گزارش یک
مهسا گربندی

یک مدرسه کانکسی در مراغه واژگون شد و معلم و ۵ دانش‌آموز را به بیمارستان فرستاد

کانکس مدرسه نیست!

معلم مدرسه واژگون‌شده در گفت و گو با «جوان»: نه‌تنها کانکس به زمین متصل نبود، بلکه روی ارتفاع هم قرار داشت

وقتی تندباد آمد کانکس واژگون شد؛ اگر به منبع آب برخورد نکرده‌بود، تا جاده پایین‌دست سرازیر می‌شد و اتفاق بدتری رقم می‌خورد

مشـق رنج کودکان مناطـق محروم تمامـی ندارد. آنها در کنـار فقر مالی از فقر امکانات آموزشـی هم رنج می‌برنـد. این کـودکان به این امید که شـاید با درس خوانـدن بتوانند آینـده بهتری بـرای خود و خانواده‌شان رقم بزنند به مدرسه‌ای که یک کانکس اسـت می‌روند تا علم بیاموزنـد. در این میـان اما، برخی‌شـان با آتش می‌سـوزند و برخی با باد، دچار حادثه می‌شوند؛ این حوادث نه در اثر بلای طبیعی، بلکه در اثر ناکارآمدی و سـوءمدیریت مسـئولان برایشان اتفاق می‌افتد. جدیدترین حادثه مربوط به تندبادی می‌شود که به تازگی کانکس مدرسه‌ای در مراغه را واژگون کرده و یک معلم و پنج دانش‌آموز را به بیمارسـتان فرستاده‌است. هر چند حال جسمی آنها «خـوب» و رو به بهبود توصیف شـده، اما حال روحی آنها که نتیجه بی‌توجهی مسـئولان و کمبود امکانات آموزشـی بوده چه زمانی خوب می‌شـود؟

آموزش و پرورش مدعی اسـت که به طور متوسط، هر هشت روز کاری یک مدرسه می‌سازد، اما هیچ یک از این مدرسه‌ها که تقریباً هفته‌ای یکبار ساخته می‌شود، سهم روستای مراغه نیست. سهم دانش‌آموزان این روستا تنها چند کانکس است، کانکس‌هایی که حتی به طور درست و اصولی به زمین متصل نشده‌اسـت، طـوری که یک طوفان می‌تواند بسـاط دانش‌اندوزی دختران و پسران مراغه را به باد دهد.

■ توجیه ناکارآمدی!

تحصیل برخی از دانش‌آموزان مناطق محروم و روستایی در مدارس کانکسی یا حتی کپری و چادری سبب‌شده تا آنها سال تحصیلی خود را با مشقت فراوان پشت سر بگذارند و گاهی درگیر مشـکلات و همچنین حوادثی شوند. ظهر یک‌شنبه بود که کانکس مدرسه در روستای «باغ‌یری» بر اثـر تندباد واژگون و بـه مصدومیت پنج دانش‌آموز و یک معلم منجر شد. برخی از اهالی و شاهدان حادثه از متصل نبودن این کانکس به زمین خبر می‌دهند، اما این تنها کانکس مدرسـه در مراغه نبوده و نیسـت، بنابراین نگرانی‌هایی از تکرار این حادثه ایجاد می‌شود و باید فکری برای آن شود.

حسین اکبریان، مدیر آموزش و پرورش مراغه علت بروز این حادثه را این گونه توصیف کرد: «متأسفانه کانکس روستای «باغ‌یری» توسط اهالی و با استفاده از جرثقیل یکی از دسـتگاه‌های اجرایی کمی جابه‌جا شـده بود و همین موضوع می‌تواند در وقوع حادثه اثرگذار باشد.» او با بیان اینکه این کانکس حدود ۹ سال قبل جاگذاری شد، افزود: «یکی از ساکنان مجاور مدرسه با این تصور که کانکس حدود یک متر در زمین متعلق به او قرار دارد، از راننده جرثقیل خواهش کرده‌بود تا آن را جابه‌جا کند. راننده جرثقیل هم بدون اخذ مجوز از آموزش و پرورش نسبت به جابه‌جایی این کانکس سه در چهار متر اقدام کرده‌بود و همین جابه‌جایی از یک سـو و کوچک بودن ابعاد کانکس از سوی دیگر موجب شد تا این حادثه اتفاق بیفتد.» اما از جابه‌جایی کانکس حدود یکسال می‌گذرد، بنابراین به نظر می‌رسـد که این مقام مسـئول سعی دارد تقصیر را بر گردن سـاکنان مجاور مدرسه بیندازد و سـهم خود را نادیده بگیرد، چراکه این کانکس حتی بعد از جابه‌جایی نیز می‌توانست به زمین متصل شود نه اینکه طی ۹ سال جاگذاری‌اش یعنی چه قبل و چه بعد از جابه‌جایی، اقدامی برای ایمن‌سـازی آن انجام نشود. به علاوه اینکه مدیر آموزش و پـرورش مراغه در بخش دیگری از صحبت‌های خود گفته که این شهرستان ۱۸ مدرسه کانکسی دارد و حدود ۱۴ مورد از آنها به محکم کاری و اتصال به زمین نیاز دارند. بنابراین این موضوع به وضوح ناکارآمدی مسئولان مربوطه را نشان می‌دهد و بدون شک آنها باید پاسـخگوی این شرایط پیش آمده باشـند. علی تقوی، بخشدار سـراجوی مراغه نیز که همان روز در محل روسـتا حضور یافـت، در رابطه با مدارس کانکسی این روستا گفت: «مدرسه ۱۵ روستای این بخش کانکسی است و برخی دیگر از کانکس‌ها هم مشابه روسـتای «باغ‌یری» به زمین نصب نیست؛ بر همین اساس ایمنی این کانکس‌ها باید در اسرع وقت بررسی شود.»

■ روایت خانم معلم از حادثه

اما مریم شـجاعی که معلم این مدرسه کانکسی است روایت دقیق و البته هولناکـی را از حادثه پیش آمده و آنچه بر سر دانش‌آموزان و خودش آمده‌است، دارد. او در رابطه با اتفاق پیش آمده به «جوان» می‌گوید: «نه‌تنها کانکس به زمین متصل نبود، بلکه روی ارتفاع هم قرار داشـت. به همین دلیل وقتی تندباد آمد این کانکس واژگون شد. به گمانم اگر به منبع آب برخورد نکرده بود، تا جاده پایین‌دست سرازیر می‌شد و اتفاق بدتری رقم می‌خورد.» او ادامه داد: «بعد از حادثه شـانس آوردیم و کانکس طوری واژگون شـد که خداروشـکر یکی از پنجره‌ها رو به آسمان بود و توانستم بچه‌ها را از پنجره به بیرون بفرستم.»

شاید این تنها زمانی بود که شجاعی خدا را شکر کرد که کانکس شش متری خالی از هرگونه امکانات بوده‌است، چراکه اگر دانش‌آموزان او مثل همه دانش‌آموزان دیگر میز و صندلی برای نوشتن داشتند، در این اتفاق ناگوار فاجعه تلخ‌تری رخ می‌داد، اما کلاس درس او فقط یک چهاردیواری شش متری بود با پنج دانش‌آموز، یک معلم و یک تخته، که آن هم به همت معلم روستا تهیه شده‌بود. همین باعث شد تا دانش‌آموزانی که در اوج محرومیت به دنبال دانش‌اندوزی بودند، صدمه جانی نبینند. هر چند که وحشت این اتفاق تا مدت‌ها می‌تواند روح آنها را آزار دهد. بدون شک کانکس خالی از امکانات که واژگونی آن، جان بچه‌ها را به خطر نینداخت، مزیت به حساب نمی‌آید و اگر دانش‌آموزان روسـتای مراغه یـک کلاس واقعی داشتند، هیچ باد و طوفانی آنها را تهدید نمی‌کرد.

این خانم معلم که ۱۲ سـال بدون بیمه و بدون تبدیل وضعیت اما با جان و دل، سـر کلاس درس حاضر شده و به دانش‌آموزان درس داده‌اسـت، حالا از مسـئولان درخواسـتی دارد: «از مسـئولان آمـوزش و پـرورش می‌خواهم که به کانکس مدرسه‌ها و وضعیت نامطلوب معلمان توجه بیشتری داشته باشند و نگذارند اتفاقات اینچنینی برایمان رقم بخورد، ۱۲ سال است که در این حرفه مشغول به کار هستم و به آن افتخار هم می‌کنم، اما هنوز تبدیل وضعیت نشدم و حالا هم این اتفاق برای من و دانش‌آموزانم افتاده است.»

خبرگزاری صدا و سیما

■ یکبار دیگر: رخ‌نمایی بی‌عدالتی آموزشی

رؤیای افـراد براسـاس موقعیت‌هـای جغرافیایی آنها ساخته می‌شود، ممکن است همین امروز پای صحبت دانش‌آموزان در کوچه پس کوچه‌های تهران بنشینید و آنها حرف از موبایل و تبلت گران‌قیمت بزنند، اما چند کیلومتر آن طرف‌تر رؤیای یک کـودک می‌تواند چند خشت گلی باشد که برایش معنای سرپناهی امن تحت عنوان کلاس درس بدهد، سـرپناهی کـه باد و طوفان نتواند آن را واژگون کند و حادثه‌ای به بار بیاورد. هر چند که همین کانکس غیرایمن برای عده‌ای دیگر که در چادر یا زیر برف و آفتاب تحصیل می‌کنند هم می‌تواند آرزو باشد. در واقع این آرزوها کیلومتر به کیلومتر جنس‌شان با یکدیگر فرق می‌کند و به وضوح تفاوتی عمیق را نشان می‌دهد و معنایش تبعیض در تحصیل است، تبعیضی که قرار بود بساطش جمع شود، اما آنچه این روزها جمع‌شده بساط درس‌است، نه بی‌عدالتی آموزشی.

یکی از الزامات تحقق عدالت آموزشی، وجود مدارس و کلاس‌های درس استاندارد و با کیفیت است، اما یکی از چالش‌های آموزش در نقاط مختلف کشور به ویژه مناطق کم‌برخـوردار و محروم، کمبود مدرسـه و کلاس درس ایمن و استاندارد است، اما مگر اینها برای تمام کسانی که در وزارت آموزش و پرورش پست و مقام گرفتند، اهمیتی داشته و دارد؟

■ بساط مدارس کانکسی را جمع کنید

سال‌هاست که مسئولان وعده‌های زیادی را برای حذف مدارس کانکسی در سراسر کشور می‌دهند، با وجود این، اما تعداد زیادی مدرسه از این جنس در کشور وجود دارد و جان دانش‌آموزان و معلمان را تهدید می‌کند.

آبان ماه سال گذشـته حمیدرضا خان‌محمدی، رئیس سازمان نوسازی و توسعه و تجهیز مدارس کشور اعلام کرده‌بود، از تعداد کل هزار و ۷۳ کانکسـی که در برخی مناطق دانش‌آموزان در آن درس می‌خواندند، تاکنون ۳۶۳ کانکس با ۶۰۰ کلاس درس جایگزین شده و ۷۱۰ کانکس باقیمانده که تا پایان سال مالی ۱۴۰۲ این تعداد نیز با اولویت کانکس‌های بالای ۱۰ دانش‌آموز ساماندهی شوند. او ابراز امیدواری کرده‌بود تا پایان سال مالی ۱۴۰۲ کانکس‌های درس بالای ۱۰ دانش‌آموز ساماندهی شود. به نظر می‌رسد که این مقام مسئول به قدری در انتشار آمار غرق شده‌است که فراموش کرده ایمن‌سازی مدارس کانکسی را نیز در دستور کار قرار دهد. متأسفانه همچنان تعداد زیادی از مدارس کانکسی روی زمین متصل نیست و به اصطلاح دانش‌آموزان روی هوا درس می‌خوانند، اما سؤال اصلی این است؛ تا چه زمانی باید منتظر بود و چند حادثه دیگر باید اتفاق بیفتد تا مدارس کانکسی، خشتی و سنگی غیراستاندارد در کشور به ویژه در روستاهای دور افتاده و محروم که تعدادشان هم کم نیست، به طور کامل برچیده و حذف شود؟ این سؤالاتی است که کسی پاسخ آن را نمی‌داند و تا این لحظه مسئولان آموزش و پرورش نیز بدان پاسخ نداده‌اند.

گزارش «جوان» در خصوص آموزه‌های دیدار سالانه رهبر معظم انقلاب با دانشجویان

دولت فرصت حضور در دانشگاه‌ها را مغتنم بداند

گزارش ۲
سجاد آذری

یکـی از برنامـه های شوق‌انگیز و پرحاشیه هر سـال رهبر معظم انقلاب دیدار رمضانی با دانشـجویان اسـت که به‌رغم مشغله بسیار زیاد ایشان طی سال های متمادی هیچ‌گاه ترک نشـده و هر سال با شور خاص خود ادامه پیدا کرده‌است. یک‌شنبه شب گذشته نیز یکی دیگر از این دیدارها برگزار شد و فضایی برای درد دل دانشجویان با رهبر معظم انقلاب فراهم شد تا در کنار بیان انتقادات و نقطه نظرات فـراوان خود در خصوص مسـائل جاری کشـور از بیانـات حضـرت آیت‌الله خامنه‌ای اسـتفاده کننـد. لـزوم حضـور مسـئولان در دانشگاه‌ها و فواید غیرقابل انکار حضور مدیران در جمع‌هـای دانشـجویی، نکته ای اسـت که نمی‌توان و نباید از آن غفلـت کرد. رهبر معظم انقلاب، طلایه‌دار گفت و گو با دانشجویان است.

رهبر معظم انقـلاب در دیدار رمضانی یک‌شـنبه با دانشجویان، محیط دانشجویی را محیطی شاد، زنده، پرهیجان و مطالبه‌گر دانسـتند و با اشـاره به مغتنم بودن نکاتی که توسط دانشجویان مطرح شد، تأکید کردند که دسـت‌اندرکاران باید آن را بشنوند و روی آن کار کنند.

■ توصیه مکرر رهبر انقلاب به حضور مسئولان در دانشگاه‌ها

هر چند به نظر می‌رسـد کمتر به ایـن توصیه مکرر رهبر معظم انقلاب عمل شده اما این بار اولی نیست که ایشان مسئولان را به شنیدن و استفاده از نظرات دانشجویان و دانشگاهیان توصیه می‌کنند. از جمله این موارد مربوط به سـال ۱۳۹۱ است که رهبری در دیدار رمضانی دانشجویان با بیان اینکه عقیده‌ام این است که مسئولان باید در دانشگاه‌ها شرکت کنند همه مسئولان را مورد خطاب قرار دادند و فرمودند: رؤسای سه قوه، مسئولان میانی، رئیس صدا و سیما، مسئولان سپاه و نیروهای مسلح؛ اینها بروند با دانشجوها جلسه بگذارند و حرف‌های گفتنی دانشجوها را بشنوند.

ایشـان با اشـاره به اینکه البته مسـئولان هم برای دانشـجوها حرف های گفتنی زیـادی دارند، خاطر نشان کردند: هیچ چیزی جای این گفت‌وگوی رو در رو و چهره به چهره را نمی گیرد؛ همانی که سنت قدیمی روحانیون ما بوده که بنشینند روی منبر، با مردم چهره به چهره حرف بزنند. در این کار، یک اثری هست.

رهبر انقلاب در این دیدار با تأکید بر لزوم اینکه دیدارها باید رودرو باشد یادآور شدند: خیلی از مطالب، ابهام‌ها و سؤال‌هایی که امروز در ذهن نسل جوان ما در جریان است، در توضیحات مسئولان، پاسخ داده خواهد شد؛ ابهام ها و گره‌ها باز خواهد شد.

■ کرسی‌های آزاداندیشـی و لزوم استفاده از ذهن‌های جوان

از سـوی دیگر مدت‌هاسـت که رهبر معظم انقلاب دانشگاهیان را به شکل‌دهی کرسی‌های آزاداندیشی برای بررسـی مسـائل روز و پیدا کردن راه‌حل برای مشـکلات از این طریق توصیه می کنند و همچنین به مسـئولان تأکید دارند که از این ذهن های جوان استفاده کنند. ایشان سال ۱۳۹۶ در دیدار جمعی از دانشـجویان در خصوص اهمیت استفاده از ایده‌های جوان دانشـجویان با تأکید مجدد بـر اینکه عقیده دارم مسئولان چه از وزارت علوم، دانشگاه آزاد یا بقیه بخش های مربوط به دانشجویان، از این جوان‌ها و از این فکرها و از ذهن ها باید استفاده کنند، خاطر نشان کردند: خیلی سـطح حرف‌ها بالا و فهم مطالب، قوی و صحیح بود؛ این را انسـان لذت می‌برد. این جلسـه سال‌ها است ادامه دارد. من نمیدانم چند سال است؛ خیلی وقت اسـت؛ ما هر سال با دانشـجویان جلسه داریم؛ من به‌طور واضح احساس می کنم که سطح فکر مجموعه‌های دانشجویی رشـد کرده و بالا رفته؛ این همان چیزی است که ما انتظارش را داریم، این همان چیزی است که ما به آن احتیاج داریم.

رهبر معظم انقلاب با اشاره به اینکه البته دانشجویان جوان هسـتند و انتظارات و توقعاتی دارند و خیلی از آنها برآورده هم نمی شود و طبعاً گله‌مندی هم دارند، یادآور شدند: این به جای خود محفوظ، لکن این فکرها و این حرف‌ها اثر خودش را می گذارد. تصور نشود که اینها یک حرفی بود و زدیم و تمام شد؛ خیر، اینها در آینده دانشگاه و مجموعه کشور؛ در ذهنیت و تفکرات عمومی مردم کاملاً اثر می گذارد.

■ دولـت مدعـی بیشـترین حضـور در میان دانشجویان

در میان همه توصیه‌ها به حضور دولتی‌ها در دانشگاه‌ها رئیس‌جمهور در دیدار جمعه شب (۱۷ فروردین ماه) با برخی از دانشجویان مدعی شد دولت فعلی بیشترین حضور را در میان دانشجویان داشته و به نظر می رسد هر چند رئیس جمهور به وعده خود برای ارائه گزارش ماهانه به مردم عمل نکرده‌است، ولی به نوعی فرصت حضور در دانشگاه‌ها برای دولت شناخته شده‌است. هر چند بخش بسیار زیادی از این حضور را دولت مدیون سخنگوی خود اسـت که طی مدتی که از آغاز به کار آن می گذرد، تلاش کرده در دانشگاه‌ها حضور پررنگی داشته‌باشد، ولی همین مسـئله به نظر یکی از نقاط ضعف حضور مسـئولان دولتی در دانشگاه‌هاست که معمولاً منحصر به چند مسئول دولتی می شود و بخش زیادی از آنها از این ظرفیت غافل می شوند. البته باید توجه داشت که اگر این حضور فقط به شکل نمایشی یا انتخاباتی باشـد نه‌تنها کارکردی نخواهد داشـت، بلکه می‌تواند به ضد خود نیز تبدیل‌شـده و موجبات افتراق دولت و دانشـگاه فراهم کند. از سـوی دیگر برخی از بداخلاقی‌ها در دانشگاه‌ها و در میان برخی از دانشجویان نیز نباید موجب دلسردی مسئولان شود تا از این ظرفیت غافل شوند.

■ تبیین اقدامات دولت در دانشگاه

یکـی از مهم‌تریـن مزایای حضـور دولتـی ها در دانشگاه‌ها تبیین تلاش‌های آنها در میان قشری است که بیشترین پرسشـگری و از طرف دیگر بیشترین ظرفیت را برای شنیدن دارند. دانشگاهیان همچنان که نظرات مردم را به دولت می رسانند، از سوی دیگر می‌توانند تلاش‌های دولـت را هم برای مردم تبیین کنند، با این تفاوت که دانشـگاه محل علم اسـت و این دانشگاهیان هستند که می‌توانند با گفت وگوی علمی وضعیت موجود را آسیب‌شناسـی و برای آن راه‌حل پیدا کنند، کما اینکه رهبر انقلاب سال ۱۳۹۴ در دیدار جمعی از اسـتادان، نخبگان و پژوهشگران دانشـگاه‌ها فرمودند: «بعضی از شیوه‌های مدیریتی اقتصاد ما ضعیف است یا غلط اسـت؛ خب این باید اصلاح بشود؛ چه کسی باید اینها را اصلاح کند؟ چه کسی باید به این مسئله بپردازد؟ دانشگاه.» از سوی دیگر در شرایطی که به نظر می رسـد دولت نیاز به انجام اصلاحات اقتصـادی فراوانی بـرای مدیریت کشور دارد، این فضای دانشگاه است که می تواند در کنار آسیب‌شناسی این اقدامات، فضای جامعه را برای انجام اقدامات ملی آماده کند.

■ توقعات بسیار از دانشجویان

همانطور که پیش از این شـهید بهشـتی در تشریح اهمیت جایـگاه دانشـجویان آنها را مـؤذن جامعه نامیده‌بود که اگر خواب بمانند، نماز امت قضا می‌شود، رهبر معظم انقلاب نیز در دیدار یک‌شـنبه شـب با تأکید بر اینکه توقع من از تشـکل‌های دانشـجویی خیلی زیاد است، خاطر نشان کردند که در درجه اول نگاه تشکل‌ها باید به داخل دانشـگاه‌ها باشد. این‌بار اولی نیسـت که ایشـان به اهمیت نقش دانشگاه‌ها می‌پردازند و ایشان حتی سال ۱۳۶۸ در دیدار جمعی از دانشجویان و دانشـگاهیان نیز به این نقش اشاره داشته و فرموده‌بودند: شما دانشجویان نقش خودتان را فراموش نکنید؛ آگاهی سیاسی، هشیاری نسبت به آنچه می گذرد، انگیزه و تپش جوانانه انقلابی متناسب با قشر شما و در خدمت هدف‌های نظام.

ایشـان همچنین در آن دیدار یادآور شـدند که اگر دانشجو بخواهد حضور انقلابی داشته‌باشد، راهش این است که سر مسئولان امر خودش داد بکشد؛ نه، اینکه انقلابیگری نیست. آنجایی که شما می‌بینید دانشجو بر سر مسئولان امر داد می کشد، آنجا مسئولان امر با آن دانشجو هم‌جهت نیستند و مزدور امریکا هستند، [لذا] این جوان طاقت نمی‌آورد.

در سلک آفتاب

ستون سه‌شنبه‌ها

مهدی مولایی

بفرمایید جایزه!

پدر بزرگ قرآن کهنسـال آبی رنگی داشـت با ورقه‌های زرد شده که رد انگشتانش از پس ۵۰ سـال قرائت دائمی بر دامن کاغذهای ظریف مصحف نقش بسته بود. قرآن، همیشه روی طاقچه بالای سر پدربزرگ ساکن بود و از آنجا اهل خانه را نظاره‌گر. روز اول نوروز وقتی همه در خانه پدربزرگ جمع می‌شدند به تبریک و شـادباش و تا شب به گفت‌وگو و خنده و تفریح، آن قرآن کهنسال آبی رنگ برای بچه‌ها تبدیل می‌شد به گنجینه‌ای ارزشمند و ماورایی، مملو از اسکناس‌های تا نخورده خوشبو، در میان ورق به ورق آن کتاب از آسـمان نازل شده بر طاقچه. انگار که اسکناس‌ها هم میان مصحف از آسمان آمده‌باشند. هر چه مردان مشغول گفت‌وگو در باب سیاست و گرانی و زنان مشغول آماده کردن ناهار و سالاد عید بودند و خانه در هیاهو بود، بچه‌ها اما همه چشم به قرآن داشتند و نقشه‌ها در سر می‌پروراندند برای دستیابی هر چه زودتر به عیدی‌ها. همه در پی خوش‌رقصی و دلبری از پدربزرگ. در پی اطاعت اوامر و فرمایشات همایونی پیرمرد مهربـان. تا بلکه در هنگامه‌باز شـدن آن کتاب کهن عرشی و بیرون آمدن آن اسکناس‌ها که فرشته‌ها سر حوصله و با ظرافت تمام میان ورق‌ها گذاشته بودند، سهم بیشتری نصیب خودشان کنند و لحظه خیال‌انگیز سر آمدن انتظارها؛ لحظه بیرون آمدن نفس‌های در سینه حبس شده کودکان؛ آنگاه بود که پدربزرگ شاهانه و با طمطراق روی مبل همیشه زیر طاقچه جلوس می‌کرد و قرآن را می‌بوسید و بچه‌ها به پلکی کنار پاهایش جمع می‌شـدند برای دریافت جایزه‌های انتظار کشیده. در آن شب جایزه‌ها. در لیله‌الجوایز!

آخرین شـب ماه مبارک رمضان را پیامبر خدا لیله‌الجوایز نامیده. شب جایزه‌ها. مثل آن شب عید در خانه پدر بزرگ که «چون شب عید فطر که شب جوایز نام دارد فرارسد، خداوند پاداش عمل کنندگان را بدون حساب و شمارش ببخشد». بندگان و عابدان و سالکان یک ماه تمام، شب و روز، به صلاه و صیام سـعی کرده‌اند دلبری کنند و خوش‌رقصی برای خدای محبوب و معبود خودشان. شب‌های قدرشان را قدر دانسته‌اند و عطش و گرسنگی روزهایشان را برای جلب‌توجه خدا خرج کرده‌اند. خوابشان حتی از چشم جایزه‌دهنده دور نمانده. یک ماه انتظار. یک ماه نفس‌های در سینه حبس شده مثل نفس‌های آن کودکان. تا در لیله‌الجوایز به هنگام باز شدن آن گنجینه ارزشمند عرشی بیشترین سهم را نصیب خویش کنند. در شب قدر حتی آن گنجینه برای بنده‌ها باز نمی‌شود. باید بمانی و صبوری کنی و دلبری و اطاعت و دو زانو به ادب بنشینی تا آخر ضیافت تا در آن لحظه رؤیاگونه افسانه‌ای، نصیب خود را به جان بگیری. حالا میهمانی به آخر رسیده. صاحبخانه مهربان انگار که نشسته و بنده‌ها شتافته‌اند به جایزه. پلکی بزنیم جایزه‌ها در کف‌مان است؛ و پیامبر فرمود که جایزه‌های رب ما مثل جایزه‌های پدربزرگ‌ها و حتی جایزه‌های پادشاهان نیست. «جوایز الله لَیسَـت بِجوایز هولاء المُلوک». توشه یک سال معنوی بنده‌هایش را امشب به مهربانی و سخاوت تقسیم می‌کند که مسیر یکساله را بی‌توشه نپیمایند. برای عابدان و عالمان همیشـه واپسین شب تاریک رمضانی، کم از شب قدر نداشته و قدر دانسته‌اندش که مولای ما آهسته در گوش جابر زمزمه کرد که «سه شب در سال را خواب نمان که شب تقسیم رزق و هدایا است؛... و یکی شب آخر رمضان است». به آرزوی شبی سرشار و پرجایزه برای عبدهای عامل که رسم کریمان است، اجر عامل را پیش از خشک‌شدن عرق جبین بپردازند!

ویژه

کمیته امداد روش‌های پرداخت فطریه را اعلام کرد

کمیته امداد امام خمینی (ره) روش‌هـای پرداخت زکات فطره را اعلام کرد.

حبیب‌اله آسوده، معاون توسعه مشارکت‌های مردمی کمیته امداد در خصوص روش‌های پرداخت زکات فطره گفت: شـهروندان می‌توانند از طریق شماره‌گیری کد دستوری ۵#*۸۸۷۷* زکات فطره خود را به دست نیازمندان برسانند. حبیب‌اله آسوده افزود: همچنین امکان پرداخت زکات فطره از طریق مراجعه به سایت کمیته امداد به آدرس Emdad.ir فراهم است. معاون توسعه مشارکت‌های مردمی کمیته امداد خاطر نشان کرد: همانند سال‌های گذشته، امسال نیز پایگاه‌های دارای مجوز از سوی شورای عالی زکات کشور در سطح معابر و مراکز برپایی نماز عید سـعید فطر مسـتقر هسـتند. وی ادامه داد: امسال ۵۰ هزار پایگاه در سـطح کشور با مجوز شـورای عالی زکات، وظیفه جمع‌آوری زکات فطره شهروندان را برعهده دارند. آسوده اظهار کرد: امسال ظرفیت دیگری نیز برای پرداخت فطریه پیش‌بینی شده و مردم می‌توانند از طریق نانوایی‌های سراسر کشور و با استفاده از دستگاه‌های کارتخوان تعبیه شده، فطریه و کفاره خود را پرداخت کنند. وی تأکید کرد: خانواده‌های هدف برای فطریه از قبل شناسـایی شده‌اند و نیات مردم در موضوع فطریه به سرعت به دست خانواده‌های نیازمند خواهد رسـید. معاون توسعه مشـارکت‌های مردمی کمیته امداد همچنین شماره کارت در نظر گرفته شده برای فطریه را به شرح زیر اعلام کرد:

فطریه عام: ۶۰۳۷۹۹۷۹۵۰۰۵۹۸۳۳
فطریه سادات: ۶۰۳۷۹۹۷۹۵۰۰۶۸۱۱۵
کفاره غیرعمد: ۶۰۳۷۹۹۷۹۵۰۰۷۶۴۰۷
کفاره عمد: ۶۰۳۷۹۹۷۹۵۰۰۸۴۶۶۶

خبر کوتاه

■ معاون آمـوزش ابتدایـی وزارت آمـوزش و پرورش با بیـان اینکه دسـتورالعمل ثبت‌نام مدارس دوره ابتدایی اواسـط اردیبهشـت به استان‌ها ابلاغ می‌شود، گفت: والدین دانش‌آموزان شش سال تمام که کار سنجش فرزندانشان انجام شده، می‌توانند از ۱۵ اردیبهشت برای ثبت‌نام اقدام کنند.

■ معاون اقتصادی سازمان ملی مهاجرت وزارت کشور گفت: از ابتدای آغاز طرح جذب سـرمایه‌های خرد و کلان مهاجـران و اتباع خارجی تاکنون حدود ۶۵ هزار نفر در این طرح شرکت کردند.

■ وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی از تصویب افزایش ۴۵ درصدی حقوق دستیاران پزشکی در سال ۱۴۰۳ در هیئت دولت خبر داد.

■ مدیر عامل سازمان خدمات و مشـارکت‌های اجتماعی شهرداری تهران با اشـاره به طرح ۱۵ روزه سـاماندهی آسـیب‌های اجتماعی گفت: دیگر در پاتوق‌هایی چون دره فرحزاد، خبری از ازدحام معتادان متجاهر نیست.

■ رئیس مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش گفت: مراکز استاندارد آزمون تا سال ۱۴۰۷ به صورت تمام الکترونیک فعالیت خواهند کرد و استفاده از کاغذ در آنها حذف خواهد شد.

■ در سال ۱۴۰۲ تعداد یک میلیون و ۵۷ هزار و ۹۴۸ ولادت در کشور به ثبت رسیده که از این میزان، استان تهران با تعداد ۱۳۱ هزار و ۱۷۶ نوزاد بیشترین آمار ولادت را ثبت کرده است.

■ مدیر عامل سازمان حمل و نقل و ترافیک شهر تهران گفت: موقعیت بیش از ۵۰ قطعه زمیـن، مورد مطالعه عارضه‌سـنجی ترافیکی قرار گرفته که ۳۰ قطعه آن بـرای احداث پارکینـگ عمومی در پایتخت تأیید شده‌است.