

خرید ۱۳۵ میلیون دلار

تجهیزات پزشکی با وام کرونا!

در شرایطی که تعداد دستگاه‌های MRI در تهران پنج برابر لندن و ۸۵ درصد تجویزهای پاراکلینیکی غیرضروری است، خرید ۴۲ دستگاه جدید می‌تواند تقاضاهای قایی را افزایش دهد

حتماً شما هم بارها این موضوع را که تعداد دستگاه‌های MRI در تهران، پنج برابر لندن است، شنیده‌اید. تجهیزات پزشکی سرمایه‌ای که به خودی خود موجب افزایش تقاضای قایی در جامعه‌شده و بار هزینه‌های بیمه و نظام سلامت را افزایش داده‌است. با چنین پیش‌فرض ذهنی اگر منوجه شوید وزارت بهداشت ملی یکی، دو سال اخیر از سازمان بهداشت جهانی دو وام ۴۵ و ۹۰ میلیون دلاری دریافت کرده و این وام‌ها صرف خرید تجهیزات پزشکی همچون MRI و سسی تی اسکن شده‌است، چه چیزی به ذهن شما متبادر خواهد شد؟! این مسئله اما واقعیت دارد. از محل وام ۹۰ میلیون دلاری بانک جهانی به وزارت بهداشت، ۴۲ دستگاه آ آر آی، ۱۳ دستگاه سی تی اسکن ۱۲۸ اسلای و دو دستگاه سی تی اسکن ۲۵۶ اسلای خریداری شده و قرار است از نیمه دوم اسفند ۱۴۰۱ به تدریج وارد کشور شود. بخش دوم وام ۹۰ میلیون دلاری هم برای تقویت شبکه‌های آزمایشگاهی کشور اختصاص داده‌شده و بر همین اساس، بالغ بر هزارو ۲۰۰ قلم ملزومات آزمایشگاهی مورد نیاز به شکل مناقصه خریداری و از فروردین ۱۴۰۲ و کشورهای اروپایی و چین وارد شده و بر اساس نظام سطح‌بندی و شاخص‌های جمعیتی توزیع خواهد شد. حالا سؤال اینجاست این وام که بنا بوده برای مبارزه با کرونا صرف شود، چرا باید صرف خرید تجهیزات شود که طبق اعلام بسیاری از مسئولان و چهره‌ها در سال‌های گذشته، در حال حاضر از این دستگاه‌ها زیادی هم داریم؟! بگذریم از اینکه طبق دستورالعمل‌های جهانی، سی تی و اشعه ایکس نباید به عنوان ابزار خط اول برای تشخیص یا غربالگری کرونا استفاده شوند.

وقتی قرار است وامی بگیریم، قطعاً باید این وام را در حوزه مخارج ضروری هزینه کنیم، اما پشینه ما در حوزه وام‌هایی که از صندوق‌های بین المللی می‌گیریم، چندان هم خوب نیست. به طور نمونه ما بابت اجرای سیاست‌های تحدید جمعیت توانستیم از بانک جهانی وام بگیریم. حالا هم پای وام‌های دیگری در میان است؛ وام‌هایی که البته بنا بوده صرف مبارزه با کرونا شود، اما در عمل صرف خرید تجهیزات پزشکی و آزمایشگاهی شده‌است.

تورم تجهیزات پزشکی سرمایه‌ای در کشور موضوعی است که پیش از این بارها در رسانه‌ها مورد توجه قرار گرفته‌است.ابراهیم متولیان، رئیس اسبق مرکز هماهنگی اقتصادی وزارت بهداشت گفته بود تعداد دستگاه‌های MRI در تهران بیش از پنج برابر لندن است که عمده آن در بخش خصوصی است. سعید کریمی، معاون درمان وزارت بهداشت می‌گوید: «تقریباً همه بیمارستان‌های بالای ۱۰۰ تختخوابی کشور، دستگاه سی تی اسکن دارند. البته طی یک تا دو سال اخیر بالای ۱۵۰ دستگاه سی تی اسکن در کشور توزیع شده‌است و در همین مدت یکسال گذشته که من در معاونت درمان وزارت بهداشت هستم، بیش از ۳۰ دستگاه سی تی اسکن به مراکز درمانی تحویل داده شده‌است.»

از سوی دیگر می‌دانیم در بسیاری از کشور‌های پیشرفته اروپایی به مردم باید ماماها در نوبت خدمات پاراکلینیکی باقی بمانند. در این در شرایطی است که پزشک معتمد بیمه تجویز این خدمت را تأیید کند. در ایران اما در تهران و شهرهای بزرگ آنقدر تجهیزات پاراکلینیکی وجود دارد و آنقدر این خدمات برای بیماران تجویز می‌شود که گاهی وقت‌ها از روی پزشکان با مراکز خدمات پاراکلینیکی پرده درداشتن می‌شود و از سوی دیگر بی‌توجهی پزشکان به معاینه و علامت‌یابی بیمار برای تشخیص بیماری به چالشی بزرگ در نظام سلامت تبدیل شده‌است. در چنین شرایطی است که واردات تجهیزات پزشکی با وام سازمان جهانی بهداشت سؤالات و ابهامات متعددی را ایجاد می‌کند.

ماجرای وام‌های جهانی از زبان وزارت بهداشت

حمید اسدی، معاون مرکز هماهنگی اقتصادی وزارت بهداشت درباره این وام‌ها اینگونه توضیح می‌دهد: «همزمان با شروع پاندمی کرونا در جهان، نیاز کشورها به خرید و تأمین تجهیزات کرونایی شدت گرفت و ایران نیز در مرحله اول توانست یک وام ۴۵ میلیون دلاری بابت خرید تجهیزات مورد نیاز مبارزه با کرونا از بانک جهانی دریافت کند.» به گفته وی، نیاز به توسعه زیرساخت‌های حوزه سلامت کشور در مبارزه با کرونا باعث شد وزارت بهداشت بار دیگر برای دریافت وام از بانک جهانی اقدام کند. بر همین اساس، ۹۰۰ میلیون دلار برای خرید تجهیزات مورد نیاز در مبارزه با کرونا، از بانک جهانی دریافت شد. اسدی با اشاره به دریافت وام بانک جهانی از طریق سازمان جهانی بهداشت افزود: «دریافت این وام منجر به عقب‌سه قرارداد شد. به طوری که وزارت اقتصاد با بانک جهانی، قراردادی امضا کرد و قرارداد دوم نیز می‌فابین سازمان بهداشت، بانک جهانی و وزارت بهداشت برای خرید تجهیزات امضا شد.»

معاون مرکز هماهنگی اقتصادی وزارت بهداشت ادامه داد: «در همین راستا کارگروهی تشکیل و دبیرخانه کمیته اعتبارات بین‌الملل ریاست جمهوری و معاونت توسعه مدیریت و منابع وزارت بهداشت، بر انجام امور نظارت دارند.» اسدی با عنوان این مطلب که نیازهای حوزه سلامت از طریق معاونت‌های وزارت بهداشت جمع‌آوری شد، افزود: «تقویت شبکه آزمایشگاهی و توسعه درمان در راستای مبارزه با کرونا، از اهداف دریافت وام دوم از بانک جهانی بود.» وی با تأکید بر این موضوع که نیازهای وزارت بهداشت به بانک جهانی اعلام و در لیست خرید قرار گرفت، تصریح کرد: «تجهیزات مورد نیاز وزارت بهداشت به صورت مستقیم و غیرمستقیم در ارتباط با مبارزه با کرونا قرار داشت که به تأیید بانک جهانی رسید.»

معاون مرکز هماهنگی اقتصادی وزارت بهداشت ادامه داد: «نتایج ارزیابی‌شده توسط بانک جهانی، به سازمان جهانی بهداشت اعلام شد و در پی آن برای خرید تجهیزات، مناقصه بین‌المللی بر گزار شد.»

اسدی در ادامه به پیشنهاد وزارت بهداشت برای دریافت وام سوم از بانک جهانی اشاره کرد و گفت: «وام سوم را برای تکمیل شبکه آزمایشگاهی کشور نیاز داریم. پیشنهاد ما به بانک جهانی ۲۰۰ میلیون دلار است.» وی در پاسخ به این سؤال که آیا امکان خرید تجهیزات از داخل کشور با وام بانک جهانی وجود نداشت، گفت: «این اقدام به ضرر کشور خواهد بود، زیرا ما بر اساس دلار و یورو خرید می‌کنیم که اگر می‌خواستیم تبدیل به ریال کنیم، هزینه‌های ما افزایش می‌یافت. ضمن اینکه بخشی از خریدهای ما، تولید داخل ندارد.»

تجویز غیر ضروری ۸۵ درصدام آر آی و سی تی اسکن‌ها

به گفته دکتر علی اکبر بهرامی، عضو انجمن رادیولوژی ایران، حدود ۸۵ درصد تجویزهای ام آر آی و سی تی اسکن در کشور با استانداردهای علمی مطابقت نداشته، نیاز به تجویز نبوده و جواب آن‌ها منفی است. طبق اظهارات معاون وزیر بهداشت، اکثر بیمارستان‌های بزرگ کشور این دستگاه‌ها را در اختیار دارند. در چنین شرایطی خرید ۴۲ دستگاه ام آر آی، ۱۳ دستگاه سی تی اسکن ۱۲۸ اسلای و دو دستگاه سی تی اسکن ۲۵۶ اسلای چه توجیهی می‌تواند داشته‌باشد؟!

چهارشنبه ۲۴ اسفند ۱۴۰۱ | ۲۲ شعبان ۱۴۴۴ | روزنامه جوان | شماره ۶۷۲۱

کفت وگو

سجاد آذری

عضو هیئت علمی دانشگاه جامع امام حسین در گفت وگو با «جوان»:

معلم قوی در کپر هم می‌تواند دانش آموز قوی تربیت کند

ناراضایتی عمومی از وضعیت تربیتی مدارس هشدار می‌است که کم و بیش از طرف اولیای دانش آموزان شنیده می‌شود و به نظر می‌رسد در سال‌های اخیر این نارضایتی افزایش نیس پیدا کرده‌باشد. تربیت که بر اساس نظریه انسان‌شناسی امام خمینی (ره) قرار بوده هشتین تعلیم در مدارس جمهوری اسلامی باشد، این روزها به حلقه مفقوده‌ای تبدیل شده که راه حل‌های متفاوتی در خصوص آن مطرح می‌شود. به منظور بررسی مشکلاتی که موجب‌شده از مدرسه ترانز انقلاب اسلامی دور شویم و راه‌حل‌های رفع این مسئله با علی امینیان، عضو هیئت علمی دانشگاه جامع امام حسین (ع) گفت وگویی داشتیم که بخش اول آن روز گذشته منتشر شد. بخش دوم گفت‌وگوی وی با «جوان» در ادامه ارائه می‌شود.

مدرسه بر اساس انسان شناسی و دیدگاه حضرت امام خمینی (ره)

چگونه است؟

حضرت امام خمینی انسان را دارای مراتب وجودی می‌دیدند، مراتب وجودی نفس، قلب، عقل و روح که همگی اساس و بنیاد آن از روایات و در رأس آن از آیات قرآن کریم استفاده شده‌است. در بین این مراتب آن مرتبه‌ای که در قرآن بیش از همه در مورد آن صحبت شده

و توضیح داده‌شده مرتبه قلب است، بنابراین حضرت امام روی این مرتبه تأکید ویژه دارند و ویژگی‌های قلب و حجاب‌های آن را بازنمایی می‌کنند، توضیح می‌دهند، تبیین می‌کنند و رشد انسان را بر اساس رشد قلب مورد توجه دارند. چون اینجا جایگاه ایمان است و هر چقدر که ایمان انسان افزایش پیدا کند قلب تطهر شده و انسان رشد کرده‌است. به قول حضرت امام قلب لطیف‌های متوسط بین عالم ملک و ملکوت است. قلب از انقلاب می‌آید از این جهت که یا رو به می‌گردد و رو به سوی آخرت می‌کند و رو به هر سویی که بازگرداند، تمام وجود انسان به تدریج عالمی می‌شود.

پس قلب عصاره وجود انسان است و نماینده همه مراتب دیگر در انسان شناسی حضرت امام خمینی بوده‌است. قلب همان نفسی است که چهره جان انسان است که اقبال و ادبار می‌کند و در قرآن داریم که: «فَأَمَّا وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ» و در این آیه گفته‌شده که اقامه وجه که به سوی دین و این وجه نفس همان قلب انسان است که اگر رو به سوی دین کند که دین همان فطرت اوست، می‌تواند خودش را دین‌مدار و آخرت‌محور کند و به سمت خدای متعال تقرب پیدا کند. این قلب مبدأ و سازوکار شکل‌گیری شخصیت انسان است، اگر ما قلب را خوب بشناسیم تربیت انسان را به خوبی می‌شناسیم، بنابراین تربیت را اینگونه ترسیم می‌کنیم که تربیت فرآیند رهبری توجهات انسان است، توجهات یعنی اینکه انسان با دل خود به سوی یک حقیقتی رو کند، کار معلم و مربی این است که این توجهات را راهبردی می‌توان گفت این وجه مشترکی است که حتی مکاتب دیگر مانند مکاتب غربی هم آن را می‌توانند بپذیرند، هر چند عنوان قلب را ندارند.

براساس این مبانی، مسئله اصلی ما در مدرسه را چه می‌دانید؟

مسئله اصلی ما در مدرسه این است که این مدرسه‌ای که الان با آن مواجه هستیم، آموزش را مأموریت خود قرار داده و نه پرورش و تربیت را که این مسئله خیلی مهمی است. مأموریت مدرسه ما مأموریت غلطی شکل گرفته‌است. ما وزارت آموزش را پرورش داریم، ولی در مدرسه خبری از پرورش نیست. شواهد مختلفی در این خصوص وجود دارد که یک مورد از آنها این است که در مدرسه از زیبایی برای مسائل پرورشی وجود ندارد، همانطور که مدرسه‌ما طرح آموزشی و برنامه درسی دارد، اما طرح جامع پرورشی ندارند، مأموریت مدرسه هم مأموریت آموزشی و نه پرورشی و تربیتی است؛ بنابراین می‌بینیم که از نگاه زیبایی برای تربیت وجود ندارد، در نهایت یک نمره انضباط است که خیلی روئین است و برای نظم و ادب دانش آموز به شکل خیلی کلی داده‌می‌شود؛ یعنی همان دقت‌هایی که در آموزش داریم باید ۱۰ برابر در پرورش داشته باشیم که نداریم و همه را در یک نمره جمع کرده‌ایم. اینکه یک چیزی ارزشیابی ندارد، یعنی اینکه اهمیت ندارد و یعنی اینکه جزو برنامه رسمی و مأموریت رسمی نیست. اصطلاحاً مستحبی است، اگر باشد که باشد و اگر نبود فوق برنامه است و برنامه نیست.

این مسئله نکته اساسی است که براساس نظریه حضرت امام خمینی (ره) حتی اگر بخوانیم آموزش بدهیم باید توجه دانش آموز را جلب کنیم و دانش آموز باید به معلم دل بدهد و علاقه‌مند به درس باشد تا کامل توجه کند و

کامل با تمام وجود در سر کلاس حاضر باشد. کمال خودش را در یادگیری آن علم بداند و برای او مسئله باشد ولی چنین چیزی نیست، بنابراین اگر که ما تربیت را برای مدرسه مأموریت ندیدیم حتی در آموزش هم ناموفق هستیم، چراکه آموزش هم منوط به این است که تربیتی و تربیت‌محور باشد.

پس مدرسه ما مبتنی بر نظر حضرت امام خمینی (ره) این آسیب اصلی را دارد که مأموریت آن (ره) عمل اشتباه فرض شده‌است نه در برنامه، چون در برنامه اسم تربیت را می‌آورند، اما در عمل ما مأموریت را آموزش می‌بینیم در حالی که مأموریت باید تربیت باشد و تربیت نیز یک ادابی می‌گردد و رو به سوی آخرت می‌کند و رو به هر سویی که بازگرداند، تمام وجود انسان به تدریج عالمی می‌شود.

پس قلب عصاره وجود انسان است و نماینده همه مراتب دیگر در انسان شناسی حضرت امام خمینی بوده‌است. قلب همان نفسی است که چهره جان انسان است که اقبال و ادبار می‌کند و در قرآن داریم که: «فَأَمَّا وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ» و در این آیه گفته‌شده که اقامه وجه که به سوی دین و این وجه نفس همان قلب انسان است که اگر رو به سوی دین کند که دین همان فطرت اوست، می‌تواند خودش را دین‌مدار و آخرت‌محور کند و به سمت خدای متعال تقرب پیدا کند. این قلب مبدأ و سازوکار شکل‌گیری شخصیت انسان است، اگر ما قلب را خوب بشناسیم تربیت انسان را به خوبی می‌شناسیم، بنابراین تربیت را اینگونه ترسیم می‌کنیم که تربیت فرآیند رهبری توجهات انسان است، توجهات یعنی اینکه انسان با دل خود به سوی یک حقیقتی رو کند، کار معلم و مربی این است که این توجهات را راهبردی می‌توان گفت این وجه مشترکی است که حتی مکاتب دیگر مانند مکاتب غربی هم آن را می‌توانند بپذیرند، هر چند عنوان قلب را ندارند.

مدرسه‌ی که تجهیزات آموزشی، بودجه‌های عالی، فضاهای آموزشی، کتاب‌های کمک درسی داشتند، اما توانسته بودند تربیت را، انطور که باید و شاید رقم بزنند مگر اینکه معلم خوبی داشته باشد. یک معلم قوی و درجه یک در کپر، بدون کتاب درسی با همه ضعف‌هایی که وجود دارد در فضای آموزشی می‌تواند دانش‌آموز خود را تربیت کند. پس رکن راهبری توجهات معلم است و مدرسه مورد نظر حضرت امام خمینی(ره) براساس دلالت مبانی نظری و دیدگاه‌های تربیتی‌شان این است که مدرسه باید تربیت بنیان و معلم‌محور باشد. معلم باید همه‌کاره مدرسه باشد و اختیارات داشته‌باشد تا بتواند آن تربیتی را که در شش بخش سند تحول آمده‌است، برای دانش‌آموزان رقم بزند.

پس یکی از عناصر برنامه درسی را عرض کردیم

اگر ما تربیت را اساس وجود مدرسه و مأموریت اساسی مدرسه می‌گرفتیم و آموزش را ذیل مدرسه تعریف می‌کردیم، چه اتفاقی می‌افتاد؟

در چنین شرایطی آموزش‌های ما تربیت‌محور خواهد شد، برنامه درسی و عناصر برنامه درسی ما تربیت‌محور خواهد شد. جایگاه معلم و مربی ما نسبت او با دانش‌آموز تربیت‌محور خواهد شد. به شکلی اگر تربیت را به معنای راهبری توجهات حضرت امام خمینی (ره) بچگونه است؟

به شکل کامل که نه ولسی چند مورد در این خصوص را اگر بخواهیم اشاره کنیم؛ ابتدا باید بگویم اگر تربیت را به معنای راهبری توجهات بدانیم و این راهبری توجهات مأموریت مدرسه است، پس کدام عنصر در مدرسه وجود دارد که می‌تواند این راهبری توجهات را انجام دهد؟ تجهیزات آموزشی، برنامه درسی، محتوای کتاب یا معلم و مربی کدامیک است؟ مشخص است که آن عنصری که در کنار تمام عناصر می‌تواند راهبری توجهات را انجام دهد و در واقع تربیت را رقم بزند معلم و مربی است و اتفاقاً معلم و مربی است که تمام عناصر را بسپع می‌کند برای اینکه بهتر این راهبری توجهات و تربیت رقم بخورد، یعنی محتوا را زنده می‌کند، یعنی شما اگر یک محتوا را بسیار خوبی را یک معلم ضعیف بدهید آن را خراب می‌کند، اما اگر محتوای ضعیف را به یک معلم درجه یک بدهید آن محتوا را زنده و به بهترین نحو به دانش‌آموز منتقل می‌کند و دانش‌آموز از آن محتوا استفاده خواهد کرد. یا به عنوان مثال اگر یک دانش‌آموز که خودش تلاش کند و پاسخ سؤال را پیدا کند، بهتر می‌تواند توجهات دانش‌آموز را جلب کند. قطعاً ذکر فواید و کاربردهای درس و محتوا می‌تواند توجه دانش‌آموز را جلب کند و دانش‌آموز متوجه شود که این مورد نیاز است و به‌درد من می‌خورد. تمام

براساس این دیدگاه فضای تربیتی باید چگونه باشد؟

هر چند که عرض کردم حضرت امام تصریحاتی در این خصوص ندارند ولی براساس استنباط می‌توان گفت مبتنی بر نظر حضرت امام (ره) آن روش تدریسی مطلوب است که بتواند راهبری توجهات کند. حالا روشی راهبری توجهات می‌کند که مسئله‌محور باشد نه اینکه موضوع‌محور باشد. مسئله‌محور و سؤال دادن به دانش‌آموز که دانش‌آموز خودش تلاش کند و پاسخ سؤال را پیدا کند، بهتر می‌تواند توجهات دانش‌آموز را جلب کند. قطعاً ذکر فواید و کاربردهای درس و محتوا می‌تواند توجه دانش‌آموز را جلب کند و دانش‌آموز متوجه شود که این مورد نیاز است و به‌درد من می‌خورد. تمام



مهین محمدزاده | استیم

حرکت‌های انسان در طول زندگی براساس نیاز خود است. مورد دیگری که ما می‌توانیم اینجا اشاره کنیم، بحث کنفرانس است، کنفرانس و ارائه دانش‌آموز یک روش است و کلاً هر روشی داشته باشد. یک معلم قوی و درجه یک در کپر، بدون کتاب درسی با همه ضعف‌هایی که وجود دارد در فضای آموزشی می‌تواند دانش‌آموز خود را تربیت کند. پس رکن راهبری توجهات معلم است و مدرسه مورد نظر حضرت امام خمینی(ره) براساس دلالت مبانی نظری و دیدگاه‌های تربیتی‌شان این است که مدرسه باید تربیت بنیان و معلم‌محور باشد. معلم باید همه‌کاره مدرسه باشد و اختیارات داشته‌باشد تا بتواند آن تربیتی را که در شش بخش سند تحول آمده‌است، برای دانش‌آموزان رقم بزند.

در مورد ارزشیابی چه چیزی مورد مبانی نظرات حضرت امام خمینی (ره) است؟

در ارزشیابی آن چیزی که مورد تأیید مبانی تربیتی حضرت امام است، اینکه در ارزشیابی باید کرامت یادگیرنده حفظ شود، ارزشیابی در نگاه حضرت امام اینگونه است که باید به نوعی باشد که دانش‌آموز خودش وضعیت خودش را بشناسد، ارزشیابی که معرفت‌نفس در مبانی معلم وضعیت دانش‌آموز را بشناسد هر چند این هم هست، اما اصل هدف ارزشیابی این است که دانش‌آموز خودش را و نقاط ضعف و قدرت خود را بشناسد. به این دلیل که معرفت‌نفس در مبانی نظری حضرت امام خمینی (ره) بسیار مهم است و هیچ کاری مربی در مدرسه ندارد، جز اینکه به دانش‌آموز کمک کند تا بتواند به خودشاسی، خودیابی و خودپالایی برسد.

محورهای دیگری که در مورد ارزشیابی می‌توان به شکل مختصر گفت اینکه ارزشیابی باید به روشی باشد، نه فقط فردی چراکه ما در شکل حضرت امام خمینی (ره) این را داریم که در عین اینکه فرد اصالت دارد، اجتماع نیز اصالت دارد. لذا باید به دانش‌آموز یاد بدهیم مضار و منافع تو را هم‌کلاسی‌ها و همسایه‌های تو باشه‌روندان دیگران که معرفت‌نفس در مبانی ارزشیابی جمعی می‌توانیم آموزش دهیم و ارزشیابی جمعی یعنی ما یک مدعلی برای کلاس یا یک گروه در نظر بگیریم و همه در آن مدعل سهیم باشند.

براساس این دیدگاه فضای تربیتی باید چگونه باشد؟

آن چیزی که بسیار در نگاه حضرت امام خمینی(ره) اهمیت دارد، بحث فضای تربیتی است، به این دلیل اینکه فضای تربیتی بسیار در جهت‌دهی توجهات و راهبری آن مؤثر است. مؤلفه‌هایی که جمع می‌شوند و فضای تربیتی را می‌سازند، از این جمله است که مثلاً مدرسه ما شعار داشته باشد و شعار آن این باشد که تو هر آن چیزی را که برای پیشرفت نیاز داری در درون توست، این شعار در جاهای مختلف توضیح داده و بازنمایی شود. یا اینکه روابط معلمان با هم‌دیگر و روابط بین معلم و مدیر و کلاً نظام روابط مدرسه‌فضا می‌سازد، آداب جمعی که در مدرسه می‌شود، ابداع و اجرا شود اینها فضا می‌سازد، معماری خاصی که در مدرسه می‌شود، اجرا شود، اینکه مثلاً دانش‌آموز وقتی وارد مدرسه می‌شود، از یک دالانی عبور کند، آن دالان با تنظیم نور و سکوتی که در آن است به یک بازگشت به درون برسد، یک لحظه از آن کثرت بیرونی خارج شود و بعد وارد مدرسه شود، به فضاسازی کمک می‌کند، این مدل معماری است که می‌تواند در فضاسازی کمک‌کننده باشد.

همه اینها مواردی است که از منظر مبانی نظری که حضرت ام‌ام خمینی(ره) دارند در انسان‌شناسی تربیتی و در نظریه تربیتی ما می‌توانیم دلالت‌ها و امداد‌های آن را با طراحی یک مدرسه تراز استخراج کنیم و مدرسه‌ای داشته باشیم که مورد نظر حضرت امام (ره) است.

شما در کدام منطقه روحی، روانی زندگی می‌کنید؟ منطقه امن، منطقه ترس، منطقه اهمیت یا منطقه رشد؟ اگر به راحتی و امنیت اهمیت می‌دهید، دوست دارید همه چیز در کنترل شما باشد و چندان اهل ریسک نیستید، در منطقه امن زندگی می‌کنید.

اگر به خاطر تردید و اعتماد به نفس پایین، بر مشکلات تمرکز کرده‌اید و تابع نظرات دیگرانید، ساکن منطقه ترس هستید. اگر به یادگیری مهارت‌های جدید و شناخت فرصت‌های پیش‌رو مشتاقید، توانایی روبه‌رو شدن با چالش‌ها را دارید دنبال حل مشکلات هستید، در منطقه یادگیری زندگی می‌کنید. ... و بالاخره اگر رؤیاپردازید، توانایی مراقبت از خود را دارید و بر اهدافتان متمرکز می‌شوید، ساکن منطقه رشدید.

راستی! رشدشستینان خصوصیت دیگری نیز دارند: آنان می‌توانند از دل اتفاقات گوناگون مفهوم ارزشمندی را استخراج کنند!

شما ساکن کدامین کوی هستید؟ از زندگی در منطقه خود رضایت دارید؟

قضای

۸۳ هزار زندانی

دوره اشغالزایی دیدند

سختگوی قوه قضائیه آخرین وضعیت رسیدگی به طرح شکایت از قیلمو، پرونده ابر بدهکار بانکی، اخلاخ در بازار ارز را تشریح کرد.

مسعود ستایشی، سختگوی دستگاه قضا گفت: بر اساس گزارش دیوان عدالت اداری حداقل ۲۰۷ گزارش به حمایت از تولید در این مرکز مطرح رسیدگی واقع شده‌است که بیشترین پرونده‌ها در حوزه گمرک و مالیات بوده‌است. به عنوان نمونه به پرونده شرکت فانی گستر خوزستان می‌توان اشاره کرد. این پرونده‌ها در قالب مانع‌زدایی در حوزه اشتغال، کسب و کار و تولید مطرح و منجر به اتخاذ تصمیم و صدور آرای قطعی در جهت حفظ تولید و سرمایه‌گذاری کشور شده‌است.

ستایشی گفت: برای ۸۳ هزار نفر از زندانیان در ۱۰ ماه سال جاری دوره‌های آموزشی اشتغالزایی بر گزار شده‌است. همچنین اقدامات بسیار مؤثری برای مددجویان صورت گرفته و ۴۲ هزار فرصت شغلی ایجاد شده‌است. وی ادامه داد: در سال ۱۴۰۱ از سوی دولت و مجلس اقدامات خوبی برای اشتغالزایی زندان صورت گرفته‌است که قول‌های خوبی در این رابطه برای سال ۱۴۰۲ به ما داده‌اند.

سختگوی قوه قضائیه در پاسخ به سؤالی مبنی بر فعالیت فیلمو و اینکه هر گونه فعالیت مجاری در حوزه صوت و تصویر باید با استعلام صدا و سیما باشد، به اصل قانونی بودن جرم و مجازات اشاره کرد و افزود: فعل یا ترک فعل در صورتی جرم تلقی می‌شود که واجد وصف مجرمانه باشد. وی ادامه داد: ساترا در رابطه با سکوی مورد اشاره شکایت کرد و این موضوع در دادسرای عمومی و انقلاب تهران مطرح شد و در نتیجه به شعبه باز پرسسی ویژه راجع و برای پرونده با تصمیم قاضی، قرار منع تعقیب صادر شد. ستایشی اظهار داشت: به نتیجه صادره اعتراض شده‌است و پرونده به دادگاه کیفری ۲ ویژه کارکن دولت راجع شده و در حال رسیدگی است. ستایشی در پاسخ به سؤال دیگری در خصوص بدهکار بانکی اظهار کرد: این ابر بدهکار بانکی مربوط به امور خودرویی است و این پرونده ۲۷مهر دارد. اتهام مهم ردیف اول اخلاخ کلان در نظام اقتصادی کشور از طریق تحویل مال از طریق نامشروع ۴۱ هزار میلیارد ریال و ۲۹ میلیون وون کره جنوبی است. وی افزود: کیفرخواست پرونده صادر شده و وقت رسیدگی فروردین ماه ۱۴۰۲ است. قرار تأمین قانونی برای متهمان صادر و با توثیق وثیقه آزاد شد. سختگوی قوه قضائیه در پاسخ به سؤال دیگری در خصوص عفو گسترده گفت: تعداد عفوشدگان حدود ۸۲ هزار نفر است. این عفوشدگان ناظر بر دو بخش می‌شود، نخست اینکه ناظر بر متهمان و محکومان اغتشاشات اخیر بوده و متهمان مسوق به سابقه نبوده‌است و این عفو اولین عفو پس از سال ۹۷ است.

وی افزود: بخش دوم عفوشدگان ناظر بر محکومان است که ناظر بر سال جاری نیست و مشمول عفو شدند. ستایشی ادامه داد: حدود ۲۲هزار نفر عفوشدگان مربوط به اتفاقات اخیر هستند. این تعداد لزوماً از زندان و بازداشت نبوده، بلکه برخی از آنان زمانی که بازداشت شدند باقید تعهد آزاد شدند و حتی مورد تعقیب نیز قرار نگرفتند، اما مشمول عفو شدند. عفو این افراد، واول سابقه می‌دهد.

ستایشی گفت: از ۲۵ هزار ماموق عفو شدگان، ۲۵ هزار نفر آنان آزاد شدند و ۴۴ هزار نفر آنان مشمول تخفیف شدند. سختگوی قوه قضائیه در ادامه و در خصوص اخبار تعدادی از بازگیران گفت: رضا کبائیان از بازگیران مر متکب نشر اکاذیب به قصد اضرار به غیر و تشویش اذهان عمومی محسوب شده‌است، پرونده او در شعبه ویژه باز پرسسی ناحیه ادسرای انقلاب عمومی تهران تشکیل شده و در مرحله تحقیقات مقدماتی است و در صورت حصول نتیجه اعلام خواهیم کرد. زبیا کلام و آرم‌منصوری نیز متهم به نشر اکاذیب هستند و وقت اداری روز گذشته جلب دادرسی صادر و پرونده به دادگاه کیفری ۲ ارسال شده‌است.

سختگوی قوه قضائیه در رابطه با رأی پرونده هوایپما ی اوکراینی گفت: ۲۰ جلسه دادگاه در رسیدگی به اتهامات متهمان تشکیل شده‌است و ریاست دادگاه و هیئت دادگاه وقت کامل گذاشته شده‌اند و با دقت و ظرافت به موضوع رسیدگی شده‌است. بعد از برگزاری جلسات ختم دادرسی اعلام و مباردت به انشای رأی شد. بر اساس آخرین اطلاعات آن‌شالله قبل از سال جدید رأی صادر می‌شود. این رأی قابلیت اعتراض دارد و در مرجع بالاتر قابلیت طرح دارد و می‌تواند مورد رسیدگی واقع شود. سختگوی قوه قضائیه در پاسخ به سؤالی درباره آخرین وضعیت پرونده رمز راز کینگ مانی گفت: این پرونده به دادگاه رفته‌بود و دادگاه با توجه به حساسیت و دایره وسیع آن ۱۰ مورد نقص گرفت که عمدتاً مربوط به تعیین میزان مال از دست‌رفته مالباختگان بود و نواقص را دادرسا، ۲۱ اسفند بررسی و پاسخ داد و پرونده به دادگاه راجع شد.

پایان

سلام بر شما مخاطبان همیشگی «جوان». این ستون متعلق به شماست. دلگو به‌های شما عزیزان را از طریق شبکه‌های اجتماعی با شماره ۰۹۱۹۰۹۶۸۵۰۰ یا تلفن: ۸۴۹۸۴۴۰۰ پذیرا و شنوا هستیم. در نظر داشته‌باشید این ستون را مسئولان و مدیران با حساسیت ویژه می‌خوانند.

اسکن کنید

پاسخ به پیام شهروند تهرانی از توزیع گوشت

در انتشار پیام یکی از خوانندگان روزنامه جوان مورخ ۱۵ اسفند ۱۴۰۱ در ستون جوان پیام روزنامه، با موضوع عدم توزیع کلبه سهمیه گوشت گرم دولتی به شهروندان در یکی از فروشگاه زنجیره‌ای خیابان مطهری، نبش خیابان سنایی، پس از بررسی میدانی مشخص شد کم بودن میزان سهمیه فروشگاه‌ها موجب بروز چنین تصور و سوء تفاهمی در شهروندان می‌شود. بنابراین راهکار موضوع نیز اختصاص سهمیه کافی است تا شاگرد بروز چنین نارضایتی‌هایی نباشیم.