



لزوم تبدیل علم به ثروت ملی

نقشه جامع علمی، چیز لازمی است: جایگاه علوم گوناگون، هر کدام؛ مقدار دانشجو، نوع دانشجو، جنس دانشجویان - دختر، پسر - مناطق گوناگون؛ اینها باید روشن بشود؛ ما بدانیم چه کار می‌خواهیم بکنیم. این کارها البته شروع شده، لکن باید جدیت بکنید دنبال بشود.

مسئله کارپردی کردن تحقیقات و اختراعات - که اتفاقاً بعضی از جوان ها- گفتند - جزو چیزهایی است که من رویش تکیه دارم. ما ممکن است یک تحقیقاتی بکنیم، در یک پروژه تبلیغاتی به جاهای خوبی هم محقق ما برسد؛ اما این در وضع کشور، در جهت رشد و توسعه کشور نقشی نداشته باشد؛ یعنی بتواند به ثروت ملی تبدیل نشود. ما باید علممان را بتوانیم به ثروت ملی تبدیل کنیم. این، تلاش لازم دار، برنامه‌ریزی لازم دارد. آن وقت یک نکته‌ای در کنار این هست - که باز در همان نقشه جامع علمی قرار می‌گیرد - که ما باید زنجیره علم و فناوری را تکمیل کنیم، که گاهی یک جاهایی از این زنجیره قطع شده است، تا یک خط تولید واقعی درست بشود و علم بتواند از همه جهات به اهداف خودش برسد.

۱۲ شهریور ۱۳۸۶

تربییون دانشجویی

گلایه دانشجویان پزشکی رفسنجان از یونیت‌های دندانپزشکی قدیمی

■ میلاد حیدری پور*

بیشتر مشکلات دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان که از سوی تشکل‌های دانشجویی مورد رسیدگی قرار می‌گیرد صنفی است. به عنوان مثال اکثر اوقات در زمان امتحانات کیفیت غذاها کاهش پیدا می‌کند، معمولاً شروع هر ترم کیفیت غذا مناسب است ولی با گذشت زمان این کیفیت پایین می‌آید. از آنجایی که اکثر دانشجویان مجبور هستند از غذاهای خوابگاه و دانشگاه استفاده کنند انتظار می‌رود مسئولان نسبت به بهتر شدن کیفیت غذا اقداماتی انجام دهند. متأسفانه در خوابگاه‌ها با کمبود فضا مواجه هستیم. خوابگاه جدیدی که برای دانشجویان دختر دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان ساخته‌اند از نظر امکانات اصلاً مناسب نیست و آنها همواره در این خصوص گلایه دارند در واقع می‌توان گفت سطح خوابگاه‌های دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان به نسبت سایر دانشگاه‌ها بسیار پایین‌تر است.

مشکل دیگر اینکه اینترنت دانشگاه و خوابگاه همواره با مشکل مواجه است، سرعت آن بسیار پایین است و اکثر اوقات با قطعی اینترنت روبه‌رو هستیم. همواره از قدیمی بودن یونیت‌های دندانپزشکی گلایه می‌کنند مسئولان نیز همواره قول پیگیری می‌دهند ولی حرف آنها تا عمل بسیار فاصله داشته است و مد در پیچ نامتگاری‌های اداری گیر افتاده است. در صورتی که تجهیزات دانشگاه‌های علوم پزشکی باید جدید باشد تا دانشجویان بتوانند با علم و تجهیزات روز آشنا شوند و به تحقیقات علمی بپردازند.

یک مشکل دیگر که نارضایتی دانشجویان را به همراه داشته سرویس‌های حمل و نقل است. سرویس ایاب و ذهاب دانشگاه به یک شرکت خصوصی سپرده شده است و از آنجایی که از سال گذشته دانشگاه به خارج از شهر رفته است مشکلاتی در این زمینه داریم و دانشجویان همواره از وضع موجود گله می‌کنند. سرویس‌های حمل و نقل به موقع نمی‌آیند و تعداد آنها نیز کم است.

استاد دانشگاه بیشتر رسمی هستند و فقط چند استاد پروازی داریم، دانشجویان از اساتید بسیار راضی هستند و اگر مشکلی هست موردی بوده و سریعاً معاون آموزشی نسبت به رفع آن اقدام کرده است.

به‌رحال انتظار داریم تا مسئولان دانشگاه در سال جدید از کمک دانشجویان و تشکل‌های دانشجویی در رفع مشکلات دانشگاه استفاده کنند و نسبت به حل مشکلات موجود قدم بردارند.

♦ دبیر انجمن اسلامی دانشجویان مستقل دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

تغییر شیوه‌های آموزشی در سالیان گذشته به‌خوبی نمایانگر این موضوع است که جلسات درس سنتی که با حضور دانشجویان، استاد و حول محور استاد می‌گشت، نتوانسته نیاز یادگیری دانشجویان را پاسخ گوید. بنابراین استادان برای آموزش مؤثر در دانشگاه‌ها رو به شیوه‌های نوین آموزشی آورده‌اند. از جمله این روش‌ها، می‌توان به ظرفیت بالای خود دانشجویان به‌ویژه دانشجویان مدارج بالاتر برای تدریس دروس سطوح پایین‌تر اشاره کرد.
دستیار آموزشی یکی از این ظرفیت‌هاست که در دانشگاه‌های ایران به نسبت کمتر و در دانشگاه‌های پیشرفته دنیا به میزان بیشتری از آن بهره می‌برند. این افراد با توجه به وظایف تقریباً متفاوتی که دارند، با عناوین مختلف نامگذاری می‌شوند، ولی از بارز ترین آنها می‌توان دستیار آموزشی (TA)، دستیار پژوهشی (RA) یا (GSA) و همکار آموزشی (TF) را نام برد.

■ TA: Teaching Assistant یا دستیار آموزشی

دستیار آموزشی دانشجوی کارشناسی ارشد یا دکتر است که با توجه به وظایف مشخص شده دانشگاه در رابطه با تدریس به استاد درس مربوطه کمک می‌کند و در مقابل حقوقی را از دانشگاه دریافت می‌کند. هیچ دستیار آموزشی نباید برای تدریس کامل دروس استخدام شود.

■ GSA: Graduate Student Assistant یا دستیار پژوهشی

دانشجوی سطح کارشناسی ارشد یا درجه بالاتر که در کارهای پژوهشی و تحقیقاتی همکاری با GSAها یا دستیاران پژوهشی وظیفه تدریس، حل تمرین یا اداره آزمایشگاه‌ها را بر عهده ندارد.

■ TF: Teaching Fellow یا همکار آموزشی

TF همکار آموزشی محسوب می‌شود که از دستیار آموزشی (TA) باتجربه‌تر است یا تحصیلات بالاتری دارد. معمولاً این افراد در مقطع دکترا تحصیل می‌کنند. این دسته نیز در رابطه با تدریس دروس به استاد مربوطه کمک می‌کنند. همکاران آموزشی نیز معمولاً می‌توانند به‌طور مستقیم به تدریس دانشجویان بپردازند؛ مگر در موارد نادر که تجربه‌های تخصصی در درس مورد نظر دارند و تحت نظارت مستقیم یک استاد می‌باشند.

این دسته از کارها در دانشگاه‌ها به عنوان کارهای دانشجویی محسوب می‌شوند؛ از نظر مالی از سوی دانشگاه هزینه‌ای بر آنان پرداخت می‌شود و نیز دستیار آموزشی با پژوهشی بودن سابقه‌ای ارزشمند و تجربیاتی گرانبهار را برای دانشجویان به همراه دارد و توانایی آنان را در امور تحقیقاتی و تدریس بالا می‌برد.

در دانشگاه‌های مختلف دنیا وظایف و برنامه‌های مختلفی در قبال این افراد به‌اجرا گذاشته می‌شود. بر گزاری دوره‌های آموزشی، اختصاص جویز و وظایف متفاوتی که اساتید مربوطه بر عهده این دانشجویان می‌گذارند، از جمله برنامه‌هایی

دانشگاه

دانشگاه‌های حرفه‌ای؛ پرورش نیروی حرفه‌ای

TA؛ یک فرصت یا تهدید؟



©

است که هر دانشگاه در پیش می‌گیرد. در ادامه به نوع برخورد چند دانشگاه معتبر دنیا به موضوع دستیاران آموزشی و پژوهشی اشاره می‌کنیم.
■ مدال گودوین
در دانشگاه ماساچوست آمریکا، هر ساله به بهترین دستیار آموزشی (TA) دانشگاه، مدالی با عنوان مدال گودوین (GoodWin) اهدا می‌شود. دستیار آموزشی برتر باید فراتر از یک دستیار آموزشی معمولی ظاهر شده باشد، به طور مؤثر وظایف خود را اجرا کرده باشد و توانسته باشد سطح انتظارات دانشجویان و اساتید را بر آورده کرده باشد. این مدال با هدف بزرگداشت یا Harry Manley Goodwin، اولین رئیس دانشگاه ماساچوست اهدا می‌شود.

■ همکار آموزشی در نقش استاد
دانشگاه هاروارد مشخصاً برنامه‌ای را برای حضور و حمایت از همکاران آموزشی (TF) دارد و به میزان بالایی از ظرفیت آنان در جهت آموزش، خلاقیت و اعتماد به نفس دانشجویان بهره می‌گیرد و آنان را به عنوان افرادی شاخص ارزشمند در پیشبرد آموزش به دانشجویان به شمار می‌آورد. در این دانشگاه دانشجویان مقطع دکتری، قسمتی از برنامه د کتری خود را به عنوان همکار آموزشی به آموزش دانشجویان مقاطع مختلف تخصصی می‌پردازند. این افراد می‌توانند وظایف متفاوتی بر عهده داشته باشند که این اختیار را اساتید مربوطه مشخص می‌کنند. بعضی به‌عنوان مشاور دانشجویان فعالیت می‌کنند، برخی در قالب یک گروه همراه با استاد سرپرست خود به تدریس می‌پردازند و برخی دیگر مسئولیت حل تمرین دروس را بر عهده دارند.

در دانشگاه هاروارد برای دانشجویان TF، انواع مختلف کلاس تعریف شده است. در واقع TFها می‌توانند کلاس‌های متنوعی برای دانشجویان خود برگزار کنند مانند جلسات بحث و تبادل نظر و جلسات حل تمرین و آزمایشگاه. از آنجایی که مشارکت دانشجویان در کلاس‌های درس، عامل مهمی در یادگیری دروس و نیز بالا

بردن اعتماد به نفس دانشجویان است، برای بعضی از دروس بسته به نظر استاد، جلسات بحث برگزار می‌گردد که اداره‌کننده این جلسات TFها می‌باشند. در این جلسات همکار آموزشی سؤالی را بیان کرده و سپس دانشجویان به بیان نظرات خود و دیدگاه‌هایشان می‌پردازند، نظرات یکدیگر را نقد می‌کنند، سؤالات دیگری را مطرح می‌کنند و بدین گونه در موضوعات درسی خود پیش و فهم عمیق‌تری را به‌دست می‌آورند.

در جلسات حل تمرین و آزمایشگاه نیز همکار آموزشی باید به سؤالاتی که دانشجویان از درس مربوطه دارند پاسخ داده و با کمک خود آنان تمرین‌های درسی را حل کرده و توضیح دهد و اگر در زمینه وسایل و ابزارهای آزمایشی سؤالات

ابهاماتی را دارند، رفع نماید. به‌طور کلی همکاران آموزشی که اکثراً هم دانشجویان مقطع دکتری می‌باشند، نقش حائز اهمیتی را در این دانشگاه ایفا می‌کنند و در فواصل کوتاه توسط اساتید خود ارزیابی می‌شوند.

■ پروژه‌ای برای آموزش مؤثر
دانشگاه کلتک (Caltech) برای بالا بردن سطح علمی و علاقه دانشجویان در یادگیری دروس مختلف و نزدیک کردن از تباط بین دانشجویان مقاطع مختلف، همکاران آموزشی، دستیاران پژوهشی و اساتید برنامه‌ای با نام «پروژه کلتک برای آموزش مؤثر» برگزار می‌کند. این پروژه شامل سمینارهای آموزشی، اردوهای علمی و جلسات بحث و تبادل نظر می‌باشد. ویدئوی سمینارها و همایش‌های علمی مربوط به این پروژه نیز به‌صورت آنلاین در سایت یوتیوب در دسترس علاقه‌مندان قرار گرفته است.

■ دستیاران آموزشی بین‌المللی

دانشگاه‌های معتبر دنیا سالانه دانشجویان غیربومی بسیاری را پذیرش می‌کنند، برخی از این دانشجویان به زبان غیرانگلیسی صحبت می‌کنند و زبان انگلیسی را به‌عنوان زبان دوم خود برگزیده‌اند. از طرفی این دانشجویان نیز

«توصیه می‌شود ماست کم چرب و کشتک در کنار وعده‌های غذایی باشد و در صبحانه نیز از پروتئین، پنیر، گردو و تخم مرغ استفاده شود».
وی افزود: «مصرف آجیل شور در خوابگاه زیاد است و نمک آن به همراه عدم تحرک به مرور زمان موجب پوکی استخوان در افرادی می‌شود که بهترین جایگزین برای آجیل‌های شور، میوه‌های خشک می‌کند و در بدن را مقاوم می‌کند و در بخش نوشیدنی هم بهتر است حتماً در دو وعده مصرف شیر را جایگزین نوشابه و چای کنند.»

وی در ادامه گفت: «هر گردهمایی‌های خوابگاهی مصرف چای به همراه شیرینی، نافی و شکلات و مرسوم است که باعث تأمین انرژی کاذب و افزایش وزن افراد می‌شود، به این علت توصیه می‌شود به دلیل اینکه غذاهای خوابگاهی چرب است یک سوم آن را کاهش داده و از میوه بیشتر استفاده کنند.» «کاهش مصرف لبنیات» در خوابگاه‌ها مورد دیگری است که میترآزاتی، متخصص تغذیه و رژیم به آن اشاره کرد و گفت:



یک متخصص تغذیه بررسی کرد

بایدها و نبایدهای تغذیه‌ای دانشجویان در خوابگاه‌ها

وی در ادامه مصرف عسل را به دانشجویان توصیه کرد و گفت: «عسل از دسته مواد غذایی است که به عنوان معجزه در اختیار بشر قرار گرفته

است، زیرا حاوی مواد مغذی بی‌شماری بوده و فواید آن در همه جا کارآمد است و ویتامین D موجود در عسل، اعمال بین کلسیم و فسفر را تنظیم می‌کند و در نتیجه اعصاب کار خود را به خوبی انجام می‌دهند و موجب تقویت حافظه هم می‌شود. افزون بر این نوشیدنی‌های حاوی عسل در کاهش استرس و اضطراب پیش از امتحان نیز بسیار کارآمد است.»

این متخصص تغذیه برای رفع عصبانیت نیز توصیه کرد: «این حالت خود را با پتاسیم از بین ببرید؛ پتاسیم، الکترولیتی است که به کاهش فشار خون کمک می‌کند. موز، اوکادو، ذرت، سیب زمینی و لوبیا سفید از منابع خوب این ماده معدنی است.»

وی در پایان ضمن آرزوی موفقیت و سلامتی برای دانشجویان دوبکنه در غذا خوردن حائز اهمیت دانست. یک: دانشجویان آهسته غذا بخورند و دو: وعده‌های غذایی را حذف نکنند و افزود: «کسانی که سریع غذا می‌خورند، فرصت جذب کالری را به اندازه کافی به معده خود نمی‌دهند و غذایی با حجم زیاد و کالری بیش از حد مصرف می‌کنند؛ در حالی‌که اگر آهسته غذا بخورید ممکن است در یک سوم زمان صرف شده کالری مورد نیاز را دریافت کرده و از خوردن بیش از حد غذا بپرهیزید. از سوی دیگر هرگز وعده غذایی را حذف نباید کرد زیرا در واقع این عمل روش ساخت چربی‌های ذخیره را به‌کار می‌اندازد. پس بهتر است به‌مقدار کمتر اما در چندین نوبت غذا مصرف شود.»

تیتزخبر

■ دانشجویان دانشگاه منحل شده علوم اقتصادی مقابل وزارت علوم تجمع کردند.

■ شهریه‌های دانشگاه پیام نور: کارشناسی برای اخذ نزدیک ۲۰ واحد ۳۵۰ هزار تومان، دکتری ۲۵ میلیون تومان

■ جزئیات ترم تابستان دانشگاه آزاد: کاردانی و کارشناسی حداکثر ۱۰ واحد، کارشناسی ارشد تا ۶ واحد و دکتری تا ۴ واحد

■ بسیج دانشگاه صدا و سیما در نامه‌ای به ظرف: با ارسال توافق نهایی به شورای امنیت، کشورهای عضو سازمان ملل متحد و اعضای شورای امنیت در مقابل ایران قرار می‌گیرند و عملاً با دست خودمان اجماع جهانی علیه کشورمان درست می‌کنیم

■ طرح جدید وزارت علوم برای پذیرش ارشد و

دکتری

■ جنبش عدالتخواه دانشجویی خطاب به هاشمی

■ رفسنجانی: حاج آقا! لطفاً امام (ره) جدید تولید نکنید.

■ ۲۰۰ دانشگاه میزبان متکفین دانشجو

■ میرزاده: اجرای طرح جمعیت گسترده در دانشگاه آزاد

■ برگزاری کنکور کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد از ۷ تا ۹ خرداد ماه

زندگی دانشجویی

هنگام شیر دادن بچه با وضو باش



همسر من خدا قسم که سعادتمند شدی، افتخار کن که شوهرت را در راه اسلام دست دادی... صبر کن و مقاوم باش در مقابل سختی‌ها و مشقت‌ها و نابسامانی‌ها. حوصله به خرج بده و برای اینکه بیشتر آرامش قلب پیدا کنی در مراسم دعا بیشتر شرکت کن و دعا را بیشتر بخوان و قرآن را فراموش مکن. همسر اگر به خواست خداوند تبارک و تعالی بخواهد متولد شد سعی کن در هنگام نزدیکی و شیر دادن بچه با وضو باش و همتادین را در زیر گوش فرزندمان همیشه زم‌زم کن و کلمه الله اکبر را در وجودش القا کن تا فرزندمان از زمان طفولیت معتقد به خالقش و فرستادش محمد(ص) شود، و با اصول اعتقادات عجین گردد و هر وقت که دلت گرفت برو به قبرستان مسلمین و مزار شهدا و یادی از آنها کن تا دیروز با هم بودید و امروز چقدر فاصله افتاد و یادی از جعفر، یادی از جمال، یادی از مهدی، و عبرت بگیرید. هنگام رفتن فرزندمان را با خودت ببر تا یادی از پدر نمایند تا مهر پدر در دلت جای گیرد.

شهید ناصر باجیانیان

اخلاق دانشجویی

نشاط علمی

اولویت اول و آخر دانشجویان



■ حجت‌الاسلام والمسلمین نطافت

مقام معظم رهبری همواره بر حفظ نشاط علمی در دانشگاه تأکید دارند و خوشبختانه دانشجویان کشورمان نیز تاکنون در این مسیر حرکت کرده‌و می‌کنند اما گاهی اوقات احساس می‌شود که این نشاط علمی در نگاه دانشجویان کمرنگ شده و آنها مسائل دیگری را به این موضوع اولویت می‌دهند. دانشجویان برای ایجاد محیط پر نشاط باید از خود علاقه و اشتیاق درس خواندن و حضور در دانشگاه را نشان دهند و همواره احساس نیاز داشته باشند و از آن مهم‌تر دانشگاه را فقط محلی برای درس خواندن ندانند بلکه به این نکته توجه کنند که دانشگاه علاوه بر آموزش، محیطی برای پرورش استعدادها و مهارت آنهاست و می‌تواند مسیر زندگی آینده را برای آنها ترسیم کند، اگر در این محیط نشاط علم‌آموزی وجود نداشته باشد، استعدادهای آنها عملیاتی نمی‌شود.

نشاط علمی وقتی در دانشگاه تحقق می‌یابد که دانشجویان بر دین‌داری و باب موضوعاتی پژوهش کنند، مهارت‌های شغلی را بیاموزند و مدام دنبال مسائل مختلف باشند و البته توجه به مسائل فرهنگی و شرکت در برنامه‌های فرهنگی نیز بر این نشاط می‌افزاید.

وقتی این نگاه در دانشجویان نهادینه شد دیگر دغدغه‌اش گرفتن مدرک نمی‌شود و از درس خواندن خسته نخواهد شد، بلکه به این فکر می‌کند که قرار است در آینده به ملت و کشور خدمتی سازنده کند و با این روحیه درس می‌خواند.

البته مسئولان دانشگاه نیز باید با دانشجویان برای ایجاد محیطی پر نشاط همکاری و همدلی کنند و برنامه‌هایی را برای دانشجویان تدارک ببینند که دانشگاه به محیطی پر نشاط تبدیل شود.