

«**جوان**» کیفیت آموزش عالی را در گفت‌وگو با دانشجویان و رئیس ایرانداک بررسی می‌کند

# رئیس ایرانداک: عملکرد دانشگاه‌ها قابل تحسین است!

**محمد حسن‌زاده در گفت‌وگو با«جوان»:** دستیابی به دانش پیشرفته بدون حضور نظام دانشگاهی اصولاً امکان‌پذیر نیست

**علم و فناوری نوین، فراتر از تجربه به مهارت‌های دانش‌اندوزی، دانش آفرینی و فعالیت مداوم دانشگاهی نیاز دارد**

واقعیت گاه سخت‌تر از آن چیزی است که تصور می‌کنیم، اما وقتی چون سیلی سخت به گوش‌مان نواخته می‌شود، دیگر راهی جز باور آن نیست. متأسفانه جایگاه دانشگاه‌های دولتی ایران در سطح بین‌المللی افت کرده‌است، از سوی دیگر و فارغ‌التحصیلی از آن نیز، اهمیتی به مراتب کمتر از گذشته دارد. این‌ها چالشی است که باید عوامل و دلایل مشخص و مطرح شود تا بلکه پس از آن، مسئولان امر، عزمشان را برای بهبود وضعیت آموزش عالی در کشور جزم کنند. ■■■

سابق بر این حضور در دانشگاه برای عموم مردم یک اتفاق خاص و ویژه بود. جامعه نگاه متفاوتی به افرادی داشت که توانسته بودند روی یکی از صندلی‌های دانشگاه‌های دولتی بنشینند. این نگاه احترام‌آمیز جدا از مدرکی بود که دانشجوی برای گرفتن آن تلاش می‌کرد. یعنی دانشجو صرف پذیرفته‌شدن در دانشگاه می‌توانست یک وجهه عمومی خاص در جامعه برای خود داشته باشد که او را ترغیب به تلاش بیشتر می‌کرد. بی‌شک وقتی صرف حضور در دانشگاه می‌توانست تا این اندازه او را در جامعه مهم و قابل احترام کند، کسب مدرک و تأثیرگذار بودن می‌توانست این احترام و اهمیت را از تقا بخشد. امروز اما حضور در دانشگاه‌ها اهمیت چندانی ندارد. البته به‌جز زمانی که افراد بتوانند صندلی‌های دانشگاه‌هایی چون تهران یا حتی صنعتی شریف را صاحب شوند) اما علت چیست، چه مشکلاتی وجود دارد و برای حل آن چه باید کرد؟

■ **مدرک‌گرایی حرف اول را می‌زند!**

هر چند که امروز مدرک‌گرایی در جامعه و خانواده‌ها چندین برابر سال‌های قبل است، اما پذیرفته‌شدن در دانشگاه و حتی فارغ‌التحصیل شدن از آن نیز در جامعه احترام خاص و ویژه‌ای ندارد و این بز بزرگ‌ترین سوآلی است که می‌تواند ذهن هر کسی را به خود مشغول کند؛ اینکه چرا حضور در دانشگاه‌ها بی‌وجود آنکه امروز تعداد متقاضیان آن به مراتب بیشتر از سال‌های قبل است تا این اندازه برای افراد جامعه بی‌اهمیت شده‌است.

دانشگاه رفتن این روزها همان قدر اهمیت دارد که بی‌اهمیت است. یعنی خانواده‌ها انتظار دارند فرزندانشان بلافاصله و بدون اتلاف وقت بعد از سبزی کردن دوران دبیرستان راهی دانشگاه شوند، اما برایشان تفاوتی نمی‌کند در چه رشته‌ای تحصیل کنند. این یعنی آنها صرفاً باید یک مدرک دانشگاهی داشته‌باشند، همین و بس.

■ **گلابه دانشجویان از کیفیت پایین آموزش در دانشگاه‌ها**

تغییراتی که این روزها شاهد آن هستیم، تنها مربوط به افت جایگاه دانشگاه‌های دولتی در سطح بین‌المللی نیست، بلکه کاهش اهمیت تحصیل در دانشگاه در میان خانواده‌ها و فرزندانشان یک مسئله مهم است که باید مورد بررسی قرار گیرد. بسیاری از دانشجویان نسبت به کیفیت پایین آموزش در دانشگاه‌ها گلابه دارند و می‌گویند که وضعیت آموزش در این‌هاشین به لحاظ علمی خوب نیست.

خانم فدایی که دانشجوی رشته شیمی است در این رابطه به «جوان» می‌گوید: «روز اولی که به دانشگاه رفتم، انگیزه زیادی داشتم تا سطح دانشم را ارتقا دهم، اما وقتی دیدم برخی از اساتید، خود تسلط کافی به مطالبی که ارائه می‌کنند، ندارند و از عهده پاسخگویی به سوالاتم بر نمی‌آیند، دلسرد شدم. تصور کنید دروسی در سطح جمع و تفریق یاد می‌دهند، اما سطح کتاب و جزواتی که از آنها امتحان می‌گیرند در حد فیثاغورس است!»

خانم حمیدزاده نیز دانشجوی رشته علوم کامپیوتر است و می‌گوید: «کیفیت آموزش در برخی از کلاس‌های درس اصلاً خوب نیست، اساتید دانشجو را درگیر حفظ دروسی می‌کنند که از خود آن‌ا فهمیده‌اند و در دانشجو می‌تواند آنها را بفهمد، اگر امروز از دانشجویان بپرسید که در ترمی که گذرانید، چه علمی را یاد گرفتید و چه دانشی به دانش‌های قبلی شما اضافه شده‌است، آنها هیچ چیزی ندارند که به شما بگویند!»

آقای نادری نیز دانشجوی دیگری است که در رشته آی‌تی درس می‌خواند. او نیز به کیفیت آموزش در دانشگاه خود انتقاد می‌کند و می‌گوید: «وقتی اساتید، دانشجو را درگیر پژوهش و تحقیق نمی‌کنند و مطالب را به صورت قابل فهم به دانشجو ارائه نمی‌دهند، نمی‌توان امید داشت که دانشجویان با اشتیاق سر کلاس درس حاضر شوند و آنجا را یک محیطی برای ارتقای علم و دانش خود بدانند. متأسفانه شن وعده مه‌دانشگاهی‌هایم به دنبال زودتر تمام شدن واحدهایمان هستیم تا مدرکمان را بگیریم.»

■ **بررسی جزئیات امتیاز دانشگاه‌های ایران در QS**

از یک سو دانشجویان به وضعیت نامطلوب آموزش در دانشگاه‌ها گلابه دارند و از سوی دیگر دانشگاه‌های دولتی در رتبه‌بندی QS آسیایی از جایگاه خوبی برخوردار نیستند.

دکتر محمد حسن‌زاده، رئیس پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایرانداک) در پاسخ به این سؤال که تحلیل او از این رتبه‌بندی چیست، به «جوان»

## جامعه

سرویس اجتماعی ۶۰۰-۸۸۵۲۳



نمای نزدیک

کاهش مهاجرت اساتید و دانشجویان، شدنی است

## حال دانشگاه‌خوب نیست

موضوع تک‌عاملی نیست، عامل آن را فقط معیشت و اقتصاد نیست و یک آسیب اجتماعی و معضل جهانی است. مهاجرت ناشی از روند جهانی شدن است این روند باعث‌شده جابه‌جا شدن راحت شود که برای این نوع مهاجرت نمی‌شود کاری انجام داد، اما نوعی از مهاجرت‌ها به دلایل اقتصادی، فرهنگی، مسکن و معیشت است؛ به عنوان مثال یک استادپار پایه یک ۲۱الی ۲۲ میلیون تومان حقوق دریافت می‌کند، یک استاد تمام بعد از ۴۰ سال خدمت حدود هزار دلار می‌گیرد، وقتی دانشجوی این استاد آن طرف آب می‌رود تا ۸هزار دلار حقوق می‌گیرد، اینجاست چرا فرزند او مهاجرت می‌شود که ناخوشانه است. باید بینیم چه چیزی باعث فرار شده‌است که از آن جلوگیری کنیم.»

پرداختن به این مسائل در روز دانشجو که شاید عده‌ای تصور می‌کنند تنها کاری که در در این روز باید انجام داد، تکریم ظاهری و نمایشی از دانشجویان است، نشان می‌دهد وزیر علوم قصد انجام کارهای متفاوت را دارد، کارهایی که شاید بتواند تا حد زیادی علاوه بر بازگرداندن امید به جامعه دانشجویی، فکر مهاجرت را نیز از سر آنها بیرون کند. «باید به دانشجویان تحصیلات تکمیلی کمک هزینه بدهیم. خوابگاه متاهلی ایجاد کنیم، به جد پیگیریم که ۳۰ هزار خوابگاه در طول چهار سال احداث کنیم و پیگیر مسکن اساتید نیز هستیم. در این سه ماه یکی از دغدغه‌های من مسکن اساتید بود، برای آن مشاوره خاص گذاشتم، به شدت کار می‌کنیم.»

واقعیت این است که بسیاری مانند وزیر علوم از زیر و بم این مشکلات اطلاع کامل دارند، اما یا حاضر به پذیرفتن آن نیستند یا راهکاری برای ارائه ندارند. شاید به همین دلیل است که ترجیح می‌دهند صورت مسئله را پاک کنند و خودشان را به این راه و این راه ناز بزنند یا حتی توپ را به زمین دیگران بیندازند و این می‌تواند اصلی‌ترین دلیلی باشد که سیمایی صرف می‌گوید عالمان زیادی سر کارزند، اما کشور عالمانه اداره نمی‌شود. «قشر اساتد و دانشجو هستیم، می‌کنند از برخی تصمیمات، ما با تورم تصمیمات غیر علمی مواجه هستیم، خود من با معما مواجه هستم، رابطه گانگبک بین نهاد علم و تصمیم‌گیری قطع است و دانشگاه آمادگی کامل دارد که اتاق فکر دولت باشد.»

رته ۲۶۸ ارتقا یافته‌است. دانشگاه‌های دیگر هم تقریباً همین روند را نشان می‌دهند، برخی دانشگاه‌ها نیز به تازگی در یک یا دو سال گذشته به این رتبه‌بندی پیوسته‌اند.»

رئیس ایرانداک تصریح می‌کند: «بررسی امتیازهای کسب شده در شاخص‌های دانشگاه‌ها نشان دهنده افزایش امتیاز دانشگاه‌های ایرانی است. به عنوان نمونه، صنعتی شریف از رتبه ۳۸۱ در سال ۲۰۲۲ به جایگاه ۳۴۲ در سال ۲۰۲۵ ارتقا یافته‌است. دانشگاه تهران در همین مدت از رتبه ۵۲۱–۵۲۰ به رتبه ۳۶۸ ارتقا یافته‌است. دانشگاه‌های دیگر هم تقریباً همین روند را نشان می‌دهند، در برخی دانشگاه‌ها نیز به تازگی در یک یا دو سال گذشته به این رتبه‌بندی پیوسته‌اند نشان می‌دهد.»



روزنامه جوان | شماره ۷۱۸۷

■ **تفاوت معنادار امکانات، زیرساخت‌ها و ارتباطات**

حسن‌زاده با بیان اینکه «در تحلیل حضور دانشگاه‌ها در نظام‌های رتبه‌بندی باید به چند نکته توجه کرد» می‌گوید: «اولین نکته این است که رتبه‌بندی‌ها، نظام‌هایی برای ارزیابی دانشگاه‌ها نیستند. آنها صرفاً دانشگاه‌ها را براساس شاخص‌هایی که خود تعریف می‌کنند، براساس داده‌های در دسترس رتبه‌بندی می‌کنند. بهتر است در ارزیابی دانشگاه‌ها به میزان دسترسی آنها به اهداف تعیین شده، بهره‌وری و اثربخشی آنها توجه شود که امری ملّی است و نیاز به سازوکار خود دارد. همچنین دومین نکته این است که میزان امکانات، زیرساخت‌ها و ارتباطات در اختیار دانشگاه‌ها با یکدیگر تفاوت معناداری دارد. در هر گونه ارزیابی باید توجه کرد که در رتبه‌بندی‌ها این امر نادیده گرفته می‌شود. حضور دانشگاه‌های ایرانی در رتبه‌بندی‌های بین‌المللی با میاجهدت دانشگاهیان و تلاش‌های وافر آنها انجام می‌شود.»

او ادامه می‌دهد: «از آنجایی که امروزه از رتبه‌بندی‌ها برای مقایسه دانشگاه‌ها، تصمیم‌گیری برای همکاری‌های دوجانبه و چندجانبه و همچنین انتخاب از سوی دانشجویان داوطلب تحصیل، مورد استفاده و استناد قرار می‌گیرد، بنابراین باید مورد توجه دانشگاه‌های ما قرار گیرد و تا حد امکان به ویژه در رتبه‌بندی‌هایی که حضور در آنها نیازمند ارسال داده‌هاست، مشارکت جدی داشته باشند. چنانچه دانشگاه‌ها به تقویت زیرساخت و بهبود بهره‌وری و ارتقای اثربخشی و ارزش آفرینی خود توجه جدی و هدهمند داشته باشند، قطعاً در هر گونه رتبه‌بندی، جایگاه شایسته‌ای به دست خواهند آورد.»

■ **نقش و عملکرد دانشگاه‌های کشور در تربیت نیروی انسانی**

دانشجویان نیز از وضعیت آموزش در دانشگاه‌ها رضایت ندارند. بسیاری از آنها دانشگاه رفتن را راهی برای دانشستن شغل یا زندگی بهتر نمی‌دانند و این موضوع باعث شده تا رفته‌رفته اقبال برای نخستن روی کرسی‌های دانشگاه کمتر از قبل شود. این در حالی است که آقای حسن‌زاده آن را تأیید نمی‌کند و می‌گوید: «اینکه جوانان دانشگاه‌ها راهی برای شغل یا زندگی بهتر انتخاب نمی‌کنند، امری کاملاًنسبی است و نمی‌توان به راحتی در این خصوص قضاوت کرد.»

او به رقیابت تنگتنگ داوطلبان برای رسیدن به دانشگاه‌های خاص اشاره می‌کند و می‌گوید: «با نگاهی دقیق‌تر در سطح ملّی و بین‌المللی، ورود به دانشگاه‌های معتبر و دانش آموختگی موفق از آنها همچنان مورد توجه جوانان و خانواده‌هاست. از سوی دیگر، صنایع با فناوری بالا (های‌تک) نیز چشم به دستاوردهای دانشگاه‌های مهم دنیا بسته‌اند. بی تردید مشارکت دانشگاه‌ها در پیشبرد علم و دستیابی به اهدافی نو در علم و فناوری همچنان تعیین‌کننده است، اما به دلیل شیوع فناوری و همه‌گیری ابزارهای فناورانه، امروزه یافتن شغل الزاماً نیازمند مدرک دانشگاهی نیست و این امر را باید جدا از نقش و عملکرد دانشگاه‌ها نظر گرفت.»

رئیس ایرانداک ادامه داد: «نقش و عملکرد دانشگاه‌های کشور به صورت خاص در تربیت نیروی انسانی غیرقابل‌انکار است. چنانچه جابه‌جایی نیروی انسانی تحصیلکرده راه برهم نمی‌کنیم، به این نتیجه می‌رسیم که دانش آموختگان نظام دانشگاهی کشور ما در مقاطع بالاتر در دانشگاه‌های معتبر جهانی به دستاوردهای ممتازی دست پیدا می‌کنند، اما اینکه انتظار از دانشگاه چه باشد و چگونه دانشگاه را در مسیر رف نیازهای ملّی و منطقه‌ای هدایت کنیم، این یک امر سیاستی است.»

به گفته او، عملکرد دانشگاه‌ها نشان‌دهنده موفقیت آنها در دستیابی به اهداف تعیین‌شده و سیاست‌های معین، قابل‌تعمین بوده‌است.

■ **لزوم پشتیبانی از دانشگاه‌ها برای همگام شدن با اهنگ تغییرات**

حسن‌زاده تأکید کرد: «لیکن نکته بسیار مهم وجود دارد و نباید از آن غافل شویم، اینکه تنها مؤلفه ثابت، مؤلفه تغییر است. آهنگ تغییرات در سال‌های اخیر در عرصه علم، فناوری و نوآوری بسیار شتابان بوده و دانشگاه‌ها نیز از این امر مستثنی نبوده‌اند. تغییر مداوم نسل‌های دانشگاه‌ها از نسل اول تا پنجم و شکل‌گیری مناورسیتی‌ها (فرا‌دانشگاه) به جای یونیورسیتی (دانشگاه) پاسخی بوده که نظام دانشگاهی به تغییرات محیطی داده‌است. پشتیبانی از دانشگاه‌های کشور برای تکمیل موفقیت‌آمیز تحولات و پوست‌اندازی‌های متناسب بسیار ضروری است و فارغ از جهت‌گیری‌های سیاسی باید مورد تأکید و توجه دولت‌ها قرار گیرد.»

او افزود: «در عصر هوش مصنوعی و شکل‌گیری صنعت و جامعه (جامعه‌ای که در آن، فضای فیزیکی و فضای سایبر به‌شدت با یکدیگر ادغام و یکپارچه شده‌اند) نهاد دانشگاهی می‌تواند کشور را در زمره کشورهای پیشرفته نگه دارد. در صورت عدم پشتیبانی زیرساختی، نیروی انسانی، و فراهم‌آوری زمینه‌های همکاری و هم‌افزایی، امکان دستیابی به اهداف وجود نخواهد داشت. دستیابی به دانش پیشرفته بدون حضور نظام دانشگاهی اصولاً امکان‌پذیر نیست. علم و فناوری نوین، فراتر از تجربه به مهارت‌های دانش‌اندوزی، دانش آفرینی و فعالیت مداوم دانشگاهی نیاز دارد.»

## گزارش

در بازدید سرزده پژوهشک‌ان از خیریه بهشت امام‌رضاع<sup>۱</sup>

اتجام شد

**دستور رئیس‌جمهور برای**

**حل مشکلات اشتغال و مسکن مددجویان**

رئیس‌جمهور پیش از ظهر جمعه ضمن بازدید از یکی از مراکز ۹گانه نگهداری از معلولین بی‌سرپرست بهشت امام‌رضاع)، دستوراتی برای پیگیری و رفع مشکلات و نیازز توان‌جویان صادر کرد. مسعود پژوهشک‌یان پیش از ظهر جمعه با همراهی احمد میدری وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی، علی ربیعی دستیار اجتماعی رئیس‌جمهور و حسینی رئیس‌سازمان بهزیستی از یکی از مراکز ۹گانه بهشت امام‌رضاع) ویژه نگهداری از معلولین بی‌سرپرست بازدید کرد.

رئیس‌جمهور در جریان بازدید از این مرکز در فضایی صمیمی پای درد دل توان‌جویان و مسئولان خیریه بهشت امام‌رضاع) نشست و در جریان مسائل و مشکلات آنان در زمینه اشتغال، مسکن، امکانات متناسب برای فعالیت‌های ورزشی و هنری، متناسب‌سازی محیط جامعه، آموزش به‌روز و مناسب توان‌جویان، کمک به توانمندسازی معلولان برای ورود به جامعه و صدور مجوز برای توسعه مراکز بهداشتی و درمانی توان‌جویان بی‌سرپرست قرار گرفت.

پژشک‌یان در سخنانی در جمع توان‌جویان این مرکز با بیان اینکه تحقق عدالت، شعار محوری دولت چهاردهم و یکی از مصادیق آن حمایت از توان‌جویان است، بر اهتمام ویژه دولت نسبت به پیگیری و رفع مشکلات آنان تأکید کرد. رئیس‌جمهور همچنین ناظر به درخواست‌ها و مطالبات توان‌جویان به وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی دستور داد علاوه بر پیگیری موضوع اشتغال و مسکن توان‌جویان، در اسرع وقت نسبت به تدوین طرح ادغام مدارس استثنایی با مدارس عادی و همچنین تسهیل زندگی بیماران فلج بک (بدون ستون فقرات) با استفاده از الگوها و تجربیات موفق بین‌المللی اقدام کند.

■ **رویکرد خانواده محسوری و توانمندسازانه در نگهداری کودکان ونوجوانان**

معاون وزیر و رئیس سازمان بهزیستی کشور در جریان بازدید رئیس‌جمهور از مرکز بهشت اسام رضاع) گفت: رویکرد سازمان بهزیستی در نگهداری کودکان فاقد سرپرست مؤثر خانواده محوری، توانمندسازانه با اولویت‌بازدیدن با خانواده زیستی یا جایگزین است.

حسینی در این بازدید با یادآوری مأموریت‌های ۱۶۱گانه بهزیستی گفت: یکی از مأموریت‌های بهزیستی در زمینه نگهداری از کودکان ونوجوانان در مراکز شبه‌خانواده است. وی تأکید کرد: بهزیستی با رویکرد خانواده‌محوری و توانمندسازانه از این کودکان ونوجوانان نگهداری می‌کند. در مجموع ۶۴۰ مرکز شبه‌خانواده در کشور وجود دارد که در آنها از ۸هزار۵۰۰ کودک ونوجوان نگهداری می‌شود.

رئیس سازمان بهزیستی تأکید کرد: تلاش اولیه ما در بهزیستی پیوند مجدد کودکان با خانواده زیستی است و از ۶هزار کودک‌کی که سالانه در مراکز پذیرش می‌شوند، ۵۰ درصدشان با اقدامات مددکاری و روانشناختی به خانواده‌زیستی خود پیوند پیدا می‌کنند. در اقدام دیگر اگر به هر دلیل امکان پیوند مجدد با خانواده‌زیستی وجود نداشته باشد، بهزیستی به سراغ خانواده جایگزین می‌رود تا فردی را از میان اقوام دارای صلاحیت برای نگهداری انتخاب کند. تقریباً سالی هزارو ۵۰۰ کودک نیز با خانواده جایگزین پیوند می‌خورند. از ابتدای شروع این سیاست تاکنون ۱۸ هزار کودک تحویل خانواده جایگزین شده‌است.

وی ادامه داد: در مرحله سوم بحث فرزندخواندگی وجود دارد که کودکان با بررسی صلاحیت‌های روانشناختی، بهداشتی و طی فرآیند موجود به فرزند خواندگی سپرده می‌شود. در ۱۲ سال اخیر حدود ۱۸ هزار کودک به فرزندخواندگی سپرده شده‌اند. البته در کنار این موضوع با نگاه خانواده‌محوری از کودکان‌کی که به هر دلیلی هیچ کدام از راه‌های مذکور برایشان جواب نداده‌است، در طرح خانواده‌میزبان از آنها نگهداری می‌شود. رئیس سازمان بهزیستی تأکید کرد: در مجموع بیش از ۷۰۵ هزار فرد دارای معلولیت بالای ۴ سال سن دارند. بنابراین برای آنها نگهداری می‌شود. رئیس سازمان بهزیستی تأکید کرد: در مجموع ۶۲ درصد افراد دارای معلولیت مرد هستند و بیشترین میزان به افراد دارای معلولیت جسمی و حرکتی اختصاص دارد. خوشبختانه از ۹۷ درصد این معلولین در منزل نگهداری می‌شود. متأسفانه ۶۶ هزار معلول ماداری معلولیت شدید و خیلی شدید هستند.

## محیط زیست

**تولید سالی ۲۱ میلیون تن زباله در کشور**

مدیر کل دفتر پسماند سازمان حفاظت محیط‌ز بیست گفت: روزانه حدود ۵۵ هزار تن و در سال حدود ۲۱میلیون تن پسماند عادی در کشور تولید می‌شود.

مهدی خدادم‌ثامنی، مدیر کل دفتر پسماند سازمان حفاظت محیط‌زیست درباره مدیریت پسماند و زباله در کشور با بیان اینکه حدود ۶ تا ۷ درصد پسماندها در کشور تر و ماتیقی پسماند خشک بارزش و کم‌ارزش است، بیان کرد: پسماندهای تر قابلیت تبدیل به کمپوست دارد که می‌تواند به بهبود خاک‌های کشاورزی کمک کند. پسماندهای خشک بارزش نیز می‌توانند وارد چرخه بازیافت شده و تبدیل به ماده اولیه شوند. وی اضافه کرد: پسماند خشک کم‌ارزش با توجه به قانونی که تصویب شده به‌عنوان سوخت جایگزین یا RDF استفاده می‌شود. اگر این سوخت در کشور ایجاد شود ۴۷ کارخانه سیمان قابلیت استفاده از این سوخت خواهند داشت و در سال نیز حدود بیش از یک میلیون مترمکعب در گاز شیرین کشور صرفه‌جویی خواهد شد.

وی با اشاره به تأکیدات ویژه‌ای که در برنامه هفتم روی موضوع پسماند صورت گرفته خاطرنشان کرد: در برنامه هفتم مقتر شده برنامه ملی پسماندهای مدیریت پسماند وزارت کشور است. برنامه آموزش شهروندی این حوزه کاملاًمشخص هستند، گفت: بر اساس ماده ۷ مدیریت اجرایی پسماندهای این مجموعه وزارت کشور است. برنامه آموزش نظارتی محیط‌زیست در برنامه هفتم لحاظ شده اما با توجهی کثرت برنامه‌های بر زمین‌مانده، گام‌به‌گام پیش می‌رویم. وی در خاتمه باشنه اشیل مدیریت پسماند را تفکیک در مبدأ دانست و خاطرنشان کرد: بر اساس ماده ۴ این‌یین‌نامه، جمع‌آوری پسماندها به‌صورت تفکیک شده وظیفه مجموعه وزارت کشور است و اگر این امر عملی شود، هم کمپوست و هم بازیافت ارتقا خواهد یافت. در این راستا اگر بتوان شرکت‌های بازیافت را تقویت کرد، پسماند کمتری به سمت مراکز دفن هدایت خواهد شد و می‌توان در راستای محدوده پسماند صفر گام برداشت.

## خبرگزواره

■ رئیس مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش از کمک ۱۱ هزار میلیارد تومانی خیرین برای ساخت مدرسه در یک سال گذشته خبر داد.

■ رئیس جمعیت داوطلبان هلال احمر گفت: طرح رایگری قند و فشار خون در مترو با همکاری مراکز مترو اجرا می‌شود تا افراد مستعد دیابت و فشار خون بالا شناسایی شوند و آگاهی لازم برای بازگشت به چرخه درمان به آنها داده شود.

■ معاون وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی گفت: بررسی‌های علمی و جمعی آوری داده‌ها برای گنجاندن واکنسن HPV در برنامه ایمن‌سازی ملی آغاز شده‌است.