



مدیرعامل مؤسسه خدمات آموزشی رزمندگان اسلام در گفت‌وگو با «جوان»:

سند آموزشی ایرانی – اسلامی را آماده کرده‌ایم

فاطمی‌نژاد: تربیت نیروی تراز انقلاب اسلامی و برقراری عدالت آموزشی هدف نهایی ماست

■ **کبری فرشیچی**

رژمندگانی که زیر آتش خمپاره‌های دشمن سینه سپر می‌کردند و سر خیم نمی‌کردند، خیلی‌ها پشان دانش آموزان دوره راهنمایی و دبیرستان بودند که بارها کردن درس و مدرسه به دانشگاه جبهه‌ها وارد شدند و خارق‌العاده‌ترین حماسه‌ها را خلق کردند اما عمل به مسئولیت و تعهد آورد و آن نوجوانان بود که تهدیدی عمیق‌تر را در مسئولان به وجود دادند و آن فراهم ساختن امکان تحصیل برای این نوجوانان و برپا کردن کلاس درس و امتحان در همان جبهه‌های جنگ بود. این شد که نخستین پایه‌های مؤسسه آموزشی رزمندگان اسلام در پشت خاکریز جبهه‌ها

مؤسسه رزمندگان اسلام یکی از قدیمی‌ترین و پر سابقه‌ترین مؤسساتی است که در حوزه آموزش فعالیت دارد. گویا هسته آغاز فعالیت‌های این مؤسسه به دوران دفاع مقدس بازمی‌گردد. چه شد که شما در مسیر آموزش قدم گذاشتید؟

آغاز شکل‌گیری مؤسسه رزمندگان اسلام به عنوان مؤسسه‌ای با ارائه خدمات آموزش به دوران دفاع مقدس بازمی‌گردد. برخی رزمندگان در آن دوران درس و مدرسه را رها می‌کردند و از تحصیل بازمی‌ماندند به همین خاطر برخی از دغدغه‌مندان در سپاه در آن دوران خدمت امام (ره) رسیدند که عقب ماندن برخی از رزمندگان از درس و تحصیل ممکن است به آنها و آینده‌شان آسیب بزند. به همین خاطر بود که با موافقت امام (ره) مبلغی به تأسیس این کار اختصاص داده شد و مجتمع رزمندگان راه‌اندازی شد. مجتمع رزمندگان آزمون‌های مدرسه را برگزار می‌کردند و در کنار آن دوره‌های آموزش و کلاس‌هایی را هم برای رزمندگانی که دانش‌آموز بودند در نظر می‌گرفتند و آرشپو تصاویر این کلاس‌ها را در قالب چادرهایی که در جبهه‌ها بود موجود است. بعد از دوران جنگ اوایل دهه ۷۰ مؤسسه در قالب اسانسانه‌ای از ستاد کل نیروهای مسلح مجوز گرفت تا مؤسسه‌ای با هیئت مدیره مشخص ذیل بسیج تشکیل شود تا همگان فعالیت‌های دوران دفاع مقدس به صورت نظام‌مندتر و منسجم‌تر انجام شود. جزوات مؤسسه رزمندگان در دهه ۷۰ بسیار معروف است و در آن دوران به عنوان یکی از عوامل مؤثر در راهپایی افراد به دانشگاه شناخته می‌شد.

اهداف و فعالیت‌های مؤسسه شما در چه زمینه‌هایی است؟

مؤسسه رزمندگان اسلام اولین و جامع‌ترین مؤسسه علمی آموزش بعد از انقلاب است. اواسط دهه ۷۰ و دهه ۸۰ مؤسسه به سمت تولید کتاب‌های کمک آموزشی، آزمون‌های پیشرفت تحصیلی و مشاوره‌ها و المپیادهای دانش آموزی و آموزش‌های آمادگی المپیادهای ملی و جهانی رفت به گونه‌ای که هم‌کانون المپیادهای بسیج بعد از المپیاد کشوری که متولی آن دستگاه تربیت آموزش و پرورش است. به عنوان دومین مرجع است که دوره‌ها و آزمون‌های این المپیاد همچنان ادامه دارد و ما جامعه‌ای ۸٫۷هزار نفری از نخبگان را داریم که در آزمون‌ها و دوره‌های مؤسسه شرکت می‌کنند.

تربیت نیروی تراز انقلاب اسلامی به اقتضای نیاز کشور و تبیین برنامه‌های بسیج جزو برنامه‌های اصلی مؤسسه رزمندگان اسلام است. این نگاه علمی آموزش در راستای آن است که مشکل از معضلات نظام حل شود و اگر دانش‌آموزی بناساز از خدمات ما استفاده کند به هدف مطلوب که همان تربیت نیروی تراز انقلاب اسلامی است دست یابد.

برای دستیابی به چنین هدفی چه برنامه‌ریزی‌ای داشته‌اید؟

برای این منظور مجموعه‌ای از آموزشگاه‌ها و مدارس

گذاشته شد تا جوانان و نوجوانان خط‌شکن این مرز و بوم از درس

مدرسه جا نمانند. این مؤسسه اما تا به امروز خدمات گسترده‌ای را ارائه می‌کند بی آنکه نامی از آنها در میان باشد و مانند برخی مؤسسات کنکور آمار قبول‌شدگان و تکرارقمی‌های وارد شده به دانشگاه را ارائه دهند. این مؤسسه بنا به مأموریت بسیج در حوزه عدالت آموزشی و اجرایی کردن اسناد بالادستی همچون سند تحول بنیادین هم وارد شده و سند استاندار دسزای مدرسه مطلوب را در شش موضوع تدوین کرده است: سندی که نسخه اجرایی– عملیاتی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است. تولید و تدوین کتاب مریت؛ کتابی که با آموزه‌های ایرانی– اسلامی

آموزش این آسیب‌ها را برطرف کرده است.

آیا این کتاب مورد تأیید محافل علمی – آموزشی زبان انگلیسی نیز است و می‌تواند اهداف آموزش زبان را محقق سازد؟

این کتاب از لحاظ متدلوژی علمی در شرف اخذمجوز دانشگاه اسکفورد است اما محتوای آن کاملاً ایرانی– اسلامی است و ما حتی به تصاویر بسنده نکردیم و تمام دیالوگ‌ها و المان‌ها کاملاً ایرانی– اسلامی است و تک تک تصاویر تهیه شده است و جذابیت بصری بسیار ویژه‌ای دارد. ما در آموزشگاه‌هایمان به دنبال ارائه الگو هستیم و ما کمک به دستگاه تعلیم و تربیت کشور را در دستور کار داریم و به خاطر همین باید در همه حوزه‌ها ارائه الگو داشته باشیم.

گویا شما در حوزه آموزش زبان انگلیسی هم ورود داشته‌اید. با توجه به انتقاداتی که به کتاب‌های آموزش زبان در حوزه انتقال سبک زندگی غربی وارد است آیا شما هم همان کتب را در آموزشگاه‌های زبان انگلیسی تان تدریس می‌کنید؟

ما جمعیتی ۱۰ هزار نفره را در مدارس در مقاطع مختلف داریم. اسناد بالادستی مدرسه مطلوب سند تحول بنیادی آموزش و پرورش است. ما این سند و منویات مقام معظم رهبری را در حوزه تعلیم و تربیت بنا بر آثار دادیم و سندی تحت عنوان سند استاندار دسزای مدرسه مطلوب تهیه کردیم که در شش موضوع تدوین شده و نسخه اجرایی– عملیاتی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است که با چند تیم آموزش مورد بررسی و ویرایش قرار گرفته است و ابتدای سال تحصیلی ۹۷ رونمایی شد. منابع این سند به اسناد بالادستی برمی‌گردد، اما آن را همانطور که حضرت آقا فرمودند عملیاتی کرده‌ایم و این سند به آموزش و پرورش و متولیان تعلیم و تربیت ارائه شده تا استفاده و منتشر شود و احیاناً برای کمک به پیشرفت و انتقال این سند در کنار یک نظام ارزیابی

بسیاری از کارشناسان آموزشی معتقدند مشکل زیربنایی آموزش و پرورش ما اجرایی شدن اسناد بالادستی همچون سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است. نظر شما در این باره چیست و آیا شما در مدارس و آموزشگاه‌های زیرمجموعه خودتان این اسناد را مد نظر قرار می‌دهید؟

ما جمعیتی ۱۰ هزار نفره را در مدارس در مقاطع مختلف

داریم. اسناد بالادستی مدرسه مطلوب سند تحول بنیادی آموزش و پرورش است. ما این سند و منویات مقام معظم رهبری را در حوزه تعلیم و تربیت بنا بر آثار دادیم و سندی تحت عنوان سند استاندار دسزای مدرسه مطلوب تهیه کردیم که در شش موضوع تدوین شده و نسخه اجرایی– عملیاتی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است که با چند تیم آموزش مورد بررسی و ویرایش قرار گرفته است و ابتدای سال تحصیلی ۹۷ رونمایی شد. منابع این سند به اسناد بالادستی برمی‌گردد، اما آن را همانطور که حضرت آقا فرمودند عملیاتی کرده‌ایم و این سند به آموزش و پرورش و متولیان تعلیم و تربیت ارائه شده تا استفاده و منتشر شود و احیاناً برای کمک به پیشرفت و انتقال این سند در کنار یک نظام ارزیابی



گفت‌وگو

جای آزمون کنکور در ساختار آموزش مورد تأیید و تشویق قرار دادند.

ما پارک‌های فناوری دانش‌آموزی را هم در تهران و بجنورد راه‌اندازی کردیم. این پارک‌ها با رویکرد یادگیری علم با طعم بازی و سرگرمی طراحی شده و مراجعه‌کنندگان در سنین مختلف داریم و در حوزه‌های مختلف علوم فیزیک و شیمی دستگاه‌هایی داخلی طراحی شده و کنار هر بازی مربی‌ای قوانین علمی حاکم بر آن را برای بچه‌ها توضیح می‌دهد. برای سال آینده بنا داریم این پارک‌ها را به صورت سیار نیز راه‌اندازی کنیم و این می‌تواند فارغ از محفوظات ما به حوزه آموزش علمی علم وارد کند.

با توجه به فعالیت‌های گسترده مؤسسه شما چرا تبلیغات این مؤسسه را نمی‌بینیم؟

پاسخ به این سؤال دو بخش دارد. نخست اینکه بله می‌پذیریم که مؤسسه ما در این عرصه ضعیف‌هایی دارد. البته در رویکرد جدید بنا داریم در عرصه فضای مجازی تمهیداتی ببندیشیم و در شبکه‌های اجتماعی فعالیت‌های بیشتری داریم و ساینتمان را هم به روز خواهیم کرد اما نکته مهم‌تر این است که بسیاری از مؤسسات آموزشی که در حال حاضر فعالند نگاهشان به عرصه آموزش نگاهی تجاری است. در حالی که نگاه ما به خود آموزش نگاه ایدئولوژیک و راهبردی است یا نگاه مأموریتی که بسیج و سپاه برای حفظ دستاوردهای انقلاب اسلامی دارند. ما اگر در آموزش وارد می‌شویم با نگاه ارائه خدمات علمی – آموزشی برای ارتقای دانش آموزان و دانشجویان در حوزه‌های مختلف برای ارائه خدمت تربیت‌شدگان به نظام جمهوری اسلامی ایران هستیم. به همین خاطر هدف ما ثروت‌اندوزی نیست که بخواهیم در این زمینه به دنبال تبلیغات تجاری برای افزایش درآمدهای خودمان باشیم.

این در حالیست که گردش مالی حوزه کلاس‌های آموزش بر اساس اعلام وزیر آموزش و پرورش حدود ۴۰ هزار میلیارد تومان است اما ماصالانای آن را نداریم که در حوزه کنکور به چنین فضای وارد نشویم و این به خاطر آن است که ما به مقوله آموزش نگاه تجاری نداریم بلکه با نگاهی راهبردی کار را پیش می‌بریم.

گفتید که نگاه شما به آموزش نگاه علمی و تجاری نیست، بنابراین انتظار می‌رود در حوزه عدالت آموزشی هم وارد شده باشید. آیا این اتفاق رخ داده است؟

بله، دقیقاً عدالت آموزشی جزو اهداف بلاغی و تضمین شده ماست. به طور مثال المپیادهایی

در فضای کنکوری با حافظه محور شدن مباحث شاهد رشد تک‌بعدی دانش آموزان هستیم و حوزه‌های دیگری که باید فرد شخصیتش شکل بگیرد و تربیت شود مغفول می‌ماند. این افراد ممکن است وارد دانشگاه نشوند، اما بعضاً در رشته خود ثبات ندارند و می‌گویند اشتباه کرده‌یم. این رشته را انتخاب کردیم

معرفی شده که این ارزیابی هم حضوری و هم مجازی است و ارزیابی آموزش داده شده تا بتوانند بر اساس این سند مدارس را ارزیابی کنند تا میزان پیشرفت علمی ما را با این معیار چک کنند. نرم‌افزار دیگری که ذیل این سند تهیه شده است «مدرسه‌نا» نام دارد که این هم رونمایی شده و تمام مدارس سطح کشور هر فعالیتی را که انجام می‌دهند در این شبکه اجتماعی داخلی به اشتراک می‌گذارند و می‌توانند به همدیگری امتیاز دهند و فعالیت‌های خوب در مدارس به اشتراک گذاشته می‌شود. همچنین نقطه‌نظرات درباره مدارس دیگر در فاز دوم این نرم‌افزار سایر مدارس به غیر مدارس خودمان می‌توانند ورود یابند. این نرم‌افزار روی مایکت‌هایی مثل بازار موجود است.

مجازی وجود دارد. بر نامه شما برای استفاده از فضای مجازی چیست؟

رویکرد دیگر مؤسسه ارائه خدمات علمی – آموزشی و کمک به تمام دانش‌آموزان سراسر کشور است. در قالب المپیادها، آزمون‌های پیشرفت تحصیلی کتب کمک آموزشی است. مسأ قریب به ۱۷۰ عنوان هدفی کمک آموزشی داریم. طرح‌هایی مثل آمادگی برای المپیاد و آزمون تیزهوشان است. فعالیت‌های مؤسسه با رویکرد و فناوریانه مؤثر در آینده آموزش کشور است. در این رویکرد ما استفاده از شبکه‌های اجتماعی موبایل و اینترنت را برای ارائه محتوا مورد توجه قرار داده‌ایم که قرار است از این طرح‌ها در نمایشگاه کتاب رونمایی شود. ما چند طرح داریم که در سامانه آموزش مجازی فعال می‌شود.از جمله آموزش معلمان یا کارگاه‌های عملی که قرار است با دانش آموزان و مراجعه‌کنندگان داشته باشیم. در محتوای مکتب هم محتوای الکترونیک و دیجیتال را در قالب نرم‌افزار و پلتفرم‌های آموزش خواهیم داشت.

آیا در حوزه رقابت‌ها و مسابقات دانش آموزی هم ورود داشته‌اید؟

بله، ما لیگی به نام لیگ پایا داریم. پیشگامان انقلاب اسلامی ۱۱ سال است برگزار می‌شود و امسال دوازدهمین سال برگزاری‌اش را پشت سر می‌گذارد. این لیگ به عنوان یکی از برنده‌های آموزش در جهان اسلام شناخته می‌شود که در آن حدود ۱۰ کشور از قاره‌های مختلف دعوت می‌شوند و اینها در کشورشان مرحله مقدماتی و نیمه‌نهایی را برگزار می‌کنند. سپس برگزیدگان آنها برای رقابت با دانش‌آموزان ایرانی در مرحله نهایی به ایران می‌آیند. در ایران نیز در مرحله مقدماتی ۶۰هزار دانش‌آموز با هم رقابت می‌کنند که از این تعداد ۶۰۰ نفر به مرحله نهایی راه می‌یابند. تفاوت این مسابقه با سایر مسابقات آن است که این مسابقه انفرادی نیست و گروهی است. بچه‌ها در گروه‌های پنج نفره با هم رقابت می‌کنند. این مسابقه شبیه دوی امدادی است و طراحی آن به نوعی حس همکاری و کارگروهی را در دانش‌آموزان تقویت می‌کند.

وزیر آموزش و پرورش هم در اختتامیه این مسابقات در سال گذشته پرداختن به این نوع مسابقات علمی را به ما در دستگاه تعلیم و تربیت کشور شاهد یکسری کاستی‌ها هستیم. نمونه‌اش همین سند ۲۰۳۰ که به ورود و تذکر مقام معظم رهبری منجر شد اما ما شاهد این هستیم که سندهای مختلفی در محافل خصوصی‌تر و مؤسسات خصوصی که به آموزش دیدگاه تجاری دارند می‌آید، ترجمه می‌شود و خیلی راحت در حمال اجرت است و ما می‌بینیم که جلوی آنها گرفته نمی‌شود و آاذانه

در حال تدریس و نشر این موضوعات هستند. ما چندین و چند بار دستمان را به سوی آموزش و پرورش دراز کردیم که آماده کمک به شما هستیم و شبکه بسیج در همه عرصه‌ها آمادگی خودش را برای کمک به دولت اعلام کرد و یکی از راه‌های برون‌رفت از مشکلات کمک گرفتن از شبکه انقلابی بسیج است. اما مؤسسه ما به خاطر فعالیت‌های آموزشی‌اش بعضاً در سطح مؤسسات آموزشی دیگر دیده می‌شود، در حالی که اهداف، تاز یخچه و کارنامه آن چنین نیست و در این مؤسسه هیچ شخصی منتفع نیست و هزینه‌هایی که گرفته می‌شود به طور عمده در بخش خدمات رایگان هزینه می‌شود. به عبارت بهتر بسیار بیشتر از درآمد مؤسسه، در بخش‌های مختلف آموزشی هزینه می‌کنیم. رئیس سازمان بسیج دانش‌آموزی جزو اعضای هیئت مدیره ماست و شورای هماهنگی بسیج دانش‌آموزی با ریاست وزیر آموزش و پرورش است. یعنی عملاً بسیج دانش‌آموزی و مؤسسه علمی جایگاهی است برای کمک به دستگاه تعلیم و تربیت کشور و وزارت آموزش و پرورش برای رسیدن به اهداف حاکمیتی در حوزه تعلیم و تربیت. این همیاری و همکاری خیلی پررنگ نیست و این به خاطر نگاه‌های مختلفی است که ما داریم.

یعنی آموزش و پرورش هیچ همکاری‌ای با شما ندارد؟

چرا در بعضی از نقاط کشور این همکاری پررنگ است. در جهاد علمی هم این ارتباط پررنگ بود و دوستان آموزش و پرورش به ما کمک کردند. اما به عنوان یک ظرفیت بسیار عالی در حوزه علمی آموزش و پرورش هنوز پای کار نیامده تا بتواند از این ظرفیت استفاده کند.

در مورد اسناد هم سند ۲۰۳۰ یا خیلی سندهای دیگری در حال حاضر به شکل زیرزمینی ترجمه شده و در خیلی جاها در حال استفاده است.

ما بارها با دوستان مکاتبه کردیم که سند استاندار دسزای ما که کاملاً منطبق با اسناد بالادستی و آموزه‌های ایرانی– اسلامی است را ما حاضریم رایگان آموزش و نشر بدسیم اما هنوز انطور که باید و شاید آموزش و پرورش پای کار نیامده است.

نظر شما به عنوان یک مؤسسه آموزشی درباره حذف کنکور چیست؟

جایی که مدرسه وجود دارد مؤسسه پیش درآمدی است برای ورود به دانشگاه و طبیعی است که در سال‌های پایانی فعالیت‌ها برای تقویت پایه علمی دانش‌آموز انجام می‌شود اما اینکه ما بخواهیم اسمش را کنکور بگذاریم مقداری مسامحه در تعبیر با فضای موجود است. فضای موجود جامعه درباره فعالیت‌های کنکوری استفاده از هر روش خدعه و تریبک برای آمادگی در جهت تست‌زنی و کنکور است که برخی از این دوره‌ها برای دانش‌آموز مضر است. ورودی‌های کنکور ما از مدارسمان خیلی خوب است و درصده بالای از بچه‌ها به دانشگاه‌های سراسری وارد می‌شوند و این را صدمه می‌کنیم و برای ارتقای آن برنامه‌ریزی داریم اما اسم این فعالیت کنکوری نیست. هدف آموزشگاه‌هایی توانمندسازی علمی است تا نگاه کنکوری رایج در بازار.

اسیب‌های نگاه بازاری کنکور بر فضای آموزشی را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

در فضای کنکوری با حافظه محور شدن مباحث شاهد رشد تک‌بعدی دانش‌آموزان هستیم. حوزه‌های دیگری که باید فرد شخصیتش شکل بگیرد و تربیت شود مغفول می‌ماند. این افراد ممکن است وارد دانشگاه شوند، اما بعضاً در رشته خود ثبات ندارند و می‌گویند اشتباه کرده‌یم. این رشته را انتخاب کردیم.

خیلی از این بچه‌ها ترک تحصیل می‌کنند و خیلی‌های دیگر به سرعت از فضای موفق کنکور فاصله می‌گیرند و این موفقیت ادامه پیدا نمی‌کند و هزار و یک آسیب دیگری که در این باره وجود دارد اما نگاه تجاری حاکم بر این ماجرا و افرادی که از این مسئله منتفع هستند و این فضا سال‌هاست ادامه یافته است این نشان می‌دهد آموزش یک ابزار شده

ما طرحی داریم به نام جهاد علمی که در این طرح دانش‌آموزانی را که در مناطق محروم ناچار به ترک تحصیل می‌شوند یا تحصیل بازمی‌مانند، شناسایی کنیم و به صورت رایگان تحت پوشش می‌گیریم. این طرح از آموزش‌های اولیه ای حمایت‌ها برای راهپایسی این بچه‌ها را به دانشگاه‌های خیلی خوب کشور شامل می‌شود. رویکرد بسیج در این میان رویکرد عدالت‌محور است و برای این مسئله ما برنامه‌های مختلفی داریم.

یکی از انتقادات وارده به آموزش و پرورش که شخص رهبری هم مطرح کردند، بی توجهی به اسناد بالادستی داخلی مثل سند تحول بنیادین و اجرائی اسناد خارجی مانند سند ۲۰۳۰ است. شما اشاره داشتید به اینکه سند تحول بنیادین را به صورت استاندارد دسزای و اجرائی در آورده‌اید. همکاری آموزش و پرورش با شما چگونه است؟

ما در دستگاه تعلیم و تربیت کشور شاهد یکسری کاستی‌ها هستیم. نمونه‌اش همین سند ۲۰۳۰ که به ورود و تذکر مقام معظم رهبری منجر شد اما ما شاهد این هستیم که سندهای مختلفی در محافل خصوصی‌تر و مؤسسات خصوصی که به آموزش دیدگاه تجاری دارند می‌آید، ترجمه می‌شود و خیلی راحت در حوال اجرت است و ما می‌بینیم که جلوی آنها گرفته نمی‌شود و آاذانه و انتقاد مورد توجه قرار گرفته است.