

تیمز به ما مسیری را نشان داد که به فکشر نیفتاده بودیم، آماری را به ما داد که دیگر فهمیدیم با خودمان چند چندیم. یعنی بدون آنکه هیچ هزینه‌ای کرده‌باشیم آمار برایمان در آورده و گفته که ۲۱ درصد از دانش آموزان هیچ نمی‌فهمند. حال داده‌هایی داریم که آماده است و می‌توانیم از آن برای بهتر انجام شدن آموزش بهره ببریم. چه بسا که این آمار شسته و رفته، هزینه‌های مان را نیز کاهش می‌دهد. بدون شک باید از همین مقطع ابتدایی شروع کنیم و به فکر آن باشیم که آموزش را علمی و عملی کنیم؛ علمی برای کسانی که می‌خواهند درس بخوانند و عملی برای کسانی که می‌توانند مهارتی بیاموزند و آینده‌ای مناسبی را برای خود بسازند.

■ ■ ■

نیاز به تعادل در جامعه داریم. تعادلی که به کمک آن مسیر درست را پیدا کنیم. تا قبل از این شاید فکر می‌کردیم همه چیز در دبیرستان است و بعد از آن باید تصمیم بگیریم که یکسری بروند هنرستان تاودتر وارد بازار کار شوند و یکسری هم برای رفتن به دانشگاه و مدارک تحصیلی عالی‌ه بگیرند، اما حالا می‌دانیم که این کار باید از همان دوره ابتدایی آغاز شود. وقتی یک کودک توان یادگیری دروس را ندارد و استعدادش در جای دیگری شکوفای می‌شود، نباید تا ۱۸ سالگی برای این یادگیری صفر هزینه کند و وقتش را هدر دهد، چرا که هم بودجه آموزش به هدر می‌رود و هم آن دانش‌آموز از درس و تحصیل زده می‌شود و فرصت برای آینده‌سازی را از دست می‌دهد. شاید هم نهایت به شغل‌های کاذب روی‌بیاورد که هیچ سودی برایش ندارد. تمام اینها تلنگری است که نتایج آزمون تیمز ۲۰۲۳ به ما نشان می‌دهد، چرا که ما تا پیش از این به دنبال این بودیم که ببینیم آیا کودک‌ کانی هستند که در دوران تحصیل خود هیچ نیاموزند؟ بدتر اینکه تفکر ما همیشه روی این بوده که برترین‌ها را پیدا و روی آنها کار کنیم تا به یک سمبل تبدیل شوند، اما هیچ وقت به دنبال این نبودیم آنها که هیچ نمی‌آموزند و جزو بدترین‌ها هستند، چند نفرند، کجا می‌روند و به چه کاری مشغول می‌شوند؟ بدترین‌هایی که بدون شک، بدترین در همه چیز نیستند. حال این هنر نظام آموزشی کشور است که ببیند بدترین‌ها در کجا می‌توانند قوی‌تر ظاهر شوند و طبق همان هم، آنها را به مسیر بهتری هدایت کند.

■ سوآلی ساده که نیمی از دانش آموزان قادر به پاسخگویی به آن نبودند!

مطالعه تیمز از سال ۱۹۹۵ به‌طور دوره‌ای هر چهار سال یک‌بار با مشارکت نزدیک به ۱۰۰ کشور در پایه‌های چهارم و هشتم برگزار می‌شود. در این آزمون، ۲۵ کشور منطقه نیز حضور دارند. ایران به‌منظور ارزیابی دقیق کیفیت آموزش، به‌ویژه در دوره ابتدایی، در این مطالعه شرکت می‌کند تا عملکرد دانش‌آموزان کشور را در مقایسه با سایر کشورهای شرت کنند، به‌ویژه در منطقه، بررسی کند. حال عملکرد ایران در آزمون تیمز ۲۰۲۳ نشان‌دهه که ایران با میانگین نمره ۵۰۰، فاصله دارد و عملکرد آن در هر دو درس ریاضی و علوم پایین‌تر از مقیاس وسطا است. علاوه بر آن مشخص

شده که ۲۱ درصد دانش‌آموزان ایرانی در سطح بسیار ضعیف قرار دارند.

مسعود کبیری، مدیر مرکز مطالعات تیمز و پرلز ایران در این رابطه گفته: «۴۱ درصد دانش‌آموزان ایرانی به نقطه ۴۰،۲۰۰، یعنی پایین‌ترین سطح عملکرد، نمی‌رسند و ۲۱ درصد آنها بسیار ضعیف هستند. از هر پنج دانش‌آموز ایرانی، دو نفر اصلاً یاد نمی‌گیرند و ۷۰ درصد دانش‌آموزان مدارس روستایی پس‌رانه به حداقل سطح یادگیری نمی‌رسند.» او افزود: «کسب نمره پایین در آزمون تیمز بسیار ساده‌است و شامل سوآلانی ابتدایی مانند انجام چهار عمل اصلی ریاضی و خواندن یک نمودار ساده است. یکی از سوآلات آزمون تیمز پایه چهارم این است: «۴۰۳- ۱۰۰۰ چند می‌شود؟» در سال ۲۰۲۳، ۵۹ درصد دانش‌آموزان به این سوآل ساده پاسخ درست دادند، که نشان می‌دهد تقریباً نیمی از دانش‌آموزان قادر به پاسخگویی به آن نبودند»

■ صدای دانش‌آموزان ابتدایی شنیده نمی‌شود

سیدمحمد مرسر، د کنترای مدیریت آموزشی در این رابطه به «جوان» می‌گوید: «اینکه به عنوان دانش‌آموزان ابتدایی هیچ چیزی یاد نمی‌گیرند، عجیب است، اما نباید منکر ایرادات نظام آموزشی نیز شد؛ ایراداتی که سبب شده



دانش‌آموزان ابتدایی در بسیار کمی از مطالب «فارسی»، «علوم» و «ریاضی» داشته‌باشند. پرواضح است که نیاز به تغییراتی اساسی در این مقطع داریم، موضوعی که باید در کوتاه‌ترین زمان ممکن بدان رسیدگی شود.» این واقعیت تلخی است که آموزش در دوره ابتدایی از کیفیت مطلوب و حتی استاندارد ی برخوردار نیست، واقعیتی که حالا آزمون تیمز آن را به رخ‌مان کشیده‌است. آقای مرد با اشاره به این موضوع اظهار می‌دارد: «دانش‌آموزان ابتدایی صدا ندارند، آنها نمی‌توانند به فضای کلاس، کمبود امکانات و نوع تدریس معلم‌شان اعتراض کنند»

او ادامه می‌دهد: «در حالی که مقطع ابتدایی از اهمیت فراوانی برخوردار است و مهم‌ترین دوره آموزشی به حساب می‌آید، به صورت دسته‌چندم به آن نگاه می‌شود؛ مسئله‌ای که ناشی از ناآگاهی و سواد اندک سیاست‌گذاران در حوزه تعلیم و تربیت است.»

دکترای مدیریت آموزشی با بیان اینکه این نگاه دسته‌چندم به دوره ابتدایی دلایل متعددی دارد، توضیح می‌دهد: «یکی از مواردی که بی‌توجهی و عدم رسیدگی به دوره ابتدایی را نشان می‌دهد در مورد نیروی انسانی است. بدون شک یکی معلم کارآمد در دوره ابتدایی نقش مهمی در پیشرفت تحصیلی و سواد دانش‌آموزان ایفا می‌کند. وقتی معلمی که انگیزه‌اندکی برای کار دارد و شاید از روی اجبار و نه اختیار این دوره را انتخاب کرده‌باشد، مشخص است که نتایج فاجعه‌بار چون نتایج آزمون تیمز به بار بیاید. بارها بارها تأکید شده که

از هر ۵ دانش‌آموز ایرانی ۲ نفر هیچ چیز یاد نمی‌گیرد

اختلالات آموزشی را نه تشخیص می‌دهیم نه درمان می‌کنیم!

کارشناسان در گفت‌وگو با «جوان»: پایه تربیت شهروندی، معنوی، اقتصادی و اجتماعی هر فرد از دوره ابتدایی است، اما متأسفانه در این دوره کم کاری‌های زیادی مشاهده می‌شود

ابتدایی مواجه هستیم که از همان بدو ورود به مدرسه، با اختلال نقص توجه و طیف‌های دیگری از اختلالات مواجه هستند که مشخصاً در عملکرد تحصیلی‌شان اثر می‌گذارد و همین اثر سوء در آزمون‌های بین‌المللی خودش را نشان می‌دهد»

■ لزوم ارزیابی کودکان یک تا ۶ سال

محمدی به نبود ارزیابی شناختی در سنین یک تا شش سالگی و مشکلاتی که در دوره تحصیل ایجاد می‌شود، اشاره می‌کند و می‌گوید: «توجه یا کار و ویزه‌ای از لحاظ ارزیابی شناختی روی کودکان یک تا شش سال انجام نمی‌شود. حتی در دوره پیش‌دبستانی هم تمرکز و توجهی بر این موضوع نیست. عمدتاً در دوران پیش‌دبستانی شعر، حروف الفبا و ریاضی یاد داده می‌شود؛ آموزش‌هایی که خوب است، اما بدون شک شناخت اختلالات شناختی و عصبی نسبت به آموزش الفبا و ریاضی اولویت بالاتری دارد.»

مدیر سابق توانبخشی وزارت آموزش و پرورش در سازمان استثنایی کشور می‌افزاید: «تایید زمان و فرصت طلایی برای شناخت مشکلات یادگیری کودکان را از دست بدهیم و آنها را با این مشکلات پشت نیمکت‌های درس بنشانیم. کشورهای پیشرو در نظام آموزشی برای این مسئله اهمیت زیادی قائل می‌شوند در کشور ما اما به صورت نظام‌دار و ویژه به آن پرداخته نشده و مورد توجه قرار نگرفته‌است. در نتیجه این بی‌توجهی، شاهد یک کارکردی تحصیلی دانش‌آموزان ایرانی در یادگیری در آزمون‌های بین‌المللی هستیم.»

او به عوامل دیگری نیز اشاره می‌کند و می‌گوید: «نبود تیمز به «جوان» می‌گوید: «آمار نگران‌کننده‌ای است که عملکرد نامطلوبی را از دانش‌آموزان ایرانی نشان می‌دهد. بدون شک عوامل مختلفی در این زمینه نقش دارند که باید مورد بررسی قرار گیرد.» او یکی از عوامل مهم در کاهش سطح یادگیری دانش‌آموزان را نادیده گرفتن اختلالات عصبی - تحولی آنها می‌داند و افزود: «متأسفانه هر کزی که بتواند به صورت مستمر و مطلوب، اختلالات شناختی و یادگیری برای سنین پیش از دبستان (یعنی سن یک تا شش سال) را تشخیص دهد و درمان‌شان کند، وجود ندارد. این باعث می‌شود کودک با چنین اختلالی، قاعدتاً نقص عملکردی، رفتاری و شناختی خواهد داشت و تأخیر رشدی ورش می‌پیدا خواهد کرد که بر یادگیری و انتظارات اطرافیان و مدرسه تأثیرگذار خواهد بود. در صورتی که اگر پیش از ورود به مدرسه این اختلالات شناسایی شوند، قابل درمان یا حداقل قابل خفیف کردن خواهد بود و به در جات عمیق و شدید منجر نخواهد شد.»

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان تصریح می‌کند: «در دنیا جدید امروز و پیچیدگی‌هایی که دنیای دیجیتال و هوش مصنوعی ایجاد کرده، می‌توانیم به روزتر باشیم و با کمک گرفتن از متخصصان و اندیشمندان، فرصت‌های یادگیری آموزشی‌ها را فعالانه‌تری را ایجاد کنیم. بدون شک با طراحی محیط‌های آموزشی پویاتر و به کارگیری معلمانی توانمندتر، گامی مهم در جهت ارتقای نظام آموزشی در دوره ابتدایی برمی‌داریم. در غیر این صورت فاصله ما با دنیا روز به روز، بیشتر خواهد شد.»

او در پایان تأکید می‌کند: «این آزمون‌ها به هر حال یک رویه‌ای را به ما نشان می‌دهد که نسبت به سایرین گذشته با افت محسوس مواجه شده‌است. حالا اگر دست روی دست گذاشته شود و ایرادات و اشکالات برطرف نشود، بعید نیست که در آینده، باز هم همین افت محسوس را از آینده‌سازان کشورمان شاهد باشیم؛ موضوعی که خسران زیادی به دنبال دارد و نباید به سادگی از کنار آن عبور کنیم.»

در رفتار و یادگیری دانش‌آموز دارند، باید همه‌توجه خود را به این سمت و سو ببریم. بی‌تردید اگر معلم خوب و کاربلد باشد، می‌تواند به‌داشت روانی دانش‌آموز را تأمین کند، به‌او انگیزه بدهد و اختلالات یادگیری‌اش را برطرف سازد.»

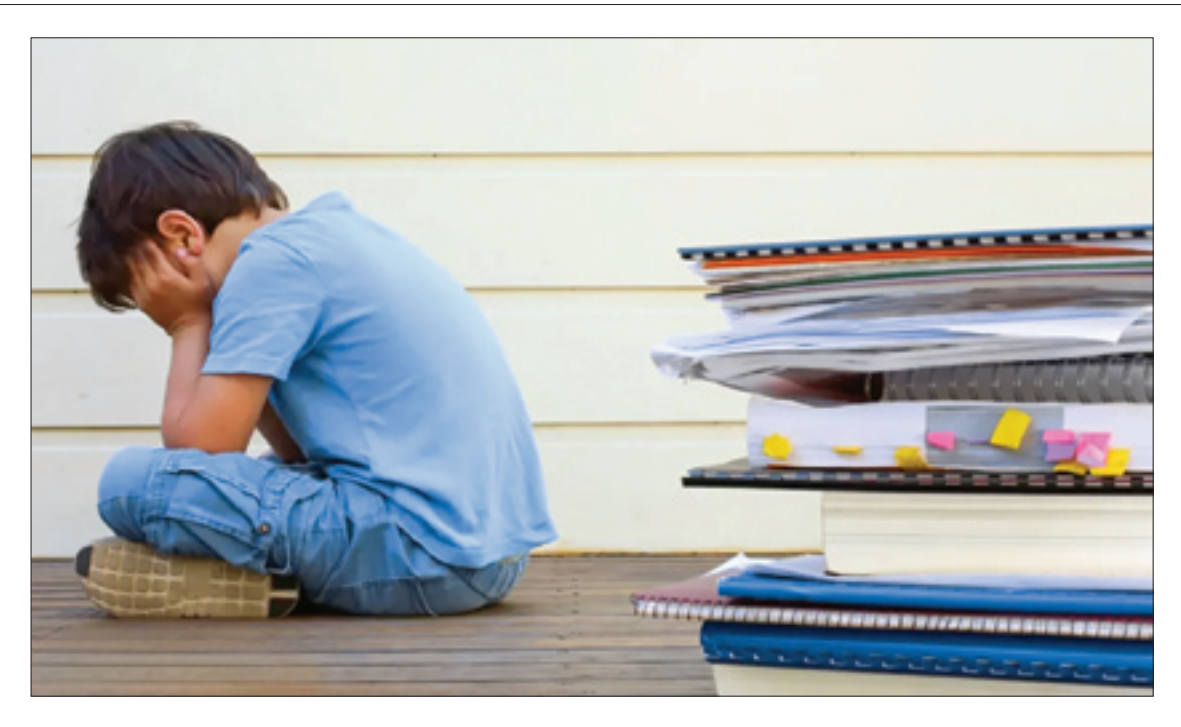
دکترای مدیریت آموزشی با بیان اینکه نیاز به یک بازنگری جدی در دوره ابتدایی وجود دارد، می‌گوید: «پایه تربیت شهروندی، معنوی، اقتصادی و اجتماعی هر فرد از دوره ابتدایی است، اما متأسفانه در این دوره کم‌کاری‌های زیادی مشاهده می‌شود. باید همه ما عم از رسانه‌ها، سیاست‌گذاران و مسئولان وزار تخانه دست به دست هم بدهیم تا هم محتوای متناسب با شرایط سنی دانش‌آموزان ابتدایی مهیا شود و هم محیطی جذاب، زیبا و شاد، (محیطی به اصطلاح متناسب با روحیات کودکان) برای دانش‌آموزان ابتدایی در نظر گرفته شود تا یادگیری در این دوره به بهترین شکل ممکن انجام شود. در غیر این صورت «خشت اول چون نهد معمار کج تا ثریا می‌رود دیوار کج». به امید روزی که صدای دانش‌آموزان ابتدایی شنیده شود و مطالبات و نیازهایشان توسط نظام آموزشی به دقت و با توجه خاص و ویژه‌ای مورد بررسی قرار گیرد.»

■ اختلالی که در عملکرد تحصیلی مؤثر است

دکتر آزادمحمدی، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان و مدیر سابق توانبخشی وزارت آموزش و پرورش در سازمان استثنایی کشور در رابطه با آمار جدید تیمز به «جوان» می‌گوید: «آمار نگران‌کننده‌ای است که عملکرد نامطلوبی را از دانش‌آموزان ایرانی نشان می‌دهد. بدون شک عوامل مختلفی در این زمینه نقش دارند که باید مورد بررسی قرار گیرد.»

او یکی از عوامل مهم در کاهش سطح یادگیری دانش‌آموزان را نادیده گرفتن اختلالات عصبی - تحولی آنها می‌داند و افزود: «متأسفانه هر کزی که بتواند به صورت مستمر و مطلوب، اختلالات شناختی و یادگیری برای سنین پیش از دبستان (یعنی سن یک تا شش سال) را تشخیص دهد و درمان‌شان کند، وجود ندارد. این باعث می‌شود کودک با چنین اختلالی، قاعدتاً نقص عملکردی، رفتاری و شناختی خواهد داشت و تأخیر رشدی ورش می‌پیدا خواهد کرد که بر یادگیری و انتظارات اطرافیان و مدرسه تأثیرگذار خواهد بود. در صورتی که اگر پیش از ورود به مدرسه این اختلالات شناسایی شوند، قابل درمان یا حداقل قابل خفیف کردن خواهد بود و به در جات عمیق و شدید منجر نخواهد شد.»

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان ادامه می‌دهد: «از سال گذشته، هر کزی به عنوان مرکز جامع سنجش آموزش توانبخشی و مداخله بهنگام در وزارتخانه آموزش و پرورش تأسیس شد، اما همچنان نیرو، ابزار و تجهیزات تخصصی به آن معنا که باید در اختیارش قرار نگرفته است، به همین دلیل امروز همچنان خلأ چنین موضوع مهمی در کشور دیده می‌شود و ما با تعداد زیادی از دانش‌آموزان



معلمانی باید در دوره ابتدایی مشغول به کار شوند که در سطح یک استاد دانشگاه باشند، مسلط بر رموز و فنون روانشناختی، علوم جدید تربیتی، و فنون و مهارت‌های تدریس باشند تا بتوانند دانش‌آموزان را به نقطه مطلوب برسانند، اما آن چیزی که در کف مدرسه اتفاق می‌افتد، خلاف این نیاز را نشان می‌دهد.»

او می‌افزاید: «معمولاً این معلمان دوره ابتدایی از فیلترهای گزینش تخصصی، عبور داده نمی‌شوند، بسیاری از این معلمان براساس آزمون و خطا و براساس تجربه، کار با دانش‌آموزان را در این دوره یاد می‌گیرند که آسیب‌های زیادی را به دنبال دارد. بدتر اینکه بسیاری از مدارس دوره ابتدایی در مناطق مختلف، سرسبز یا کم‌معلمان لیسانسه با رشته‌های غیرمرتبط و پرت را به کار می‌گیرند که مثال‌های بسیار زیادی از آن دارم.»

■ اهمیت دادن به دوره ابتدایی در عمل، نه حرف

اما چه باید کرد؟ آقای مرد در رابطه با این پرسش، پاسخ می‌دهد: «اولین و مهم‌ترین تغییری که باید انجام شود، تغییر نگاه و نگرش به دوره ابتدایی است. ما باید دوره ابتدایی را نه در حرف، بلکه در عمل، مهم‌ترین دوره آموزش بدانیم، یعنی آموزش و پرورش می‌بایست برای معلمان ابتدایی و دانش‌آموزان این دوره، حداقل ۱/۵ برابر بودجه بیشتری نسبت به دوره‌های دیگر اختصاص دهد؛ از طرفی گزینش‌های حرفه‌ای معلمی برای این دوره باید بسیار سفت و سخت انجام شود. وقتی می‌دانیم معلمان دوره ابتدایی تا حدود ۹۰ درصد

بررسی ویروس جدید چینی در گفت‌وگوی «جوان» با دستیار ویژه رئیس سازمان پدافند غیرعامل

رفتارهای غیرعادی ویروس جدید را دریابید!

اینکه ما بخواهیم تأکید کنیم حتماً ویروس به ایران راه پیدا کرده یا تأکید کنیم اصلاً این ویروس به ایران نرسیده هر دو حالت ناصحیح است! بیماری تنفسی احتمال انتقالش وجود دارد

واگر تاکنون هم به کشور نرسیده‌باشد، باید منتظرش باشیم

دو حالت ناصحیح است! بیماری تنفسی احتمال انتقالش وجود دارد و اگر تاکنون هم به کشور نرسیده‌باشد، باید منتظرش باشیم. شاید در آینده به ایران بیاید، اما آنچه هست به نظر نمی‌آید این ویروس ظرفیت گسترش سنگین و آزار واذیت‌های منجر به اپیممی‌های آزاردهنده را داشته باشد.

آقای دکتر! نگرانی‌ها بیشتر بابت تکرار ماجرای کرونا است، اما انطور که شما اشاره دارید، به نظر نمی‌رسد که آن فضا یک‌بار دیگر شکل بگیرد.

به هر حال سازمان بهداشت جهانی روی آمادگی جهانی برای مقابله با پاندمی آینده تأکید زیادی کرده‌است. از خصوصیات پاندمی آینده همین است که یک بیماری تنفسی خواهد بود. پس قاعدتاً هر بیماری تنفسی که اتفاق بیفتد، باید رصد کنیم و نباید ساده‌لوحانه با آن مواجه شویم. ضمن اینکه ویروس اگر قبلاً وجود داشته است، باید حواسمان به عملکرد گذشته بیماری باشد. به رفتارهای جدید اینس بیماری هم باید توجه کنیم. ممکن است یک ویروس نوپدید باشد، مثل کووید ۱۹ یا باز پدید باشد، مانند انواعی از آنفلوآنزا که قبلاً داشته‌ایم و دوباره باز پدید شدند. به هر حال تولید سلامت کشور که وزارت بهداشت است، ضمن افزایش آمادگی درون دستگاهی؛ شبکه بهداشت درمان، شبکه دارویی و شبکه تشخیصی خودش را باید قوی کند و لازم است حتماً هم اطلاع‌رسانی صحیح هم به دستگاه‌های دیگر داشته‌باشد و هم به آحاد جامعه اطلاع‌رسانی درست، به وقت و بهنگام داشته‌باشد تا در مقابل ویروس غافلگیر نشویم. وقتی هم که دستگاه‌های مختلف در جریان قرار بگیرند، اگر نیاز به همکاری بین دستگاهی و گذر از بین دستگاهی داشته‌باشد، این ظرفیت آماده است و قرارگاه پدافند زیستی سازمان پدافند عامل هم بدون اینکه دخالتی در امور جاری داشته‌باشد، این مسیر را رصد می‌کند و اگر نیاز بود بر اساس پروتکل‌ها و دستورهای جاری که دارد ورود پیدا می‌کند.



کلاس‌ها به گونه‌ای باشد که احتمال شیوع ویروس کاهش یابد.

یعنی از نگاه شما احتمال آن وجود دارد که ویروس جدید به ایران هم رسیده‌باشد، اما اگر هم به ایران نرسیده‌باشد یا طی روزهای آینده برسد با عنایت به گزارش‌های موجود خیلی جای نگرانی نیست؛ درست است؟

چون بیماری تنفسی است، بالاخره این احتمال وجود دارد که این بیماری در سایر کشورها هم شیوع پیدا کند. همچنان که بیماری کرونا ابتدا در ووهان دیده شد، اما ظرف مدت کوتاهی و کمتر از یک ماه، کشورهای مختلفی را در بر گرفت و در تمام نقاط شیوع پیدا کرد. چون به هر حال ما با کشور چین مراودات و حجم بسیار زیادی تجارت داریم. سفرهای هوایی، سفرهای دریایی، افرادی که از ایران به چین می‌روند و مسافرانی که از چین به ایران می‌آیند و همه اینها زمینه‌سازی انتقال را دارند. اینکه ما بخواهیم تأکید کنیم حتماً ویروس به ایران راه پیدا کرده یا تأکید کنیم اصلاً این ویروس به ایران نرسیده‌است، هر

در شش ماه دوم سال در مناطق جنوب کره زمین ما سالانه بیماری‌های تنفسی را داریم. فقط بیش از ۸۰نوع ویروس سرماخوردگی داریم و علائم مختلف بعضی مواقع گزارش می‌شود. هم اکنون فصلی است که آنفلوآنزاچه آنفلوآنزای نوع A و چه آنفلوآنزاهای نوع B شیوع پیدا می‌کند. ما قبل از کرونا در ۲۰۱۸ در امریکا، هزاران نفر فوتی بر اثر ویروس آنفلوآنزا داشتیم. بعد از شیوع کرونا سویه‌ها و زیرسویه‌های مختلف کووید ۱۹ هم در این فصل شیوع پیدا می‌کنند. ما به غیر از بیماری جدید شاهد سویه‌ای از زیر سویه از کرونا هستیم به علاوه آنفلوآنزا و سرماخوردگی که در فصل کتونی در نقاط مختلف جهان شیوع پیدا کرده‌است.

خوشبختانه علائم این بیماری‌ها خیلی شدید نیست و ظرفیت‌های مراقبتی کشور کفایت لازم را دارد. همچنین تجاری که در دوران کرونا داشتیم، باعث شده مردم مراقبت بیشتری کنند؛ ماسک بزنند و مراقبت‌های بهداشتی را جدی بگیرند. در مدارس هم مدیران مدارس نسبت به گذشته آماده‌تر هستند و سعی می‌کنند برگزاری

خواسسته در این باره یا مردم صادق باشند. HMPV یک ویروس تنفسی است که برای اولین‌بار در سال ۲۰۰۱ میلادی شناسایی شد. این ویروس عمدتاً تجاری تنفسی فوقانی و تحتانی را هدف قرار می‌دهد و می‌تواند نشانه‌هایی از ناراحتی خفیف و شبیه آنفلوآنزا گرفته تا عوارضی شدید مانند ذات‌الریه ایجاد کند. افراد آسیب‌پذیر، مانند کودکان خردسال، افراد مسن و افرادی که سیستم ایمنی ضعیفی دارند، به‌صورت ویژه در معرض خطر هستند. شباهت میان HMPV و کووید ۱۹ چشمگیر است و تب، سرفه، گرفتگی بینی، تنگی نفس، انتقال از راه قطرات تنفسی و سطوح آلوده از موارد مشترک این بیماری‌ها است. برای اطلاعات بیشتر درباره این ویروس، شیوع آن در ایران، عوارض و مرگ و میر و نوع مواجهه با آن به سراغ دکتر محمد کریمی‌نیا پژوهشگر زیستی و دستیار ویژه رئیس سازمان پدافند غیرعامل رفته‌ایم و با وی به گفت‌وگو نشستیم.

طبق اعلام سازمان جهانی بهداشت، گزارش‌ها هم نگران‌کننده نیست. طبق آنچه چند روز پیش سازمان جهانی بهداشت اعلام کرد بیماری ویروس جدید، بیماری‌ای نیست که از قاعده خودش خارج شده‌باشد، نگران‌کننده نیست و نیازی به اعلام وضعیت اضطراری بهداشتی جهانی نیست. البته این چیزی است که مطابق با اعلام سازمان جهانی بهداشت به آن استناد می‌کنیم، گزارش‌هایی هم که تاکنون آمده نگران‌کننده نیست و گزارش‌های چندانی در رابطه با مرگ و میر و بستری‌های بیمارستانی مراقبت‌های ویژه نمی‌بینیم. ولی به نظر می‌رسد وزارت بهداشت و مجموعه معاونت بهداشتی مرکز مدیریت بیماری‌های واگیر باید جدی‌تر اقدامات را پیش بگیرند، مراقبت‌ها را بیشتر کنند و یک مدقاری هم اطلاعات ویژه به مردم بدهند تا نگران نباشند.

آقای دکتر درباره کووید هم گفته می‌شد که ویروس جدیدی نیست و از قبل بوده و جهش ۲۰۱۹ کووید به ویروس خطرناک تبدیل شد! غیر از این بود؟!

نه خانواده کووید از قبل بوده‌است، بعضی از سویه‌های خانواده کرونا جزو خانواده سرماخوردگی هم بوده‌اند، اما کووید ۱۹ سویه نوپدید بود؛ در رابطه با ویروس