



## کلام رهبر



### چند توصیه پدرا نه

تلاش جدی و همه‌جانبه برای غلبه دادن گفتمان انقلاب در دانشگاه، نگویید در دانشگاه دیگر نمی‌شود کاری کرد؛ شنفتم این را به‌عضای ما می‌گویند که «آقا، دیگر در دانشگاه نمی‌شود کاری کرد»؛ نه آقا، در دانشگاه خیلی می‌شود کار کرد، اتفاقاً در دانشگاه باید کار کرد، چه کسی باید در دانشگاه کار بکند؟ شما شما تشکل‌ها هستید که در دانشگاه باید کار بکنید، البته خطاب بنده در غیر از این جلسه به همه است؛ من به همه آن هسته‌های فکری و عملی جهادی، فکری، فرهنگی در سرتاسر کشور مرتباً می‌گویم؛ هر کدام کار کنید، مستقل و به‌قول میدان جنگ، آتش‌به‌اختیار، البته در جنگ، قرارگاه مرکزی وجود دارد که دستور می‌دهد، اما اگر چنانچه رابطه قرارگاه قطع شد یا قرارگاه عیبی پیدا کرد، اینجا فرمانده دستور آتش به اختیار می‌دهد.
خب شما افسرهای جنگ نرمید -قرار شد شما افسران جوان جنگ نرم باشید- آنجایی که احساس می‌کنید دستگاه مرکزی اختلالی دارد و نمی‌تواند درست مدیریت کند، آنجا آتش‌به‌اختیارید؛ یعنی باید خودتان تصمیم بگیرید، فکر کنید، پیدا کنید، حرکت کنید، اقدام کنید.

… اهتمام به مخاطب واقعی- فضای مجازی چیز خوبی است، فرصتی است اما کافی نیست- بعضی‌ها چسبیده‌اند به فضای مجازی- تویتر و مانند اینها- برای اینکه پیام‌هایشان را برسانند، این فایده ندارد؛ مخاطب واقعی لازم است، میزگرد لازم است، سخنرانی لازم است، نشریه لازم است، بحث‌های دوفره و سفره لازم است، جلسات تحلیل لازم است؛ این جور با مخاطبیتان بنشینید؛ و مانند این کارها.

… یک توصیه دیگر هم مسئله تدین و تعبد در عمل و گفتار است. من فراموش نمی‌کنم آن روزی را - سال‌ها پیش البته- که شنیدم یک مجموعه دانشجویی که یک با ما هم مرتبط بود و خیلی هم گرم و گیرا، مثلاً در فلان جلسه‌شان یک چیز خلاف شرعی اتفاق افتاده- نگران شدم؛ نه به‌خاطر اینکه اینها گناه کردند- که خب آن البته نگرانی داشت- نگران شدم از اینکه راه اینها عوض شده و بعد دیدم همین جور هم بود.

۱۷ خرداد ۱۳۹۶

## تربییون دانشجویی

## اعتراض به گرما تهدید به کمیته انضباطی

■ میلاد خدری\*

در روزهای طاقت‌فرسا و سخت خردادماه و در حالی که دقیقاً در وسط ایام پر تلاطم امتحانات دانشگاه‌ها به سر می‌بریم، سیستم سرمایشی یکی از خوابگاه‌های دانشگاه شهید چمران اهواز، در دمای متغیر ۵۰الی ۶۰ درجه‌ای خراب شده است و مسئولان دانشگاه، چارای به غیر از خرید روزانه یک میلیون تومان یخ به ذهنشان نمی‌رسد!

در حالی دانشجویان دختر دانشگاه شهید چمران که در خوابگاه حضرت معصومه(س) ساکن هستند، با مشکل اختلال سیستم سرمایشی مواجه شدند که دمای بالای هوا در این استان جنوبی کشور، طراقت دانشجویان در روزهای بلند و طویل ماه مبارک رمضان را به سرآورده است. از این رو دانشجویان صرفاً به همین دلیل و نه بیشتر و نه مسائل سیاسی و… دست به اعتراض زدند که متأسفانه این بار خورد نامناسب و تند مسئولان و تهدید به کمیته انضباطی مواجه شدند، که بدهی‌ای است نباید با تهدید یا آنها برخورد می‌شد.

البته بعد از رسانه‌ای شدن این موضوع و باز شدن پای خبرنگاران و پیگیری رسانه‌های مهم دانشجویی، مسئولان محترم دانشگاه لطف کردند و به میان دانشجویان آمدند تا حرف‌های آنها را بشنوند.

خبر روز یازده یک میلیون تومان یخ! اما شاکل اصلی مسئولان دانشگاه شهید چمران برای پوشاندن مشکل خرابی سیستم سرمایشی خوابگاه حضرت معصومه(س) بود، هرچند اعتراض شدید دانشجویان در معائنات از ورود ماشین حامل یخ، نشان از کار ساز نبودن این طرح عجیب، گران و موقت داشت.

کار به اینجا ختم نشد و معاون دانشجویی دانشگاه شهید چمران، بعد از طرح مسئله خرید یخ، حرف از ناقصه پروژه چیلر به میان آورد و تأکید کرد که بعد از خروج دانشجویان از خوابگاه قرار است این پروژه انجام شود، حال آنکه نصب سیستم سرمایشی جدید بعد از پایان امتحانات و جان به لب شدن دانشجویانی که در معرض گرم‌زدگی شدید قرار دارند، حکم نوشداری در هتنگام را خواهد داشت.

بد نیست مسئولان محترم دانشگاه برای یک روز کاری هم که شده، دفتر خود را به خوابگاه حضرت معصومه(س) آورده و در گرمای لذتبخش تابستانی، بدون سیستم سرمایشی در کنار دانشجویان کار کنند! هرچند شنیده شده است که دفاتر مسئولان محترم دانشگاه شهید چمران، مجهز به سیستم‌های سرمایشی نوین و گران قیمتی است.

■ دبیر انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز

## گزارش محسن فرهادی

تأثیر سخنان رئیس‌جمهور بر فضای دانشگاه

# وقتی ادبیات رادیکالی روحانی دشمنایه تنش می‌شود



سخن در باب اهمیت فعالیت تشکل‌های دانشجویی در فضای جمهوری اسلامی، حرف دیرپوز و امروز نیست. تأثیر فعالیت تشکل‌های دانشجویی در دهه ابتدایی انقلاب البته بیشتر به چشم می‌آید. وقوع تحولات بزرگی چون تسخیر سفارت امریکا و انقلاب فرهنگی در سال‌های آغازین انقلاب، جز با بازی توانمند نیروی فعال و جوان دانشجویان امکان‌پذیر نبود. کمی‌بعدتر، حضور فعالانه اعضای انجمن‌های اسلامی در صحنه دفاع مقدس و جهاد سازندگی، تح‌ری مثال‌زدنی به این عرصه‌ها داد. بزرگانی چون شهید مصطفی چمران، محمدابراهیم همت، محسن وزوایی، دیگران و دیگرانی که ذکر نام همه آنها در چندین گزارش مفصل نیز نمی‌گنجد، همه از متن تشکل‌های دانشجویی مسلمان برآمدند تا مسیر تاریخ قرن بیستم را تغییر دهند. وضعیت اما در مورد همه اینچنین نبود. برخی از کسانی که دیرپوز لانه جاسوسی را فتح کرده بودند، بعدها توبه‌نامه نوشتند و این معنای روشنی داشت.

کم‌کم همفکران این افراد در بطن تشکل‌های دانشجویی موجود نیز سر بر آوردند و دفتر تحکیم وحدت، چندشقه شد. افرادی چون علی افشاری، فاطمه حقیقت‌جو و دیگران، نتیجه همین موج جدید ایجاد شده در متن تشکل‌های دانشجویی بودند که حالا در بی‌بی‌سی و صدای امریکا به تحلیل چگونگی مقابله با انقلاب اسلامی می‌برازند! در کمال شگفتی، برخی از انجمن‌های اسلامی، مقابل انقلاب اسلامی قرار گرفتند و به سیره شهید چمران‌ها و شهدای ۱۶ آذر، پشت کردند. ریشه‌یابی این چرخش عجیب نیز چندان سخت نیست. پشیمان‌های دیرپوز فتح لانه جاسوسی، حالا برای جبران مافات، به فکر فتح تشکل‌های دانشجویی در جهت هژمونی مسلط غرب افتاده بودند. نتیجه از تاثیر طری این افراد خارج از دانشگاه با بدنه فعالان دانشجویی نیز، تولید و تکثیر علی افشاری‌ها بود.

مال‌البته قرار است از اکنون حرف بزئیم. اکنونی که انقلاب در آستانه ۴۰ سالگی ایستاده، بیش از هر زمانی محتاج همدلی، فعالیت‌سازنده و آرامش در فضای دانشگاه‌هاست. در زمانی که شتاب رشد علمی کشور کم شده، معطل بیکاری ۵۰۰ هزار فارغ‌التحصیل دکتری بر شانه‌های آموزش عالی کشور سنگینی می‌کند، تشکل‌های دانشجویی طبیعتاً باید با هم گره‌گشایی کنند. طمع جریان‌های سیاسی برای سواری گرفتن از تشکل‌های دانشجویی اما گویا تمامی ندارد. تشکل‌هایی که آشکارا با پشت

# دانشگاه

||| سه‌شنبه ۳۰ خرداد ۱۳۹۶ | ۲۵ رمضان ۱۴۲۸ |

## حرف استاد

### چرایی کاهش محبوبیت دانشگاه آزاد

یکی از مشکلاتی که در چهار سال گذشته دانشگاه آزاد اسلامی را دچار چالش‌های مدیریتی، آموزشی، مالی و سیاسی کرد، کاهش مقبولیت اجتماعی بود، در حالی که دانشگاه آزاد اسلامی بین اقشار مختلف جایگاه اجتماعی نسبتاً مناسبی داشت، این مقبولیت و اعتبار طی چهار سال گذشته در انظار عمومی

دکتر ناصر افشاری

رئیس سابق مرکز آزمون دانشگاه آزاد

کاهش پیدا کرد. یکی از عوامل مهم آن به‌کارگیری مدیران غیر آموزشی در سطح میانی و عالی سازمان مرکزی دانشگاه بود. طی این مدت افرادی که ناآشنا به امور آموزش عالی بودند یا اینکه در آموزش عالی خود‌گردان، شبیه دانشگاه آزاد اسلامی تجربه‌ای نداشتند، مدیریت دانشگاه آزاد را به‌مدت چند سال در اختیار گرفتند و مصدات جبران‌ناپذیری به دانشگاه وارد کردند.

دومین مسئله عدم تعامل مناسب بین دانشگاه آزاد، وزارت علوم، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و مجلس شورای اسلامی بود. دانشگاه آزاد به هر حال باید با این دو دستگاه کاملاً هماهنگ باشد، به‌خصوص با وزارت علوم، چون اکثر رشته‌های ما رشته‌های غیر پزشکی است و از نظر تنوع و تکتیر، گرایش‌ها و مقاطع رشته‌های پزشکی میزان و سهم کمی از رشته‌های دانشگاه آزاد را به خود اختصاص دادند.

در این دوره یک آسیب مهم دیگری نیز به دانشگاه آزاد اسلامی وارد شد و آن این بود که در طول ۳۰ سال گذشته ریل‌گذاری، هدف‌گذاری و سیاست‌پذیرش دانشجو در دانشگاه آزاد براساس پذیرش مقاطع کاردانی و کارشناسی بود، در حالی که به‌سرعت و در مدت کوتاهی در مدیریت جدید استراتژی پذیرش به‌سمت تحصیلات تکمیلی و به‌خصوص دکتری رفت.

این امر باعث شد دانشگاه آزاد چند آسیب جدی ببیند؛ با توجه به اینکه بسیاری از واحدهای دانشگاهی در سطح کشور شرایط و امکانات لازم را برای برگزاری دوره‌های دکتری نداشتند و حتی برخی از آنان مجری دوره‌های کارشناسی و کارشناسی‌ارشد همان رشته نیز نبودند، با این حال مشمول دوره دکتری شدند، با پذیرش دانشجویان دکتری در این‌گونه واحدها اعتبار اجتماعی و علمی دانشگاه در سطح کشور زیر سؤال رفت. مجلس و وزارت علوم موضع گرفتند و این تغییر مسیر به دانشگاه بسیار مدهم زد. این اتفاق با تحلیل‌های نادرست از سوی افراد ناآشنا با سیستم رخ داد.

## روایت دانشجویی



## تا تجربه نکنی، نمی‌فهمی!

■ زهرا محسنی فرد

بعضی چیزها را تا تجربه نکنی نمی‌فهمی. می‌دانم این جمله را زیاد شنیده‌ام!د اما واقعاً بعضی چیزها را تا تجربه نکنی نمی‌فهمی! مثلاً من مطمئنم کسی که برنامه ترم اول دانشگاه را تنظیم می‌کند و شش واحد درسی آن را در ساعت ۵ تا ۵ عصر می‌گذارد، اگر یک بار وضعیت من برای شرکت به خانه - از این سر شهر به آن سر شهر- را در غروب سرد و شلوغ پاییز تجربه می‌کرد، می‌فهمید که چه مردم آزاری می‌کند! می‌فهمید وقتی چند نفر پشت در واحد آموزش عزا می‌گیرند که «چرا تا این ساعت زمانه درسی تنظیم می‌کنید؟» از روی تبلیلی نیست، سوسول بازی هم نیست. می‌فهمید که نمی‌گوییم تافته جدا بفایم، فقط دخترانی مستقیم در این شهر پرسئله‌به همین سادگی!

شما هم، ساعت از شش و نیم گذشته و دیگر شب شده که کلاس تمام می‌شود. استاد با طمأنینه و صبر و حوصله، لیست آموزشی را از کیشش بیرون آورده و حضور و غیاب می‌کند و شما تا حاضری بزنی و احداًحافظی کنی و خودت را به در خروجی دانشکده برسانی، حداقل ۱۵ دقیقه‌ای طول می‌کشد. حالا اگر بخواهی نماز مغرب را هم که یک ساعتی از آن گذشته بخوانی که باید ۱۵ دقیقه دیگر وقت بگذاری؛ ساعت هفت می‌شود و باید حداقل ۱۰ دقیقه‌ای هم در باد و سسوز سرما - که از چادر و پالتو عبور کرده و سریع خودش را به مغز استخوانت می‌ساند- کنار خیابان منظر بمانی تا ماشینی برحمت کند و بایستد که شما را تا نزدیک‌ترین مترو برساند؛ حالا اگر باران هم بیارد و مادر عزیز هم شرط کرده‌باشد که فقط سوار تاکسی‌های مطمئن بشوی، که دیگر هیچ!

پله برقی‌های مترو را دوتا یکی پایین می‌روی، با کوله‌پشتی سنگین و کتاب‌هایی که از کتابخانه امانت گرفتی. می‌ایستی تا قطار برسد و شما جایی در واگن پیدا کنی و نیم ساعت بعد برسی به ایستگاه مقصد. حالا اگر قرار باشد در این میان خط مترو هم عوض کنی و قطار هم با تأخیر برسد که دیگر هیچ! تازه آن‌جا باید دوباره ماشین سوار شوی که تو را تا سر کوچه خانه برساند و از آنجا با کوله و کتاب‌ها و چادری که به دندان گرفته‌ای تا تاکسی پیاده شده و پیاده کوچه کپک‌طرف را تا انتها بروی و رنگ خانه را بزنی و خسته و با دستانی یخ‌زده، در واحد رسیدی؟ الان وقت خونه‌آومنده دختر؟ معلوم هست کجایی مادر؟ خراب شب این دانشگاه‌ها!.. حالا اگر…؟ چه بگویم آقا، فراموش کن! بعضی چیزها را تا تجربه نکنی نمی‌فهمی.

فارغ‌التحصیلان بیکار و کاهش شتاب رشد علمی کشور خواهد بود.

از جریانات سیاسی خارج از دانشگاه، خود را بلندگوی آنها قرار داده‌اند، پتانسیل انجام هر فعالیت دور از علائیتی را با خود حمل می‌کنند. ادبیات رادیکال جناب رئیس‌جمهور در مبارزات انتخاباتی نیز متأسفانه نشانه‌های بدی را برای تشکل‌های یکباره ظهور کرده طی چهار سال اخیر ارسال می‌کند.

وقتی جناب رئیس‌جمهور که خود سال‌ها در عالی‌ترین پست امنیتی کشور حضور داشته، نظام را به ۳۸ سال زندان و بریدن زبان‌ها منتهم می‌کند، واکنش تشکل‌های دانشجویی مرتبط با پشیمان‌های فتح لانه جاسوسی، روشن خواهد بود. طبیعت جهانی فعالیت‌های دانشجویی ایجاب می‌کند که عملکرد رادیکال جناب روحانی، در متن این تشکل‌ها چندین بار تشدید شده، طی چهار سال پیش‌رو، در صحن دانشگاه‌ها بروز کند. در این فضای روشن است که تشکل‌های دانشجویی حامی فتنه که اغلب در چهار سال اخیر مجدداً احیا شده یا یکباره از روی زمین سبز شده‌اند، با فراغ‌بال بیشتری به تنش‌زایی در متن فضای دانشگاه‌ها بپردازند و تشتت و تنش را در متن فضای علمی کشور عملیاتی کنند. طبیعتاً اولین قربانی چنین رویکردی، همسان‌مییبت‌های مبتلا به دانشگاه، همچون بی‌پاسخ ماندن درد

وقتی جناب رئیس‌جمهور که خود سال‌ها در عالی‌ترین پست امنیتی کشور حضور داشته، نظام را به ۳۸ سال زندان و بریدن زبان‌ها متهم می‌کند، واکنش تشکل‌های دانشجویی مرتبط با پشیمان‌های فتح لانه جاسوسی، روشن خواهد بود.

وقتی جناب رئیس‌جمهور که خود سال‌ها در عالی‌ترین پست امنیتی کشور حضور داشته، نظام را به ۳۸ سال زندان و بریدن زبان‌ها متهم می‌کند، واکنش تشکل‌های دانشجویی مرتبط با پشیمان‌های فتح لانه جاسوسی، روشن خواهد بود.

وقتی جناب رئیس‌جمهور که خود سال‌ها در عالی‌ترین پست امنیتی کشور حضور داشته، نظام را به ۳۸ سال زندان و بریدن زبان‌ها متهم می‌کند، واکنش تشکل‌های دانشجویی مرتبط با پشیمان‌های فتح لانه جاسوسی، روشن خواهد بود.

وقتی جناب رئیس‌جمهور که خود سال‌ها در عالی‌ترین پست امنیتی کشور حضور داشته، نظام را به ۳۸ سال زندان و بریدن زبان‌ها متهم می‌کند، واکنش تشکل‌های دانشجویی مرتبط با پشیمان‌های فتح لانه جاسوسی، روشن خواهد بود.

وقتی جناب رئیس‌جمهور که خود سال‌ها در عالی‌ترین پست امنیتی کشور حضور داشته، نظام را به ۳۸ سال زندان و بریدن زبان‌ها متهم می‌کند، واکنش تشکل‌های دانشجویی مرتبط با پشیمان‌های فتح لانه جاسوسی، روشن خواهد بود.

وقتی جناب رئیس‌جمهور که خود سال‌ها در عالی‌ترین پست امنیتی کشور حضور داشته، نظام را به ۳۸ سال زندان و بریدن زبان‌ها متهم می‌کند، واکنش تشکل‌های دانشجویی مرتبط با پشیمان‌های فتح لانه جاسوسی، روشن خواهد بود.

سال تدریس و تحقیق در مسائل اسلامی است که نمره‌اش امروز به این شکل فشرده در اختیار شما قرار گرفته است. طی این دوره فشرده و کوتاه، شش سرفصل اصلی شامل «مبانی معرفت دینی»، «خداشناسی فلسفی»، «انسان، راه و راهمناشناسی»، «فلسفه اخلاق»، «فلسفه حقوق» و «فلسفه سیاست» به‌شکر تک‌کنندگان ارائه می‌شود. در واقع، محتوای دوره، ترکیبی از شناخت مبانی اصیل تفکر اسلامی و پاسخ‌گویی به جدیدترین شبهه‌های وارد شده در این زمینه از سوی علوم انسانی غرب و مروجان بی‌مزد و موابج آن است.

به‌عنوان مثال، در درس انسان، راه و راهمناشناسی، به‌مهم‌ترین مباحث بنیادین و اعتقادی اسلام در باب انسان(جایگاه انسان در نظام آفرینش، فلسفه آفرینش انسان و معنای زندگی)، وحی، نبوت، قرآن‌شناسی، خاتمت، امامت و مهدویت و پاسخ‌به‌جدیدترین شبهات مرتبط می‌پردازد. در درس فلسفه سیاست، به تبیین حکومت اسلامی(ضرورت اصول ولایت فقیه(جایگاه، ادله، شرایط ولی فقیه، وظایف و اختیارات ولی فقیه) و بررسی برخی از مهم‌ترین شبهات این عرصه می‌پردازد. درس فلسفه حقوق، به بررسی اجمالی مهم‌ترین



سال تدریس و تحقیق در مسائل اسلامی است که نمره‌اش امروز به این شکل فشرده در اختیار شما قرار گرفته است. طی این دوره فشرده و کوتاه، شش سرفصل اصلی شامل «مبانی معرفت دینی»، «خداشناسی فلسفی»، «انسان، راه و راهمناشناسی»، «فلسفه اخلاق»، «فلسفه حقوق» و «فلسفه سیاست» به‌شکر تک‌کنندگان ارائه می‌شود. در واقع، محتوای دوره، ترکیبی از شناخت مبانی اصیل تفکر اسلامی و پاسخ‌گویی به جدیدترین شبهه‌های وارد شده در این زمینه از سوی علوم انسانی غرب و مروجان بی‌مزد و موابج آن است.

به‌عنوان مثال، در درس انسان، راه و راهمناشناسی، به‌مهم‌ترین مباحث بنیادین و اعتقادی اسلام در باب انسان(جایگاه انسان در نظام آفرینش، فلسفه آفرینش انسان و معنای زندگی)، وحی، نبوت، قرآن‌شناسی، خاتمت، امامت و مهدویت و پاسخ‌به‌جدیدترین شبهات مرتبط می‌پردازد. در درس فلسفه سیاست، به تبیین حکومت اسلامی(ضرورت اصول ولایت فقیه(جایگاه، ادله، شرایط ولی فقیه، وظایف و اختیارات ولی فقیه) و بررسی برخی از مهم‌ترین شبهات این عرصه می‌پردازد. درس فلسفه حقوق، به بررسی اجمالی مهم‌ترین

سال تدریس و تحقیق در مسائل اسلامی است که نمره‌اش امروز به این شکل فشرده در اختیار شما قرار گرفته است. طی این دوره فشرده و کوتاه، شش سرفصل اصلی شامل «مبانی معرفت دینی»، «خداشناسی فلسفی»، «انسان، راه و راهمناشناسی»، «فلسفه اخلاق»، «فلسفه حقوق» و «فلسفه سیاست» به‌شکر تک‌کنندگان ارائه می‌شود. در واقع، محتوای دوره، ترکیبی از شناخت مبانی اصیل تفکر اسلامی و پاسخ‌گویی به جدیدترین شبهه‌های وارد شده در این زمینه از سوی علوم انسانی غرب و مروجان بی‌مزد و موابج آن است.

به‌عنوان مثال، در درس انسان، راه و راهمناشناسی، به‌مهم‌ترین مباحث بنیادین و اعتقادی اسلام در باب انسان(جایگاه انسان در نظام آفرینش، فلسفه آفرینش انسان و معنای زندگی)، وحی، نبوت، قرآن‌شناسی، خاتمت، امامت و مهدویت و پاسخ‌به‌جدیدترین شبهات مرتبط می‌پردازد. در درس فلسفه سیاست، به تبیین حکومت اسلامی(ضرورت اصول ولایت فقیه(جایگاه، ادله، شرایط ولی فقیه، وظایف و اختیارات ولی فقیه) و بررسی برخی از مهم‌ترین شبهات این عرصه می‌پردازد. درس فلسفه حقوق، به بررسی اجمالی مهم‌ترین