

پنج‌شنبه ۲۵ مرداد ۱۴۰۳ | ۱۰ صفر ۱۴۴۶

گفت‌وگو ۱

مهسا کربدی

شاید کمتر کسی بداند هر ینه خستگی دانش آموزان از دور زدن لایه‌لای کتب کمک‌درسی در همین سال گذشته چیزی حدود ۲هزارو ۵۰۰میلیارد تومان برای ناشران بوده‌است! ناشرانی که به نظر نمی‌رسدغدغه‌ای برای آموزش و پرورش محصلان داشته‌باشند و تنهاگرش مالی حاصل از کتب کمک‌درسی را می‌خواهند. با دانستن این مطلب‌های سؤالی که به ذهن می‌رسد، این است‌اگر قرار باشد دانش آموزان به واسطه کتب کمک‌درسی آموزش ببینند چه نیازی به کتب درسی یا اصلاًرفتن به مدرسه است؟ آیا تحصیل به صورت غیر حضوری هزینه کمتری در بر نخواهد داشت؟ شیوه آموزش این روزها به‌طور کلی تغییر کرده‌است و از هیچ‌یک از آنها به‌شمار نمی‌آید. در صورت غیرحضور یا هر معلم بنابر سلیقه شخصی خود کتاب‌های مختلفی را به شاگردانش معرفی می‌کند، اما نه صرفاً برای افزایش دانش آنها بلکه با تأکید بر این مهم که عدم‌دستیابی به این کتب آنها را از رسیدن به نمرات عالی در امتحانات نهایی دور خواهد کرد. تا دیروز بحث سر مافیای کنگور بود، مافیایی که به واسطه گردش مالی هنگفت، از برگزاری کلاس‌های کنگور با عناوین مختلف به یک غول در آموزش کشور تبدیل شده‌بودند، اما امروز موفقیت این غول بی‌شاخ و دم باعث شده شاهد مافیای دیگری باشیم. این بار اما از سطح پایین‌تر از مدارس و کلاس‌های درس، مافیایی که رسماً کتب درسی را دور می‌زند و ظاهراً گویا آموزش و پرورش هم‌رورش به مهاز آنها نمی‌رسد. در همین رابطه «جوان» با محمدرضا نیک‌نژاد، کارشناس آموزش گفت‌وگو کرده‌است.

■ ■ ■

کتب کمک‌درسی به بلای جان دانش‌آموزان تبدیل شده‌است. به نظر شما چرا ر به روز تعداد کمک‌درسی‌ها بیشتر شده و کار به جایی رسیده که امروز برخی از دانش‌آموزان بیش از دو برابر کتب درسی خود کتاب کمک‌درسی دارند؟

مافیای کتب کمک‌درسی از لحاظ مالی و جایگاه اجتماعی و سیاسی به قدری قدرتمند شده که حتی پیش‌مراجع می‌رود و توصیه‌هایی می‌گیرد که مثلاًمشق شب حذف نشود!اموضوعی که چند سال پیش خبر آن منتشر و مفصلاً درباره‌اش بحث شد. آنها به دنبال تثبیت مشق شب در دوره دبستان هستند، چراکه به واسطه آن بازار فروش کتب کمک‌درسی داغ می‌شود و آنها سود هنگفتی می‌برند.این مافیا از نقاظ ضعف فرهنگی به نفع خودش استفاده می‌کند و البته فضای سوءاستفاده هم برای آنها مهیاست. طبق شنیده‌ها مافیای کمک‌درسی از تغییرات کتب درسی خیلی زود مطلع می‌شوند، یعنی زودتر از آنکه کتب درسی وارد بازار شود و به دست دانش‌آموزان و خانواده‌ها برسد! شاید گمان کنید که این شیوه‌ها یک شایعه است، اما وقتی هم‌زمان با ورود کتب درسی به بازار که تغییری هم نداشته‌است، کتب کمک‌درسی متناسب با آن منتشر و ارائه می‌شود، بنابراین این فرضیه پیش می‌آید که مافیای کتب کمک‌درسی، ارتباطاتی در ساختارهای آموزشی دارند و در

گفت‌وگو ۲

مریم‌بزی

بحران آب در ایران یکی از بزرگ‌ترین مشکلاتی است که در سال‌های اخیر تمام جوانب زندگی و صنعت را تحت تأثیر قرار داده‌است. دلایل زیادی برای رخ دادن این بحران وجود دارد که برخی به شرایط آب و هوایی و اقلیمی می‌شود و همین باعث شده به دلیل سوءمدیریت در این حوزه است، رعایت نکردن استانداردها در کشاورزی و بخش‌های صنعتی و حتی زندگی شهری، همگی باعث شده‌اند مصرف آب در ایران بی‌رویه و غیر قابل مقایسه با سایر کشورها باشد. استفاده از روش‌های آبیاری غرقایی، آبیاری فضای سبز شهری و شست‌وشوی معابر با آب آشامیدنی از بزرگ‌ترین مشکلات در ایران است که همه سالها بحران آب را جدی‌تر می‌کنند. علاوه بر این، در کارخانجات و کارگاه‌های تولیدی و معادن نیز آب زیادی مصرف و آلوده شده که در نهایت به عنوان آب غیرقابل‌استفاده از چرخه خارج خواهند شد. برای اینکه به ریشه مشکلات و بحران آبی در کشور بیشتر بپردازیم، به سراغ احمد خاتون آبادی، عضو هیئت علمی دانشگاه صنعتی اصفهان و کارشناس حوزه آب رفته‌ایم.

آیا وضعیت منابع آب در کشور نگران‌کننده است؟

ما در حال حاضر در کشور به یک ورشکستگی آبی رسیدیم.به‌طور کلی مجموعه پخوان‌های کشور و لایه‌های زیرزمینی که نگهدارنده آب هستند، به شکل فرزندهای در حال مصرف است که متأسفانه آب جایگزینی برای این آبخوان‌ها تأمین نمی‌شود. بهره‌برداری بی‌رویه از آب‌های زیرزمینی بدون جایگزینی باعث ایجاد فرونشست، رانش و زلزله‌خاموش زمین می‌شود و در این صورت اگر اقیانوس آرام را هم بیازوند، باز روی زمین روان آب ایجاد می‌شود.

جریان تغییرات کتب درسی هستند. این مافیا حریف همه شده‌است!

اگر کتب درسی ما کافی است پس چه نیاز به کمک‌درسی‌هاست؟

پاسخ به این پرسش مهم همه چیز را روشن می‌کند، اینکه آیا کتب درسی ما مشکل دارد یا نه.اگر مشکل دارد، پس وظیفه مهم وزارتخانه آموزش و پرورش و بخش تهیه و تدوین کتب است که این اشکالات را خیلی فوری رفع و رجوع کند تا دیگر نیازی به کمک‌درسی‌ها نباشد، اما اگر کتب درسی هیچ ایرادی ندارد و جامع و کامل است و همه چیز را در خود دارد، پس اصلاًکتب کمک‌درسی در مدارس به چه کاری می‌آید؟ وقتی که کتب درسی مشکلی ندارند و بر اساس استانداردهای تعریف شده، تألیف، تبیین و بررسی شده باشند؟! هنگام پاسخ به این سؤال، می‌توان اینطور نتیجه‌گرفت که حضور مافیای قدرتمند کمک‌درسی بر عرصه آموزش حتی اجازه بهتر شدن محتوای کتب درسی را نمی‌دهد، اگر هم کتب درسی برای دانش‌آموزان کافی است، پس این مافیا توانسته به مدارس نفوذ کند و بار اضافی بر دوش دانش‌آموزان بیندازد، که این هم جای تأمل دارد!

گاهی شاهد آن هستیم که مدارس به والدین می‌گویند کتب کمک‌درسی به چه‌ها کمک می‌کند تا در امتحانات نهایی و آن سؤالاتی که مفهومی طراحی شده موفق عمل کنند. چنین حرف‌هایی این ذهنیت را ایجاد می‌کند که مافیای کمک‌درسی حتی در طرح سؤالات امتحان نهایی هم نفوذ کرده‌است. نظر شما در این رابطه چیست؟

متأسفانه تبلیغات کمک‌درسی‌ها به همین شکل انجام می‌شود که شما اشاره کردید. آنها تمام القا می‌کنند تمام نکاتی که در آزمون‌های نهایی و کنگور می‌آید در کتب درسی نیست و خطاب به دانش‌آموزان می‌گویند اگر قصد موفقیت در امتحانات نهایی و کنگور را دارند و می‌خواهند نمرات قابل قبولی بگیرند، حتماً باید از کتب مکمل استفاده کنند. البته که حرفشان هم بیراه نیست! چون آنها به واسطه نفوذ خود از چیزهایی خبر دارند که والدین و معلمان نمی‌دانند! همان نفوذ و قدرتی که در جهت درآمد بیشتر و کلان‌تر از آن استفاده می‌کنند.

منظور تان چیست که حرفشان بیراه نیست؟ یعنی تبلیغاتشان درست است؟

بارها در امتحانات نهایی دیدیم سؤالاتی طرح شد که شاید پاسخ آن در کتاب درسی پیدا می‌شد، اما دانش‌آموز بدون کمک‌درسی



از اولین‌باری که خبر حذف کنگور را شنیدیم، نزدیک به ۲۰ سال می‌گذرد، اما نه تنها کنگور حذف نشد، بلکه سه کنگور دیگر هم به عنوان امتحانات نهایی اضافه شد! این موضوع، باعث تعدد کتاب‌ها شده و ذهن دانش‌آموز را در بمباران درسی خسته می‌کند



نمی‌توانست از عهده پاسخش بربیاید. این یعنی آنها کارشان را خوب بلدند و این پازل را طوری کنار هم می‌چینند تا دانش‌آموزان مجبور به استفاده از کمک‌درسی شوند.

برخی از معلمان در ک کرده‌اند که دلیل وجود کمک‌درسی‌ها چیست، به همین دلیل تلاش می‌کنند تا به جای کتب کمک‌درسی، نمونه سؤالات امتحانات نهایی را با بچه‌ها کار کنند، اما عمده‌تا می‌بینیم که مدیر مدرسه به معلم فشار می‌آورد حتماً از کمک‌درسی استفاده شود! دلیلش هم این است مافیای کتب کمک‌درسی برخی از مدیران مدارس و ادارات آموزش و پرورش را جزو هیئت مدیره خودش قرار می‌دهد تا آنها هم از این گردش مالی هنگفت سود ببرند و استفاده از آنها را به معلمان و دانش‌آموزان توصیه و حتی اجبار کنند!

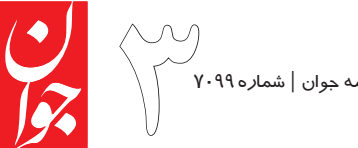
بنابراین پای تعارض منافع در میان است که کمک‌درسی‌ها توانستند تا این حد جولان دهند؟

بله، وقتی گفته می‌شود تعارض منافع بسیار آسیب‌زا است، در چنین مواردی نتیجه منفی خودش را نشان می‌دهد. تعارض منافی که کمک‌درسی‌ها را تبدیل به بخش جدانشدنی از تحصیل دانش‌آموز کرده و جز استرس و فشارهای روحی و روانی هیچ چیزی برای او ندارد.

به غیر از وزارت آموزش و پرورش برای حذف این مافیای قدرتمند، از چه نهاد و سازمانی باید کمک‌بخواییم؟

از یک سو ضعف آموزش و از سوی دیگر آگاه نبودن خانواده به مافیای کتب کمک‌درسی قدرت بیشتری داده‌است. اگر سازمانی مثل صداوسیما، نقش خود را به درستی در این زمینه ایفا کند و به خانواده اطلاع دهد که اصل وجود کمک‌درسی‌ها بر چه اساس است، شاید به مرور زمان شرایط دیگری رقم بخورد، اما متأسفانه می‌بینیم صدا و سیما نیز سرگرم پخش تبلیغات کتب کمک‌درسی شده و این تبلیغات را دقیقاً میان برنامه‌های تلویزیونی پربیننده پخش می‌کند. آن وقت اگر می‌خواهند نمرات قابل قبولی بگیرند، حتماً باید از کتب آموز نیز تحت تأثیر مدرسه و همکلاسی‌هایش قرار می‌گیرد و همین اتفاقی که شاهدش هستیم، رقم می‌خورد.

دانش‌آموزان که باید در ۱۲سال تحصیل خود بهترین لحظات عمرشان را سپری کنند، درگیر کتاب‌های درسی حنفی‌محور و همچنین کتب کمک‌درسی شده‌اند. اینها خلاف چیزی است که برایش در نظام



روزنامه جوان | شماره ۲۰۹۹

چرایی نفوذ کتب مکمل در کتب اصلی آموزشی و مدارس در گفت‌وگوی «جوان» با کارشناس آموزش

مافیای قدرتمند کمک‌درسی در تألیف کتب درسی هم نفوذ کرده‌است!

تعلیم و تربیت هدف‌گذاری کردیم. به نظر شما چنین پیشامدی نشئت گرفته از نوع آزمون‌هایی نیست که دانش‌آموزان را درگیرش کرده‌ایم؟

به نظر من مافیای کمک‌درسی همه اینها را تشدید کرده و در این روند پیش آمده اثرگذار بوده‌است. این مافیا تنها در نوع آزمون بلکه حتی در نحوه تدوین کتب درسی هم تأثیر گذاشته و توانسته با نفوذ خود، همه چیز را به بازی بگیرد.

یک زمانی امتحانات از اول ابتدایی تا یازدهم، داخلی برگزار می‌شد. یعنی معلم براساس آموزشی که می‌داد، آزمون می‌گرفت و تأثیر مدرسه، معلم، کلاس و خانواده در نمره کسب شده بسبیل بالا بود. این کار در جهان امروز و در کشورهای پیشرو در آموزش دیده می‌شود. مثلاًدر کشور فنلاند فقط یک امتحان هماهنگ برگزار می‌کنند که آن هم در پایه دوازدهم و به صورت یک آزمون جامع است. آزمونی که از تمام درس‌ها گرفته می‌شود و نمره دیپلم را تعیین می‌کند، همین آزمون برای ورود به دانشگاه نیز مدنظر قرار می‌گیرد، یعنی دانش‌آموزان در ۱۱ سال تحصیل خود، هیچ استرسی را بابت آزمون جامع نخواهند داشت. کاری که تنها در فنلاند اجرائی‌شود، بلکه در تمام کشورهای پیشرفته به همین صورت است.

از اولین‌باری که خبر حذف کنگور را شنیدم، نزدیک به ۲۰ سال می‌گذرد، اما نه تنها کنگور حذف نشد، بلکه سه کنگور دیگر هم به عنوان امتحانات نهایی اضافه شد!این موضوع، باعث تعدد کتاب‌ها شده و ذهن دانش‌آموز را در بمباران درسی خسته می‌کند. متأسفانه میانگین کتب درسی دانش‌آموزان در مقاطع مختلف تحصیلی ۱۰ کتاب است، حداقل پنج کتاب کمک‌درسی هم به آن اضافه می‌شود، البته اگر دانش‌آموزی موفقیت خود را در گروی درس خواندن باندند تعداد کتاب‌هایش بیشتر می‌شود.همین مسئله سبب می‌شود که بچه‌ها از درس دزد شوند. بدتر اینکه درگیری آنها با کتاب‌های مختلف و زمان زیادی که باید صرف حفظ سطر به سطر این کتاب‌ها کنند، فرصتی برای مهارت‌آموزی و آمادگی آنها برای حضور در جامعه و بازار کار باقی نمی‌گذارد.

منمون از بازنشسته‌خوب شما، لطفاً اگر در پایان نکته‌ای وجود دارد که سؤال در رابطه با آن پرسیده نشده‌است، بفرمایید.

ما الان بحث انتخاب وزیر را داریم. مشکلات نظام آموزش و پرورش کشور زیاد است و نیازمند تغییر و تحول عمده است. خواش من این است که وزیر جدید و معاونین ایشان، ساختارهای ناکارآمد و قدیمی را از بین ببرند و از تجارب کشورهای پیشرو در آموزش استفاده کنند. متأسفانه ساختارهایی چون باب شدن استفاده از کتب کمک‌درسی و دیگر مشکلات فقط و فقط به سود سهامداران و ناشران آن تمام می‌شود و هیچ فایده‌ای برای آموزش و پرورش و محصلان ندارد. نیازمند تحقیق دقیق، عمیق و گسترده هستیم و باید عزم جدی و کافی برای تغییر و تحول وجود داشته باشد. تازمانی که این خواست و عزم وجود نداشته باشد، تغییر وزیر نمی‌تواند کمکی کند.



محمداصادق فقفوری

انجام کارهای بزرگ فقط یک راه دارد

ادامه از صفحه اول

بازیابی ذهنی و عملکردی چنین ملتی، خودش نیازمند کار عمیق و آمدوشد چندین نسل است. صاحبان ایده، دارامندان و پیشه‌وران پیشرو وقتی متوجه شوند به ایده، دارایی و پیشه آنها توجه در خوری نمی‌شود و از آنها بهره‌برداری‌های لازم صورت نمی‌گیرد، از پویایی افتاده و دچار رخوت می‌شوند. در فرضی تأسفس‌برانگیزتر، ایده‌های برتر، دارایی‌های پیشرفت‌ساز و خدمات تحول‌گرا وقتی بی‌توجهی ببینند، ایده‌ها، دارایی‌ها و خدمات خود را به امید توجه بیشتر و بهتر به خارج از مرزهای ایران منتقل می‌کنند.

اینها و چندین دلیل منطقی دیگر باعث شده است رهبر معظم انقلاب بارها و بارها دست‌اندرکاران را نسبت به «اکتا به درون» حساس کند. ایشان با ادبیات مختلف این راهبرد و ابعاد مختلف آن را تبیین کرده‌اند. آخرین نمونه آن روز گذشته‌ای بود که در دیدار با جمعی از خانواده‌های شهدا و دست‌اندرکاران ستاد کنگره ملی شهدای استان کهگیلویه و بویراحمد بود که فرمودند: «ملت ما آیا هنر بزرگ امام(ره) احساس کرد که با اتکانه نیرو و توان درونی خود قادر به انجام کارهای بزرگ است و دست دشمن آنچنان که وانمود می‌کند، پُر نیست.»



پرونده اعتراضات رتبه‌بندی معلمان بسته شد

سختگوی آموزش و پرورش گفت: سال گذشته از بین معلمان شاغل، ۵۷۲ هزار نفر به رتبه خود معترض بودند و قبل از پایان اسفند ۱۴۰۲ با اعتراضات آنها رسیدگی شد و ۲۸۰ هزار نفر افزایش رتبه داشتند و اکنون پرونده اعتراضات بسته شده‌است. علی‌فرداهی، سختگوی آموزش و پرورش گفت: در شهریور ماه گذشته شرایط به نحوی بود که حق‌التدریس معلمان را از اسفند ۱۴۰۱ به‌بعدار بودیم، اما اکنون هیچ بدهی نداریم و پرداخت حق‌التدریس از امسال به صورت ماهانه و منظم شده‌است. سختگوی وزارت آموزش و پرورش بیان کرد: برخی معلمان خرید خدمت حدود ۱۰ سال است که با آموزش و پرورش همراهی می‌کنند و در نظر داریم آنها را به قرارداد کار معین تبدیل وضعیت کنیم.

اعتراض ۲۸۰ هزار نفر در رتبه بندی معلمي پذیرفته شد
فرهادی درباره رتبه‌بندی معلمان خاطر نشان کرد: سال گذشته از میان معلمان شاغل ۵۷۲ هزار نفر به رتبه خود معترض بودند که پس از پایان اسفند ۱۴۰۲ به اعتراضات آنها رسیدگی شد و ۲۸۰ هزار نفر افزایش رتبه داشتند و اکنون پرونده اعتراضات بسته شده‌است. سختگوی وزارت آموزش و پرورش را بیان اینکه احکام رتبه‌بندی بازنشستگی سال ۱۴۰۰ و ۱۴۰۱ توسط سازمان بازنشستگی صادر شد، افزود: پرداخت بخشی از دیون آنها باقی مانده که ناشی از افزایش رتبه بود و در حال انجام اقدامات هستییم تا کسورات قانونی ناشی از افزایش رتبه برای معلمان بازنشسته سال‌های ۱۴۰۰ تا ۱۴۰۲ را پرداخت شود. فرهادی ادامه داد: در سال ۱۴۰۰ برابر ۶ هزار نفر، در سال ۱۴۰۱ معادل ۵۱ هزار نفر و در سال گذشته ۷۲ هزار معلم بازنشسته‌اشتم که پیش از برنامه هفتم توسعه بخشنامه‌ای صادر شد تا اگر خواستیم معملی را برای ادامه خدمت نگه داریم، اما با ابلاغ برنامه هفتم توسعه بخشنامه دچار انهام شد.

استفاده از معلمان بازنشسته‌برای جبران کمبود نیروی انسانی
سختگوی وزارت آموزش و پرورش تأکید کرد: سن بازنشستگی در این وزارتخانه از ۴۹ سال تا ۵۲ سال است، بخشنامه بازنشستگی اصلاح و نگرانی معلمان بابت بازنشستگی مرتفع خواهد شد. فرهادی خاطر نشان کرد: بیشترین جمعیت دانش‌آموزی در ۲۰ سال گذشته و همچنین بیشترین میزان بازنشستگی معلمان را داریم، اما در مقابل میزان استخدام اندک معلمان باعث شد در بحث تأمین معلم دچار بحران شویم. وی گفت: با فرض قرارداد کار معین تمام نیروهای خرید خدمات و اشتراک خدمت ۵۰ درصد معملانی که حائز بازنشستگی بوده اما داوطلبانه متقاضی ادامه خدمت هستند، مهر آرامی را داشته‌باشیم، او یادآور شد: ۱۷۶ هزار کمبود معلم برای مهر ماه داریم، با استفاده از روش‌های متفاوت این کسری را جبران می‌کنیم، همچنین در مهر ۱۴۰۳، ۲۲ هزار دانشجو وارد دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی می‌شوند.

مجوز استخدام ۱۲۹ هزار معلمان دریافت شد
فرهادی با بیان اینکه امسال مجوز استخدام ۱۲۹ هزار معلم را دریافت کردیم، گفت: همچنین مجوز استخدام ۲۲ هزار نیروهای خدماتی و ۸۰۰ حافظ قرآن را دریافت خواهیم کرد. سختگوی وزارت آموزش و پرورش گفت: ۵ هزار ۱۲۴ معلم از شهرستان‌های تهران خواستار انتقال هستند و بیشترین تقاضای خروج را دارند. فرهادی ادامه داد: بیشترین تقاضای ورود ۶ هزار و ۳۲۱ نفر مربوط به شهر تهران و کمترین تقاضای خروج ۲۴۲ نفر مربوط به استان ایلام و کمترین تقاضای ورود مربوط به استان سیستان و بلوچستان است. در این استان ۲ هزار نفر تقاضای خروج و ۱۲۵ نفر تقاضای ورود به این استان را دارند.

۱۶هزار حقوق معلمان ۱۶میلیون و ۴۲۰ هزار تومان است
وی یادآور شد: میانگین حقوق معلمان ۱۶ میلیون و ۴۲۰ هزار تومان است البته این میزان بدون اضافه تدریس و صرفاً ۲۴ ساعت تدریس موظف محاسبه شده‌است. سختگوی آموزش و پرورش با بیان اینکه بودجه مصوب این وزارتخانه ۱۱۰ درصد تخصیص است که اگر توانیم مطالبات را پرداخت کنیم، در سال آینده کسر بودجه نخواهیم داشت.



امکان سر بازی باره وقت برای مشمولان غایب بالای ۸ سال

سازمان وظیفه عمومی فراجا با اشاره به اجرای طرح انصار اعلام کرد که مشمولان دارای هشت سال غیبت و بیشتر از آن با بودجه مصوب این طرح از مزایای انعطاف در مدت حضور و انتخاب شصت ساعت حضور در محل کار به صورت توافقی بهره‌مند می‌شوند. سازمان وظیفه عمومی فراجا با صدور اطلاعیه‌ای اعلام کرد: مشمولان غایب دارای هشت سال غیبت یا بیشتر از آن با شرکت در طرح انصار از مزایای انعطاف در مدت حضور و انتخاب ساعت حضور در محل کار به صورت توافقی بهره‌مند می‌شوند. از دیگر مزایای این طرح عدم محدودیت سقف کسر خدمت، انعطاف در مدت خدمت وظیفه عمومی (۱۴ الی ۲۱ ماه)، حذف دو ماه آموزش شبانه‌روزی، بخشش اضافه خدمت سنواتی و امکان خروج از کشور برای سفرهای زیارتی، عتبات عالیات و حج و به کارگیری مشمولان طرح، متناسب با تخصص، مهارت و توانمندی افراد است. این اطلاعیه افزوده‌است: همچنین مشمولان غایب در این طرح از امتیازات کسر خدمت تاهل، دو ماه، فرزند اول، سه ماه، فرزند دوم چهار ماه و فرزند سوم پنج ماه، کسر خدمت به واسطه حضور در بسیج در دوران قبل از ورود به غیبت، کسری سباقه اقرارگیری والدین اعم از خدمت در جبهه یا جابجایی نیز می‌توانند استفاده کنند. سازمان وظیفه عمومی فراجا اعلام کرد که این دسته از افراد در سپاه پاسداران شهرستان و استان محل سکونت می‌شوند و همچنین همزمان با انجام خدمت سربازی می‌توانند اشتغال به کار داشته باشند و از بیمه برخوردار شوند. متقاضیان طرح برای ثبت‌نام به نزدیک‌ترین رده‌های سپاه شامل پایگاه‌های بسیج، حوزه‌های مقاومت، سپاه استانی و شهرستانی مراجعه کنند.