

یک‌شنبه ۲۱ بهمن ۱۴۰۳ | ۱۰ شعبان ۱۴۴۴

گفت‌وگو مهساگردیزی

چالش‌های مقابله با ترک و بازماندگی از تحصیل در گفت‌وگوی «جوان» با کارشناس آموزشی و فرهنگی

مشکل اصلی بازماندگان از تحصیل فقدان شناسنامه است

محمدرضا ملاشاهی: عدد قابل توجهی از بازماندگان تحصیل مشکل شناسنامه دارند، چراکه بچه‌های بدون شناسنامه را هیچ مدرسه‌ای ثبت‌نام نمی‌کند

کمتر کسی است که آسیب‌های ترک تحصیل و بازماندگی از تحصیل را نداند. وقتی یک نفر از تحصیل جامی‌ماند و نمی‌تواند سواد بیاموزد تا وارد مسیر تحصیل و پیشرفت شود، زندگی او، خانواده و به طور کلی جامعه تحت تأثیر قرار می‌گیرد. این یعنی باید به این مسئله بیشتر و بهتر اهمیت داده شود، اما آیا این کار انجام می‌شود؟! محمدرضا ملاشاهی، معلم اهل سیستان و بلوچستان و کارشناس آموزشی و فرهنگی یکی از افرادی است که دلسوزانه برای بررسی مسئله ترک تحصیل و بازمانده از تحصیل تلاش کرده تا علاوه بر اینکه به آمار دقیق و درستی از آن برسد، راهکارهای کارشناسانه‌ای نیز برای حل این مسئله پیدا کند. تا جایی که اگر از برخی کارشناسان پرسید که برای موضوع ترک تحصیلی‌ها و بازماندگان از تحصیل، سراغ چه کسی برویم تا بهترین تحلیل و راهکارها را به ما ارائه کند، نام او را بر زبان می‌آورد. آقای ملاشاهی بدون توجه به اینکه کدام مسئول در کجا چه کارهایی انجام می‌دهد و کدام مسئول در جای دیگر چه کم‌کاری‌هایی دارد، خود آستین همت بالا زده تا سه‌سهمی‌ها را از این چرخه به خوبی ایفا کند؛ چرخه‌ای که اگر همه افراد حاضر در آن نقش‌شان را به درستی اجرا کنند به نتایج مثبتی می‌رسد. در این رابطه «جوان» با این معلم جهادگر گفت‌وگو کرده و مشکلات و موانع برای کاهش آمار ترک تحصیل و بازماندگی از تحصیل را از دیدگاهش مورد بررسی قرار داده‌است.

■ ■ ■

یکی از اصلی‌ترین چالش‌ها برای بررسی موضوع ترک و بازماندگی از تحصیل و سپس حل آن، فقدان آمار ی دقیق، شفاف و جامع از این گروه است، چراکه آمارها ضد و نقیض است و نمی‌دانیم با چه تعدادی از این افراد مواجه هستیم و آنها در چه شرایط فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی زندگی می‌کنند. این یعنی با چشم‌پوشش حرکت کردیم. بدون شک نمی‌شود با این شرایط، اقدامات مؤثر و مفیدی را انجام داد. نظر شما در این رابطه چیست؟

همین طور است، عمده چالش‌های مرتبط در مورد ترک تحصیل و بازماندگی از تحصیل مسئله جمع‌آوری و تحلیل آمار است. سال ۱۴۰۱ که بررسی روند ترک تحصیل و بازماندگی از تحصیل در نظام آموزشی و پرورش را می‌نویشتم، تقریباً پنج ماه، همه کارهایم را تعطیل کردم تا آمارهای موجود در بخش‌های مختلف را جمع‌آوری کنم، اما مرکز آمار، سازمان بهزیستی، وزارت آموزش و پرورش، سازمان ثبت احوال و سایر نهادهای بخش‌های متعددی که به حوزه آمار دانش‌آموزی مرتبط هستند، کم و کاستی‌های بسیار و همچنین تناقض‌های زیادی در آمارهای ارائه شده، داشتند. حتی آمارهای معاونت ابتدایی و معاونت متوسطه وزارت آموزش و پرورش هم (دو معاونت در یک وزارتخانه) با یکدیگر متفاوت بود! اختلاف آماریشان هم کم نبود؛ مثلاً یکی می‌گفت ۶هزار بازمانده از تحصیل داریم و دیگری می‌گفت ۸۵۰هزار عدد! از طرفی سازمان دیگری آمار ۹۰۰هزار تایی اعلام می‌کرد!

سال ۱۴۰۱ بود که آساری را در مرکز پژوهش‌های مجلس منتشر کردیم و از این اختلاف آمار ی گفتیم، همان موقع مشکلات را یک به یک بررسی کردیم و راهکارهایی هم ارائه دادیم. با این حال و با وجود اینکه دو سال از انتشار این گزارش می‌گذرد، همچنان آمار دقیق و شفافی از این مسئله مهم وجود ندارد و اختلافات آمار از پابر جاست! این سطح از بی‌توجهی‌ها عجیب است.

دلیل اختلاف آمارها را چه می‌دانید؟

به نظر من علت اصلی این است که سامانه‌های آمارگیری با هم هماهنگ و همچنین متصل نیستند. از طرفی وقتی وزارت آموزش و پرورش هر سال تنها دو بار، آمار دانش‌آموزان را از ثبت احوال، رگورد می‌گیرد، بطور می‌توان توقع داشت که آمارها دقیق و یکسان باشد؟! اما دلیل آمارگیری شش ماه یکبار هم مشخص و واضح است؛ این وزارتخانه باید به ازای هر رگورد، هزینه‌ای به ثبت احوال پرداخت کند؛ بنابراین به دلایل مسائل مالی، هر شش ماه یکبار آمار را می‌گیرد! این

در حالی است که مسئله بازماندگان و تارکان تحصیل نیاز به مانیتورینگ و رصد لحظه‌ای دارد، چراکه این آمارها، هفته به هفته تغییر می‌کند. مثلاً ممکن است امروز یک دانش‌آموز سر کلاس درس حاضر شود، اما از فردا ترک تحصیل کند، یا برعکس. گاهی دیده می‌شود، برخی از اسامی بازمانده و تارک از تحصیل در لیست آمارگیری وجود ندارد، یعنی دانش‌آموزی بازمانده از تحصیل است، اما اسمش در لیست نیست! حتی گاهی دانش‌آموزی که ترک تحصیل کرده اما مجدداً به مدرسه برگشت هم اسمش را از لیست حذف نمی‌کنند. من این موضوع را در سال ۱۴۰۱ (هنگام نوشتن گزارش مرکز پژوهش‌های مجلس) به صورت مصداقی و میدانی در چند استان از جمله سیستان و بلوچستان بررسی کردم و با چشم دیدم. در نتیجه چنین اشکالاتی، مشخص است که سامانه جامع آمار ی برای تحلیل وضعیت بازماندگان و تارکان تحصیل دقیق نیست، چراکه به روز و به صورت لحظه‌ای تغییر نمی‌کند. پس نمی‌شود آمارهای ارائه شده توسط مسئولان را قابل قبول و درست بدانیم.

آیا این اشکال ایجاد شده به دلیل مسائل مالی است که باعث شده به آمار دقیق و درستی از بازماندگان و تارکان تحصیل نرسیم؟ یا اشکالات دیگری هم وجود دارد؟

دلایل مختلفی دارد که یکی از آنها مسئله مالی است، چراکه بودجه خوبی به این موضوع اختصاص نداده‌اند. اما مسئله ساختارهای سیاستی در این حوزه هم تأثیرگذار است. مثلاً یک شورای سوادآموزی داریم که این شورا به ریاست معاون اول رئیس‌جمهور تشکیل می‌شود و اعضای آن هم وزرای آموزش و پرورش، علوم، تحقیقات و فناوری، بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، صنعت، معدن و تجارت، جهاد کشاورزی و سایر رؤسا ی نمایندگان دستگاه‌های مربوط به وضعیت بازماندگان و تارکان تحصیل هستند، با یک جست‌وجوی ساده در اینترنت، آخرین جلساتی که این شورا برگزار کرده مشخص می‌شود، همچنین آخرین مصوبات هم قابل مشاهده است، اما چند درصد از این مصوبات، عملی و اجرایی شده؟! یا عمده کسانی که در این شورا عضو هستند به وظایف خودشان عمل کرده‌اند؟! متأسفانه باید بگویم که این شورا تاکنون هیچ عملکرد قابل دفاعی نداشته و بیشتر جنبه تشریفاتی داشته است.

حتی ساختار سازمان نهضت سوادآموزی نیز بر چرخه معیوبی سوار شده و به جای آنکه بی‌سوادی را ریشه کن کند، خود به عامل و چرخه تولید کننده بازمانده از تحصیل و

ترک تحصیل تبدیل شده! به رغم بودجه‌های سنگینی که به این سازمان تعلق گرفته و نیروی انسانی که آمارها، هفته به هفته تغییر می‌کند. مثلاً ممکن است ایرادات سازمان نهضت سوادآموزی را در چه می‌دانید؟

مسئله این است که سازمان نهضت سوادآموزی به عنوان سازمان اصلی پرداختن به سوادآموزان و پوشش حداکثری است، خود ماهیتاً محل اشکال و ایراد است. اول انقلاب که نهضت سوادآموزی به عنوان یک نهضت ابلاغ شد، حضرت امام (ره) تأکید داشتند که وزارت آموزش و پرورش با تمام امکانات به‌پایخیزد و از قرطاس‌بازی و تشرفات اداری بپرهیزد. یعنی کارهایی را که مر سوسم به دفتر و دستکتها و تشکیلات بود، کنار بگذارد. امام(ره) از یک نهضت صحبت کردند، اما این نهضت به یک اداره تبدیل شده، اداره‌ای که اکنون در وضعیت نامطلوبی باقی مانده است. حتی کار به جایی رسید که رهبر معظم انقلاب دو مرتبه خطاب به این سازمان نامه نوشتند؛ یکبار تا پایان قانون پنجم و بار دیگر تا پایان قانون ششم، که ادامه فعالیت این سازمان تعیین تکلیف شود. یعنی سازمان نهضت سوادآموزی این اداره بررسی‌کنند و بگویند وضعیت بازماندگان از تحصیل چگونه است. دهه ۹۰ سیزده مرتبه جشن پایان بی‌سوادی گرفته است! در صورتی که آمارهای منتشر شده چیز دیگری می‌گوید؛ وقتی برآیند آمارها نشان می‌دهد حدود ۹۰۰ هزار بازمانده از تحصیل داریم چگونه می‌توانیم جشن بی‌سوادی بگیریم؟! مگر در سند تحول اشاره شده که برای جلوگیری از بازماندگی از تحصیل باید انسداد میادی بی‌سوادی اتفاق بیفتند. انسداد میادی بی‌سوادی یعنی تقویت آموزش ابتدایی. اما به عقیده



پوشش شبکه بهداشت در روستاهای کشور کامل شد

گیرندگان شد. وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی با اعلام اینکه امروز شاهد افتتاح ۸۴ خانه بهداشت، ۶۷ زیست‌بوم پزشک، ۲۹ مرکز جامع سلامت شهری و ۲۸ مرکز جامع سلامت روستایی و یک مرکز آموزش بهورزی در بین این ۲۲۵ پروژه بودیم، تأکید کرد: باتوجه‌به اجرای برنامه پزشکی خانواده از سال آینده این پروژه‌ها از جمله ۶۷ زیست‌بوم پزشک برای ماندگاری پزشکان در مناطق محروم بسیار مثرم تر خواهند بود. وی ابراز داشت: پوشش شبکه بهداشت در روستاها با بیش از ۱۸ هزار خانه بهداشت تقریباً کامل شده و باید شبکه بهداشتی در شهرها را که هم اکنون پوشش ۶۰ درصدی دارد، تکمیل کنیم.

وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی گفت: پوشش شبکه بهداشت در روستاها با بیش از ۱۸ هزار خانه بهداشت تقریباً کامل شده و باید شبکه بهداشتی در شهرها را که هم اکنون پوشش ۶۰ درصدی دارد، تکمیل کنیم. محمدرضا ظفرقندی، وزیر بهداشت در آیین افتتاح ۲۲۵ پروژه بهداشت در شهر قدس، متحقق مهم نظام سلامت از بودجه هدف‌مندی را ضروری دانست و گفت: هیچ پروژه‌ای در حوزه سلامت تا تکمیل آن بهره‌برداری نمی‌شود و این ۲۲۵ پروژه تکمیل و از روز گذشته تحویل خدمت‌دهندگان و خدمت



آنها بدهند. بی‌تردید آموزش و پرورش باید این مسائل را مورد توجه و بررسی قرار دهد و آنها را حل کند، اما به تنهایی نمی‌تواند. باید موضوع تحصیل افراد فاقد شناسنامه مورد توجه وزارت کشور قرار بگیرد. حتی اگر این افراد مدرک شناسایی نداشته باشند، حق آموزش دارند. مگر رهبر معظم انقلاب اعلام نکردند که افغانستانی‌هایی که مدرک شناسایی و شناسنامه ندارند، باز هم حق آموزش دارند؟! آموزش یکی از حقوق انسان هاست. هر کسی آموزش خواندن و نوشتن حقش است، بنابراین باید بررسی شود که چند نفر از تارکان و بازماندگان از تحصیل فاقد شناسنامه هستند و تحت پوشش آموزشی قرار نگرفته‌اند که مشکل شان حل شود.

بی‌تردید آموزش ندیدن افراد، تبعات امنیتی نیز به دنبال دارد. در همین سیستان و بلوچستان که حوادث تروریستی رخ داد، عمده تروریست‌ها بی‌سواد بودند. وقتی آمار بزهکاری و امنیتی نشان می‌دهد که بی‌سوادی نقش مهمی در این مسائل داشته، پس باید بهتر و بیشتر بدان توجه شود.

نقش شورای سوادآموزی در این زمینه چیست؟ آیا این شورا نباید به موضوع نبود آمار دقیق و شفاف در رابطه با ترک تحصیلی‌ها و بازماندگان از تحصیل ورود کند و به دنبال کاهش آن باشد؟

متأسفانه شورای سوادآموزی درگیر حالت کلیشه‌ای و فرمایشی شده. معاون اول رئیس‌جمهور می‌تواند همه نهادهایی را که متولی این قضیه هستند، دور هم جمع کند و از آنها برای موضوع ترک تحصیلی‌ها و بازماندگان از تحصیل کار بخواهد. در استان سیستان و بلوچستان که به‌صورت پایلوت آن را بررسی می‌کردم، حدود هزارو ۸۰۰ گروه جهادی فرهنگی فعال وجود دارد که نزدیک به نیمی از آنها در حوزه آموزش و فرهنگ فعالیت می‌کردند. حال سؤال این است که دولت چه نقشی برای تقویت گروه‌های جهادی، اسمن‌ها و خیرین ایفا کرده که منسجم‌تر و بهتر، مسئله تارکان و بازماندگان از تحصیل حل شود؟ پاسخ واضح است، هیچ نقشی! در صورتی که دولت می‌تواند از این ظرفیت استفاده کند و مشکلات آموزش و پرورش را رفع و رجوع سازد. پیش از انقلاب پوشش تحصیلی در کشور، ۴۷ درصد بود و پس از انقلاب به حدود ۹۸ درصد رسیده‌است، تاجایی که یونسکو و سازمان‌های بین‌المللی بارها و بارها به عنوان یک پدیده الهام‌بخش از آن یاد کردند، اما چگونه به این پیشرفت رسیدیم؟ مگر غیر از نقش آفرینی مردم بوده است؟

آقای پزشکشان بارها و بارها بر عدالت آموزشی تأکید کرده‌اند. شاید اصلی‌ترین موضوع برای عدالت آموزشی همین برگرداندن بچه‌ها به تحصیل باشد، بنابراین اگر واقعاً می‌خواهیم عدالت آموزشی را رقم بزنیم باید در گام اول، اوسمان به آنها نیاید باشد که تحصیل نمی‌کنند و از آموزش جامانده‌اند. در این زمینه پیشنهاد شما چیست؟

ما نمی‌توانیم یک خطی بگویم که برای حل این مسئله چه کار کنیم، نیاز به یک بسته سیاستی برای این اتفاق داریم، اما نکته محوری که من می‌توانم بگویم این است که باید از دولت، اصلاح ساختارهای موجود مطالبه شود. اصلاح ساختاری سازمان نهضت سوادآموزی است، چراکه امروز عملکرد سازمان نهضت سوادآموزی به عنوان متولی اصلی مسئله بی‌سوادی، محل پرسش و محل اشکال است. کارشناسان زیادی هم آن را تأیید می‌کنند. آن چیزی که ما در وضعیت میدانی می‌بینیم کاملاً نشان می‌دهد که مسئله بازماندگی از تحصیل حل نشده است، اما چرا سازمان نهضت سوادآموزی نتوانست این مسئله را حل کند؟ چه مشکل و مسئله‌ای داشت؟ پول نداشتند؟ نیرو نداشتند؟ اینها باید بررسی شود. همچنین شورای سوادآموزی که ذیل معاونت اول است، نیاز باید اصلاح ساختاری داشته باشد. وضعیت سامانه‌های آمار ی، نوع نسبت ما با گروه‌های جهادی و مردمی و نقشی که دولت برای آنها تعیین می‌کند نیز نیاز به اصلاح ساختاری دارد. اینها اصلی‌ترین مطالباتی هستند که باید صورت بگیرد، آن وقت می‌توان امید داشت که آمار ترک تحصیلی‌ها و بازماندگان از تحصیل حل و فصل شود.

چهار خط پر تقاضای اتوبوسرانی تهران به کار

رفته می‌شود. در این راستا، ۱۰ دستگاه در خط ۲۳۰ (پارکینگ شهر ی – راه‌آهن)، ۱۲ دستگاه در خط ۲۳۲ (مفتح – جوانمرد)، ۱۵ دستگاه در خط ۲۴۵ (خانی‌آباد – پایانه کاوه میدان انقلاب اسلامی) و ۱۲ دستگاه اتوبوسرانی تهران در تشریح روند نوسازی ناوگان اتوبوسرانی تهران گفت: براساس نیازسنجی‌های انجام‌شده، از فردا ۵۰ دستگاه اتوبوس جدید از برندهای اسکانیا و عقاب در

مدیر عامل

شرکت واحد

اتوبوسرانی تهران، از نوسازی چهار خط اتوبوسرانی در پایتخت و ورود ۵۰ دستگاه اتوبوس جدید به این خطوط خبر داد.

احمد قیومی، مدیر عامل شرکت واحد اتوبوسرانی تهران در تشریح روند نوسازی ناوگان اتوبوسرانی تهران گفت: براساس نیازسنجی‌های انجام‌شده، از فردا ۵۰ دستگاه اتوبوس جدید از برندهای اسکانیا و عقاب در

چهار خط پر تقاضای اتوبوسرانی تهران به کار گرفته می‌شود. در این راستا، ۱۰ دستگاه در خط ۲۳۰ (پارکینگ شهر ی – راه‌آهن)، ۱۲ دستگاه در خط ۲۳۲ (مفتح – جوانمرد)، ۱۵ دستگاه در خط ۲۴۵ (خانی‌آباد – پایانه کاوه میدان انقلاب اسلامی) و ۱۲ دستگاه اتوبوسرانی تهران در تشریح روند نوسازی ناوگان اتوبوسرانی تهران گفت: براساس نیازسنجی‌های انجام‌شده، از فردا ۵۰ دستگاه اتوبوس جدید از برندهای اسکانیا و عقاب در

قضای



محکومیت رئیس اسبق هلال احمر به ۶ سال حبس و انفصال دائم

حکم محکومیت علی اصغر پیوندی، رئیس پیشین جمعیت هلال احمر به اتهام اختلاس قطعی شد. علی اصغر پیوندی، رئیس اسبق هلال احمر به اتهام اختلاس از طریق تصاحب غیرمجاز چک از شماره حساب دانشگاه علوم پزشکی به تحمل شش سال حبس تعزیری و پرداخت جزای نقدی معادل دو برابر مبلغ اختلاس، رد مال در حق دانشگاه و انفصال دائم از خدمات دولتی و به اتهام سه فقره تحصیل مال نامشروع به تحمل دو سال حبس و رد مال و به اتهام تصرف غیرمجاز در وجه جمعیت هلال احمر برای تأسیس بدون مجوز یک شرکت در کشور آلمان به تحمل ۷۴ ضربه شلاق محکوم شد که این حکم در مهلت قانونی مورد تجدیدنظرخواهی قرار گرفت و حکم صادره در دادگاه تجدیدنظر تأیید شد.

علی القاصی، رئیس کل دادگستری استان تهران در رابطه با آخرین وضعیت این پرونده گفت: پرونده علی اصغر پیوندی با نقضای اعاده دادرسی و کیل وی به دیوان عالی کشور ارسال شد که پرونده به شعبه هم عرض صادر کننده حکم قطعی ارسال شد.

وی افزود: دادگاه هم عرض ضمن رد اعاده دادرسی، حکم صادره را عیناً تأیید کرد. مجدداً وکیل متهم در لایحه‌ای به دیوان عالی کشور درخواست اعاده دادرسی داد که پرونده به شعبه همسان دادگاه صادر کننده حکم قطعی ارسال شد و دادگاه نیز ضمن صدور حکم، ختم دادرسی این پرونده را صادر کرد. رئیس کل دادگستری استان تهران با تأکید بر پیگیری پرونده تخلفات مدیران دستگاه‌ها تا حصول نتیجه بیان کرد: دادگاه ضمن رد درخواست اعاده دادرسی، در نهایت حکم شش سال حبس تعزیری علی اصغر پیوندی را با یک درجه تخفیف به چهار سال حبس تعزیری کاهش داد و مابقی احکام عیناً تأیید کرد.

گزیده



۳۱۵ بازار میوه و تره‌بار در تهران فعالیت می‌کند

مدیر عامل سازمان مدیریت میادین میوه و تره‌بار شهرداری تهران با اشاره به افتتاح ۱۰۱ بازار جدید میوه و تره‌بار در تهران گفت: اکنون سازمان میادین میوه و تره‌بار نزدیک به ۱۲ هزار متر مربع خدمات به مردم ارائه می‌دهد و ۳۱۵ بازار فعال در سطح شهر دارد. مهدی بختیاری‌زاده، مدیر عامل سازمان مدیریت میادین میوه و تره‌بار شهرداری تهران با اشاره به ساخت ۱۰ بازار جدید میوه و تره‌بار در تهران اظهار کرد: چهار میمان از این تعداد معماری ایرانی – اسلامی دارند و قصد داریم آن را توسعه دهیم تا مردم بتوانند راحت‌تر خدمات را دریافت کنند. وی ادامه داد: این ۱۰ بازار جدید ۱۰ محله شهر را پوشش می‌دهد و مردم می‌توانند از خدمات آن بهره ببرند. ما می‌خواهیم با کمک شهرداران منطقه در حال حاضر روند توسعه بازارها متوقف نشده جدید افتتاح کنیم. امروز در همه نقاط شهر بازار افتتاح می‌کنیم. دو بازار در منطقه ۴، یک بازار در منطقه ۲۲، یک بازار در منطقه ۱۰، دو بازار در منطقه ۵ و یک بازار در منطقه ۲۰ به افتتاح می‌رسند.

بختیاری‌زاده اضافه کرد: حال حاضر روند توسعه بازارها متوقف نشده و پروژه‌هایی داریم که برخی‌ها تا پایان سال و برخی دیگر در ابتدای سال آینده افتتاح می‌شود که با کمک شهرداری تهران زمین‌هایی را برای توسعه در نظر خواهیم گرفت و در تلاش هستیم تا پایان سال دو تا سه بازار دیگر افتتاح شود. به گفته مدیر عامل سازمان مدیریت میادین میوه و تره‌بار شهرداری تهران، ۱۱ بازار در حال ساخت داریم و تلاش داریم در بیش از ۹۰ محله‌ای که بازار نداریم بازار میوه و تره‌بار احداث کنیم و تمام تالاشمان را می‌کنیم، اما بحث تأمین زمین یکی از عامل‌های محدود کننده است، چراکه باید با این زمین‌ها شرایط مناسبی مثل دسترسی ها، جمعیت محله و پارمترهای دیگر را داشته باشند.

وی درباره اقدامات این سازمان برای کنترل قیمت سبب زمینی گفت: تمام تلاش ما این است که سبب زمینی باکیفیت باشد. سبب زمینی پاک شده و درچه که در میادین عرضه می‌شود، سازمان میادین میوه و تره‌بار با همکاری سازمان تعاون روستایی اقدام به حذف واسطه‌ها کرده‌است تا سبب زمینی با قیمت عادلانه عرضه شود و جلوی سودجویی‌ها گرفته و قیمت مناسب‌تر شود.

خبرگزین

■ سرپرست دفتر نظارت و پایش مصرف فرآورده‌های سلامت‌محور سازمان غذا و دارو از وجود سواد ممنوعه در مکمل‌های ورژنی غیرمجاز و تقلبی خبر داد و گفت: این محصولات ممکن است حاوی ترکیبات ناشناخته و مضر باشند که مصرف آنها می‌تواند منجر به بروز عوارض شود.

■ معاون بهداشت وزارت بهداشت با تأکید بر ساماندهی خدمات سلامت با تکمیل شبکه بهداشت کشور، اعلام کرد: بیش از ۴۰۰ پروژه بهداشتی آماده بهره‌برداری است.

■ مدیر کل امور زنان و خانواده شهرداری تهران از برگزاری بیش از یک‌هزار و ۴۵۰ برنامه در شهرپایانه‌های پایتخت در طول ۳۱۵ سال گذشته خبر داد.

■ رئیس بخش انجماد خون و گروه‌های خونی نادر سازمان انتقال خون با بیان اینکه سالانه ۳۰ تا ۵۰ نفر از ذخایر خونی نادر استفاده می‌کنند، گفت: در حال حاضر، بخش انجماد خون و گروه‌های خونی نادر سازمان انتقال خون از ۳۵۰ واحد خون به صورت منجمد نگهداری می‌کند که بیش از ۱۰۰ واحد از این تعداد جزو گروه‌های خونی بسیار نادر هستند.

■ دبیر علمی هفدهمین کنگره دانش اعتیاد گفت: در حال حاضر اعتیاد به بازی‌های کامپیوتری در کشور مخصوصاً در نوجوانان و جوانان روبه افزایش است؛ روندی که در دوران کرونا نیز به دلیل قرنطینه و استفاده بیشتر از بازی‌های رایانه‌ای و اینترنت تشدید شد و مشکلاتی مثل افت تحصیلی و گوشه‌گیری اجتماعی را برای نوجوانان به همراه داشت.