

شنبه ۲۴ شهریور ۱۴۰۳ | ۱۰ ربیع‌الاول ۱۴۴۶

مکتبگرای
مکتبگرای

تحول در روش‌های آموزشی در گفت‌وگوی «جوان» با معاون آموزش ابتدایی آموزش و پرورش

انرژی دانش‌آموزان در مدارس با «رقابت» هدر می‌رود

آموزش و پرورش نیازمند یک تحول واقعی است؛ تحولی که باعث شود دوران ۱۲ ساله تحصیل دانش‌آموزان را پربار کند و به آنها احساس ارزشمندی و خودباوری بدهد، نه اینکه این تفکر را در میانشان ایجاد کند که نرفتن به مدرسه برایشان بهتر از رفتن است! عمده کارشناسان بر این باورند که بسیاری از مشکلات ریشه در نحوه آموزش و پرورش دارد، اما مگر این حوزه تن به تغییر و تحول می‌دهد؟ هر ساله، صحبت از لزوم تغییرات در نظام آموزشی کشور شده‌است، در این زمینه اقداماتی نیز صورت گرفته اما بر این اقدامات موجب پیشرفت نشده و بیشتر شبیه به در جازدن یا حتی پسرفت بوده‌است. قسمت تلخ تر ماجرا اینجاست که هزینه شعارهای بی عمل مسئولان حوزه آموزش و پرورش در ادوار مختلف را جامعه داده‌است؛ جامعه‌ای که عمده افراد حاضر در آن، سال‌ها قبل در این نظام آموزشی تعلیم و تربیت دیدند و حالا خیلی‌ها ایشان، مهارت‌های

بسیاری از دانش‌آموزان سؤال می‌پرسند که قرار است در ۱۲ سال دوران تحصیل در مدرسه چه چیزی بیاموزند و اصلاً این آموزش‌ها به چه کار می‌آید؟ متأسفانه شیوه آموزش در کشور به گونه‌ای است که عمده محصلان را از درس و مدرسه دلزده کرده‌است. نظر شما درباره محتوای آموزشی در مدارس و شیوه ارائه آن چیست؟

برنامه‌های درسی مهم‌ترین موضوع آموزش و پرورش هستند و اصلاً همه فعالیت‌هایی که انجام می‌شود برای این است که اهداف نظام آموزشی از طریق برنامه‌های درسی تحقق پیدا کند. اگر ما در اسناد بالادستی و در سند تحول بنیادین اشاره می‌کنیم که فارغ‌التحصیلاتی با چنین ویژگی‌هایی می‌خواهیم، همه اینها باید از طریق برنامه‌های درسی اتفاق بیفتد. به عبارتی نقشه راهی که ما را به اهداف نظام آموزش می‌رساند، برنامه درسی است.

حال دو نگاه می‌توانیم به برنامه درسی داشته‌باشیم؛ یک نگاه سنتی است که برنامه درسی را منحصر می‌کند؛ در کتب و متن‌های مشخصی که در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌گیرد و معلمان آنها را تدریس می‌کنند و نمره‌ای بابت آزمون از همان‌ها در کارنامه ثبت می‌شود و نگاه دیگر، همه فرصت‌های یادگیری و تربیتی است که در فضاها و منابع متنوع تحت هدایت مدرسه اتفاق می‌افتد و معطوف به این هدف است.

متأسفانه در نظام آموزشی ما، برنامه درسی را به کتب درسی و زبانی آن را نیز به آزمون‌های پایان سال و نمرات تقلیل داده‌ایم. در صورتی که اگر دقیق‌تر نگاه کنیم باید فراگیری مهارت‌ها را نیز مدنظر قرار دهیم و با سنجه‌های دیگری به جز آزمون‌های مرسوم دانش‌آموزان را محک بنیم، اما متأسفانه به دلیل تمرکز بر کتب درسی، غفلت از منابع و محیط‌های متنوع یادگیری و همچنین غفلت از پیوند زدن آموخته‌های داخل مدرسه و زندگی واقعی دانش‌آموزان، چنین امری محقق نشده‌است.

ممکن است همه دانش‌آموزان نیاز نداشته باشند که ریاضیات و فرمول‌ها را در سطح پیشرفته یاد بگیرند، اما قطعاً همه آنها به مهارت‌های زندگی و مهارت‌های کنترل هیجان نیاز دارند، آنها باید مسئولیت‌پذیری را یاد بگیرند تا در هر موقعیتی چه در اجتماع چه در جمع خانواده و چه در موقعیت‌های شغلی آینده‌شان به درستی عمل کنند.

ما اگر بخوایم در میان محصلان، موفقیتی ایجاد کنیم قطعاً باید روی مهارت‌آموزی و رویکرد کسب شایستگی‌هایشان تمرکز کنیم و نه حفظ کردن یک‌سری اطلاعات در ذهن‌شان. اگر اینها در برنامه‌های درسی ما وارد نشود، خصوصاً در دوره ابتدایی (که رویکرد تلقینی و پروژه‌محور دارد و حجم محفوظات کم است)، نتایج بهتری خواهیم گرفت.

مهم است که دانش‌آموزان در دوران تحصیل خود، ویژگی‌ها و مهارت‌هایی را کسب کنند تا بتوانند در زندگی شخصی‌شان موفق باشند. بسیاری از آسیب‌هایی که امروز در جامعه درگیرش هستیم، این نیست که بچه‌ها مفاهیم علمی را بلد نیستند، بلکه این است که گاهی مدیران خشم را بلد نیستند، گاهی نمی‌توانند هیجان‌شان را کنترل کنند و مهارت ابراز وجود و مهارت‌های زبانی را که لازمه ارتباط مؤثر و کسب موقعیت شغلی است، بلد نیستند.

ظرفیت توجه و تمرکز دانش‌آموزان برای یادگیری محدود است و از منظر علمی نمی‌توان در دوره ابتدایی خصوصاً کودکان دوره اول زمان آموزش را به شکل نامحدودی زیاد کرد، با وجود چنین محدودیت‌هایی، باید اولویت‌ها را انتخاب کنیم و دست به انتخاب بنیم. این در حالی است که محتوای کتب درسی و به طور کلی برنامه‌های درسی تناسبی با زمان آموزش و همچنین ظرفیت یادگیری فعال دانش‌آموز ندارد. در این میان باید به یک پرسش مهم نیز پاسخ داده شود، اینکه برنامه‌درسی تدوین شده چقدر مورد علاقه دانش‌آموزان است و آنها تا چه میزان توانسته‌اند با محتوای برنامه درسی ارتباط بگیرند؟

بررسی‌ها نشان می‌دهد که جامعه امروز تحت تأثیر آسیب‌های جدی در منظرهای گوناگون تربیتی، یادگیری و اقتصادی است که ناشی از فقدان مهارت‌های مورد نیاز در شهروندان است. شهروندان امروز، دانش‌آموزان دیروز بوده‌اند و دانش‌آموزان امروز شهروندان فردا خواهند بود. این سؤال را باید به صورت جدی مطرح کنیم چرا با وجود زمان طولانی تحصیل در مدرسه، خروجی‌های نظام آموزشی همچنان فاقد مهارت‌های اساسی برای ایفای نقش فعال و مفید و تأثیرگذار در جامعه هستند؟ این تلنگری است که نشان می‌دهد باید تحول ایجاد شود.

جامعه

سرویس اجتماعی ۶۰۹۰۳۳۸۵

زندگی را به خوبی یاد نگرفته‌اند، شاید آنها امروز نتوانند بخشی از دروس دوران مدرسه‌شان را که حفظ کرده‌بودند به یاد بیاورند، اما انجام کارهای تیمی یا اعطاف در برابر مشکلات و سختی‌های زندگی را یاد نگرفته‌اند. بدون شک آموزش مهارت‌های زندگی و مهارت نرم، نیاز جامعه امروز است که از آن غفلت شده‌است. این آموزش باید در مدارس به محصلان و این قشر آینده‌ساز ارائه شود. در این بین، مقطع ابتدایی از اهمیت بالاتری برخوردار است، چراکه اثرگذاری تعلیم و تربیت روی کودکان به مراتب بیشتر از سنین بالاتر است. به همین منظور «جوان» با رضوان حکیمزاده، معاون جدید آموزش ابتدایی آموزش و پرورش کشور گفت‌وگو کرده و بر نامه‌های پیش‌رو را در این معاونت از ایشان جویا شده‌است. حکیمزاده سال‌ها مسئولیت معاونت آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش را بر عهده داشت و اقدامات مناسبی را نیز در دوره فعالیت خود انجام داده‌است.



کیوان فیروزه‌ای | نسیم

برنامه‌های شما در این دوره جدید در معاونت ابتدایی چیست؟

به نظر می‌رسد با تغییراتی که در جامعه صورت گرفته، کسب این مهارت‌ها به شدت ضروری است. این یک تحول اساسی است که ابتدا باید در برنامه درسی رخ دهد، زمانی که در دوره قبل مسئولیت داشتیم، در مسئولان بعدی معاونت، خودشان در تهیه و اجرای این بسته نقش فعالی داشتند. ما با آسیب‌شناسی برنامه اجرا شده، قطعاً برای تقویت مهارت‌های سواد پایه بر نامه خواهیم داشت. البته این را بگویم که در این دوره بنساز داریم با کمک سازمان پژوهش و با در نظر گرفتن ذینفعان، شامل دانش‌آموزان، معلمان، مدیران و خانواده‌ها برنامه‌هایی را داشته‌باشیم، قصد داریم نه برای آنها بلکه با آنها برنامه‌ریزی کنیم، چراکه اگر ذی‌نفعان مشارکت‌فعال در تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی‌ها نداشته باشند، احساس بیگانگی با آن خواهند داشت. اخیراً در جلسه معارفه نیز تأکید کردم که در دوره جدید باید با دانش‌آموزان، خانواده‌ها و معلمان برنامه‌ریزی کنیم، چراکه در این صورت، برنامه‌هایی را طراحی می‌کنیم که بیشتر مورد نیاز است و اثربخشی بیشتری دارد.

همان طور که پیش‌تر اشاره کردم، بسیاری از آسیب‌هایی که امروز در جامعه درگیرش هستیم، ترجیح منافع فردی به جای منافع جمعی است؛ مثلاً راندگی‌های تهاجمی، نحوه مصرف آب و انرژی که متأسفانه نگاه جمعی در آنها وجود ندارد. بنابراین ریشه همه این اشکالات به فقدان مهارت‌های لازم برای کارگروهی، همکاری و هم‌افزایی برمی‌گردد که دانش‌آموزان باید در مدرسه آن را تمرین کنند و در کنار یکدیگر کار تیمی را آموزش ببینند.



رشاد همدیشی | جوان



جوان

روزنامه جوان | شماره ۲۱۱۷

تحول در روش‌های آموزش ابتدایی آموزش و پرورش

هدر می‌رود

عملکرد خوبی از فرزند خود می‌بینند، به جای اینکه آنها را تحسین کنند، فوراً از می‌پرسند که آیا بهترین بوده یا نه؟ این روش تربیتی به قدری مخرب است که به بچه‌ها اجازه نمی‌دهد از موفقیت‌هایشان خوشحال باشند! متأسفانه در دانشگاهی که تدریس می‌کنم، دانشجویانی را می‌بینم که می‌گویند همیشه دوست داشتند بالاترین نمره را داشته باشند، حتی اگر آن نمره کامل نباشد! یعنی داشتن نمره کامل آنها در کنار نمره کامل سایر همکلاسی‌هایشان به آنها احساس خوشحالی نمی‌داد و این فاجعه است، چراکه برای افراد، بالاتر بودن مهم است و این اساس یادگیری شده‌است. در مقابل همانطور که شما اشاره کردید، می‌بینیم در نظام‌های آموزشی پیشرو، اساس یادگیری کارهای تیمی و مشارکتی است و نه تنها مدارس فنلاند بلکه مدارس ژاپن و سایر نظام‌های آموزشی پیشرو نیز همین طور عمل می‌کنند.

متأسفانه در عمده مدارس کشور ما، عکس آنهایی را که نمرات بهتری آورده‌اند، روی دیوار نصب می‌کنند و یک عده را برترین می‌نامند. برای برخی ستاره می‌زنیم و برخی کودکان معصوم در آسمان ما هیچ ستاره‌ای ندارند. شخصاً شاهد این بودهام که برخی دانش‌آموزان تا چه حد از این موضوعات دچار ناراحتی و عدم اعتماد به نفس شده‌اند. هر دانش‌آموزی قطعاً یک یا چند ویژگی مثبت دارد که می‌توان آنها را لحاظ کرد. این مقایسه کردن‌ها، جداسازی‌ها و رقابت‌ها، روح و روان کودکان معصوم ما را دچار آسیب جدی می‌کند. ما هیچ وقت خودمان را جای کودکان نگذاشته‌ایم که در دنیای معصومانه آنها، وقتی با دیگران مقایسه می‌شوند، چه حس عمیقی از عدم اعتماد به نفس، خود کم‌بینی و اندوه در آنها به وجود می‌آید. این کار‌ها، ضد تربیتی است که احساسات و عواطف کودکان را نادیده می‌گیرد و به او آسیب می‌زند.

این موضوع را حتی اگر از منظر دینی نیز نگاه کنیم متوجه اشتباهمان خواهیم شد. خداوند در قرآن خطاب‌ها را به صورت توفیق خواهی جمعی می‌گوید؛ «هللنا الصراط المستقیم»، «بنا اتفاقی الدنيا حسنه» نمی‌گوید که خوبی‌ها را به صورت فردی و فقط به من بده و اکثر دعاها به صورت جمعی است. آنجا که دعا به صورت فردی است صرفاً برای این است که آن فرد به جمعی ملحق شود؛ بنابراین توفیق خواهی جمعی مثل: «السلام علينا و علی عبادالله الصالحین» دلالت بر این دارد که باید همه با هم تلاش کنیم و جا برای موفقیت همه ما وجود دارد.

بدون شک هر کسی در یک کاری استعداد و ویژگی منحصر به فردی دارد، پس باید به جای ترویج رقابت در بین دانش‌آموزان، بگردیم و استعدادشان را کشف کنیم و دست آنها را بگیریم تا به خودباوری برسند و برای رشد و شکوفایی استعدادشان نهایت تلاشان را انجام دهند. بدون شک از این طریق، شاهد اثرات اجتماعی مناسبی خواهیم بود و لازمه اجرایی شدن همه این کار‌ها، ابتدا فرهنگ‌سازی برای معلمان و دانش‌آموزان و خانواده‌هاست که ارزش رقافت و کار تیمی را به رسمیت بشناسند و از رقابت دوری کنند.

قطعه راهی بهتر و مطمئن‌تر از سرمایه‌گذاری روی کودکان سرزمین نداریم و باید این تغییراتی که بدان اشاره کردید هر چه زود‌تر در معاونت ابتدایی آموزش و پرورش اتفاق بیفتد. آیا فکری برای موانع بر سر راه نیز کرده‌اید؟

باور دارم که اولویت به دوره ابتدایی است و مسیر پیشرفت کشور از این دوره می‌گذرد، بنابراین باید از منظر ملی به سرمایه‌گذاری و توجه به کودکان فکر کنیم، همانند کشورهای پیشرو که این دوره را در اولویت کار خود قرار داده‌اند.

من در جلسه تودیع و معارفه خطاب به وزیر آموزش و پرورش عرض کردم، همانطور که ایشان از رئیس‌جمهور خواستند آموزش و پرورش در اولویت قرار بگیرد و معلمان در اولویت باشند، من نیز می‌خواهم که برای تحقق اهداف نظام تعلیم و تربیت دوره ابتدایی و آموزش اوان کودکی مورد اهتمام و توجه قرار بگیرد. نکته جالب توجه اینکه در سند تحول بنیادین نیز اشاره شده اولویت تخصیص منابع مالی و انسانی و موارد دیگر با دوره ابتدایی است، باید در تخصیص نیروی انسانی و منابع، همه کمبودها دیده شود و مورد اهتمام جدی قرار بگیرد. مثلاً وقتی تعداد معلمان تربیت بدنی کم است، نباید دوره ابتدایی نادیده گرفته شود و معلمان تربیت بدنی را به دبیرستان بفرستند، این خلاف اولویت است.

بدون شک یکی از موانع اصلی بر سر راهمان، نادیده گرفتن دوره ابتدایی است اگر این ذهنیتی و نگرش‌های غلط اصلاح‌شده باشد، چه بهتر و سریع‌تر می‌توان خدمات تربیتی و آموزشی مؤثری را به مهم‌ترین دوران زندگی افراد (که همان دوره کودکی و تحصیل در دوره ابتدایی است) ارائه کرد. این مسئله‌زم همکاری همه دستگاه‌ها، معاونت‌ها و سازمان‌هایی چون سازمان امور اداری و استخدامی، سازمان برنامه و بودجه حتی سازمان صدا و سیما و سایر رسانه‌ها است، چراکه صدا و سیما از لحاظ گفتمان‌سازی، آگاه‌سازی و فرهنگ‌سازی جامعه و خانواده‌ها می‌تواند نقش مهمی را ایفا کند. امید است با دید مثبت و نگاهی امیدوارانه به شکلی کار راجو ببریم که بستری فراهم‌شود تا اهدافی که در نظام آموزشی و سند تحول بنیادین بدان تأکید شده، تحقق یابد. در چنین شرایطی دانش‌آموزانی که وارد مدرسه می‌شوند احساس ارزشمندی می‌کنند، کرامتشان حفظ می‌شود و به عنوان یک انسان مسئولیت‌پذیر و نقش آفرین در جامعه فعال می‌شوند.

۱۴۰ پایگاه جشن عاطفه‌ها آماده در یافت کمک‌های مردمی

معاون توسعه مشارکت‌های مردمی کمیته امداد استان تهران از برپایی ۱۴۰ پایگاه جمع‌آوری کمک‌های مردمی در قالب پویش جشن عاطفه‌ها خبر داد. محمد دهرویه، معاون توسعه مشارکت‌های مردمی کمیته امداد استان تهران با اعلام جزئیات برپایی پایگاه‌های جشن عاطفه‌ها اظهار کرد: امروز چهارشنبه ۲۱ شهریور ۱۴۰ پایگاه کمیته امداد استان تهران در سراسر استان آماده دریافت کمک‌های مردمی برای دانش‌آموزان تحت حمایت در آستانه آغاز سال تحصیلی هستند.

وی با بیان اینکه ۶۷ پایگاه در سطح شهر تهران و مابقی در سطح شهرستان‌های استان تهران برپا شده‌است، افزود: برگزاری پویش جشن عاطفه‌ها ۱۵ مهر ماه ادامه دارد.

دهرویه ادامه داد: جمعه ۲۳ شهریور نیز ۳۵ پایگاه در میعادگاه‌های نماز جمعه برای دریافت کمک‌های مردمی در راستای خدمت‌رسانی به دانش‌آموزان تحت حمایت برپا خواهد شد.

معاون توسعه مشارکت‌های مردمی استان تهران خاطر نشان کرد: ترویج فرهنگ و سنت حسنه انفاق، نیکوکاری، خیر و احسان در جامعه اسلامی در راستای کمک به تحصیل علم آموزی نوجوانان و جوانان، فراهم‌سازی فرصت حضور و مشارکت آحاد مردم در موضوع کمک به انفاق و نیکوکاری برای تحصیل دانش‌آموزان و افزایش همبستگی و انسجام اجتماعی عمومی در جامعه و اجرایی کردن نیت نیکوکاران در موضوع تحصیل نیازمندان و تأمین بخشی از نیازهای دانش‌آموزان در آستانه ورود به سال تحصیلی با مشارکت آحاد مردم جامعه از جمله اهداف برگزاری جشن نیکوکاری است.

وی یادآور شد: همچنین مردم نیکوکار می‌توانند به صورت غیر حضوری با شماره گیری کد دستوری #۲۱*۰۸۸۷۷* کمک‌های خود را واریز کنند.

دهرویه اضافه کرد: شماره کارت ۰۲۰۰۸۰۳۷۹۹۷۰۰۰۰ نیز به همین منظور پیش‌بینی شده‌است. همچنین شماره‌گیری تلفن گویای ۰۲۱۲۳۵۵ و درج عدد ۱۶۲ از دیگر روش‌های پرداخت کمک به دانش‌آموزان تحت حمایت است.

اقتصاد

مترو و اتوبوس هفته اول مهر ماه برای دانش‌آموزان تهرانی رایگان شد

مدیر کل حمل و نقل عمومی شهرداری تهران از رایگان شدن مترو و اتوبوس برای دانش‌آموزان تهرانی در هفته اول مهرماه خبر داد. مهدی گلشنی، مدیر کل حمل‌ونقل عمومی شهرداری تهران با اشاره به اینکه رایگان‌سازی حمل‌ونقل عمومی در مهرماه و شانورسازی ساعت کاری ادارات همزمان با آغاز سال تحصیلی در دستور کار ستاد استقبال از مهر قرار دارد، گفت: ۲ هزار و ۱۵۰ دستگاه اتوبوس با آغاز سال تحصیلی جدید در خطوط فعال خواهند شد.

گلشنی با اعلام آمادگی ۶۰ هزار تاکسی برای پوشش سفرهای مهر افزود: باز تعمیر واگن‌های مترو نیز به صورت دوره‌ای در حال انجام است. همچنین برنامه‌ریزی شده تا سرفاصله حرکت قطار‌ها از ابتدای سال تحصیلی کاهش یابد.

انتقاد ۲ هزار قرار داد جدید بنیاد شهید با مراکز درمانی

رئیس بنیاد شهید و امور ایثارگران گفت: بنیاد شهید ۲ هزار قرار داد جدید با مراکز درمانی منعقد کرد. سعید اوحدی، معاون رئیس‌جمهور و رئیس بنیاد شهید و امور ایثارگران گفت: تمهیدات و برنامه‌ریزی‌های خوبی در رابطه با مسائل مرتبط با ایثارگران صورت گرفت. این توند را به جامعه ایثارگری اعلام می‌کنیم که بیمه‌ای ۲ هزار قرارداد جدید با مراکز درمانی منعقد کرده و سقف این مراکز به ۱۰ هزار نفر می‌رسد. همچنین به آنها تکلیف شده که از این هفته، ظرف ۴۸ ساعت هر گونه هزینه درمان جامعه ایثارگری پرداخت شود و این مصوبه به بیمه‌دی نیز ابلاغ شده‌است.

معاون رئیس‌جمهور با بیان اینکه یک مرکز تماس از روز شنبه در بیمارستان شهید مصطفی خمینی برای جامعه هدف با عنوان ستاد ارجاع و پیگیری درمان جامعه ایثارگری راه‌اندازی خواهد شد، تأکید کرد: جامعه هدف می‌توانند با این خطوط تلفن که در گاه‌های ارتباطی بنیاد شهید و امور ایثارگران بارگذاری می‌شود، تماس بگیرند و مسائل درمانی خود را مطرح کنند.

اوحدی خاطر نشان کرد: قراردادهای بسیار خوبی نیز با پزشکان معتمد بسته شده که طی آن حدود هزار پزشک در سراسر کشور مسئولیت پایش سلامت جامعه هدف را در دستور کار قرار داده‌اند. همچنین با توجه به آغاز فصل پاییز و سرما با وزارت بهداشت و درمان هماهنگی‌هایی صورت گرفته تا ۳۰۰ هزار واکسن آنفلوآنزا جهت پهرمندی جامعه هدف بر اساس اولویت‌های سنی تزریق شود.

معاون رئیس‌جمهور با بیان اینکه تکمیل پرونده‌های سلامت جامعه ایثارگری در دستور کار است، تشریح کرد: با استقرار مجدد معاون بهداشت و درمان، اقداماتی را آغاز کردیم تا پزشکان به خانواده‌های جامعه هدف سر کشی کنند تاکنون ۳۰ هزار مورد خدمات پزشکی در منزل عزیزان در سراسر کشور انجام شده و این اقدامات نیز ادامه‌دار خواهد بود.

وی اضافه کرد: با هماهنگی که با هیئت دولت صورت گرفت، مقرر شد با توجه به کمبودهایی که در آسایشگاه‌ها وجود دارد، اقداماتی صورت گیرد و در بحث اشتغال، درمان و خودرو، جامعه ایثارگری مسائل مورد پیگیری قرار خواهد گرفت.

خبر کوتاه

- مدیر عامل سازمان آتش‌نشانی و خدمات ایمنی شهرداری تهران گفت: ۵۰ درصد مدارس تهران از منظر آتش‌نشانی ناایمن هستند.
- معاون توسعه مشارکت‌های مردمی کمیته امداد امام خمینی (ره) استان تهران با بیان اینکه هم اکنون بیش از ۱۱۲ هزار حامی با حمایت از ۲۷ هزار و ۱۳۶ یتیم و فرزند محسنتین با ما همکاری دارند، گفت: نیکوکارانی می‌توانند با راه‌اندازی بازوی «حامی‌باش» در نرم‌افزار «بله» در قالب طرح اکرام ایام و محسنتین با کمیته امداد همکاری کنند.
- سخنگوی وزارت آموزش و پرورش جمعیت دانش‌آموزی کشور را حدود ۱۷ میلیون نفر اعلام کرد و گفت: تعداد دانش‌آموزان تا سال ۱۴۰۸ تقریباً ثابت خواهند ماند، اما پس از آن و تا سال ۱۴۱۲ دوباره به حدود ۱۲ میلیون و ۷۰۰ هزار نفر کاهش خواهد یافت.
- رئیس مرکز فعالیت‌های دینی شهرداری تهران با تشریح برنامه‌های طرح آرمان در آینده بیان کرد: ان‌شاءالله طرح آرمان ۴ را از سال تحصیلی پیش‌رو با هدف پیوند مسجد و مدرسه آغاز خواهیم کرد. همکاری خوبی با امور مساجد داریم که گویانای که مدیر طرح آرمان منطقه، بخشی از فرایند تصمیم‌گیری امور مساجد آن ناحیه است.
- معاون امور اجتماعی و فرهنگی شهرداری تهران گفت: ۶۰۰ ایستگاه ورزش صبحگاهی در پایتخت فعالیت دارند.