یادداشت

فهیمه معماریانی / پژوهشگر مسائل اجتماعی

زنان، پیشرو در فناوری‌های نو

همیشه در توسعه و پیشرفت یک جامعه، زنان آن جامعه نقش بسیار مهم و مؤثری دارند. با توجه به گسترش فناوری و علم روز و رشد دنیای فناوری در آینده، لازم است به نقش مهم زنان توجه کرد. نقش زنان در این حوزه به طور گسترده‌ای تأثیر گذار است. در اینجا نکاتی راجع به نقش زنان در فناوری برای شما بیان می کنم:

زنان در طراحی و توسعه فناوری‌های جدید و خلاقانه نقش بسیار مهمی دارند. آنها با داشتن دیدگاه‌ها و تجربیاتی که از زاویه جنسیتی خود به دست آورده‌اند، می توانند به ایجاد راه‌حل‌های خلاقانه و نوآورانه در عرصه فناوری کمک کنند. مورد دیگر، حضور زنان در فضای فناوری منجر به افزایش تنوع در این حوزه می‌شود. زنان با آوردن دیدگاه‌ها، اندیشه‌ها و تنوع منابع در فناوری، به توسعه محصولات و خدمات بهتر کمک می کنند.

قابل ذکر است که حضور زنان در سطوح مدیریتی در صنعت فناوری نقش بسیار مهمی دارد. زنان به عنوان مدیران فناوری می توانند الگویی الهام‌بخش برای نسل‌های آینده باشند و به ساختارهای تصمیم‌گیری متعادل‌تر و پایدارتر در این صنعت کمک کنند.

همچنین حضور زنان در فناوری منجر به ایجاد فرصت‌های شغلی بیشتر برای این گروه از جامعه می‌شود. این امر به توسعه اقتصادی و افزایش قدرت اقتصادی زنان کمک می کند و همچنین باعث ایجاد تنوع و توازن جنسیتی در این صنعت می‌شود.

در ادامه باید خاطر نشان کرد که حضور زنان در فناوری کمک به تغییر تصویر و ارائه یک تصویر جدید از زنان در این حوزه می کند. این روند، به تقویت، خوداظهاری و خوداعتمادی زنان در فضای فناوری کمک می کند و آنها را در تمام زمینه‌های صنعت فناوری قابل احترام و توجه می‌سازد.

بنابراین نقش زنان در فناوری‌های نو می‌تواند بسیار مهم و تأثیر گذار باشد. با گسترش و تحول اهمیت فناوری در جوامع مختلف، افزایش حضور زنان در حوزه‌های فناوری و نقش آنها برای پیشرفت، وابسته به سازمان‌ها و جوامع است.

زنان چگونه می‌توانند در ایجاد و توسعه فناوری‌های نو مؤثر باشند؟ زنان با داشتن توانمندی‌ها و خلاقیت‌های فردی و کار گروهی، می‌توانند در فرایند ایجاد و توسعه فناوری‌های نو نقش بسیار مؤثری داشته‌باشند. با شناخت زنان به عنوان مصرف کنندگان، آنها می‌توانند الگویی خاص را در ایجاد فناوری‌هایی باشند که به نیازها و مسائل ویژه زنان پاسخگو باشند.

حضور زنان در فرآیند توسعه محصولات و خدمات فناورانه، می‌تواند به ایجاد تفاوت و نوآوری در بازار کمک کند. با توجه به ذهنیت متنوع زنان و شناخت نیازهای مختلف جامعه، محصولات و خدماتی بهتر و ضروری‌تر برای همه افراد ارائه می‌شود.

زنان به عنوان مدیران و رهبران در صنعت فناوری می‌توانند به عنوان الگوهای مثبت برای سایر زنان در این صنعت عمل کنند. آنها می‌توانند تأثیر مستقیمی در تصمیم‌گیری‌ها، استراتژی‌ها و راهبردهای سازمان‌ها و شرکت‌ها داشته‌باشند و به ایجاد تعادل جنسیتی در فضای فناوری کمک کنند.

حضور زنان در فناوری‌های نو می‌تواند به تغییر و تحول فرهنگ سازمانی کمک کند. با درک زنانی از نیازهای خود و افراد دیگر، فرهنگ سازمانی قابل تطبیق با چالش‌های جدید و نیازهای جامعه می‌شود.

■ موانع و چالش‌های پیش‌رو

در مسیر پیشرفت و توسعه زنان در عرصه فناوری، همچنان برخی موانع و چالش‌ها نیز وجود دارد که زنان را از حضور کامل در فناوری‌های نو باز می‌دارد. یکی از این موارد تبعیض جنسیتی است. در کشورهای جهان سوم و در حال توسعه هنوز ممکن است نگاه سنتی به زن‌ها داشته باشند و از حضور زنان در فعالیت‌های علمی و رشد و پیشرفت صنعت فناوری جلوگیری کنند.

همچنین عواملی از جمله ترس از خطای فنی، عدم اعتماد به نفس، کمبود نمونه‌های نقش‌آفرین زن در صنعت تکنولوژی و نیز مشکلات مربوط به تعادل کار و زندگی از چالش‌ها و موانع پیش‌رو هستند.

برای گذر از این مشکلات و تسهیل حضور زنان در فناوری‌های نو، می‌توان اقدامات زیر را انجام داد:

۱- ترویج آموزش و آگاهی: افزایش آگاهی زنان درباره فرصت‌ها و مزایای حضور در فناوری‌های نو و ارائه آموزش‌های مناسب برای ایجاد مهارت‌های لازم برای فعالیت در این حوزه.

۲- ساخت یک فضای مناسب و صمیمی: ایجاد فضایی که زنان را در آن تشویق به همکاری، به اشتراک گذاری تجربیات و مشارکت در تیم‌ها و انجمن‌های فناوری قرار دهد.

۳- تشویق به رهبری و مدیریت: تشویق زنان به برقراری نقش‌های رهبری و مدیریت، در صنعت فناوری و ایجاد فرصت‌های پیشرفت و ترقی برای آنها.

۴- ایجاد الگوهای نقش‌آفرین: ترویج روایت‌ها و الگوهای زنان موفق در فناوری برای الهام‌بخشی و الگوگیری برای زنان جوان.

۵- تغییر فرهنگ سازمانی: ایجاد فرهنگی که تنوع و تساوی جنسیتی را تقویت کند و زنان را در فرآیند تصمیم‌گیری‌ها و توسعه استراتژی‌های فناورانه شرکت دهد.

۶- حمایت مالی: ایجاد برنامه‌ها و حمایت‌های مالی برای زنان کارآفرین و توسعه‌دهنده فناوری در جهت رشد و توسعه شغلی و کسب و کارهای خود.

با پیشبرد این اقدامات و توجه به نقش زنان در فناوری‌های نو، می‌توان به حضور قوی‌تر و بیشتر زنان در این حوزه کمک کرد و از توانمندی‌ها و آفرینش‌هایشان برای پیشرفت جامعه بهره برد.

سلامت

۱۴ درصد بزرگسالان میگرن دارند

رئیس انجمن سردرد ایران با اعلام شیوع بالای سردرد در بین نوجوانان کشور گفت: سردرد میگرنی در کشور ما حدود ۱۴ درصد در جمعیت بزرگسالان است.

منصوره تقاء، رئیس انجمن سردرد ایران اظهار داشت: در کشورهای پیشرفته پرستار متخصص سردرد عنوانی بسیار آشنا است و خدماتی که توسط این پرستاران ارائه می‌شود، بسیار گسترده بوده و بهره بسیار خوبی برای بیماران به همراه دارد. وی با اشاره به آمارهای ارائه‌شده در سال ۲۰۱۸ از سوی سازمان‌های جهانی در خصوص سردرد بیان داشت: در این بررسی‌ها سردرد میگرن در افراد زیر سن ۵۰ سال در دنیا به عنوان اولین علت ناتوانی شناخته شده‌است که در کشور ما نیز طبق یک بررسی در چند سال قبل در مورد علل ناتوانی در حیطه بیماری‌ها، سردرد علت اول ناتوانی شناخته شد. تقاء اعلام داشت: سردرد میگرنی در کشور ما حدود ۱۴ درصد در جمعیت بزرگسالان است که نسبت به جمعیت کل کشور برای افرادی که فقط مبتلا به میگرن هستند بسیار بالا است؛ متأسفانه این آمار در گروه نوجوانان درصد بسیار بالاتری را نشان می‌دهد.

این استاد دانشگاه علوم پزشکی تهران افزود: در یک بررسی انجام شده از طرف گروه تحقیقاتی ما در گروه نوجوانان که در مدارس صورت پذیرفته، ۶۰ درصد از نوجوانان گفتند که در سه ماه گذشته چندین مرتبه سردرد را تجربه کرده‌اند و خیلی از اوقات این سردرد منجر به غیبت از مدرسه یا کاهش کارایی این افراد در مدرسه شده‌است. از علل شایع این موضوع، سردردهای میگرنی، تنشی و سردردهای پس از ضربه‌های خفیف با فعالیت‌های ورزشی بود. این متخصص بیماری‌های مغز و اعصاب به وجود سردرد به علت مصرف داروهای مسکن اشاره کرد و گفت: متأسفانه این نوع سردرد در کشور ما بسیار شایع است و افراد بدون مراجعه به پزشک یا کامل نکردن دوره درمان خود، شروع به مصرف بیش از حد مسکن‌ها کرده که خود موجب بروز سردرد جدیدی در فرد می‌شود که مقاوم‌تر به درمان است.

گزارش یک

مهسا گربندی

بدقولی به معلمان، بازی با آینده دانش‌آموزان است

هم تابستان و هم پول فرهنگیان بخار شد!

حسین زهره‌وند | تسنیم

کلاس‌هایی برای جبران عقب‌ماندگی و افت تحصیلی دانش‌آموزان در دوران کرونا در تابستان ۱۴۰۱ برگزار شد. عوامل برگزارکننده هم مدیران، معاونان و معلمان بودند که باید خارج از حیطه وظایف کاریشان این کلاس‌ها را برگزار می‌کردند. با اینکه قرار بود حق‌الزحمه این کار به زودی به حساب این فرهنگیان واریز شود، اما با گذشت ۱۵ ماه از اجرای این طرح، هنوز هم این کار انجام نشده‌است.

ماجرا از این قرار بود که خردادماه ۱۴۰۱ و پس از فروکش کردن ویروس کرونا، وزارت آموزش و پرورش تصمیم به اجرای کلاس‌های جبرانی تحت عنوان «طرح تعمیق و تثبیت یادگیری و جبران افت تحصیلی دانش‌آموزان» گرفت. این طرح به صورت شیوه‌نامه به مدارس ابلاغ شد، تعدادی از معلمان، معاونان و همچنین مدیران مدارس به صورت داوطلبانه این شیوه‌نامه را اجرا کردند، اما به حق و حقوقشان نرسیدند. آنطور که برخی از مدیران ادارات آموزش و پرورش به معلمان گفته‌اند پرداخت حق‌الزحمه این طرح باید از سمت وزارت آموزش و پرورش صورت بگیرد که تاکنون اقدامی انجام نشده‌است.

در روزهایی که مدیران و معلمان مدرسه می‌توانستند کنار خانواده‌شان باشند و از تعطیلات تابستانه‌شان استفاده کنند، اما برای شیوه‌نامه طرح تثبیت یادگیری سرکلاس‌های درس حاضر شدند به امید اینکه درآمدی داشته‌باشند، اما این یک خیال باطل بود. آنها آموزش و پرورش را مقصر می‌دانند و می گویند چرا مسئولان تصمیم‌گیرنده پیش از آنکه همه جوانب یک طرح را بررسی کنند، اقدام به اجرای آن کرده‌اند.

از سوی دیگر در صفحه چهارم شیوه‌نامه طرح تعمیق و تثبیت آمده که منابع مالی اجرای طرح، متناسب با تعداد دانش‌آموزان مدارس عادی دولتی مناطق کمتر برخوردار، محروم مرزی، روستایی، عشایری و شبانه‌روزی تخصیص یافته و به حساب اداره کل آموزش و پرورش استان واریز می‌شود و ضروری است اعتبار تخصیص یافته بر اساس ضوابط و مقررات و متناسب با مفاد این شیوه‌نامه هزینه شود. این در حالی است که برخی از این ادارات هنگام مراجعه معلمان و درخواست برای پرداخت طرح تعمیق و تثبیت یادگیری اعلام کرده‌اند که اعتباری در این خصوص وجود ندارد. همچنین در این شیوه‌نامه آمده‌است که حتی هزینه‌های تجهیزات و وسایل سرمایشی در مناطق گرمسیری پایگاه‌های مجری نیز از محل منابع مذکور انجام شود، اما نه‌تنها خبری از خرید لوازم نبوده‌است، بلکه حتی حق‌الزحمه قانونی فرهنگیان هم پس از گذشت یکسال پرداخت نشده‌است.

■ پول طرح تعمیق و تثبیت یادگیری کجاست؟

مدیران و معلمان می گویند که سال گذشته حدود ۵۰ ساعت در طرح تثبیت یادگیری آموزش داده‌اند، اما در شرایطی که امسال به دلیل تورم، از ارزش پول آنها کم شده‌است، باز هم خبری از پرداختی‌هایشان نیست. فرهنگیانی که در این طرح شرکت کرده‌بودند، حالا خواهان پاسخگویی و پرداخت هر چه سریع‌تر حق قانونی‌شان هستند.

در این رابطه یک مدیر مدرسه در استان خراسان رضوی که نمی‌خواهد نامش فاش شود، به خبرنگار «جوان» می گوید: «وقتی طرح تعمیق و تثبیت را به مدارس ابلاغ کردند، مشروط به این بود که مدیران، معلمانی را برای این طرح جذب کنند. از آنجایی قول مساعد برای پرداخت حق‌الزحمه‌ها داده‌بودند و قرار بود به محض اتمام کلاس‌ها، پول معلمان واریز شود از چندین نفر از همکاران و دوستان خواستم که در مدرسه حاضر شوند و تدریس کنند، اما با اینکه نزدیک به یکسال و نیم از اجرای این طرح می گذرد، هنوز هیچ پولی واریز نشده‌است.» او ادامه می‌دهد: «بارها و بارها به اداره کل آموزش و پرورش رفته‌ام، اما هر بار قول روزهای آینده را داده‌اند. با این اوصاف من شرمنده همکارانی شده‌ام که آنها را در تابستان سال گذشته سر کلاس‌های درس آوردم و به آنها قول داده‌بودم که حتماً پول به حسابشان واریز می‌شود.» این مدیر اظهار می‌دارد: «در اوج تابستان و در هوای به شدت گرم همه مشکلات را به جان خریدیم. همکاران ما از مسافرت رفتن، استراحت کردن و گذراندن اوقات فراغت با خانواده‌شان گذشتند تا کلاس‌ها تشکیل و امتحانات هم برگزار شود، اما نه‌تنها هیچ تقدیر و تشکری نشد، بلکه حتی پولی که حقمان بود هم به ما ندادند، حالا شرمنده آنها هستم و حاضرم که ماشین زیر پایم را بفروشم تا پول آنها را بدهم.»

او که در این مدت به چندین‌بار به اداره آموزش و پرورش شهرشان رفته‌است، اما بهانه‌تراشی‌های زیادی را برای واریز نشدن حق‌الزحمه خود و سایر همکارانش شنیده‌است: «نوع پرداخت دستمزد فرهنگیان از سوی آموزش و پرورش همیشه با مشکلات عدیده‌ای مواجه شده‌است، اما در رابطه با پول طرح تثبیت یادگیری شنیده‌ام که پول این طرح از ستاد کرونا به حساب آموزش و پرورش واریز شده اما آن را صرف امور دیگری مثل طرح رتبه‌بندی کرده‌اند. امیدوارم که این حرف‌ها درست نباشد و هر چه زودتر حق و حقوق ما را واریز کنند.»

■ اعتمادی به وعده‌های سرخرمن نیست

«مسئولان آموزش و پرورش اصلاً درباره حق‌الزحمه فرهنگیان در طرح تعمیق و تثبیت یادگیری صحبتی نمی‌کنند، انگار که قرار نیست آن را واریز کنند.» این را یکی از معلمان استان سمنان که سال گذشته در این طرح شرکت کرده‌بود، می گوید. او ادامه می‌دهد: «با اشاره به اینکه خردادماه سال ۱۴۰۱ گفته شد که معلمان روزهای بیشتری را سر کلاس‌های درس بیایند و تقریباً از بیستم خرداد که به جای اتمام کلاس‌ها باز هم آموزش‌ها ادامه پیدا کرد. نزدیک به ۲۶ دانش‌آموز در مدرسه ما حضور داشت که من و همکارم درس می‌دادیم. بعد از دو ماه قرار بود که حق‌الزحمه را پرداخت کنند و حتی یکی دو مرتبه هم اداره منطقه‌مان، شماره کارت گرفته‌اند. اما خبری نشد.»

او ادامه می‌دهد: «هر چند وقت یکبار در زمینه حق‌الزحمه طرح تعمیق و تثبیت یادگیری نامه‌نگاری می‌شود و می گویند که واریزی انجام می‌شود، اما این نامه‌ها شبیه به وعده سر خرمن می‌ماند که دیگر اعتمادی به آن نیست. بدتر اینکه در نامه اخیر در این زمینه نوشته‌شده که حق‌الزحمه فقط به دبیران تعلق می گیرد و مدیرانی که خودشان هم سرکلاس درس حاضر شدند و به بچه‌ها درس دادند، هیچ حق‌الزحمه‌ای نخواهند داشت. این بی‌انصافی است، چراکه مدیران هم پا به پای معلمان سر کلاس درس حاضر شدند و تدریس کردند.»

■ مسئولان چه می‌گویند؟

شهریور ماه بود که صادق ستاری فرد، معاون سابق برنامه‌ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش درباره پرداخت فعالیت معلمان حق‌التدریس برای طرح تثبیت یادگیری گفت: «طرح تعمیق و تثبیت یادگیری مصوبه ستاد ملی کرونا بود که ردیفی در قانون بودجه برای آن پیش‌بینی نشد. تاکنون سازمان برنامه بودجه به دلیل پیش‌بینی نشدن در قانون، بودجه‌ای برای آن تخصیص نداده‌است، بنابراین در حال پیگیری و راه‌حل قانونی برای حل این مسئله و پرداخت مطالبات فرهنگیان هستیم.»

حالا و برای بار دیگر علی فرهادی؛ معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش شبیه به همان حرف‌ها را تکرار کرده و به خبرنگار «جوان» گفت: «ضمن تشکر از همه فرهنگیان بزرگواری که در این طرح همراه آموزش و پرورش بودند، کارهای پرداخت حق‌الزحمه برای طرح تعمیق و تثبیت یادگیری انجام شده‌است و منتظر تخصیص هستیم که انجام شود. اینطور نیست که حق‌الزحمه مدیران و معاونان مدرسه که در این طرح شرکت کرده‌بودند، پرداخت نشود، بلکه اولویت اول ما پرداخت حق‌الزحمه معلمان است و در مرحله بعدی حق‌الزحمه کادر اداری مدرسه؛ مدیر و معاونان انجام می‌شود.»

اما این پرسش مهم وجود دارد که آیا ۱۵ ماه زمان برای اینکه حق‌الزحمه معلمان واریز شود، کافی نبود؟ اگر قرار بود این واریزی در پیچ و خم بوروکراسی اداری بماند و پولی به دست معلمان نرسد، پس چرا شیوه‌نامه طرح تثبیت یادگیری را به مدارس ابلاغ کردند تا تعدادی از معلمان و مدیران تابستانشان را صرف تدریس کنند؟ بدتر اینکه چرا هر بار از فرهنگیان شماره کارت گرفته‌می‌شود و به آنها وعده روزهای آینده را می‌دهند؟ بدون شک پرداخت نکردن این حق‌الزحمه در کنار سایر خلف وعده‌های آموزش و پرورش، موجب از بین رفتن اعتماد و اطمینان فرهنگیان برای اجرای طرح‌های مشابه خواهد شد و بیش از پیش معلمان را نسبت به آموزش و پرورش بی‌اعتماد خواهد کرد که اینها اثرات سوء و جبران‌ناپذیری را در آینده دانش‌آموزان می گذارد.

ویژه

شهرهای کودک و نوجوان ایجاد می‌شود

بنا بر اعلام مدیر عامل کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، با تصویب مجلس، این کانون مکلف به ایجاد شهرهای کودک و نوجوان توسط بخش غیردولتی شده‌است؛ این شهر شامل بخش‌های مختلفی اعم از شهربازی، سینما، فروشگاه، باغ ایرانی، بازی و کتابخانه برای استفاده تمامی کودکان و نوجوانان زیر ۱۸ سال می‌شود.

بر اساس بند الحاقی ۱ ماده ۸۹ لایحه برنامه هفتم توسعه، وزارت آموزش و پرورش از طریق کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان مکلف شده‌است با همکاری وزارت راه و شهرسازی، استانداری‌ها، شهرداری‌ها و سایر دستگاه‌های اجرایی در قالب پرداخت تسهیلات و بهره‌برداری زمین با حفظ مالکیت در مراکز استان‌ها نسبت به ایجاد شهر کودک و نوجوان (رشد، سرگرمی)، (سرگرمی، خلاقیت)، (سرگرمی، مهارت) از سوی بخش غیردولتی اقدام کند.

همچنین کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان مسئول هدایت و نظارت این شهرهای کودک و نوجوان است و آیین نامه اجرایی این بند باید حداکثر ظرف سه ماه پس از ابلاغ این قانون با پیشنهاد وزارت آموزش و پرورش تهیه و به تصویب هیئت وزیران برسد.

حامد علامتی، مدیر عامل کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان در گفت‌وگو با ایسنا، با بیان اینکه در برنامه هفتم پیشنهاد ایجاد شهر کودک و نوجوان را داده‌بودیم و نمایندگان مجلس نیز با آن موافقت و تصویب کردند، اظهار کرد: برای ایجاد این شهرها باید زمین لازم را از وزارت راه و شهرسازی و شهرداری‌ها دریافت و نهایتاً با استفاده از ظرفیت بخش غیردولتی، شهرهای کودک و نوجوان را در سطح کشور ایجاد کنیم.

وی با تأکید بر اینکه اولویت ما ایجاد شهرهای کودک و نوجوان در مناطق محروم و کمتر توسعه یافته‌است، تصریح کرد: این پیشنهاد ما هم اکنون در مجلس شورای اسلامی به تصویب رسیده‌است، اما باید منتظر باشیم تا قانون برنامه هفتم توسعه ابلاغ شود و پس از ابلاغ آن ما سه ماه فرصت داریم تا آیین‌نامه و ضوابط اجرایی برای ایجاد این شهرهای کودک و نوجوان را بنویسیم و تقدیم هیئت وزیران کنیم.

علامتی توضیح داد: پیش‌بینی این است که پس از تصویب آیین‌نامه اجرایی این امر، از سال آینده امکان‌سنجی ایجاد شهرهای کودک و نوجوان انجام گیرد و نقاط مختلف شناسایی شود. کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان برای ایجاد شهرهای کودک و نوجوان مصمم است، اما اجرای آن به همکاری استان‌ها نیز بستگی دارد که تا چه اندازه همکاری کنند و زمین در اختیار ما قرار دهند. به گفته مدیر عامل کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان برای ایجاد شهرهای کودک و نوجوان زمین‌های بزرگ چندده هکتاری نیاز است.

وی با تأکید بر اینکه فقط مسئولیت هدایت و نظارت بر اجرای این امر بر عهده کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان است و بخش غیردولتی خودش متکلف اجرای این کار است، بیان کرد: در فرآیند ایجاد شهر کودک و نوجوان هیچ هزینه‌ای به دولت تحمیل نمی‌شود. ما زمین در اختیار بخش غیر دولتی می گذاریم و بخش غیردولتی این شهر را با استانداردهای ما و الگوهای ایرانی و اسلامی می‌سازد. زمین نیز در اختیار دولت است، اما بهره‌برداری از آن را به بخش غیردولتی می‌سپاریم. بنا بر اعلام علامتی، این شهر شامل بخش‌های سرگرمی نظیر شهربازی، سینما، فروشگاه، باغ ایرانی، بازی، کتابخانه و هر چیز مرتبط با کودک و نوجوان با استانداردهای کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان و منطبق با الگوهای اسلامی و ایرانی است.

مدیر عامل کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان افزود: امکانات این شهر مناسب بازه سنی کودک و نوجوان است و شامل همه افراد زیر ۱۸ سال می‌شود. در حال حاضر از استان‌های مختلف پیشنهاداتی داریم؛ مثلاً از سوی استاندار و نمایندگان مجلس استان زنجان پیشنهاد داشتیم که زمین آماده در این استان‌ها وجود دارد و می‌توانیم ایجاد این شهرها را از زنجان شروع کنیم. استان اردبیل نیز اعلام آمادگی کرده‌است. منتظریم ضوابط بودجه برای این امر تصویب شود و بعد اقدامات خود را آغاز کنیم.

وی در پایان سخنان خود خاطر نشان کرد: به محض اینکه قانون برنامه هفتم ابلاغ شود، سه ماه فرصت داریم تا آیین‌نامه اجرایی ایجاد شهرهای کودک و نوجوان را به هیئت وزیران ارائه دهیم. زمانی که آیین‌نامه اجرایی این شهرها به تصویب هیئت وزیران برسد و به ما ابلاغ شود، کار مکان‌یابی را شروع می کنیم. در آن شرایط تعامل کانون با استانداران و شهرداران و بخش غیردولتی خود را بیشتر نشان می‌دهد.

مسئولیت اجتماعی

حسین سروقامت

۹۹۶

آگاهی‌بخشی در راه پیشگیری از خودکشی وظیفه انسانی تک‌تک ماست؛ حتی اگر یک نفر را از این تصمیم شوم و پرمخاطره برگردانیم!

دکتر عباس مسجدی، رئیس سازمان پزشکی قانونی، مصاحبه ۳۱ خرداد ۱۳۹۹ و قدری حرف مگو!

«در سال ۱۳۹۸، ۵هزار و ۱۴۳ مورد خودکشی داشته‌ایم؛ هزار و ۵۱۷ مورد زن و ۳هزار و ۶۲۳ مورد مرد... [ستاندن جانی که ارزشمندترین هدیه خداوند به ماست!] بیشترین سن خودکشی ۳۰ تا ۳۹ سال و سپس ۱۸ تا ۲۴ سال بوده‌است. میزان تحصیلات راهنمایی، دیپلم، دانشگاه و آنگاه ابتدایی... زنگ خطر جدی؛ روند صعودی مراکز دانشگاهی طی ۱۰ سال گذشته!»

همه اینها را گفتم؛ برای بیان یک نکته:

انجمن بین‌المللی پیشگیری از خودکشی، با عضویت بیش از ۵۰ کشور جهان، شعاری دارد که فوق‌العاده مهم است: «با مشاهده کوچک‌ترین علامت خودکشی در افراد؛ [از اوضاع طرف] بپرس. [روند بهبودش را] تعقیب کن و [او را به روانپزشک] ارجاع بده!»

از همین امروز؛ از همین حالا... لطفاً!

یادداشت

دکتر فاطمه میرزایی / پژوهشگر حوزه زنان و خانواده

مصادره مفهوم امر به معروف و نهی از منکر

یکی از ارزش‌های اسلامی که نهادینه کردن آن اهمیت دارد، نهاد امر به معروف و نهی از منکر است. این مسئولیت در سه سطح فردی، خانوادگی و اجتماعی مطرح است. هر فرد مسلمان مسئول سلامت و پاکی محیط خود است. متأسفانه این روزها امر به معروف و نهی از منکر به مسئله پوشش تقلیل پیدا کرده‌است. این تقلیل نه‌تنها موجب‌شده که این امر به درستی در جامعه و در همه ابعادی که لازم است و اهمیت دارد، اجرا نشود؛ به دلیل تک بعدی کردن و گاه فشار و سوءاستفاده در اذهان به مفهومی منفی و دفع کننده درآمده‌است.

خداوند در سوره مائده، آیه ۱۰۵ می‌فرماید انسان در درجه اول باید به خود بپردازد: خود را دریابید! در مرحله بعدی در سوره تحریم آیه ششم، به پاک زیستن اهل و عیال و وابستگان حساسیت داشته‌باشد! خود و بستگان خود را از آتش نگه دارید و در کنار این موارد در آیه ۱۴۳ سوره بقره تأکید می‌شود که باید مسئول پاک نگهداشتن جامعه‌ای باشید که در آن زندگی می کنید.

این مسئولیت به رتبه و مقام اجتماعی شخص وابسته نیست و همان‌گونه که مسئولان بر رفتار زیردستان نظارت دارند، فرودستان نیز باید بر رفتار و کردار و حتی گفتار مسئولان توجه و نظارت کنند، چراکه بی‌توجهی به این امر، موجب گستاخی زمامداران می‌شود و جامعه را به ورطه فساد می کشاند. همچنین این امر اشاره به حکم و امر خاصی ندارد و بیش از آنچه به امورات شخصی افراد اشاره شده‌است، در نظارت همگانی به مصلحت جامعه و امور سیاسی و مفاسد اجتماعی اهمیت داده شده‌است.

همین‌طور مسئولیت امر به معروف و نهی از منکر به مردان اختصاص ندارد. در آیه ۷۱ سوره توبه چنین ذکر شده‌است: مردان و زنان با ایمان، یار و یاور و اولیای یکدیگرند، به معروف (خوبی ها) فرمان می‌دهند و از منکرات و بدی‌ها (منکرات) نهی می کنند، نماز بر پا داشته، زکات می‌پردازند و از خداوند و از پیامبرش پیروی می کنند؛ به زودی خداوند آنان را مشمول رحمت خویش قرار خواهد داد همانا خداوند، توانای غالب و حکیم است (تفسیر نور).

به طور خاص قرآن کریم به وظیفه زنان نیز اشاره و آنان را به امر به معروف و نهی از منکر ترغیب می کند. از این‌رو قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران این اصل مهم را نهادینه و مقرر کرده‌است، دعوت به خیر، امر به معروف و نهی از منکر وظیفه‌ای همگانی و متقابل است بر عهده مردم نسبت به یکدیگر، دولت نسبت به مردم و مردم نسبت به دولت. به هر تقدیر، بازخواست از کارگزاران نظام و نیز پاسخگو بودن آنان به مردم!

بر عکس آنچه امروز فرهنگ‌سازی شده‌است، این مهم از اموری است که باعث پیوند بیشتر مردم و دولت می‌شود. مردم باید از مسائلی که به زندگی سیاسی و اجتماعی آنان مربوط است، مطلع شوند و در صورت اشتباه کارگزاران نظام، به آنان رأی ندهند یا حتی از آنان بخواهند که از مسئولیت خود کناره‌گیری کنند. شکل‌گیری جریانات نظارت همگانی موجب ارتباط قوی بین مردم و مسئولان‌شده و از سوی دیگر موجب احساس ارزشمندی در جامعه می‌شود و آنچه از این فریضه ارزشمند مخدوش گشته ترمیم می‌نماید.

ارتباط دوسویه بین مردم و حاکمیت از سویی خواسته‌های مردم را به حکومت و تصمیم‌گیران سیاسی منتقل می کند و از سوی دیگر تعادلی در اجرای قوانین از طرف دولت ایجاد می‌نماید.

خبر کوتاه

■ وزیر آموزش و پرورش از ساخت بیش از ۸۰۰ مدرسه در کل کشور تا پایان بهمن ماه در دولت سیزدهم خبر داد و گفت: هر روز هشت مدرسه می‌سازیم.

■ مدیر کل دفتر مدیریت بیماری‌های غیرواگیر وزارت بهداشت گفت: ۵۰ درصد جمعیت بالای ۳۰ سال کشور فعالیت فیزیکی کافی ندارند.

■ سازمان غذا و دارو از توزیع اولین محموله شیرخشک‌های وارداتی در داروخانه‌ها خبر داد.

■ دبیر کل ستاد مبارزه با موادمخدر با بیان اینکه ۶۰ درصد معتادان توانایی «نه گفتن به موادمخدر» را نداشتند، گفت: نیمی از خانواده‌ها بعد از سه سال از اعتیاد فرزندشان مطلع می‌شوند.

■ شهردار تهران با اشاره به برخی نقل قول‌ها مبنی براینکه روزی بدهی ۵۰ همتی شهر را بهانه کار نکردن می‌دانستند، از تسویه بدهی‌ها در بالاترین سطح و خلق اعتبارات و منابع جدید خبر داد.

■ عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس گفت: ۱۸ هزار معلم خرید خدمات آموزشی بدون قرارداد، حقوق و بیمه در کلاس‌های درس مشغول تدریس هستند.

■ رئیس سازمان داوطلبان جمعیت هلال احمر با اشاره به گذشت ۳۷ روز از پویش بشردوستی جمعیت هلال احمر، میزان کمک‌های نقدی هموطنان به مردم مظلوم فلسطین را بیش از ۹۰۰ میلیارد ریال اعلام کرد.

■ رئیس هیئت امنای صرفه‌جویی ارزی در معالجه بیماران، از تجهیز بیش از ۱۱۰ بیمارستان و مراکز تازه تأسیس به ویژه در مناطق محروم و کم‌برخوردار خبر داد.

■ دادستان کل کشور با اشاره به بازدید خود از پارکینگ خودروهای توقیفی نیروی انتظامی در مشهد گفت: برخی خودروها از سال ۱۳۶۹ و ۱۳۷۰ در این پارکینگ نگهداری می‌شوند و کاملاً پوسیده شده‌اند. مقرر شد که نیروی انتظامی ظرف یک ماه گزارشی از وضعیت خودروهای موجود در این پارکینگ را به دادستانی کل کشور ارائه دهد.