گزارش ۲

زهرا چیذری

سریال بیمارستان‌های ناایمن به «شریعتی» رسید!

پس از حادثه آتش‌سوزی در بیمارستان قائم رشت و مرگ ۹ تن از بیماران بستری در آی‌سی‌یوی این بیمارستان، کسی فکر نمی‌کرد کمتر از یک ماه بعد دوباره حریقی دیگر این‌بار در دل یکی از مهم‌ترین بیمارستان‌های پایتخت یعنی بیمارستان شریعتی رخ دهد! حادثه‌ای که طبق آنچه تاکنون اعلام‌شده کشته‌ای نداشته، اما آنقدر مهم است که یک‌بار دیگر بحث ایمنی بیمارستان‌ها را در رسانه‌ها مطرح کند و بیمارستان‌های ناایمن و امنیت جانی و روانی بیماران را به چالش بکشد، چراکه با تکرار این حوادث و کوتاه‌تر شدن فاصله زمانی این تکرار، بیماران و خانواده‌های آنان در کنار نگرانی از بیماری و درد و رنج و هزینه‌های آن باید یک نگرانی دیگر هم داشته‌باشند، اینکه آیا از حوادثی که به دلیل فرسودگی و ایمن‌نبودن بیمارستان رخ می‌دهد، جان سالم به در می‌برند یا خیر!

حادثه به خصوص حوادث آتش‌سوزی، تلخ و ترسناک هستند. حالا در نظر بگیرید این حادثه در شرایط غیرعادی همچون یک بیمارستان رخ دهد. قطع به یقین حادثه حریق در بیمارستان و مرگ و آسیب به بیماران می‌تواند بار تراژیک این حادثه را چندین برابر کند، چراکه اینجا با افراد ناتوانی مواجهیم که قدرت محافظت از خودشان را ندارند و به بیمارستان آمده‌اند تا تحت مراقبت و درمان قرار بگیرند؛ آن هم بیمارستان‌هایی که آنچنان فرسوده یا ناایمن هستند که نمی‌توانند از خودشان هم مراقبت کنند چه رسد به بیماران! بدتر از همه اینکه حوادث سریالی در بیمارستان‌ها به شکلی متناوب در حال تکرار است و فاصله زمانی این تناوب هم کاهش یافته به گونه‌ای که هنوز یک ماه از حادثه آتش‌سوزی در بیمارستان قائم رشت و مرگ ۹ بیمار بستری در بخش آی‌سی‌یوی این بیمارستان نمی‌گذرد که دوباره یک آتش‌سوزی دیگر رخ داد؛ آن هم در بیمارستانی به اهمیت بیمارستان شریعتی.

بی‌توجهی به اخطارها

بیمارستان شریعتی یکی از قطب‌های درمان سرطان در ایران است؛ مرکزی دولتی که بیماران زیادی از اقصی نقاط کشور به امید درمان به آن مراجعه می‌کنند. بیمارستانی که قدمتش به سال ۱۳۴۹ باز می‌گردد و جزو بیمارستان‌های قدیمی تهران است و طبیعتاً باید تحت نظارت ایمنی و بهسازی قرار گیرد، اما حادثه روز پنج‌شنبه نشان داد این بیمارستان هم مانند بسیاری از بیمارستان‌های دیگر کشور به حال خود رها شده‌است. آن هم در شرایطی که جلال ملکی، سخنگوی سازمان آتش‌نشانی می‌گوید: «اخطار ناایمنی دریافت کرده‌بود، ولی توجهی نکردند.»

سریال آتش‌سوزی در بیمارستان‌ها

بعد از فاجعه آتش‌سوزی در بیمارستان سینا اطهر با مرگ ۱۹ نفر و مصدومیت ۱۴ نفر در سال ۱۳۹۹ که به یکی از دردناک‌ترین حوادث آتش‌سوزی تبدیل شد، انتظار می‌رفت بحث ایمن‌سازی بیمارستان‌ها جدی‌تر مورد توجه قرار بگیرد، اما بعد از این حادثه نه فقط ایمن‌سازی اتفاق نیفتاد که هر سال بر تعداد حوادث آتش‌سوزی در بیمارستان‌های کشور افزوده‌شد!

در ساعت ۱۴:۵۴ روز ۲۶ آبان ۱۴۰۰، ساختمان دو طبقه‌ای در محوطه بیمارستان حضرت علی اصغر شیراز، که محل نگهداری لباس‌های بیمارستانی بود، از قسمت انبار لباس‌ها در یک اتاق ۱۶ متری واقع در طبقه دوم دچار آتش‌سوزی شده‌بود. این حادثه خسارت جانی نداشت.

در ۲۲ مهر همان سال، طبقه منهای یک بیمارستان دی و در یک اتاقک ۱۰ متری که محل نگهداری مواد مصرفی از جمله دستمال، دمپایی و پنبه بوده دچار آتش‌سوزی شد. این حریق بدون سرایت به مراکز درمانی بیمارستان بدون مصدومیت مهار شد. ۷ مهر ۱۴۰۰ هم دستگاه اکسیژن‌ساز بیمارستان شهید مدنی کرج دچار آتش‌سوزی و با تلاش آتش‌نشانان این آتش‌سوزی مهار شد و کسی در این حادثه مصدوم نشد.

دو سال قبل، حدود ساعت ۱۹ و در تاریخ ۱۹ تیر ۱۴۰۱، بیمارستان رسول اکرم گرفتار حریق شد و تمامی بیماران که در طبقات بالایی قرار داشتند، دچار دود گرفتگی شدند. گفتنی است که این حادثه خسارت جانی نداشت. در ادامه حوادث حریق بیمارستانی، حوالی ساعت ۱۴ و ۳۰ دقیقه ۱۵ اردیبهشت ۱۴۰۲، در انبار ضایعات بیمارستان شریعتی اصفهان نیز آتش‌سوزی رخ داد. این حادثه هم تبعات گسترده‌ای نداشت. در تاریخ ۱۶ مرداد ۱۴۰۲، بخش مراقبت‌های ویژه بیمارستان فجر تهران دچار حریق شد. این حادثه آسیب جانی نداشت.

بامداد روز ۱۴ آذر ۱۴۰۲، در ساختمانی ۱۰ طبقه واقع در بیمارستان شهدای تجریش رخ داد که کانون آن اتاقی با دو بیمار در طبقه دهم بود. این حادثه بدون مصدومیت و آسیب جانی مهار شد. در همان ماه و بامداد روز ۱۴ بهمن ۱۴۰۲، قسمت انبار ملزومات طبقه زیرزمین بیمارستان آیت‌الله کاشانی اصفهان دچار حریق شد. به علت دودزدگی تعداد ۲۷ بیمار از دو بخش به بخش دیگر بیمارستان منتقل شدند؛ این حادثه خسارت جانی نداشت.

۵ بهمن ۱۴۰۲، ضلع شرقی هتل بیمارستان گاندی در خیابان گاندی در تهران، دچار آتش‌سوزی شد. علت این آتش‌سوزی اتصالی سیم برق عنوان شد که در پشت نمای کامپوزیت ضلع شرقی بیمارستان بود. این حادثه بدون مورد مصدوم و فوتی به پایان رسید، اما نکته قابل توجه آن این بود که هتل بیمارستان گاندی یکی از گران‌ترین بیمارستان‌های کشور است از قضا چند سالی بیشتر از عمرش نمی‌گذرد و فرسوده نیست. این مسئله نشان داد فارغ از فرسوده بودن یا نبودن این بحث ایمنی بیمارستان‌هاست که اهمیت دارد و انگار به آن توجهی نشده‌است. حادثه بیمارستان گاندی اما آخرین حادثه بیمارستان‌های ناایمن نبود! بامداد ۴ اردیبهشت ۱۴۰۳، انبار داروی بیمارستان امام‌حسین(ع) در خیابان شهید مدنی تهران دچار حریق شد. این حادثه تلفات جانی و مصدوم نداشت.

خرداد ماه هم که حادثه بیمارستان قائم رشت رخ داد. بیمارستانی که اتفاقاً سال ساختش ۹۴ بود و آن هم نوساز محسوب می‌شد و در نهایت ۲۸ تیرماه که بیمارستان شریعتی تهران طعمه حریق شد!

۳۵۰ بیمارستان فرسوده

در جریان حریق بیمارستان گاندی، دکتر سعید کریمی، معاون درمان وزارت بهداشت اعلام کرد که «۳۵۰ بیمارستان در کشور هستند که بیش از ۲۵ سال قدمت و به اورهال نیاز دارند. وزارت بهداشت به این بیمارستان‌ها طی یک بازه زمانی شش ماهه فرصت دادیم که نسبت به رفع خطر اقدام کنند.» وی در آن بازه زمانی همچنین گفت که «۲۰۰ بیمارستان از ۳۵۰ بیمارستانی که باید نسبت به رفع خطر اقدام می‌کردند، در این زمینه اقدام کردند. پروانه ۱۰۰ بیمارستان هم به دلیل عدم رفع مشکلات، تمدید نشده‌است که بیمارستان گاندی نیز جزو همین بیمارستان‌هایی بود که مجوزش تمدید نشده بود.»

جالب اینکه به دلیل فقدان نظارت مناسب این بیمارستان‌ها با وجود عدم تمدید مجوز همچنان فعالند!

ایمن‌سازی و جایگزینی

در دهه ۸۰ در کشور ارزیابی لرزه‌ای بیمارستان‌های کشور در دستور کار قرار گرفت و نتایج این ارزیابی نشان داد که حدود ۷۰ درصد ساختمان‌های درمانی یا همان بیمارستان، در کشور فرسوده‌اند. این میزان در تهران به دلیل قدمت بیمارستان‌ها بیش از ۸۰ درصد بوده است. نتایج همچنین نشان داد بیش از ۹۰ درصد بیمارستان‌های فرسوده امکان مقاوم‌سازی نداشته و به عبارتی مقاوم‌سازی آنها توجیه‌پذیر نیست، بنابراین این بیمارستان‌ها باید جایگزین شوند.

برنامه جایگزین کردن ۵۰ هزار تخت فرسوده فعلی را در یک برنامه میان‌مدت در دستور کار قرار داده که البته این برنامه در آن زمان بیش از ۱۵۰ هزار میلیارد تومان برای دولت هزینه داشت؛ هزینه‌ای که اگر به آن بی‌توجهی شود با جان و سلامت مردم و بیماران پرداخته خواهد شد!

تفاوت فاحش نمرات نهایی با نمرات کلاسی در گزارش و گفت‌وگوی «جوان» با کارشناسان

مسیر عدالت آموزشی از امتحانات نهایی نمی‌گذرد

کارشناس تعلیم و تربیت در گفت‌وگو با «جوان»: روش‌های تدریس در ۲۶ سال گذشته تغییر نکرده و امکانات آموزشی هم به روز نشده‌است. روش‌های تدریس قدیمی و کتاب‌های سنگین برای دانش‌آموزان معنا و کاربردی ندارد. همین موضوع یکی از دلایل اصلی بی‌علاقگی بچه‌ها به درس است و درس دیگر برای آنها اولویت ندارد

گزارش یک

مهسا گربندی

آرشیده شاهنگی | موج نیوز

مصحح مقصر است یا معلم؟! این سؤالی است که بسیاری از دانش‌آموزان، والدین، مدیران و حتی افکار عمومی از خود می‌پرسند. تفاوت فاحش میان نمرات نهایی و نمرات کلاسی، همه را متعجب کرده‌است. آیا دانش‌آموزان طی این همه سال چیزی نیاموختند یا اینکه روند امتحانات به گونه‌ای بوده که از آنها تصویر دانش‌آموز ضعیف مدرسه به نمایش می‌گذارد؟!

نسرین محمدباقری

کارشناس تعلیم و تربیت

ضعف آموزشی برای بار دیگر به رخ کشیده‌شد. نتایج نمرات امتحانات نهایی و گلایه والدین و دانش‌آموزان در فضای مجازی نشان می‌دهد که این امتحانات جز استرس و دلهره برایشان هیچ‌چیز دیگری نداشته‌است. متأسفانه نمرات تعداد زیادی از دانش‌آموزان افت کرده و همان چیزی که سال گذشته برای دانش‌آموزان پایه دوازدهم رخ داد، امسال برای دانش‌آموزان دهم، یازدهم و دوازدهم تکرار شده‌است. آنطور که مشخص است از اتفاق سال گذشته عبرت گرفته‌نشده و شیوه آموزش به همان سبک و سیاق قبلی ادامه پیدا کرده‌است. در مقابل، آزمونی سخت برای دانش‌آموزان درنظر گرفته شده‌است، آزمونی که تنها حفظیات درسی را بیشتر کرده و بیش از پیش محصلان را از مهارت‌آموزی و آموزش کاربردی دور کرده‌است. دانش‌آموزان گرفتار تصمیمات مسئولان آموزشی شده‌اند. مسئولانی که می‌گویند این تصمیمات به نفع دانش‌آموزان است و می‌تواند عدالت آموزشی را رقم بزند، اما والدین معتقدند این تصمیمات بدون پشتوانه به دانش‌آموزان ضربه زده‌است، چراکه نمرات آنها را با افت شدید مواجه کرده و شرایط روحی‌شان را به شدت تحت‌تأثیر قرار داده است.

عبرتی که از سال قبل گرفته نشد

امتحانات نهایی به صورت کشوری برگزار می‌شود و تأثیرات مهمی بر آینده دانش‌آموزان می‌گذارد، به همین دلیل محصلان همه تلاش خود را به کار می‌گیرند تا بهترین نمره را در این امتحانات کسب کنند، اما وقتی نتایج امتحان فاصله زیادی با تصوراتشان دارد، آنها را سرخورده می‌کند و انگیزه و امیدشان را به تباهی می‌کشاند. قرار بود از آنچه در سال گذشته به سر دانش‌آموزان آمد، درس گرفته شود، اما متأسفانه نه‌تنها عبرتی از آن گرفته‌نشده بلکه همان ضعف‌های گذشته به قوت خود باقی مانده‌است!

هنوز از یادها نرفته‌است که سال گذشته وزارت آموزش و پرورش طی گزارشی در خصوص میانگین کشوری نمرات دانش‌آموزان پایه دوازدهم در امتحانات نهایی خرداد ماه سال ۱۴۰۲ اعلام کرد «میانگین کشوری نمرات دانش‌آموزان در امتحانات نهایی خرداد ۱۴۰۲ در رشته تجربی ۱۱/۲۳، رشته ریاضی ۱۰/۷۹، رشته انسانی ۸/۷۵ و در رشته معارف ۱۰/۵۶ بوده‌است.» این آمار اعلام شده توسط محسن زارعی، رئیس مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش‌وپرورش بود و روند نزولی نمرات دانش‌آموزان را نشان می‌داد. پس از آن کارشناسان، تحلیلگران و جامعه نخبگانی حوزه تعلیم و تربیت و البته تصمیم‌گیران و تصمیم‌سازان حوزه آموزش کشور نظرات و راهکارهایی را برای تقویت مدارس و کیفیت آموزش مطرح کردند، اما پس از اعلام نتایج نمرات امسال دانش‌آموزانی که امتحان نهایی داشتند، به نظر می‌رسد که تغییر چندان مثبتی در این روند رخ نداده‌است.

> بچه‌ها در دو سال دوران کرونا، مجازی درس خواندند و کیفیت آموزشی به شدت افت کرد. این موضوع در مقاطع بعدی خود را به خوبی نشان داد؛ آنها که نتوانستند مفاهیم پایه را به خوبی یاد بگیرند در سال‌های بعد با مشکل مواجه شدند

یکی از دلایل اصلی بی‌ثمربودن برگزاری امتحانات نهایی و دور شدن آن از اهدافی که برایش ترسیم‌شده، بی‌کیفیتی نظام آموزشی به خصوص در مدارس دولتی است. همان چیزی که کارشناسان تعلیم و تربیت بارها و بارها نسبت بدان ابراز نگرانی کرده‌اند. به همین دلیل نیاز است وزارت آموزش و پرورش بیش از آنکه به دنبال برگزاری امتحانات نهایی و تأثیر قطعی‌اش در کنکور باشد، برای ارتقای کیفیت نظام آموزشی تلاش کند.

شوکه‌شدن دانش‌آموزان و گلایه والدین

اعلام نتایج امتحانات نهایی موجی از گلایه‌ها را در فضای مجازی به راه انداخته‌است. یکی از والدین دانش‌آموزان در یک گروه تلگرامی نسبت به نتایج امتحانات نهایی اعتراض کرد و با به اشتراک گذاشتن کارنامه فرزند خود نوشت: «کارنامه دختر من نشان می‌دهد که او از پایه اول ابتدایی تا به حال، شاگرد اول کلاس‌شان بوده، اما نتایج نمرات نهایی او همه‌مان را شوکه کرده‌است. به خدا انصاف نیست دانش‌آموزان را از لحاظ روحی نابود می‌کنند. حال دخترم به قدری بد است که غذا نمی‌خورد. باید مشخص شود که این برگه‌ها چطور تصحیح شده‌اند. مگر با این بچه‌ها، این آینده‌سازان و سرمایه ملی کشور، دشمنی دارند که این همه سخت‌گیری می‌کنند. باید مشخص شود که فرزند من از پایه ابتدایی در این مدارس بی‌سواد بار آمده، برگه‌اش جابه‌جا شده، یا مصحح سخت‌گیری بیش از حد کرده‌است. شاید هم معلمانش الکی به او ۲۰ داده‌اند! چطور امکان دارد که از اول ابتدایی تا پایان سه سال متوسطه اول معدلش ۲۰ باشد، اما در امتحانات نهایی ۱۰ بگیرد؟!»

یکی دیگر از والدین نیز نوشت: «اون از شروع سال تحصیلی که کلاس‌ها بدون معلم بود، بعد هم ماجرای کارت ورود به جلسه که این همه چالش داشت و ذهن بچه‌هایمان را بهم ریخت. حالا هم بعد از گذراندن شرکت در جلسه امتحانات نهایی و پاسخ به سؤالات، نتایج منتشر شده امید و انگیزه آنها را نابود کرده‌است. مسئولان آموزش و پرورش متوجه هستند که چه بلایی سر بچه‌ها می‌آورند. حق پسر من که دانش‌آموز زرنگ کلاسشان بود، این نیست که با شکست سنگین مواجه شود. واقعاً هدف مسئولان از این کارها چیست که با روحیه و احساسات این بچه‌های بی‌گناه اینگونه بازی می‌کنند؟!»

ایرادات برگزاری امتحانات نهایی

در میان گلایه‌هایی که نسبت به نتایج امتحانات نهایی منتشر شده‌است، برخی از معلمان که مصححان اوراق امتحانی بودند نیز اظهارنظر کرده‌اند. یکی از آنها به ایرادات برگزاری امتحانات نهایی اشاره کرد و نوشت: «سؤالات امتحانات نهایی بسیار مفهومی بودند، دانش‌آموزی که مفاهیم کتاب کاملاً نفهمیده نمی‌توانست پاسخ بدهد، البته در حوزه تصحیح حتی همکاران این دقت‌نظر را داشتند که اگر دانش‌آموزی مفهوم را رسانده نمره به برگه او تعلق بگیرد تا خدای نکرده حقی ضایع نشود. برگزاری امتحانات نهایی برای پایه دهم در خرداد ۱۴۰۳ کمی زود بود حداقل باید برای چهار درس باشد، اگر دانش‌آموزان ما مفهومی درس را یاد نگیرند با این سؤالات مفهومی افت بسیار شدیدی می‌کنند. ضمناً به عنوان دبیری که هم مصحح بودم و هم جزو عوامل اجرایی امتحانات نهایی می‌گویم باید قبل از امتحانات نهایی دانش‌آموزان توجیه بشوند، چون اکثراً سؤالات را جابه‌جا می‌نویسند، بد خط می‌نویسند، نوع خودکار و صندلی مکانی که امتحان می‌دهند در امتحانات نهایی خیلی مهم است.»

تحلیل میانگین معدل امتحان نهایی اواخر هفته

به دنبال گلایه والدین و دانش‌آموزان در فضای مجازی نسبت به برگزاری امتحانات نهایی و اعلام نتایج آن، فرخ طبری، رئیس اداره آزمون‌های مرکز ارزشیابی نظام آموزش و پرورش گفت: «نتایج امتحانات نهایی در سایت وزارتخانه قابل‌مشاهده است و دانش‌آموزان از طریق سامانه می‌توانند اعتراضات خود را نسبت به نمره درس مورد نظر در سامانه مذکور ثبت و اعلام کنند.»

او در پاسخ به سؤالی مبنی بر اینکه میانگین معدل امتحان نهایی دانش‌آموزان چه زمانی اعلام می‌شود، اظهار داشت: «در حال حاضر اعلام نتایج اولیه نمرات نهایی دانش‌آموزان انجام شده‌است، بنابراین باید دانش‌آموزان منتظر بمانند تا اعلام نتایج قبلی صورت بگیرد و نتایج تحلیل شود. این اتفاق تقریباً در اواخر هفته محقق می‌شود.»

۷۰ درصد دانش‌آموزان به کنکور فکر نمی‌کنند

نسرین محمدباقری، کارشناس تعلیم و تربیت به «جوان» می‌گوید: «به دلیل تأثیر قطعی معدل امتحانات نهایی در کنکور، سطح سؤالات بالا رفته و برخی از امتحانات سخت و سنگین بوده و به روحیه دانش‌آموزان صدمه زده‌است.»

او ادامه می‌دهد: «بچه‌ها در دو سال دوران کرونا، مجازی درس خواندند و کیفیت آموزشی به شدت افت کرد. این موضوع در مقاطع بعدی خود را به خوبی نشان داد؛ آنها که نتوانستند مفاهیم پایه را به خوبی یاد بگیرند در سال‌های بعد با مشکل مواجه شدند. ناگهان در راستای عدالت آموزشی از اوایل سال تحصیلی اعلام شد امسال امتحانات هر سه پایه متوسطه دوم نهایی برگزار می‌شود تا نمرات آزمون‌ها در کنکور تأثیر قطعی داشته‌باشد، این موضوع همراه با شرایط برگزاری امتحانات خرداد استرس بچه‌ها را افزون کرد. دانش‌آموزان از ساعت ۶/۵ یعنی یک ساعت قبل آزمون در جلسه حضور داشتند و اکثر آزمون‌ها با تأخیر برگزار می‌شد. از طرفی برگه‌ها جداجدا در اختیارشان قرار می‌گرفت و در بیشتر آزمون‌ها هفت یا هشت برگه دست بچه‌ها بود! برخی آزمون‌ها هم سخت بود، حالا نتایج نمرات که بعضاً افت تحصیلی آنها را نشان داده به شدت حالشان را دگرگون کرده‌است.»

محمدباقری در ادامه اظهار می‌دارد: «واقعیت این است همه دانش‌آموزان به کنکور و دانشگاه فکر نمی‌کنند، عمده آنها می‌خواهند مهارتی یاد بگیرند و وارد بازار کار شوند. در خوش‌بینانه‌ترین حالت شاید ۳۰ درصد از آنها به کنکور فکر کنند و بخواهند وارد دانشگاه شوند. با این حال برای گرفتن دیپلم همه باید فشار امتحانات نهایی و استرس آزمون نهایی را متحمل شوند.»

دانش‌آموز مهارت می‌خواهد

ضعف پایه‌ای دانش‌آموزان و سخت‌بودن سؤالات امتحانات نهایی سبب‌شده آموزش و پرورش با چالش‌های متعددی در این زمینه مواجه شود. از طرفی عمده بچه‌ها بنا به دلایل متعددی، علاقه‌ای به درس و مدرسه ندارند و این بی‌علاقگی هم روز به روز بیشتر می‌شود. محمدباقری با اشاره به اینکه شیوه‌های تدریس مناسب جامعه امروز نیست، تصریح می‌کند: «۲۶ سال است که معلم هستم، به جرئت می‌گویم مفاهیم روش‌های تدریس در این سال‌ها تغییری نکرده! متأسفانه امکانات آموزشی به روز نشده، این در حالی است که بچه‌های این دوره اصلاً با دوره‌های قبل قابل‌مقایسه نیستند، آنها به تلفن همراه و اینترنت دسترسی دارند و روش‌های تدریس قدیمی و کتاب‌های سنگین برای آنها معنا و کاربردی ندارد، همین موضوع یکی از دلایل اصلی بی‌علاقگی بچه‌هاست و دیگر درس، اولویت آنها نیست. محمدباقری ادامه می‌دهد: «دانش‌آموز امروز ترجیحش این است که مهارتی یاد بگیرد، سرکار برود و درآمدی داشته باشد، اما متأسفانه مسئولان آموزش و پرورش با تصمیماتشان او را درگیر حفظیات کرده‌اند. یادم است در شروع کارم در شغل معلمی، فقط دو الی سه دانش‌آموز از کلاس (که خانواده‌شان وضعیت مالی مناسبی نداشتند، سرکار می‌رفتند) اما در سال‌های اخیر، تعداد زیادی از بچه‌های کلاس با افتخار می‌گویند که سرکار می‌روند و درآمد دارند.»

آموزش ناعادلانه و آزمونی سخت!

این همه استرس و دلهره بابت امتحانات نهایی و تأثیر آن در کنکور به جان دانش‌آموزان افتاده‌است، اما در نهایت هیچ چیزی عایدشان نشده‌است. در همین رابطه کارشناس تعلیم و تربیت می‌گوید: «دانش‌آموزان در پس حفظیات محتوای کتب درسی هیچ مهارتی یاد نمی‌گیرند و تنها اضطراب شرکت در امتحانات نهایی را تجربه می‌کنند. به نظر من این همه سخت‌گیری برای پاسخ به سؤالات سخت یعنی هیچ فایده‌ای برای آنها ندارد. فقط با این کار، محفوظات دانش‌آموزان زیاد شده‌است، محفوظاتی که در آینده به کارشان نمی‌آید.»

حال آموزش خوب نیست

محمدباقری می‌گوید: «اصل ماجرا یعنی اینکه با برگزاری آزمونی یکسان برقراری عدالت آموزشی رخ می‌دهد، قشنگ است، اما بچه‌ها در شرایطی به طور یکسان مورد ارزیابی قرار می‌گیرند که پیش‌زمینه این کار یعنی برخورداری همه آنها از آموزش، یکسان نیست. برای مثال، دانش‌آموزان غیرانتفاعی از همین حالا یعنی تیرماه درس و مدرسه را شروع کرده‌اند، آنها تا خردادماه سال بعد فرصت کافی برای آموزش و یادگیری دارند، اما در مدارس دولتی فرصت کوتاه است و تمام هم و غم معلم به پایان رساندن کتاب است و تکرار و تمرین کافی صورت نمی‌گیرد.»

او ادامه می‌دهد: «شاهد آن بودیم که در سال تحصیلی گذشته، تعداد زیادی از مدارس دولتی تا آبان یا آذر ماه معلم نداشتند. این موضوع یک فاجعه است. وقتی دانش‌آموزان نتوانند مفاهیم درسی را به خوبی یاد بگیرند، نتیجه مطلوب حاصل نمی‌شود.» این کارشناس تعلیم و تربیت تصریح می‌کند: «بدون شک امتحانات نهایی سبب می‌شود خانواده‌ها و دانش‌آموزان گرایش بیشتری به سمت مدارس غیردولتی پیدا کنند تا هم در امتحانات نهایی و هم به تبع آن در کنکور نتیجه بهتری کسب کنند و آینده بهتری برای بچه‌ها رقم بخورد.»

او در پایان تأکید می‌کند: «راه برقراری عدالت آموزشی فقط برگزاری امتحانات نهایی نیست. باید زمینه‌های آموزش کیفی و مطلوبی برای همه فرزندان ایران فراهم گردد. ریشه‌های بی‌انگیزگی بچه‌ها درمان شود. شیوه‌های آموزش بازبینی شود و حال معلمان بهتر گردد. شأن و منزلت معلمان ارتقا یابد تا معلم با انگیزه بهتر سر کلاس حضور پیدا کند. در آخر اینکه حال آموزش ما خوب نیست. مسئولان باید آن را جدی بگیرند.»

گزارش ۳

سجاد آذری

نجات ایران از صفحه مرگ ساخت مایکروسافت

نزدیک نیمه‌شب پنج‌شنبه به وقت ایالات متحده اولین اشکالات فنی در امریکا دیده‌شد و خطوط هوایی فرونتیر امریکا پروازهایش را به مدت بیش از دو ساعت متوقف کرد. این شرکت مقصر این مشکلات را خدمات آنلاین مایکروسافت خواند.

بعد از آن گروه LSE که بازار بورس لندن را اداره می‌کند، اعلام کرد با یک مشکل فنی جهانی مواجه است. در آسیا، کاربران ژاپنی در بعدازظهر، گزارش اشکالاتی در سرویس‌هایی از جمله مجموعه نرم‌افزار اداری مبتنی بر اینترنت مایکروسافت ۳۶۵ را آغاز کردند. همچنین خطوط هوایی در فرودگاه‌های بمبئی و هنگ‌کنگ به بررسی دستی اطلاعات مسافران روی آوردند.

روز جمعه خطوط هوایی بزرگ امریکا با اشاره به مشکلات ارتباطی، زمینگیر شدند. همزمان، شرکت‌های رسانه‌ای، بانک‌ها و شرکت‌های مخابراتی در سراسر جهان، اختلال فعالیت‌های خود را گزارش کردند. در حالی از شرق تا غرب جهان یکی‌یکی بسیاری از بخش‌های عمومی کشورها از خطوط هوایی گرفته تا نظام بهداشت و درمان به یکباره از دسترس خارج می‌شدند. مایکروسافت در بیانیه‌ای اعلام کرد که مشغول فعالیت است تا اپ‌های مختلف تحت‌تأثیر این اختلال از جمله مایکروسافت ۳۶۵ و سرویس‌های دیگر را دوباره فعال کند.

این اتفاق البته بیشتر از یک اختلال است و کاربران وقتی سیستم خود را راه‌اندازی می‌کنند با صفحه‌ای آبی روبه‌رو می‌شوند که به صفحه مرگ گفته معروف است. صفحه آبی مرگ به عنوان یک صفحه خطا است که به وسیله سیستم عامل‌های خانواده مایکروسافت ویندوز در برخورد با خطاهای بحرانی نمایش داده می‌شود و دلیل آن عدم پاسخگویی و فعالیت رایانه با هدف جلوگیری از آسیب‌دیدگی سخت‌افزارها به طور خودکار است. در اخبار منتشر شده ادعا شده این صفحه مرگ نتیجه یک به‌روزرسانی معیوب در نرم‌افزار آنتی‌ویروس شرکت کراوداسترایک CrowdStrike بوده که برای کابران مایکروسافت ۳۶۵ ارائه شده‌است. کراوداسترایک CrowdStrike شرکت امنیت اطلاعات امریکایی است که در سال ۲۰۱۱ تأسیس شد و مایکروسافت ۳۶۵ که قبلاً آفیس ۳۶۵ شناخته می‌شد نیز نام یک نشان تجاری است که مایکروسافت آن را برای سرویس اشتراک گروهی از نرم‌افزارها و خدمات استفاده می‌کند. آفیس ۳۶۵ برای مصرف‌کنندگان امکان استفاده از مایکروسافت آفیس روی ویندوز و همچنین فضای ذخیره‌سازی روی سرویس ابری را می‌دهد. همچنین برای کاربران کسب‌وکارها نیز طرح‌های پیشنهادی زیادی دارد که می‌توانند مدیریت امور خود را در فضای ابری به شکل آنلاین انجام دهند.

اتفاقی که ادعاشده افتاده این است که در شرایطی که بسیاری از شرکت‌ها و حتی ارائه‌دهندگان خدمات عمومی در جهان از سرویس مایکروسافت ۳۶۵ برای تبادل اطلاعات بین یکدیگر استفاده می‌کنند و اطلاعات ایجاد شده در این بستر نیز در فضای ابری مایکروسافت آزور ذخیره‌سازی می‌شود؛ به واسطه به روزرسانی معیوب آنتی ویروس کراوداسترایک کاربران مایکروسافت ۳۶۵ که این به روزرسانی را دریافت کرده‌بودند به یکباره با صفحه مرگ روبه‌رو شده‌اند. گفتنی است مایکروسافت آزور نیز یک سرویس رایانش ابری است که توسط مایکروسافت برای مدیریت برنامه‌ها از طریق مراکز داده تحت مدیریت مایکروسافت اداره می‌شود.

موضوع مهم در اینجا این مسئله است که ما در حالی از یک فاجعه جهانی ایجاد شده توسط شرکتی به نام مایکروسافت صحبت می‌کنیم که این شرکت بیش از ۴۹ سال پیش بنیانگذاری شده و ده هاست با سیستم عامل خود به نام ویندوز و به روزرسانی‌های بعدی آن شناخته می‌شود. همین چند روز پیش اعلام شده‌بود این شرکت که امروز به دلیل ایجاد اختلالات گسترده با سقوط سهام خود و کراوداسترایک در بازارهای بورس روبه‌رو شده به همراه گوگل از ۱۰۰ کشور بیشتر برق مصرف می‌کند. همچنین طبق گزارشی از CNBC، اعلام شده‌بود از سال ۲۰۲۰ انتشار کل کربن مایکروسافت به دلیل وجود همین مراکز داده ابری که اکنون یک بخش اساسی مشکل است، تقریباً ۳۰ درصد افزایش یافته‌است.

حال مایکروسافت که به دلیل تسلط جهانی خود بر رایانه‌ای شخصی و سرورها در کنار نظام سلطه برای به زانو در آوردن ایران بسیاری از خدمات خود مانند همین مایکروسافت ۳۶۵ را برای ایرانیان تحریم کرده‌بود و البته به لطف همین تحریم ایران را از صفحه آبی مرگ نجات داد، ولی از طرف دیگر این سؤال را پیش می‌آورد که آیا واقعاً این اختلال جهانی فقط یک سهل‌انگاری بوده یا هدف مهمی پشت آن بوده که قرار است به اسم یک اختلال پایان یابد. در هر صورت ایران که پیش از این با خرابکاری‌های غربی ساز زیادی مانند استاکس نت روبه‌رو بوده مدت‌هاست خود را برای چنین شرایطی آماده کرده و امروز با خیال راحت وضعیت استفاده‌کنندگان از مایکروسافت ۳۶۵ را به نظاره نشسته است.

مدرسه

حذف مدارس کانکسی بالای ۱۰ دانش‌آموز در مهرماه

معاون رسانه وزارت آموزش و پرورش گفت: در دولت سیزدهم برای حدود ۸۰۰ هزار دانش‌آموز مدارس جدید ساخته شد و مهرماه امسال مدارس کانکسی نداریم.

مصطفی پردلی، معاون رسانه وزارت آموزش و پرورش گفت: در حوزه مدرسه‌سازی در دولت سیزدهم، در این سه سال برای حدود ۸۰۰ هزار دانش‌آموز و آینده‌ساز این کشور فضای آموزشی نوساز به بهره‌برداری رسید که حدود ۶۰ درصد این پروژه‌ها ۴ تا ۱۲ کلاسه بوده‌اند و مجموعاً ۴ میلیون مترمربع به زیربنای آموزشی آموزش و پرورش اضافه شد.

وی تصریح کرد: از این بین ۹۰ درصد فضاها آموزشی و ۱۰ درصد ورزشی و پرورشی بوده‌اند، آموزش و پرورش دولت سیزدهم مدرسه یک تا سه کلاسه هم ساخته‌است و این مدارس در مناطق کمتر برخوردار با جمعیت دانش‌آموزی پایین بوده‌اند، به طوری که در مهر امسال مدارس کانکسی بالای ۱۰ نفر جمعیت در کشور نخواهیم داشت و این مشی شهید جمهور بود که در دوردست‌ترین نقاط هم مسئله عدالت رعایت شود.

پردلی گفت: برای این کار بزرگ باید به خیرین عزیز و همکاران سازمان نوسازی مدارس خسته نباشید گفت. همچنین باید دانست هر کار کوچکی در آموزش و پرورش بزرگ‌ترین است، حتی به اندازه یک آجر (چه برسد به ساخت حدود ۷ هزار مدرسه در سه سال) چراکه آینده این کشور در همین مدارس ساخته می‌شود.