف حمله خود قرار داد. و کیل خانواده شهدا گفت: این دولت امریکا در طول ۱۰۰ سال گذشته در منطقه غرب آسیا با هدف سلطه بر منابع اقتصادی، مالی و استعمار مردم منطقه حضور غیر مشروع و غیرقانونی داشته است. بر هیچ کس پوشیده نیست که دولت امریکا به منظور تحقق اهدافش دست به هر اقدام غیر انسانی و غیرقانونی می‌زند. یکی از شیوه‌های این دولت برای حضور دائمی در منطقه و مقابله با مخالفان حضور غیرقانونی‌اش ایجاد، حمایت و تقویت گروهک‌های تروریستی به منظور رعب و وحشت است. وی افزود: طبق قانون اقدام متقابل در برابر اعلام سپاه پاسداران انقلاب اسلامی به عنوان سازمان تروریستی توسط امریکا مصوب سال ۱۳۹۸ و همچنین قوانین بین‌المللی از جمله منشور ملل متحد، کنوانسیون رایج حقوق بشر و سایر اسناد بین‌المللی علیه اشخاص مورد حمایت بین‌المللی از جمله مأموران دیپلماتیک مصوب ۱۹۷۳، کنوانسیون‌های چهار گانه ژنو مصوب ۱۹۴۹، منشور حقوق بشر شامل اعلامیه جهانی حقوق بشر مصوب ۱۹۴۸، منشور ملل متحد، قطعنامه ۲۱۳۱ سال ۱۹۶۵، قطعنامه ۲۴۲۵ سال ۱۹۷۰، اعلامیه اصول روابط دوسهانه حقوق بین‌الملل و همکاری میان دولت‌ها مطابق با منشور ملل متحد، حکم به محکومیت خواندگان به جبران خسارات فراوان مادی و معنوی واردید خواهان‌ها به صورت قضائی به انضمام خسارات تنبیهی حفظ نظر دادگاه و همچنین هزینه داد‌رسی و حق اولاد عملاً با ظرفیت‌های تروریستی شکل نمی‌گرفت. این مطالبه است. وکیل خانواده شهدا در ادامه گفت: ۷۰۰ کیلوگرم آن‌تی بی‌یک دستگاه اتوبوس در ۴۰۵ سربو رنگ بار شده بود و با خوردن به این اتوبوس تمام اتوبوس از یکدیگر جدا شده بود و در این واقعه ۱۲ جانباز گرفت‌ر داشت که در جلسه دادگاه حضور داشت.

■ **امریکا عامل و حامی تروریست‌ها**

پس از اظهارات برخی از جانبازان حادثه، قایبی و کیل دوم پرونده حادثه تروریستی زاهدان در جایگاه حاضر شد تا مطالبی را ارائه کند. وکیل دوم پرونده حادثه تروریستی خاش زاهدان گفت: امریکا مستقیم بر جنایات جنگی و ضد بشری آنها شریک است و باید پاسخگوی این خسارات مالی مادی و معنوی جبران قابل جرم در منظوم سیستمات و پلوسنجه‌ها بر خانواده‌های شهدا باشد. هنوز ماشین رسانه‌ای امریکا در شبکه‌های رسانه‌ای آشکار از تروریست‌ها حمایت می‌کند و باید برای این همه حمایت و ترویج جنایات پاسخگو و در مارج بین‌المللی محاکمه شوند. هیچ دادگاه و مرجع بین‌المللی تحت سلطه قدرت‌های بزرگ و استعمارگر نمی‌تواند عدالت را در مورد امریکا و تروریست‌های دست پرورده امریکا جاری کند با وجود این اطمینان داریم نظام قضایی جمهوری اسلامی ایران می‌تواند با ظرفیت‌های قانونی موجود مجازات قانونی و بازدارنده‌ای را برای دولت و مقامات تروریستی امریکا در این پرونده صادر و ابلاغ کند. این دادگاه برحاله دادگاه بخشی از اهداف فیصله‌ی و جنایات دولت امریکا در مزدوران آنها است. قایی وکیل پرونده حادثه تروریستی زاهدان اظهار کرد: دولت امریکا قطعاً در تشکیل تقویت و پشتیبانی از اقدامات تروریستی امریکادها تروریستی نقش مستقیم و مؤثری را بازی می‌کند. اگر حمایت امریکادها از ظرفیت‌های تروریستی شکل نمی‌گرفت، این نظر زمانی ثابت حدمی توانست مقاومت کند. همچنین اقدامات تروریستی این گروه تاین حد مخرب و پرورتر نبود. حمایت امریکا از گروه‌های تروریستی بنا به اصول استراتژی‌های از پیش تعیین شده برای تأمین منافع نامشروع امریکا شکل گرفته است. وی ادامه داد: در جهت اثبات نقش امریکا در جنایات گروه تروریستی جیش العدل در دادخواست علاوه بر اسناد رسمی منتشر شده که بخشی از آنها رسانه‌ای شده است، اقدامات عملی دولت امریکا در حمایت از گروه‌های تروریستی نه تنها علیه صلح و امنیت بین‌المللی و منطقه بوده بلکه باعث کشند شدن نیروهای امنیتی ایرانی و تملق خاطر اولیای دم و خانواده آنها شده است. با عنایت به ماهیت دعوای مطرحه نه تنها مسئولیت متوجه دولت‌های کنونی و سابق امریکا بلکه متوجه دیگر اطراف حقیقی و حقوقی خوانندگان است.

■ **وابستگی الظلم به سازمان‌های امنیتی امریکا**

وکیل خانواده شهدا بیان کرد: سازمان‌های اطلاعاتی و امنیتی ایران بر اساس مدارک به دست آمده از نیروهای دستگیر شده این گروه تروریستی، این گروه را وابسته به سازمان‌های اطلاعاتی امریکا می‌دانند و آن را جیش‌الظلم می‌خواند هر چند امریکانیز در کنار دیگر کشورها این گروه را تروریست می‌شناسد. اما بر اساس مدارک و مستندات سازمان‌های امنیتی ایران که قبیل استعلام است به درستی وابستگی این گروهک تروریستی به امریکا را مشخص می‌کند. در پایان دادگاه وکیل خانواده شهدا گفت: امریکا را مشخص می‌کند که در فرآزها مغرور نشد، و چون غرور جهل می‌آورد و در شکست‌ها منغعل و مأیوس نیند، همچنان که جبهه مقاومت از پیروزی مغرور و از ناگامی‌ها منغعل نمی‌شود.

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای افزودند: در ۴۶ سال پس از انقلاب، حوادث بزرگ و سختی را پشت سر گذاشته‌ام همچنان که روزی هواپیماهای صدام فرودگاه تهران را بمباران و در دل مردم ترس ایجاد می‌کردند اما در مقابل همه حوادث آنها مستقیم و تلخ، جمهوری اسلامی حتی یک لحظه دچار انفعال نشد.

■ **ریشه صهیونیسم کنده خواهد شد**

رهبر انقلاب خطر انفصال را گاهی از خود حادثه بیشتر دانستند و گفتند: از مؤمن نباید انفعال سر بزند و دچار این احساس شود که کاری از او ساخته نیست و باید تسلیم شود. همان‌طور که در پیروزی‌های نیز قرآن توصیه به شکر و استغفار از کوتاهی‌ها و پرهیز از غرور می‌کند. بنابراین در پیشت‌فردا و به موقعیت‌ها، غرور سم است و در کوتاهی‌ها و مشکلات نیز انفعال زهر است که باید مراقب بود و اینها باشیم. ایشان با اشاره به عده‌ای که کارشان خالی کردن دل مردم و ترساندن آنها است، گفتند: برخی در خارج از کشور و با رسانه‌های فارسی‌زبان این کار را می‌کنند که جور دیگری باید با آنها برخورد کرد اما در داخل کسی نباید این کار را بکنند و اگر کسی در تحلیل یا بیان خود به گونه‌ای سخن بگوید که معنای آن خالی کردن دل مردم باشد، جرم است و باید با آن برخورد شود.

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای در پایان سخنانشان، ملت ایران را آماده به در خواندند و تأکید کردند: ملت ایران، ریشه صهیونیسم و عوامل خبیث به توفیق الهی، با یکدیگر خواهد شد. غریب در این منطقه کنده خواهد شد.

برنامه ریزی تحصیلی فرزند خود را از مقطع ابتدایی کلیدبزنید

موفقیت در کنکور برای بسیاری از دانش آموزان و والدین یک هدف بزرگ و مهم است. این آزمون نه تنها سرنوشت تحصیلی دانش آموزان را رقم می زند بلکه می تواند مسیر آینده شغلی و اجتماعی آنها را نیز تحت تأثیر قرار دهد. با این حال، بسیاری از والدین تصور می کنند، موفقیت در کنکور تنها به کلاس های فشرده و برنامه ریزی های ویژه در سال های پایانی دبیرستان نیاز دارد. اما واقعیت این است که کلید موفقیت در تمام سال های تحصیلی تا مقطع کنکور، از دوران ابتدایی آغاز می شود، یعنی دورانی که دانش آموز شیوه های یادگیری و تمرکز در درس خواندن و انجام تکالیف را می آموزد و در او نهادینه می شود. بدون تردید برنامه ریزی و حمایت والدین در این سال ها اهمیت ویژه ای دارد. در زمینه موفقیت تحصیلی از مدرسه تا دانشگاه، هشت نکته کلیدی قابل طرح است | صفحه ۹

دانش آموزان هنوز درسی و مشق را جدی نگرفته اند!

چرا با وجود گذشت ۳ ماه از سال تحصیلی هم چنان شاهد بی رغبتی بچه ها به تکالیف درسی هستیم؟



زهره عرب
مشاور تحصیلی و معلم راهنما:



محمد ضایع نژاد
کارشناس حوزه آموزش:



امین حسینی، کارشناس ارشد مشاوره
و روان درمان کودک و نوجوان:



امین حسینی، کارشناس ارشد مشاوره
و روان درمان کودک و نوجوان:

**فشار والدین موجب
دلزدگی فرزندان
از درس و مشق می شود**

**تکلیف مدرسه نه صرفاً
یک مشغولیت بلکه باید
مهارت محور و کاربردی باشد**

**خانواده ها و دانش آموزان
تحت فشار نظام آموزشی
غلط هستند**

**بی میلی دانش آموزان
به درس خواندن، ریشه
در رفتار والدین و معلمان دارد**

عذاب درس خواندن را به لذت تبدیل کنید

سبک یادگیری

بهبود کردن محیط مطالعه: با ایجاد یک فضای مطالعه متمرکز که حواس پرتی ها را محدود کند، می توانید تمرکز خود را بهبود ببخشید. استفاده از اپلیکیشن هایی که شبکه های اجتماعی را مسدود می کنند یا قرار دادن گوشی خود در اتاقی دیگر می تواند حواس پرتی ها جلوگیری کند. یک فضای مطالعه مرتب و سازماندهی شده نیز می تواند تمرکز را افزایش دهد. اضافه کردن عناصر انگیزشی مانند نقل قول های انگیزشی، پوسترهای مرتبط با هدف تحصیلی، یا موسیقی آرام بخش هم می تواند محیط مطالعه شما را بهینه کند. نور طبیعی یا نور سفید ملایم نیز می تواند به افزایش تمرکز و کاهش خستگی چشم کمک کرده و احساس انرژی و آرامش بیشتری به شما بدهد.



مداوم چنین فرایندی به تدریج یک نوع عادت مطالعه در شما ایجاد می کند که دیگر ترک کردن آن ساده نخواهد بود.

در یافت حمایت اجتماعی: پیوستن به گروه های مطالعه یا پیدا کردن یک شریک مطالعه می تواند از طریق مسئولیت پذیری و حمایت متقابل انگیزه شما را افزایش دهد.

ایجاد یک روال مطالعه منظم: ثبات در برنامه مطالعه یک امر کلیدی است. ایجاد یک برنامه مطالعه ثابت می تواند از تعلل جلوگیری و مطالعه را به یک عادت تبدیل کند. شما همچنین می توانید تکنیک پومودورو استفاده کنید که شامل کار در بازه های زمانی متمرکز و استراحت های کوتاه بین آنهاست تا انرژی خود را حفظ کنید. برای این کار باید دست کم حدود نیم ساعت را به مطالعه بدون مزاحمت بپردازید، بدین معنی که به هیچ وجه چیزی مزاحم شما نشود تا تمرکزتان را به هم بریزد. در طول این زمان حتی نباید از موبایل خود استفاده کنید. بعد از این نیم ساعت می توانید به مدت پنج دقیقه استراحت کرده و سپس نیم ساعت بعدی را شروع کنید.

استفاده از پاداش و تقویت مثبت: پس از اتمام یک رسیدن به یک نقطه عطف به خود پاداش بدهید. به عنوان مثال، پس از اتمام یک جلسه مطالعه می توانید به خودتان یک میان وعده، استراحت کوتاه یا تماشای قسمتی از برنامه محبوبتان را هدیه دهید. این تقویت مثبت باعث می شود فرایند مطالعه لذت بخش تر و انگیزه شما برای ادامه کار بیشتر شود. انجام

دهید. همچنین وقتی شما مجبور می شوید اطلاعات را به شیوه ای ساده و قابل فهم باز نویسی کنید، این فرایند به شما کمک می کند تا مفاهیم را بهتر درک و خود را به طور فعال در یادگیری درگیر کنید. یادگیری فعال باعث می شود که شما از حواس پرتی دوری کنید و کاملاً درگیر درس شوید.

تعیین اهداف واضح و قابل دستیابی: تقسیم اهداف بلندمدت تحصیلی به گام های کوچک تر و قابل مدیریت کمک می کند تا تمرکز خود را حفظ کنید و احساس کسب دستاوردی مهم هنگام پیشرفت داشته باشید. این روش به شما امکان می دهد تا احساس پیشرفت کنید و از فشار ناشی از هدف بزرگ و کلی مثل قبول شدن در کنکور کاسته شود. همچنین استفاده از تکنیک هایی مانند تجسم که در آن خود را در حال دستیابی به این اهداف تصور می کنید، می تواند انگیزه را بیشتر تقویت کند.

شروع یادگیری: درگیر شدن با مطالب از طریق روش های یادگیری فعال مانند آزمون دادن به خود یا آموزش مفاهیم به دیگران نشان داده است که می تواند حافظه را بهبود بخشد و انگیزه را افزایش دهد. این کار می تواند مطالعه را به تجربه ای تعاملی و پاداش دهنده تبدیل کند. مثلاً می توانید سؤالاتی از متنی که مطالعه کرده اید، طرح کنید و خودتان به آنها پاسخ

با مشخص شدن تکلیف های سال قبل، حالا فصل مطالعه برای کنکور

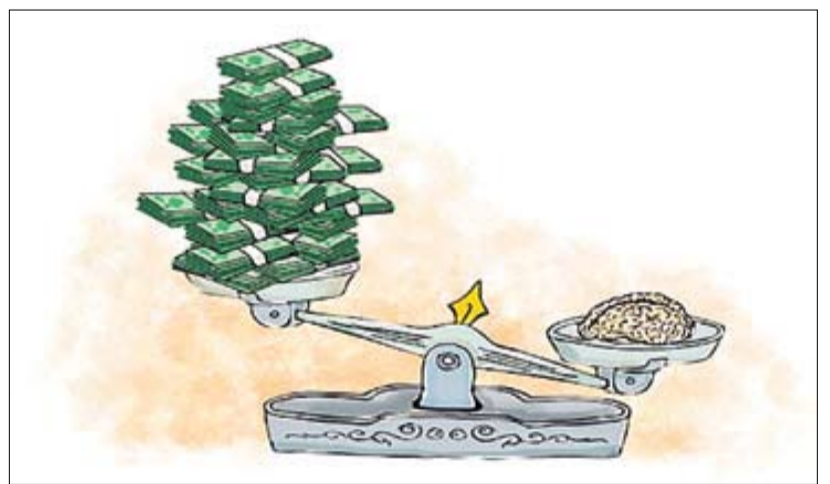
پیش رو شروع شده و اکنون بسیاری از افراد به خصوص جوانان در حال برنامه ریزی برای مطالعات روزانه برای این آزمون سراسری هستند، اما در س خواندن معمولاً به دلیل اینکه کاری کسل کننده به نظر می رسد، برای بسیاری چندان آسان نیست و نیاز به انگیزه زیادی دارد. تقویت انگیزه برای مطالعه نیازمند ترکیبی از استراتژی های عملی، تغییرات مثبت در نگرش و عادات زندگی است. با چنانچه این استراتژی ها در برنامه خود می توانید انگیزه تان را برای مطالعه تقویت کرده و فرایند یادگیری را کارآمدتر و لذت بخش تر کنید. انگیزه یک مهارت است که با گذر زمان و تمرین قابل توسعه است و زمانی که با نگرش مثبت و سبک زندگی متعادل همراه شود، شکوفا می شود. در اینجا چند استراتژی مؤثر بر اساس یافته های اخیر و توصیه های کارشناس آورده شده است.

تعیین اهداف واضح و قابل دستیابی: تقسیم اهداف بلندمدت تحصیلی به گام های کوچک تر و قابل مدیریت کمک می کند تا تمرکز خود را حفظ کنید و احساس کسب دستاوردی مهم هنگام پیشرفت داشته باشید. این روش به شما امکان می دهد تا احساس پیشرفت کنید و از فشار ناشی از هدف بزرگ و کلی مثل قبول شدن در کنکور کاسته شود. همچنین استفاده از تکنیک هایی مانند تجسم که در آن خود را در حال دستیابی به این اهداف تصور می کنید، می تواند انگیزه را بیشتر تقویت کند.

شروع یادگیری: درگیر شدن با مطالب از طریق روش های یادگیری فعال مانند آزمون دادن به خود یا آموزش مفاهیم به دیگران نشان داده است که می تواند حافظه را بهبود بخشد و انگیزه را افزایش دهد. این کار می تواند مطالعه را به تجربه ای تعاملی و پاداش دهنده تبدیل کند. مثلاً می توانید سؤالاتی از متنی که مطالعه کرده اید، طرح کنید و خودتان به آنها پاسخ

خودمانی

بالاخره علم بهتر است یا ثروت؟!



برخی از ما علم را یک شرافت می دانیم و معتقد هستیم علم اساساً ارزشمند است چه به درد بخورد چه به درد نخورد. برخی از ما هم معتقدیم علم اگر به سایر اهداف ما که یکی از آن پول و ثروت است، کمک کند مفید خواهد بود، یعنی علم را مقصد و هدف نمی دانند، بلکه علم را می خواهند تا آن را به کار ببندند. می توان گفت دسته دوم زیاده تر هستند، یعنی علم را به کار می بندند تا از آن استفاده کنند. چیزی که امروز هم شاهد آن هستیم، والدینی که تمام تلاش خود را می کنند تا اگر به اهداف خود از جمله پول و ثروت نرسیدند، فرزند خود را متقاعد کنند تا از مسیر علم به اهداف خود از جمله ثروت برسد. امروز رشته های پر درآمد پرطرفدار هستند. اصلاً خانواده ها سراغ مشاور و برنامه ریز تحصیلی می روند تا به آنها راهی را نشان دهند تا فرزندشان زودتر و بهتر و ساده تر به ثروت برسد. نگاه مطلق و غلطی هم نیست، اما تا به حال فکر کرده اید که ما در حال هدایت فرزند خود به سمتی هستیم که به او بگوییم درس بخوان تا به ثروت برسی و این شده نتیجه چنین نگرشی که کمتر کسی طالب کسب دانش آگاهی یا اطلاعات است، بلکه آن را یک وسیله برای اهداف خود می بینند. روایت است که پیامبر گرامی اسلام فرمود: **أطلبوا العلم من المهدی إلى اللهدی** (جهان را بگردانید، دانش بجوید).

آیا پیامبر خدا خواست به ما بگوید دانش کسب کنید تا به ثروت برسید آن هم تا پای گور؟! یا اینکه خواست به ما بگوید تا لحظه مرگ انسان نیازمند یادگیری و آموزش است و این فرق بین آدم و سایر جانداران است. حالا ما به فرزند خود چه چیز را می گوئیم و آموزش می دهیم؟! رفتن به سمت علم تا ثروت یا اینکه از همان ابتدا او را به سمتی هدایت می کنیم که برای رسیدن به هدف ثروت و مال از مسیر علم بگذرد؟! این می شود نتیجه صف طولانی پشت کنکوری ها برای رسیدن به نقطه پرشکی یا سایر رشته هایی از این قبیل. اصلاً جمله این است که کدام رشته بازار کار بهتری دارد، در حالی که قرار این نبود. فراد هر چه بود و نبود، این چند خط را نوشتیم تا همه کمی فکر کنیم که کدام مسیر را برای چه هدفی انتخاب و چگونه این هدف را به نسل های بعد از خود منتقل می کنیم.

چرا مجبور به انتخابیم؟ خب هر دو خوب است و هر کدام در جای خودش! چرا ثروت لزوماً باید بد باشد و در قیاس با علم مذموم است. چرا یکی بر دیگری باید فضیلت داشته باشد؟ مهم تر اینکه مگر برای داشتن یکی، دیگری باید حذف شود؟ یعنی یا علم یا ثروت؟ نمی توانیم مثلاً دورا با هم داشته باشیم؟ آیا برای به دست آوردن یکی، دیگری را باید از دست بدهیم؟! یعنی ما داریم درباره یک چیز خوب و یک چیز بد صحبت می کنیم؟! منظور از ثروت چیست؟ پول، دوستان و عزیزان، زمان با موری از این قبیل؟! منظور از علم چیست؟ کسب سواد یا طی کردن مدارج بالای دانشگاهی یا حتی ساده تر کسب دانش و اطلاعات؟! قطعاً همه ما برداشت مان از ثروت همان پول است و در مورد علم هم در همان سطح می گوئیم کسب سواد و رفتن به مدارج بالاتر در نتیجه ابتدای نگارش خودمانی این هفته نگاه خود را همسوی کنیم و بعد ادامه می دهیم.

اگر از عموم مردم پرسیده شود چرا به دنبال ثروت می روئند بعضاً همه پاسخ می دهند برای آسایش بیشتر، مثل خرید خانه، ماشین، زمین و حتی سرمایه گذاری برای رسیدن به پول بیشتر و حفظ آن برای آیندگان یا اصلاً هیچ کدام، بلکه یکی پول می خواهد تا تمام دنیا را بگردد. خلاصه هر کسی پول را برای زدن به یک زخم یا رسیدن به هدفی می خواهد. حال مگر رسیدن به هر کدام از اینها در جا و به اندازه خودش و البته از راه حلال ایرادی دارد؟! چرا وقتی همین سؤال را در مورد علم پرسیم نظرات بسیار پرانگیزه است یا حتی خیلی هانی مانند چرا باید به سراغ علم بروئند. در یک تحقیق که از بیش از ۱۰ هزار نفر در امریکا به عمل آمد و پرسیدند برای چه به دنبال علم رفتید بیش از ۵۸ درصد پاسخ دادند، تاکنون به این سؤال فکر نکردیم و چون والدین ما از بچگی ما را به مدرسه فرستادند ما هم قبول کردیم و چون دیدیم همه می روند ما هم رفتیم. حالا اصلاً امریکا نه در همین کشور خودمان چرا علم آموزی کنیم؟! اصلاً علم چه چیزی است؟!



محمد رضا نیک‌نژاد، کارشناس حوزه آموزش:

تکلیف مدرسه نه صرفاً یک مشغولیت بلکه باید مهارت محور و کاربردی باشد



امروزه بسیاری از دانش‌آموزان آموزش و انجام تکالیف را امر حله‌ای برای رسیدن به دانشگاه می‌دانند و به نظر می‌رسد هدف نهایی آنها تنها کسب مدرک باشد اما پس از فارغ‌التحصیلی، بسیاری از آنها با چالش‌های بی‌کاری و عدم چشم‌انداز روشن مواجه می‌شوند که منجر به ناامیدی و سرخوردگی می‌شود. به گفته محمدرضا نیک‌نژاد، کارشناس حوزه آموزش، درس‌ها بیشتر به آینده مربوط می‌شوند و به جای حل مشکلات امروز، فشار زیادی بر دوش دانش‌آموزان می‌گذارد. در این شرایط، برای مؤثرتر و جذاب‌تر کردن فرایند آموزش نیاز است از فناوری‌های نوین استفاده و آن را به تجربه‌ای خلاقانه، مهارت محور و کاربردی تبدیل کنیم که هم به حل مشکلات زندگی روزمره کمک کند و هم مهارت‌های لازم برای مواجهه با بحران‌های امروز را در دانش‌آموزان تقویت نماید و صرفاً یک مشغولیت نباشد. گفت‌وگویی زیر با این کارشناس است.

با توجه به شیوه‌های آموزشی از جمله سنتی، فعال و معکوس، کدامیک در نظام آموزشی ما بیشتر استفاده می‌شود؟ این شیوه‌ها چه محاسن و معایبی دارد؟

در حال حاضر، روش غالب تدریس در مدارس همان شیوه سنتی سخنرانی است، یعنی معلم به عنوان سخنران صحبت می‌کند و دانش‌آموزان به عنوان شنونده در کلاس حضور دارند. البته در برخی موارد و بسته به سلیقه معلم، تعداد دانش‌آموزان و امکانات کلاس، از روش‌های مدرن‌تری مثل شیوه‌های فعال، مشارکتی یا معکوس هم استفاده می‌شود. در برخی کلاس‌ها، معلم ترکیبی از این روش‌ها را به کار می‌برد؛ بخشی از کلاس به صورت سخنرانی است و بخش دیگر به صورت فعال و مشارکتی. با این حال، شیوه غالب هنوز سخنرانی است. البته معلمان در دوره‌های آموزشی خود با انواع روش‌های تدریس آشنا می‌شوند، اما متأسفانه امکانات لازم برای اجرای این روش‌ها در بیشتر مدارس حتی مدارس غیردولتی برنبرد وجود ندارد.

یکی از ویژگی‌های مهم این روش آن است که یک نفر صحبت می‌کند و تعداد زیادی از دانش‌آموزان را پوشش می‌دهد. حتی در دانشگاه‌ها هم گاهی یک استاد با چند صد دانشجو به شیوه سخنرانی تدریس می‌کند اما هر چه روش‌ها مدرن‌تر می‌شوند، مثل روش‌های فعال، معکوس یا مشارکتی، نیاز به کلاس‌های کوچک‌تر و فضایی برای فعالیت‌های مختلف مثل مشاوره یا تشکیل گروه‌های کوچک پیدا می‌شود. در این روش‌ها، بچه‌ها یاد می‌توانند دور هم بنشینند و در گروه‌های کوچک با هم بحث کنند، بنابراین محیط کلاس باید با این شیوه‌ها هماهنگ باشد. متأسفانه در مدارس بزرگ و شهرهای متوسط، تا قبل کلاس‌ها بالاست و این شیوه‌های مدرن به سختی قابل اجرا هستند، به همین دلیل همچنان در این شرایط شیوه سخنرانی جواب می‌دهد چون کلاس‌ها شلوغ هستند و معلم کنترل بیشتری بر کلاس دارد. حتی بعضی از معلمان که توانایی اجرای روش‌های جدید دارند، انگیزه

کافی برای این کار ندارند، چون در این شیوه‌ها معلم باید بخشی از کلاس باشد و در روند فعالیت‌ها مشارکت کند و این کار را کمی سخت می‌کند.

نظر شما نسبت به روش‌های تدریس معلم محور و دانش‌آموز محور چیست؟ این روش‌ها چه اثرات مثبت و منفی‌ای در یادگیری دانش‌آموزان دارد و بهترین آنها کدام است؟

شیوه‌های تدریس معلم محور کمی قدیمی شده‌اند، هرچند در بسیاری از کشورها هنوز از این روش‌ها استفاده می‌شود. معلمان در تمام جهان اغلب از روش‌های ترکیبی استفاده می‌کنند، یعنی گاهی به شیوه سخنرانی تدریس می‌کنند. گاهی هم به روش‌های مشارکتی، دانش‌آموز محور کمک می‌کنند. در روش‌های مشارکتی، دانش‌آموزان دور هم جمع می‌شوند، تحقیق و مطالعه و از اینترنت استفاده می‌کنند. این روش‌ها معمولاً موفق هستند، اما اینطور نیست که یک روش خاص همیشه کار ساز باشد. به نظر من، بهترین و مؤثرترین روش‌ها برای آموزش، روش‌های فعال و مشارکتی است که در آنها معلم به عنوان تسهیل‌گر عمل و روند آموزش را هدایت می‌کند. این روش‌ها تا نسبتاً بیشتری دارند و می‌توانند آموزش مؤثری ایجاد کنند. هدف آموزش و پرورش باید تربیت شهروندانی مستقل و توانمند باشد که بتوانند در زندگی شخصی، اجتماعی، ورزشی و خانوادگی خود تصمیم‌گیری و مسائلشان را حل کنند. بهترین روش برای رسیدن به این هدف،



در روش‌های مشارکتی، دانش‌آموزان دور هم جمع می‌شوند، تحقیق و مطالعه و از اینترنت استفاده می‌کنند. این روش‌ها معمولاً موفق هستند. بهترین روش‌ها برای آموزش، روش‌های فعال و مشارکتی است که در آنها معلم به عنوان تسهیل‌گر عمل و روند آموزش را هدایت می‌کند.

چشم‌انداز روشنی برای آینده ندارند، ناامید می‌شوند. مشکل این است که درس‌ها به جای اینکه به حل مشکلات زندگی امروز کمک کنند، بیشتر به چشم‌انداز آینده مربوط هستند، در حالی که درس‌ها باید به دانش‌آموزان کمک کنند تا مشکلات امروزشان را حل نمایند، این حجم زیاد از مطالب درسی نه تنها به مشکلات فعلی آنها کمک نمی‌کند، بلکه فشار زیادی بر دوشان می‌گذارد. اگر می‌خواهیم آموزش برای دانش‌آموزان هم جذاب و هم مؤثر باشد، باید آن را طوری طراحی کنیم که با استفاده از فناوری‌های نوین مثل اینترنت و شبکه‌های اجتماعی، به یک تجربه دلچسب و پراز خلاقیت و شادی تبدیل شود. این نوع آموزش باید حس کشف و یادگیری را در دانش‌آموزان تقویت کند و باعث شود آنها از درس خواندن لذت ببرند. از طرف دیگر، آموزش باید به حل مشکلات و چالش‌های زندگی امروز دانش‌آموزان کمک کرده، چنانچه باید که در روش‌های یادگیری گذشته، بنابراین آموزش باید به گونه‌ای باشد که گره‌های زندگی امروز و فرای دانش‌آموزان را باز کند. برای این کار باید پژوهش‌های لازم انجام شود تا نتایج آن به ما نشان دهد چه باید کرد و چگونه می‌توانیم برنامه‌ریزی کنیم تا مشکلات زندگی شخصی و اجتماعی دانش‌آموزان را برطرف کنیم.

واما تکالیف خانگی که گلابه بعضی از خانواده‌هاست، چگونه می‌توان فشار ناشی از این تکالیف را کاهش داد تا ضمن حفظ کیفیت آموزش، انگیزه و خلاقیت دانش‌آموزان نیز تقویت شود؟

امروزه خانواده‌ها به لطف دسترسی به منابع اطلاعاتی مانند اینترنت و شبکه‌های اجتماعی، آگاهی بیشتری پیدا کرده‌اند و فرزندانشان را با سایر دانش‌آموزان دنیا مقایسه می‌کنند. مثلاً در کشوری مثل فنلاند، تکالیف خانگی وجود ندارد و به بسیاری از کشورهای دیگر هم در حال حذف تکالیف خانگی هستند. وقتی خانواده‌ها فرزندانشان را تحت فشار زیادی می‌بینند، این مسئله برای آنها نگران‌کننده می‌شود. در سیستم آموزشی ما که بیشتر بر تکالیف خانه و مدرسه تأکید دارد، بسیاری از بچه‌ها بیشتر می‌کنند برای رسیدن به موفقیت باید بیشتر زحمت بکنند و این زحمت در تکالیف خانه و مدرسه بروز پیدا می‌کند، اما این فکر اشتباه است. البته این سیستم شاید در مسیر کنکور کار کند، اما کشورهای پیشرفته آموزشی به این نتیجه رسیده‌اند که این روش اشتباه است و در حال اصلاح آن هستند. خانواده‌ها اکنون به این درک رسیده‌اند که فشار زیاد بر بچه‌ها تنها آنها را خسته می‌کند، بلکه انگیزه‌شان را از بین می‌برد و اثربخشی آموزش طولانی مدت را کاهش می‌دهد. بیشتر این فشارها باعث می‌شود دانش‌آموزان تنها به فکر گذراندن امتحانات و کنکور باشند و پس از آن هم چیز را فراموش کنند. این فرایند هم هزینه‌های مالی و زمانی زیادی دارد که در نهایت بی‌نتیجه می‌ماند، بنابراین باید به سمت روشی برویم که آموزش مفید و اثربخش باشد و به نفع‌اند شدن یادگیری واقعی و ذهن دانش‌آموزان کمک کند.

شیوه‌های است که در آن بخشی از فرایند پژوهش و حل مسئله، خود دانش‌آموز باشد. در این روش، درس‌ها به صورت مسئله‌های واقعی مطرح می‌شوند و دانش‌آموز به تدریج با کمک معلم، روش‌های حل مسئله را می‌آموزد. این مهارت‌ها در آینده به او کمک می‌کند تا در زندگی خودش با اعتماد به نفس تصمیم‌گیری کند. البته بخشی از این روش می‌تواند آموزش اطلاعات درسی هم باشد، ولی هدف اصلی این است که دانش‌آموز به یک شهروند مسئول تبدیل شود که بتواند در مسائل مختلف زندگی خود تصمیم بگیرد و مشکلاتش را حل کند. این روش‌های مدرن، تجربه‌ای جهانی و انسانی هستند که باید در آموزش ما استفاده شوند، اما متأسفانه در کشور ما هنوز به‌طور کامل به کار گرفته نمی‌شوند.

آیا در نظام آموزشی آینده‌ای روشن و انگیزه‌بخش برای دانش‌آموزان ترسیم شده است؟ چه اقداماتی می‌توان انجام داد تا دانش‌آموزان احساس کنند تحصیل و تلاش‌هایشان به موفقیت‌های آینده آنها منجر خواهد شد؟

متأسفانه بسیاری از دانش‌آموزان آموزش را فقط یک مرحله برای رسیدن به دانشگاه می‌بینند و دانشگاه هم برایشان صرفاً ابزاری است برای به دست آوردن یک زندگی متوسط یا بهتر. اما پس از فارغ‌التحصیلی، وقتی می‌بینند بسیاری از فارغ‌التحصیلان بی‌کار هستند و

دانش‌آموزان درس‌های جدی‌نگ

چرا با وجود گذشت هم چنان شاهد بی‌رغبتی به

رسد وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان در بسیاری از آنان به ویژه در مقاطع ابتدایی به انجام تکالیف درسی می‌نالد و افت در حالی‌ست که بررسی‌ها نشان می‌دهد ۶۰ درصدی داشته و در میان ۵۷ کسبوخواندن را در چهار سطح بررسی می‌کند. این سطوح شامل در زبانی متن است. هم چنین مطالعه بین‌المللی روند آموزش ری ایرانی در ۲۴ سال گذشته است. ۱۰۰ درصدی داشته است و نه مطالعه بین‌المللی روند آموزش ریاضیات و علوم و «برلز» مع بین‌المللی از بانی پیشرفت تحصیلی برای سنجش پیشرفت علوم و سواد خواندن بر گزار می‌شود. بدون تردید این وضعیت خواندن در خانه و مدرسه وجود نداشته باشد، در پی آن شاهد بود. حتی این روند تا دانشگاه هم پیش می‌رود، چنانچه اخیراً و حالا پرسش اینجاست، دلیل بی‌انگیزه بودن دانش‌آموزان در کرد؟ پرسشی که پاسخ به آن هم‌راهی و تعامل نزدیک والدین و



تکلیف مدرسه

پلی به سوی موفقیت یا باری اضافی!؟

هدایت می‌شود. همین فرایند ساده به او کمک می‌کند تا در آینده فردی باشد که به مراحل‌های تاورانه فکر کند و به راحتی در جامعه به موفقیت برسد.

همچنین مطالعه و انجام تکالیف، باعث «تقویت اعتمادبنفس در کودکان» می‌شود. هر بار که دانش‌آموز مسئله‌ای را حل می‌کند یا پروژه‌ای را به پایان می‌رساند، حس موفقیت و غرور را تجربه می‌کند. این احساس به مرور در شخصیت او نهادینه می‌شود و به او کمک می‌کند تا در موقعیت‌های دشوار زندگی با اعتمادبنفس بیشتری عمل کند.

یکی دیگر از مزایای تحصیل و انجام تکالیف «تقویت مهارت برنامه‌ریزی می‌رساند. حس مدیریت و توانایی مدیریت زمان و اولویت‌بندی وظایف مشخصی انجام‌دهند، به تدریج توانایی مدیریت زمان و اولویت‌بندی وظایف را کسب می‌کنند. این مهارت‌ها برای موفقیت شغلی و شخصی در آینده ضروری هستند. همچنین تحصیل به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا «قدرت ارتباطی خود را تقویت» کنند. تکالیفی مانند نوشتن انشا یا ارائه پروژه‌ها باعث می‌شود کودکان توانایی بیان افکار خود را بهبود بخشند و درک بهتری از چگونگی تعامل با دیگران پیدا کنند. این توانایی‌ها در شکل‌گیری روابط اجتماعی سالم و مؤثر در بزرگسالی نقش کلیدی دارند.

تحصیل همچنین به کودک «روبرو شدن با چالش‌ها و منابع» را یاد می‌دهد که چگونه آنها را پشت سر بگذارد. انجام تکالیف سخت یا یادگیری دروسی که به تلاش بیشتری نیاز دارند، به کودک‌ان این پیام را می‌دهد که موفقیت با پشتکار و تلاش ممکن است. این نگرش مثبت به چالش‌ها در تمام مراحل زندگی او کاربرد خواهد داشت.

بیان این موارد کافی است تا بعضی والدین با تغییر رویکردشان به جای گلابه به آخر اینکه فرزندان مانند نانه‌هایی هستند که به مراقبت، تشویق و تربیت مثبت نیاز دارند. نقش والدین در این میان مانند باغبانی است که می‌تواند به جای ایجاد سازه‌های متراکم، نور انگیزه و رشد را به زندگی فرزندانش بتابد. بایبید به جای شکایت از مشکلات به فرزندانشان کمک کنیم ارزش واقعی تحصیل را درک کنند و آن را به عنوان پلی به سوی موفقیت ببینند. آن وقت پارسا و پارساها با لیختند اشتیاق سراغ تکالیفشان می‌روند و ما به عنوان والدین با افتخار شاهد موفقیتشان خواهیم بود.

پارسا یا اول ابتدایی بود. هر روز که از مدرسه برمی‌گشت، مادرش غذای او را آماده می‌کرد و سفره را برایش می‌چید اما وقتی کتاب و تکالیفش را از کیش بیرون می‌آورد تا ساز مادرش کمک بگیرد، مادر به خاطر حجم تکالیف غر می‌زد و از معلم گلابه می‌کرد. حرف‌های پدر هم مثل اینکه ما در درس خواندیم، چه شد؟ کم کم پارسا را برای انجام تکالیفی بی‌انگیزه کرد و با خودش گفت: «خب اگر درس خواندن فراره نتایج‌اش نداشته باشه، چرا براش وقت بذارم؟» و از همان روز تصمیم گرفت وقت بیشتری را به بازی با پلی‌استیشن، توپ و... اختصاص دهد تا تکالیف فارسی و ریاضی‌اش چند ماهی گذشت و پارسا دید همکلاسی‌اش که همیشه تکالیفش را با دقت انجام می‌دهد در مسابقه مدرسه جایزه گرفت و تشویق شد. همچنین در امتحانات کلاسی هم موفق تر بود. همین حرف‌های در ذهنش شد که اینطورها هم نیست...

این داستان کوتاه شبیه زندگی بسیاری از دانش‌آموزان امروزی است که در خانه با واکنش‌های منفی والدین نسبت به تحصیل و انجام تکالیف روبرو می‌شوند. نقش والدین در نگرش دانش‌آموزان نسبت به درس خواندن، تأثیری عمیق و ماندگار دارد. برخی والدین با گلابه‌هایی مانند انتقاد از معلم، حجم تکالیف یا جملاتی مثل «ما در درس خواندیم، چی شد؟» ناخواسته فضای ذهنی ایجاد می‌کنند. این کلمات به تدریج، بی‌انگیزگی و حس بی‌اهمیتی به آموزش را در ذهن فرزندان ایجاد و تقویت می‌کند و باعث می‌شود حالا که نزدیک فصل امتحانات است، دانش‌آموزانی که به انجام تکالیف اهمیت بیشتری داده‌اند موفق تر باشند و استرس شب امتحان را نداشته باشند. والدین ممکن است در گذشته اهداف و انتخاب‌های متفاوتی در زمینه تحصیل داشته و رفتارهای مختلفی از والدین و معلمان‌شان دیده باشند، اما اکنون باید بلدانند تحصیل فراتر از یادگیری میاجت درسی است.

در واقع، انجام تکالیف مدرسه و رعایت قوانین آموزشی به دانش‌آموز کمک می‌کند تا مهارت‌های مهمی برای زندگی آینده‌اش بیاموزد و این نکته نباید نادیده گرفته شود.

یکی از مهم‌ترین این فواید «تقویت توانایی حل مسئله» است. وقتی کودک با مسائل و تکالیف درسی روبرو می‌شود، به دنبال راه‌حلی می‌گردد و این فرایند او را برای چالش‌های زندگی واقعی آماده می‌کند. علاوه بر این، تمرین روزانه با تکالیف و یادگیری مطالب جدید، باعث بهبود حافظه و تمرکز در کودکان می‌شود. این مهارت‌ها نه تنها در دوران مدرسه، بلکه در تمام مراحل زندگی آنها کاربرد دارد.

از دیگر فواید درس خواندن «تقویت مهارت تفکر خلاق» است. زمانی که دانش‌آموز تلاش می‌کند مفاهیم پیچیده‌تر را یاد بگیرد یا پاسخ سوالات غیرمستقیم را پیدا کند، ذهنش به سمت نوآوری و تفکر خارج از چارچوب

زرها عرب، مشاور تحصیلی و معلم راهنما:

فشار والدین موجب دلزدگی فرزندان از درس و مشق می‌شود

این مشاور تحصیلی در ادامه می‌افزاید: «عوامل زیادی می‌توانند در ایجاد نگرش‌های مثبت یا منفی نسبت به تکالیف تأثیر گذار باشند. فرهنگ خانواده، روش‌های تدریس و انتظارات اجتماعی عواملی هستند که به طور همزمان روی دانش‌آموز تأثیر می‌گذارند، اما میزان تأثیر هر کدام بستگی به شرایط فردی دانش‌آموز دارد. برای مثال در برخی خانواده‌ها ممکن است انتظار بسیار بالایی از دانش‌آموزان وجود داشته باشد و این فشار می‌تواند تأثیر منفی بر نوجو نگرش آنها به تکالیف بگذارد و از درس و مشق دلزده شوند.»

عرب در بساره دخالت والدین در انجام تکالیف نیز می‌گوید: «در سال‌های اولیه تحصیل، حمایت والدین ضروری است و آنها می‌توانند کمک‌های زیادی به فرزندان خود کنند اما این حمایت‌ها فقط تا اوایل یا دوم خوب است اما بعد از آن



اگر دانش‌آموزان از ابتدا با تکنیک‌های یادگیری به شکل طبیعی آشنا شوند، کمتر احساس فشار خواهند کرد و به انجام تکالیف با انگیزه بیشتری خواهند پرداخت. این بدان معناست که آموزش‌ها و تکالیف باید به شکلی طراحی شوند که دانش‌آموزان به آنها علاقه‌مند شوند و احساس کنند یادگیری جزئی از زندگی روزمره آنهاست

شکایت از تکالیف مدرسه یکی از موضوعاتی است که در میان دانش‌آموزان مطرح است و می‌تواند تأثیرات منفی بسیاری بر انگیزه، عملکرد تحصیلی و حتی سلامت روان آنها داشته باشد. بسیاری از دانش‌آموزان به دلیل حجم زیاد و فشارهایی که تکالیف به همراه می‌آورد، احساس استرس و خستگی می‌کنند. این فشار نه تنها می‌تواند انگیزه آنها را برای انجام تکالیف کاهش دهد، بلکه ممکن است باعث بی‌علاقگی به یادگیری شود. در حالی که هدف اصلی تکالیف، تقویت یادگیری و درک عمیق‌تر مفاهیم درسی است، وقتی این تکالیف زیاد یا به شکلی نامناسب تنظیم شوند، ممکن است نتیجه معکوس دهند.

برای مثال، وقتی دانش‌آموزی روزانه چندین ساعت از وقت خود را صرف انجام تکالیف می‌کند، دیگر فرصت کافی برای استراحت یا فعالیت‌های دیگر نخواهد داشت. به همین دلیل ممکن است به تدریج از یادگیری و تکالیف، کلافه و نسبت به انجام آنها بی‌علاقه شود. این در حالی است که اگر تعداد تکالیف کاهش یابد و به شکل منطقی و هدفمند تنظیم شود، دانش‌آموز می‌تواند با انگیزه بیشتری آنها را انجام دهد و از فرایند یادگیری لذت ببرد. در این راستا، عوامل مختلفی می‌توانند به تغییر در نگرش‌های منفی نسبت به تکالیف کمک کنند. یکی از این عوامل، تنظیم منطقی و معقول حجم تکالیف است. همچنین اهمیت دادن به فرایند یادگیری و ایجاد فضایی جذاب برای انجام تکالیف هم می‌تواند تأثیرات مثبتی بر انگیزه دانش‌آموزان داشته باشد. از این رو با زهرا عرب، مشاور تحصیلی و معلم راهنما گفت‌وگویی داشتیم تا با بررسی این عوامل راهکارهایی ارائه دهیم تا این نگرش منفی تغییر کند و تکالیف به ابزاری سازنده و انگیزشی تبدیل شود.

به گفته این کارشناس، بیشترین گلابه‌ای که از سوی دانش‌آموزان شنیده می‌شود، مربوط به حجم زیاد تکالیف است. بسیاری از دانش‌آموزان احساس می‌کنند حجم زیاد تکالیف، فشار زیادی بر آنها وارد می‌کند و این امر می‌تواند به کاهش انگیزه برای انجام تکالیف منجر شود که این مشکل را می‌توان از دوران پیش‌دبستانی و حتی قبل از آن با استفاده از بازی‌ها و تقویت مهارت‌های اولیه حل کرد. وی در توضیح می‌گوید: «اگر دانش‌آموزان از ابتدا با تکنیک‌های یادگیری به شکل طبیعی آشنا شوند، کمتر احساس فشار خواهند کرد و به انجام تکالیف با انگیزه بیشتری خواهند پرداخت. این بدان معناست که آموزش‌ها و تکالیف باید به شکلی طراحی شوند که دانش‌آموزان به آنها علاقه‌مند شوند و احساس کنند یادگیری جزئی از زندگی روزمره آنهاست.»



سیدمقداد حسینی، معاون ستاد تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی:

موفقیت را برای دانش‌آموزان رسیدن به یک نقطه تعریف نکنیم



نیره ساری

به گفته معاون ستاد تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی مهم‌ترین ویژگی‌ای که باید در سال‌های اولیه زندگی بچه‌ها به واسطه آن رشد شناختی پیدا می‌کنند تقویت شود، میزان تمرکز بچه‌هاست؛ بچه‌هایی که بتوانند تمرکز خود را تا مقطع دوم دبستان از قفا دهند، میزان توجه‌شان در کلاس به صورت ناخودآگاه تا دوران تحصیلات عالی بالا خواهد بود. سیدمقداد حسینی، معاون ستاد تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی در گفت‌وگو با «جوان» اظهار داشت: ساختارها به سمتی پیش رفته که خانواده‌ها پذیرفتند تربیت و آموزش فرزندان خود را به دولت و حاکمیت بسپارند،

در حالی که این مسیر غلطی است و این نظام سازی‌ها، طرح‌واره‌های ذهنی را برای خانواده‌ها شکل داده است. معاون ستاد تعلیم و تربیت شورای عالی انقلاب فرهنگی با تأکید بر دشواری مسیر خانواده‌ها به دلیل تکیه بر این طرح‌واره‌ها ادامه داد: نهاد‌های سازمانی ما آنقدر همراه با خانواده نیستند که خانواده در این موضوع مشارکت داشته باشد تا خودش بتواند مسیر را برای فرزندان‌شان هموار کند، مگر خانواده‌هایی که خود مستقلاً اهداف و چشم‌اندازی را برای فرزندان‌شان در نظر گرفته باشند که در این صورت به شکل غیررسمی، مسیرهایی را کنار سازمان‌ها و نهاد‌های تعلیم و تربیت رسمی برای فرزندان‌شان فراهم می‌کنند اما تعداد این خانواده‌ها نیز در کشور زیاد نیست.

■ لزوم حضور خانواده در نظام تعلیم و تربیت حسینی با بیان اینکه اکثر خانواده‌ها مهم‌ترین اقدام را انتخاب بهترین مدرسه می‌دانند، گفت: چگونگی تربیت به عامل خانواده و عوامل بیرون از آن بستگی دارد. زمانی

که بیرون از خانواده، این سازمان و نهاد خشک، بسته و غیرمنعطف با نگاه تمرکزگرایی باشد، باعث خواهد شد خانواده فاصله بیشتری از این موضوع بگیرد و این موضوع به شکل گیری دوگانگی و انزوای فرزندان خانواده‌ها

منجر می‌شود. در نهایت هم به هدف اصلی خود و خانواده که مدنظرشان است، نخواهند رسید.

وی تأکید کرد: نظام‌سازی که حاکمیت، دولت‌ها، دستگاه‌ها، سیاست‌گذاران، قانونگذاران و برنامه‌ریزان

امین حشمتی، کارشناس ارشد مشاوره و روان‌درمان کودک و نوجوان:

بی‌میلی دانش‌آموزان به درس خواندن ریشه در رفتار والدین و معلمان دارد



محبوبه قربانی

بعد از سه ماه از شروع سال تحصیلی، برخی دانش‌آموزان هنوز برای درس خواندن بی‌انگیزه هستند. این بی‌انگیزی می‌تواند دلایل مختلفی مانند بی‌هدفی، ناراضی‌اتی از شیوه تدریس، فشارهای اضافی یا عدم تطابق با شرایط مدرسه باشد. برای حل این مشکل، باید نیازهای دانش‌آموزان را شناسایی و فضایی پویا و جذاب برای یادگیری آنها ایجاد کنیم تا علاقه به تحصیل افزایش یابد. «جوان» با امین حشمتی، کارشناس ارشد مشاوره و روان‌درمان کودک و نوجوان گفت‌وگویی داشته است. او معتقد است تغییرات در سبک زندگی می‌تواند بر عادات تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر بگذارد. اگر والدین و معلمان با دید باز به این تغییرات نگاه کنند و آنها

را بپذیرند، شرایط برای دانش‌آموزان راحت‌تر می‌شود و آنها در یادگیری موفق‌تر خواهند بود. به گفته وی علاقه دانش‌آموزان به مطالعه کتاب‌های درسی و غیر درسی یا یاد از روی اختیار بدون فشار باشد. از طرفی توجه والدین به مطالعه می‌تواند الگوی خوبی برای فرزندان باشد. حشمتی درباره کتابخانه‌های مدرسه نیز می‌گوید: این کتابخانه‌ها باید فضایی مشابه کتابخانه‌های عمومی داشته باشند تا دانش‌آموزان نه تنها مطالعه کنند، بلکه از مسئولیت‌پذیری و امانتداری نیز بهره‌مند شوند. او همچنین تأکید می‌کند: ارتباط کیفی معلم با دانش‌آموزان بسیار مهم است. احترام متقابل، گوش دادن فعال، شوخ‌طبعی و برگزاری جلسات کلاسی مشارکتی می‌تواند به یادگیری بهتر دانش‌آموزان کمک کند. نظرات این کارشناس را در گفت‌وگو با «جوان» می‌خوانید.



فقدان تعادل در خانه و مدرسه موجب بی‌علاقگی دانش‌آموزان به درس می‌شود. یعنی والدین و معلمان در خانه و مدرسه یا سختگیری دارند یا سهل‌گیری یا فرزندشان را کوچک می‌شمارند یا بیش از حد توجهنشان را از انتظار دارند یا او را دانما کنترل می‌کنند یا او را نادیده می‌گیرند. خلاصه اینکه مهم‌ترین عامل در ایجاد بی‌میلی به درس خواندن نبود تعادل در رفتار والدین و معلمان است

جدیدی برای یادگیری مواجه شوند که با گذشته متفاوت است، با این حال میزان علاقه و انگیزه دانش‌آموزان برای یادگیری در چنین شرایطی تا حد زیادی به نحوه واکنش و سازگاری والدین و معلمان با تغییرات بستگی دارد. در حقیقت، اگر والدین و معلمان بتوانند به تغییرات پیش‌آمده به‌عنوان بخشی طبیعی از زندگی نگاه کنند و آنها

را بپذیرند، این انعطاف و پذیرش به دانش‌آموزان نیز منتقل می‌شود، در نتیجه دانش‌آموزان به جای مقاومت در برابر تغییرات، با آنها کنار می‌آیند و در مسیر یادگیری موفق‌تر می‌شوند. بنابراین اگر ما (والدین و معلمان) به جای تأکید بر روش‌های قدیمی، با ذهن بازتری به تغییرات نگاه کنیم و شرایط جدید را بپذیریم، می‌توانیم محیطی ایجاد کنیم که به رشد و پیشرفت دانش‌آموزان کمک کند. در این صورت، احتمالاً تغییرات مثبتی را در عادات تحصیلی و علاقه‌مندی دانش‌آموزان به یادگیری خواهیم دید، زیرا آنها نیز با حس حمایت و درک از سوی ما، انگیزه بیشتری برای ادامه و پیشرفت در تحصیل پیدا می‌کنند. به‌طور کلی، اگر بتوانیم تغییرات را بخشی از جریان زندگی بدانیم و آنها را بپذیریم، نه تنها خودمان با شرایط جدید راحت‌تر کنار می‌آییم، بلکه فضای مناسب‌تری برای رشد دانش‌آموزان در مسیر تحصیل ایجاد خواهیم کرد.

چطور می‌توانیم با معرفی کتاب‌های غیر درسی جذاب، علاقه دانش‌آموزان به مطالعه را بیشتر و این علاقه را به کتاب‌های درسی هم منتقل کنیم؟
ادمان باشد مطالعه کتاب‌های غیردرسی نباید اجباری باشد، والدین حتی اگر وقت کمی دارند یا خسته‌اند، باید خودشان کتاب بخوانند، چون فرزندان‌شان از آنها الگو می‌گیرند و یاد می‌گیرند. اگر مطالعه را اجباری کنیم، نتیجه‌ای که می‌خواهیم نمی‌گیریم. در مدرسه هم می‌توانیم برنامه‌های کتابخوانی اختیاری برای دانش‌آموزان ترتیب دهیم. در این برنامه‌ها باید از دانش‌آموزان بخواهیم موضوع کتاب را تحلیل کنند، نه فقط روخوانی. همچنین برای دانش‌آموزانی که علاقه‌ای به مطالعه ندارند، می‌توانیم برنامه‌های سمعی و بصری با تحلیل فراهم کنیم.
بهتر نیست یک کتاب آموزش شیوه‌های مطالعه به

دانش‌آموزان تدریس شود؟
شیوه‌های گوناگونی برای مطالعه وجود دارد که اگر نخواهد حتی به صورت خلاصه در بیاید، در قالب یک کتاب درسی نمی‌گنجند و از طرفی مطالعه شیوه‌های مختلف مطالعه شاید وقت‌گیر یا حتی امری بیهوده باشد. بهتر این است تیم مشاوره مدرسه در بخش مشاوره تحصیلی بیشتر وارد عمل شود تا مشاوره تحصیلی به دانش‌آموز بدهد که متناسب با شخص او باشد.
کتابخانه‌های مدارس باید ششبه کتابخانه‌های عمومی عمل کنند تا دانش‌آموزان از همان ابتدا با اصول اجتماعی آشنا شوند، مانند کتابخانه‌های عمومی که فضایی ساکت برای مطالعه دارند و کتاب‌ها را به صورت امانت می‌دهند. در مدارس هم باید این اصول رعایت شود. این‌طور دانش‌آموزان علاوه بر خواندن کتاب و افزایش اطلاعات خود، مسئولیت‌پذیری، امانتداری و احترام به حقوق دیگران را هم یاد می‌گیرند.

چگونه می‌توان دانش‌آموزان را به اهمیت یادگیری و علاقه به مطالعه تشویق کرد؟
مهم‌ترین چیز در آموزش، کیفیت ارتباط معلم با دانش‌آموز است. خود ما هنوز هم معلم‌هایی را که ارتباط خوبی با ما داشتند به یاد می‌آوریم و معمولاً در درس آنها موفق‌تر بودیم. پس باید به یاد داشته باشیم که احترام متقابل، اهمیت دادن به دانش‌آموزان، گوش دادن به آنها، شوخ‌طبعی، توجه به علاقه‌های دانش‌آموزان، مشارکت دادن آنها در فعالیت‌های کلاسی و برگزاری نشست‌های کلاسی می‌تواند به فهم و یادگیری بهتر آنها کمک کند.



کاهش هزینه‌های دندانپزشکی در مناطق کم‌برخوردار با دانش بسیجیان

شرکت «بهینه ساخت ربانی» دو سال پیاپی به عنوان شرکت برتر استانی انتخاب شد و یکی از طلایه‌داران اقتصاد مقاومتی در ایران است



یکی از دغدغه‌هایی که شرکت‌های فناوری با آن دست و پنجه نرم می‌کنند، حمایت نکردن مالی است. با اینکه مسئولان وعده حمایت از شرکت‌های فناوری را می‌دهند اما در عمل خلاف آن عمل می‌کنند، چرا که حمایت‌های مالی عملاً «هیچ» است و ارائه تسهیلات بانکی هم با مشقت‌های فراوان انجام می‌شود



گاهی وثیقه‌های سنگینی را طلب می‌کنند که از عهده شرکت‌های نوپا بر نمی‌آید و عملاً از دریافت آن باز می‌مانند. اما از طرفی دوستانمان در بسیج سازندگی در دانشگاه و در معاونت علمی ریاست جمهوری، حمایت‌های ویژه‌ای از ما داشته و دارند، آنها هر چیزی را که لازم باشد پیشرفت کارمان بوده است در صورت امکان در اختیارمان قرار داده‌اند، اما همانطور که گفتیم نیروی محرکه در هر شرکتی نیازهای مالی آن است. ما با وجود همه کم و کاستی‌ها به خدا توکل کردیم و کارهایمان را پیش بردیم.

ربانی بابت این‌که باید بدلیتم هر کاری اگر هدف داشته باشد حتماً به نتیجه می‌رسد، در مورد راه‌های پیشرفت کشور می‌گوید: «از مسئولان امر می‌خواهم برای موفقیت کشور هم که شده است، موضوع نظارت و حمایت مالی از شرکت‌ها را از بانک‌ها بگیرند و به دستگاه‌های خود بیاورند، چرا که وقتی پول دست بانک‌ها باشد، آنها قادر نمی‌شوند و بالتبع این قدرت، تقریباً هیچ دستگاهی نمی‌تواند با آنها مقابله کند».



دهند تا مشکل آنها برطرف شود. مسئول شرکت «بهینه ساخت ربانی» توضیح می‌دهد: «یکی از دغدغه‌هایی که شرکت‌های فناوری چون ما با آن دست و پنجه نرم می‌کنند، حمایت نکردن مالی است. با اینکه مسئولان وعده حمایت از علم و شرکت‌های فناوری را می‌دهند اما در عمل خلاف آن عمل می‌کنند، چرا که حمایت‌های مالی عملاً «هیچ» است



بسیجیان تحصیلکرده و متخصص با بهره‌مندی از دانشی که در همین مرز و بوم کسب کرده‌اند دست به اقدامات بزرگی می‌زنند و دستگاه‌هایی را می‌سازند که هر کدام از آنها علاوه بر بالا بردن سرعت خدمات، هزینه‌ها را هم به صورت چشمگیری پایین می‌آورند. مثل دستگاهی که مهندس ربانی ساخته است و در اختیار دندانپزشکان جهادگر گذاشته تا در زمان خدمات‌رسانی در مناطق کم‌برخوردار از آن استفاده کنند؛ دستگاهی که به خاطر سیستم‌های جدید و تکنولوژی که در آن استفاده شده است می‌تواند هزینه‌ها را کاهش دهد.

تولید کنیم که با هزینه بسیار کمتر و زمان (حدود یک بیستم) سریع‌تر در دسترس دندانپزشکان و مردم قرار گیرد. از طرفی دغدغه ما کسب بودجه از هزینه‌های دندانپزشکی برایشان است و نمی‌تواند از عهده آن برآید، به همین دلیل طرحی دادیم که دندانپزشکانی که در مناطق کم‌برخوردار هستند، از دستگاه‌های ما استفاده کنند و به این قشر خدمات ارزان‌تری

و حیدربانی، ساکن همدان، کارشناس ارشد ساخت‌افزار کامپیوتر است که به گفته خودش بیش از هشت سال است در این رشته کار می‌کند.

او با بیسان اینکه از چهار سال پیش به صورت تخصصی روی دستگاه‌های چاپگر سه بعدی تحقیق می‌کند و کارم در این زمینه توسعه داده‌ام، می‌گوید: «این تحقیق و توسعه منجر به ساخت دستگاه‌های چاپ سه بعدی پیشرفته با کارایی بالا شده است. حالا در حوزه ساخت قطعات مکانیکی با متریاال مختلف پلیمری و فلزی و سازه‌های بتنی فعالیت می‌کنم و قصد دارم این کار را گسترش دهم».

پیشرو در علم و فناوری
شرکت «بهینه ساخت ربانی» در سال ۱۴۰۰ تأسیس شده است و آنها به عنوان یک شرکت فناوری در پارک علم و فناوری فعالیت می‌کنند. «بهینه ساخت ربانی» دو سال پیاپی به عنوان شرکت برتر استانی انتخاب شده است و در حال حاضر نیز به مراکز مختلفی اعم از سپاه، کارخانجات و... خدمات ارائه می‌کند.

و حیدربانی به عنوان یک جهادگر و بسیجی علمی برتر انتخاب و چندی پیش از او تقدیر ویژه‌ای شد، زیرا یکی از طلایه‌داران اقتصاد مقاومتی بوده و امروز در کنار کارآفرینی توانسته است گام‌های مؤثری در جهت توسعه علم و دانش و فناوری بردارد.

وی می‌گوید: «خدمات ما چند بخش دارد؛ یکسری خدمات مرتبط با خدمات لجستیکی سپاه است. قطعاتی را که دچار مشکل می‌شوند می‌توانیم در لحظه تولید و پروسه ساختشان را کوتاه کنیم. در حوزه‌های دیگر مثل هوافضا نیز فعال هستیم. علاوه بر آن برای عموم مردم هم کارهایی را در حوزه دندانپزشکی انجام می‌دهیم».

ربانی می‌افزاید: «موفق شدیم دندان‌هایی را

تجدید پذیرها به کمک مناطق بدون برق می‌روند

تولید پنل‌های خورشیدی، مولدهای برق سیار خورشیدی و اولین ردیاب دو محوره پنل‌های خورشیدی با حمایت بسیج سازندگی انجام می‌گیرد



عشایر، زنبورداران و مکان‌هایی که فاقد دسترسی به برق سراسری هستند با تجهیزات نوین در حوزه تجدید پذیرها می‌توانند برق سیار داشته باشند. همچنین با کمک ردیاب دو محوره پنل‌های خورشیدی میزان برق بیشتری به آنها می‌رسد که صرف مصرف یا درآمدزایی می‌شود

می‌کند: «انتظار داریم تا قوانین دست و پاگیر اصلاح شود تا هر کس که ذوق تولید یا کارآفرینی دارد بتواند برای رسیدن به آن تلاش کند. نباید این قوانین دست و پاگیر نفس کارآفرین و تولیدکننده را بگیرد و مانع از پیشرفت او شود. گاهی بانک‌ها نیز همکاری لازم را ندارند و می‌گویند اعتبارات لازم را ندارند، گاهی اعتبارات لازم هست اما نهاد مربوطه درگیر نامه‌نگاری می‌شود تا دستور کار را بگیرد. اینها باعث کور شدن ذوق تولیدکننده خواهد شد که باید فکری به حال آن شود».

نعمتی تأکید می‌کند: «اهل تملق نیستیم اما باید بگوییم که بسیج سازندگی طی این مدت همیشه همراهان ما بوده است. فعالیتمان زیر نظر آنهاست و حمایت‌های بی نظیری از ما داشته است. برخی از کم و کاستی‌ها با کمک بسیج سازندگی برطرف شد و به جرئت می‌توانم بگویم کار، اراده و همت بسیج برای به نتیجه رساندن پروژه‌های تولیدکنندگان و کارآفرینان سریع‌تر و دقیق‌تر از سایر ارگان‌ها انجام می‌شود. نمايشگاه فرصتی است که بسیج سازندگی در اختیار مخرعان و تولیدکنندگان قرار می‌دهد تا کارها و محصولاتشان را به نمایش بگذارند».



این مرکز نیکوکاری با بیمارستان‌های مختلفی هم قرارداد دارد و کار خیاطی لباس‌های یک بار مصرف و اتاق عمل را انجام می‌دهد. در مجموعه یک کترینگ هم تأسیس کرده و درآمد آن را برای ۷۵۰ خانوار تحت پوشش هزینه می‌کنند.

آنها برای همه افراد برنامه کاری دارند. مثلاً خانم‌هایی که کار خاصی بلد نیستند می‌توانند سبزی پاک کنند یا کار بسته‌بندی محصولات غذایی را انجام دهند. مهم‌ترین بخش کار این است که آنها فروش این محصولات را خودشان انجام دهند و اگر کمکی بخواهند به خیریه خبر می‌دهند.

کسانی که همسرشان معنای، زندانی یا متوفی است یا دخترانی که سن ازدواجشان گذشته یا مطلقه هستند در این کارگاه‌ها کار و حقوق و بیمه تأمین اجتماعی دریافت می‌کنند. غیر از اینها کمک‌های مودی هم به خانواده‌ها دارند که شامل بسته‌های معیشتی، چیزیه، سیسئونی و تأمین هزینه‌های درمانی خانواده‌های نیازمند می‌شود.



گامی برداریم. به گفته نعمتی، این بخاری‌ها در مراکز اداری و تجاری و خانه‌های کوچک و آپارتمان‌ها موارد استفاده زیادی دارند و می‌توانند به راحتی جابه‌جا و نصب شوند. وی تأکید می‌کند: «عشایر، زنبورداران و مکان‌هایی که فاقد دسترسی به برق سراسری هستند با تجهیزات تولیدی ما در زمینه تجدیدپذیرها می‌توانند برق بسیار داشته باشند. همچنین با کمک ردیاب دو محوره پنل‌های خورشیدی میزان برق بیشتری به آنها می‌رسد که صرف مصرف یا درآمدزایی آنها خواهد شد».

تولیدات شرکت پاک توان‌اندیشان آفتاب به نوبه خود در کیفیت حرف اول را می‌زند و در نمایشگاه‌های مختلف هم نمونه‌ای از دستگاه‌ها در معرض دید عموم قرار می‌گیرد تا متخصصان دیگر بتوانند نظر اتشان را عنوان کنند.



در این مجموعه به افراد آموزش خیاطی، بافندگی، چرم‌دوزی و غیره می‌دهند و پس از آموزش، محصولات تولیدی خانم‌ها را بازاربایی می‌کنند و به فروش می‌رسانند.

برای محصولات چرمی سفارش‌های مختلفی دریافت و این محصولات را به اربیل عراق، آلمان و کانادا هم صادر می‌کنند. حالا افراد خودشان فعال هستند و کیف‌های تولیدی را در فروشگاه‌های میدان امام اصفهان عرضه می‌کنند.

راه‌اندازی خیریه‌ای اشتغال پایه و خوداتکا به همت بانوان اصفهانی

مدد کار کمیته امداد بوده و پس از اخذ مجوز تأسیس مرکز نیکوکاری، همراه با دوستانش این مجموعه را تأسیس کرده است. آنها سرمایه اولیه کار را با فروختن سروس‌های طلاهایشان فراهم کردند. ابتدای کار شهرداری منطقه کمک‌هایی کرد و ساختمانی را در اختیارشان قرار داد. امکانات اولیه و ملزومات اداری مورد نیاز را هم از بهزیستی و کمیته امداد گرفتند. سپس پرونده ۲۵ خانواده از کمیته امداد به آنها ارجاع شد و سایر خانواده‌های آسیب دیده منطقه هم آمدند و کار شکل گرفت.

برخی خیران به جای پول، چرخ خیاطی اهدا کردند و اینگونه توانستند یک کارگاه با ۲۵ چرخ خیاطی راه‌اندازی کنند. از این رو این مرکز یک خیریه اشتغال پایه و خوداتکاست که کمتر از مردم و خیران پول جمع می‌کند.

کافی است یک فکر خوب و یک اراده بزرگ باشد تا بتواند دست به کارهایی زد که شاید در ابتدا خیلی شدنی نباشند. وقتی بنسود با یک خیریه کوچک به چندین کارگاه بزرگ و تولیدی رسید و صدها زن سرپرست خانواده و دیگر بانوان را زیر پوشش گرفت، این نتیجه حاصل می‌شود که «خواستن، توانستن است».

بانوان خیر اصفهانی سرمایه اولیه برای راه‌اندازی یک مرکز خیریه را با فروش سروس‌های طلاهایشان تأمین کردند و به تدریج دیگران هم به کمکشان آمدند تا این حرکت کامل و کامل‌تر شود.

مهلا تولایی، مدیر مرکز نیکوکاری منطقه ۱۰ شهرداری و منطقه یک کمیته امداد اصفهان است. وی از ابتدا



کارآفرینان بسیجی با تولید محصولات متنوع در مسیر اقتصاد مقاومتی گام برمی‌دارند