

تابلوی اعلانات



■ دانشگاه آزاد ۲ هزار صندلی خالی دارد

معاون امور مجلس دانشگاه آزاد گفت: در حال حاضر ۲هزار صندلی خالی در این دانشگاه وجود دارد که صدها هزار جوان برای رسیدن به آن تلاش می کنند. علیرضا منادی ادامه داد: این دانشگاه دارای ۶میلیون دانش موخته است و اگر ضریب خانواده در ایران ۵ باشد، ۳۰ میلیون نفر مستقیما با این دانشگاه در ارتباط هستند.معاون امور مجلس دانشگاه آزاد با اشاره به برند جهانی دانشگاه آزاد اسلامی به عنوان بزرگ‌ترین دانشگاه حضوری جهان افزود: در حال حاضر این دانشگاه دارای یک میلیون و ۷۳۰ هزار دانشجو و مساحتی بالغ بر ۲۰ میلیون مترمربع است. وی افزود: در حال حاضر ۲هزار صندلی خالی در این دانشگاه وجود دارد که صدها هزار جوان برای رسیدن به آن تلاش می کنند که این نشان از پویایی دانشگاه آزاد اسلامی دارد.منادی با اشاره به فرصت‌ها و جایگاه مناسب دانشگاه آزاد اسلامی آذربایجان غربی گفت: کردستان عراق یک فرصت مناسب برای این استان جهت جذب دانشجو است؛ ضروری است برای جذب دانشجو از خارج، برنامه‌ریزی‌های اساسی صورت پذیرد، چراکه این امر موجب گسترش فرهنگ و صدور انقلاب عزیزمان نیز می شود.

■ «انجمن اسلامی دانشگاه علوم پزشکی ایران» عضو دفتر تحکیم وحدت شد

با تصویب شورای عمومی اتحادیه انجمن‌های اسلامی دانشجویان، «انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ایران» به عضویت دفتر تحکیم وحدت درآمد. بنابر این گزارش، دفتر تحکیم وحدت برای این انجمن در راه‌نیل به اهداف اصیل انجمن‌های اسلامی آرزوی موفقیت دارد. انجمن اسلامی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ایران در بخشی از بیانیه اعلام موجودیت تأکید کرد: انجام کار از اذهان دفعه‌مند شروع شده، از روح پر درد انسانی... بیش از ۷۰ سال از تشکیل انجمن اسلامی می گذرد. در ادامه آمده است: ما پس از سه سال تلاش فراوان برای تأسیس بین انجمن با تأسی از اصالت بزرگان‌مان و گفتگمانی نو (از جهت آنکه فرزند زمانه خویشنی باید می بود) و بناگاه به آرم‌مان‌های سبزی آیدمان و منتظر به قدوم آن دادگر عالم، تشکیلات خود را به گرد دانشگاه می کشانیم و دست یاری دراز می کنیم سعی هر غدغفمند و آشنا به انسان و طالب اندیشه و آگاهی.»

■ انتقاد از افزایش پذیرش دانشجوی تحصیلات تکمیلی در دانشگاه‌ها

رئیس دانشگاه تهران گفت: ما با مشکل پذیرش بیش از حد معمول دانشجو در دوره‌های کارشناسی ارشد و دکتری مواجه هستیم و این موضوع به آموزش عالی ضربه می‌زند. محمدرضا علی‌احمدآبادی با اشاره به مهم‌ترین چالش‌های آموزش عالی در حال حاضر به مهر گفت: کیفیت‌بخشی در آموزش عالی بحث بسیار مهمی است. ما فکر می‌کنیم فارغ‌التحصیلان دانشگاه باید به شیوه‌ای ارزایی‌یاب شوند و بر این اساس، تنها مدرک دانشگاه کافی نیست بلکه سازمان‌های نظارتی دیگری نیز باید باشند تا ارزایی صورت گیرد. رئیس دانشگاه تهران افزود: دانشگاه‌ها در حل مسائل جامعه حضور جدی ندارند و فعالیت‌های دانشگاه‌ها توسط نهادهای بیرونی حمایت نمی‌شود. وی ادامه داد: چون تولیدات ما در کشور در یک مدار داخلی چرخش کرده و در عرصه بین‌المللی قرار ندار، رقابت ضعیف است به همین دلیل گرایش به استفاده از ظرفیتهای دانشگاه‌ها کم است. به نظر من اگر ما این مسائل را در اولویت قرار دهیم در شرایط خوبی قرار خواهیم گرفت.

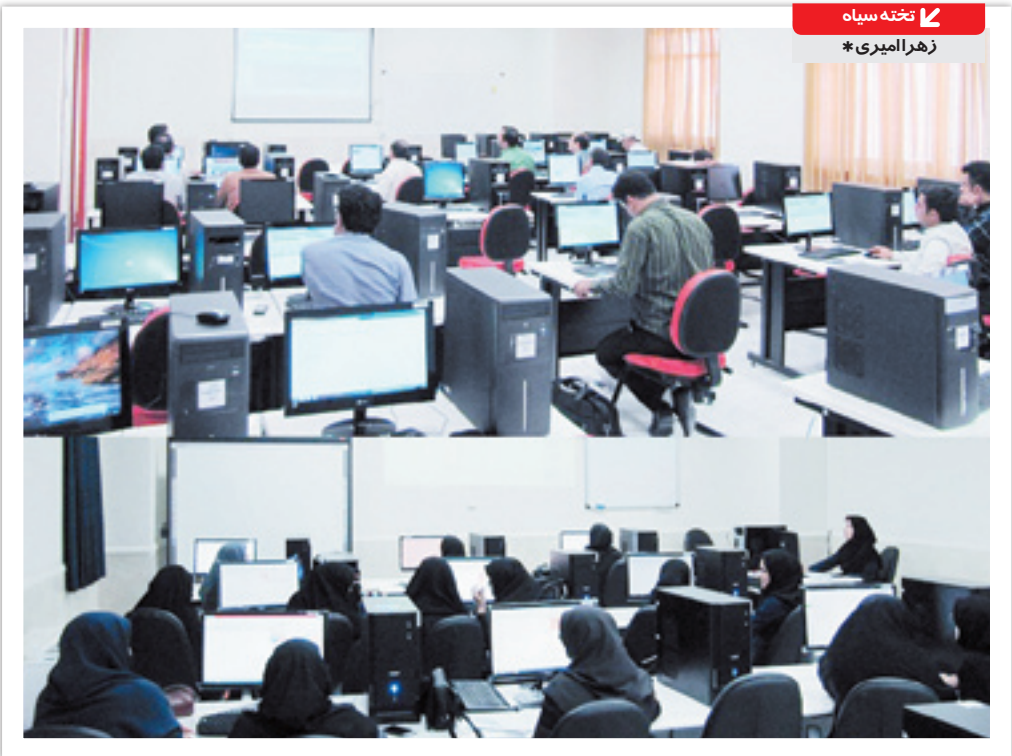
■ دانشگاه معارف اسلامی در مقطع دکتری دانشجو می‌پذیرد

دانشگاه معارف اسلامی در مقطع دکتری «مدرسی معارف اسلامی» برای سال ۱۳۹۷ از میان بردارن و خواهران طلبه (ویژه طلاب) دانشجو می‌پذیرد. دانشگاه معارف اسلامی به منظور تربیت مدرسین گروه‌های معارف اسلامی دانشگاه‌های سراسر کشور برای نیم‌سال دوم سال تحصیلی ۹۸-۹۷ (ترم بهمن ۹۷) از طریق آزمون اختصاصی در مقطع دکتری رشته مدرسی معارف اسلامی (دوره روزانه) از میان برادران و خواهران طلبه (ویژه طلاب) دانشجو می‌پذیرد. این آزمون در گرایش‌های پنج‌گانه، میانی نظری اسلام، قرآن و متون اسلامی، انقلاب اسلامی، تاریخ و تمدن اسلامی، اخلاق اسلامی، برگزار شده و ثبت‌نام تا ۱۸ اسفند ماه ۹۶ ادامه خواهد داشت. علاقه‌مندان برای ثبت‌نام و کسب اطلاع بیشتر می‌توانند به سایت دانشگاه معارف اسلامی مراجعه کنند.

■ **تصویب تقویم فعالیت‌های ورزشی دانشگاهی** مجمع فدراسیون ملی ورزش‌های دانشگاهی به ریاست منجم غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری تشکیل و برنامه راهبردی این فدراسیون ملی ورزش‌های دانشگاهی در جلسه مجمع فدراسیون ملی ورزش‌های دانشگاهی که با حضور منصور غلامی، وزیر علوم و مجتبی صدیقی، معاون وزیر برگزار شد، برنامه راهبردی فدراسیون ملی ورزش‌های دانشگاهی، اساسنامه شورای عالی تربیت‌بدنی و ورزش دانشگاه‌ها و تقویم فعالیت‌های ورزشی دانشگاهی در سال ۱۳۹۷ به تصویب رسید. در این جلسه همچنین آیین‌نامه اجرایی برگزاری انتخابات ریاست هیئت‌های ورزشی استانی و دستورالعمل پرداخت حق‌الزحمه کادر فنی و اجرایی جشنواره‌ها و مسابقات ورزشی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی مورد تصویب قرار گرفت. توسعه روابط بین‌المللی در ورزش دانشگاهی، توسعه مشارکت ورزشی در دانشگاه‌ها، تنوع‌بخشی بنیادهای مالی درآمذایی، تحکیم بنیادهای ساختاری و اداری فدراسیون و توسعه ارتباطات سازمانی و توسعه منابع انسانی محورهای برنامه راهبردی مجمع فدراسیون ملی ورزش‌های دانشگاهی است که در این نشست به تصویب مجمع این فدراسیون رسید.

سرعت الکترونیکی شدن آموزش در کشور بسیار کند است

پیش به سوی دانشگاه‌های الکترونیکی!



یادگیری الکترونیکی بر مبنای فناوری و ساختن شبکه‌های تعاملی شکل می‌گیرد. در واقع در یادگیری الکترونیکی بین سیستم، محتوا و کاربران ارتباط و تعامل برقرار می‌شود و بر مبنای فناوری تئوری‌های یادگیری سازاگرا و اجتماعی صورت می‌گیرد. به عنوان مثال یادگیری حاصل از یک لوح فشرده یادگیری الکترونیکی نیست بلکه باید ارتباط و تعامل شکل گیرد تا آموزش انجام شود. اما نیاز به اقدام جدی در این زمینه با بهره‌گیری در دانشگاه‌های ایران بسیار کند است، با توجه به این تعریف که در یادگیری الکترونیکی با افزایش تعامل بین کاربران، سامانه و محتوا بر اساس ارتباطات فضای مجازی یادگیری شکل می‌گیرد، پس نقش اینترنت است که بنا به اذعان کارشناسان اصلی در زیرساخت وجود شبکه ارتباطی اینترنت است که بنا به اذعان کارشناسان در حال حاضر در کشور ما در وضعیت نسبتاً مناسبی وجود دارد. با وجود این آموزش الکترونیکی به زیرساخت‌های گسترده‌تر دیگری مانند زیرساخت‌های تولید محتوا و زیرساخت‌های فرهنگی و پرورشی برای شناخت این روش نیز نیاز دارد که باید علاوه بر تقویت زیرساخت ارتباطی مورد توجه قرار گیرد. بنابر این نمی‌توانیم بگوییم در حال حاضر همه چیز به صورت ایده‌آل شکل گرفته است.

از سوی دیگر آموزش مجازی یا کلاس‌های مجازی زنده که در آن یادگیرندگان و یاددهندگان همزمان از طریق اینترنت تعامل زنده صوتی، تصویری دارند، صرفاً مسئله بعد مکان را نسبت به روش حضوری برای دانشجو و استادان برطرف کرده است و می‌توان گفت از بسیاری از مزایای آموزش چهره به چهره بی‌بهره‌اند و مشکلاتی از قبیل سختی تعامل از دور و قطع و وصل شدن اینترنت را دارند و این با یادگیری غیرالکترونیکی که یادگیری دانشجو محور است، متفاوت است.

در این راستا یکی از اقدامات مهم برای فرهنگسازی و توسعه درک صحیح از یادگیری الکترونیکی کنفرانس‌های سالانه یادگیری و یاددهی الکترونیکی است که انجمن علمی یادگیری الکترونیکی دنبال می‌کند و دوازدهمین دوره آن هفته گذشته توسط دانشگاه تهران برگزار شد. در این کنفرانس علاوه بر توجه به مسئله آموزش و فرهنگسازی از طریق برگزاری کارگاه‌های آموزشی، جشنواره و سخنرانی به مسائل پژوهشی از طریق ارائه یافته‌های علمی پژوهشگران در مقالات علمی به مسائل فناوری و کسب و کار از طریق برگزاری رویداد استارت‌آپی نیز توجه شد.

عموماً تصور می‌شود که در یادگیری الکترونیکی یک سایت و ویدئو یا چیزهایی از این دست وجود دارد که افراد مطالب را دریافت می‌کنند و می‌آموزند در صورتی که تعریف یادگیری الکترونیکی این نیست، به طور کلی فلسفه یادگیری الکترونیکی مبتنی بر سه مؤلفه دانشجو محور، استفاده از فناوری اطلاعات در یادگیری الکترونیکی و اجتماع یادگیری است.

در این رابطه سیدامید فاطمی، رئیس مرکز یادگیری الکترونیکی دانشگاه تهران به «جوان» می‌گوید: یادگیری الکترونیکی دارای سه خصوصیت انعطاف‌پذیری در انتخاب صرفصل‌های آموزشی، انعطاف‌پذیری در مکان و زمان و فعالیت محور بودن است و تأکید ما این است که آینده یادگیری به صورت الکترونیکی خواهد بود و روش‌های سنتنی منسوخ

خواهند شد.

طبق آخرین آمار در حال حاضر ۸۰هزار هیئت علمی و ۲هزار و ۵۰۰ مرکز آموزشی وجود دارد، اما ۱۰ درصد از این جمعیت از دوره‌های آموزشی غیر حضوری یا الکترونیکی بهره می‌برند.

با این حال ما در به کارگیری شیوه‌های جدید یادگیری نوآوری‌های لازم را نداشتیم. در حال حاضر روش‌های آموزشی دوره‌های درسی در کشور ما با ۵۰ سال پیش تفاوتی نمی‌کند و نیاز به اقدام جدی در این زمینه با بهره‌گیری از روش‌های به کار رفته در کشورهای پیشرفته دیده می‌شود.

از آنجایی که یادگیری در آینده مبتنی بر مبنای الکترونیکی و نسل جدید دانشجویان نیز در این حوزه به صورت دیجیتال فعالیت دارند، همچنین روش‌های نوین تعلیم و تربیت و پیشرفت فناوری اطلاعات سبب شده که به این مسئله توجه کنیم، باید این موضوع را مدنظر قرار داد که یادگیری در آینده الکترونیکی خواهد بود و باید برنامه‌ها را بر مبنای فناوری به پیش ببریم. در حال حاضر تولید محتوا به عنوان اصلی‌ترین چالش در یادگیری و یاددهی الکترونیک در کشور ما به شمار می‌رود.

در ایران تبدیل داده‌ها به محتوای الکترونیکی از سال ۶۸با تبدیل کتاب‌های چاپی به حروف‌آله دیجیتال آغاز شد. اولین بار با تبدیل منابع دینی به کتاب‌های الکترونیکی این کار انجام شد. برگزاری سه جشنواره تولید محتوای الکترونیکی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای نمونه‌ای تنها از مطرح شدن عبارت محتواست.

در فضای وب با انبوهی از اطلاعات به زبان‌های مختلف رویهر و هسیتیم که هر کدام در بخش خاصی طبقه‌بندی می‌شود اما نباید از این نکته غافل باشیم که هر اطلاعاتی که وارد فضای وب می‌شود، الزاماً کاربردی نبوده و به اصطلاح دارای محتوا نیست.

محتوای الکترونیکی، محتوای الکترونیکی مفهومی گسترده است و به طور کلی به هر نوع محتوایی که از طریق رایانه قابل مشاهده و انتقال باشد، محتوای الکترونیکی گفته می‌شود.

■ آموزش الکترونیکی

بخشی از محتوای الکترونیکی eLearning یا همان آموزش الکترونیکی است که امروزه یکی از موضوعات مهم در دنیای اینترنت و مجازی است که به مجموعه‌ای از عکس‌ها، متن‌ها و انیمیشن‌های صوتی و تصویری گفته می‌شود که به کمک برنامه‌های مختلف ساخت و تولید محتوا به وجود آمده‌اند تا یک مبحث درسی را آموزش دهند.

محتوای آموزشی الکترونیکی میزان یادگیری فراگیر را بالا می‌برد و تجربه مفید و لذت‌بخشی را برای اوفرهم می‌کند. به عبارت دیگر مقصود

ماز محتوای الکترونیکی یک درس الکترونیکی است. بسیاری از سازمان‌ها، مراکز علمی و دانشگاه‌ها امروزه برای ارائه مطالب جدید به افرادی که توانایی حضور فیزیکی در کلاس‌های درس یا محل‌های آموزشی را ندارند، مطالب خود را به صورت آموزش‌های مجازی و به شکل چند رسانه‌ای در شبکه اینترنت قرار داده‌اند تا علاقه‌مندان به علوم مختلف اقدام به یادگیری آنها بدین شکل کنند.

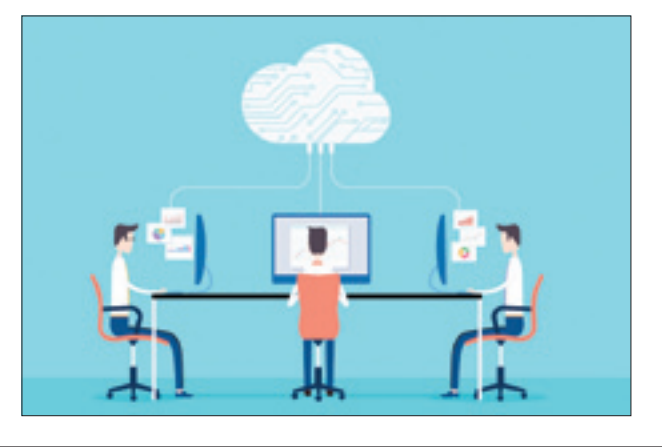
امکانات محتوای آموزشی الکترونیکی قابل مقایسه با امکانات موجود در کلاس‌های آموزشی نیست. با کمک نرم‌افزارهای موجود و استفاده از تکنیک‌های سمعی، بصری و ... می‌توان بسیاری از مسائل را به راحتی و به صورت ملموس برای دانشجویان دانش آموزان شرح داد. متخصصان مختلفی در تولید یک محتوای آموزشی دخیل هستند و در واقع محتوای آموزشی توسط استادان این دروس و متخصصان رایانه ایضاد می‌شود.

یک محتوای الکترونیکی خوب اول باید یک الگوی طراحی خوب داشته باشد و دومین ملاک یک محتوای الکترونیکی خوب این است که شامل آهسته‌سازای محتوا جهت تبدیل

به الکترونیکی و تهیه سناریو و مراحل پروژه می‌شود. مرحله بعد تولید اجزای مورد استفاده در تولید محتوای الکترونیکی است. مرحله دیگر جمع‌بندی یعنی ساخت محصولی شامل: متن، عکس، انیمیشن، فیلم و صوت تعامل که به ارائه محتوا پردازد و مرحله آخر انتشار است به ارائه محتوای الکترونیکی از طریق CD یا Web است.

■ **ابزارهای تولید محتوای الکترونیکی**
برای تولید متن: Acrobat reader, PoerPoint, Presenter
در تولید عکس: SnagIt, Photoshop
در ساخت انیمیشن: Swishmax, Captivate
نرم‌افزارهای کاربردی فیلم: Camtasia, Captivate
نرم‌افزارهای صدا: Sound Booth, Sound Forge, Audition
برای ساخت لوگو یا آرم: XaraD, Flash
در تولید اسلاید: PowerPoint, Captivate, Director
نرم‌افزارهای تولید آزمون: Captivate, Quiz builder, Elearning builder
نرم‌افزارهای صفحه‌بندی و تولید انواران: Captivate, Mutimedia Builder,

ارائه محتوای الکترونیکی در ایران



از آنجایی که یادگیری در آینده مبتنی بر مبنای الکترونیکی بوده و نسل جدید دانشجویان نیز در این حوزه به صورت دیجیتال فعالیت دارند، همچنین روش‌های نوین تعلیم و تربیت و پیشرفت فناوری اطلاعات سبب شده که به این مسئله توجه کنیم و باید این موضوع را مدنظر قرار داد که یادگیری در آینده الکترونیکی خواهد بود و باید برنامه‌ها را بر مبنای فناوری به پیش ببریم

ماز محتوای الکترونیکی یک درس الکترونیکی است. بسیاری از سازمان‌ها، مراکز علمی و دانشگاه‌ها امروزه برای ارائه مطالب جدید به افرادی که توانایی حضور فیزیکی در کلاس‌های درس یا محل‌های آموزشی را ندارند، مطالب خود را به صورت آموزش‌های مجازی و به شکل چند رسانه‌ای در شبکه اینترنت قرار داده‌اند تا علاقه‌مندان به علوم مختلف اقدام به یادگیری آنها بدین شکل کنند.

امکانات محتوای آموزشی الکترونیکی قابل مقایسه با امکانات موجود در کلاس‌های آموزشی نیست. با کمک نرم‌افزارهای موجود و استفاده از تکنیک‌های سمعی، بصری و ... می‌توان بسیاری از مسائل را به راحتی و به صورت ملموس برای دانشجویان دانش آموزان شرح داد. متخصصان مختلفی در تولید یک محتوای آموزشی دخیل هستند و در واقع محتوای آموزشی توسط استادان این دروس و متخصصان رایانه ایضاد می‌شود.

■ مشکلات موجود در شیوه یادگیری در دانشگاه‌های ایران

آموزش الکترونیکی روش نسبتاً نوینی محسوب شده و در نتیجه با وضعیت ایده‌آلی که از آموزش الکترونیک در کشور انتظار می‌رود، فاصله زیادی دارد. به ثمر نشستن این نوع آموزش به برنامه‌ریزی‌های اصولی و چشم‌اندازهای بلندمدت نیاز دارد که باید از همین امروز آغاز شود و تاخیر در این زمینه به ضررمان خواهد بود. برخی مشکلات عبارتند از:

نبود تجربه کافی استاید در زمینه به کارگیری سیستم آموزش الکترونیکی، نبوددید فرهنگی مناسب در جامعه در خصوص آموزش از طریق اینترنت، بالا بودن هزینه آموزش الکترونیکی، نداشتن برنامه‌ریزی مناسب جهت مطالعه دروس، کمبود محتوای فارسی در سایت‌های علمی و نبودخدمات پشتیبانی به اینترنت.

■ تجربیات استفاده از سیستم آموزش الکترونیکی

استفاده از یک روش انعطاف‌پذیر، یکی از مزایای سیستم آموزش الکترونیکی است اما نبود یک برنامه درسی منظم و قابل کنترل، ممکن است روند تحصیلی و پیشرفت یادگیری دانشجو را مختل سازد.

از این رو ارزش نهادن به سیستم LMS و نظارت استاید بر ارسال و حل تمرینات می‌تواند سودمند واقع شود.

طرح سؤال در کلاس درس حضوری یا رفع اشکال، ممکن است برای برخی از دانشجویان مشکل‌ساز باشد و ناممکن باشد، اما در شیوه آموزش به روش الکترونیکی مشکلاتی از این دست وجود ندارد و حتی با استفاده از امکانات مخصوص، سؤالات و مشکلات درسی را به صورت کاملاً خصوصی و تنها برای استاد حین کلاس نیز می‌توانند مطرح کنند.

در یادگیری الکترونیکی دانشجو می‌تواند به هر زمان و با هر میزان تکرار مورد نظر، از کلاس‌های همزمان یا غیر همزمان جهت مرور مطالب درسی و قابل فهم‌تر ساختن آن استفاده نماید. از این رو است که افراد شاغل، افرادی که مجبور به مأموریت و مسافرت‌های کاری طولانی می‌باشند یا اشخاصی که دارای معلولیت هستند می‌توانند از طریق آموزش الکترونیکی تحصیل نمایند.

■ مراکز آموزش الکترونیکی در ایران و خارج

هم‌اکنون در ایران چندین دانشگاه اقدام به برگزاری دوره‌های آموزش الکترونیکی با اعطای مدرک رسمی وزارت علوم و تحقیقات کرده‌اند که تعدادی از آنها از این قرار است:

دانشکده علوم و حدیث، دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی، پیام‌نور و آموزش و پرورش خراسان
در خارج از ایران به دلیل کثرت تعداد دانشگاه و مؤسسات قطعاً نمی‌توان لیستی کامل از همه آنها ارائه کرد اما معروف‌ترین آنها عبارت‌اند از: دانشگاه فینیکس، دانشگاه MIT، دانشگاه والدان، مالایا، ماساچوست و گواتمالا.

■ «دانشجوی دوره الکترونیکی مهندسی صنایع

پیشخوان نشریات



بانکداری، مفسده‌ای در سطح بین‌الملل

نشریه «انعکاس» دانشگاه گلستان در این شماره به مسئله بانکداری پرداخته است. نویسنده معتقد است بانکداری یک مفسده جهانی است و نه ایرانی. بانکداری معضل انحصاری ایران نیست، بلکه همه دنیا را فاسد کرده است. صنعت بانکداری از دل قرآن و روایات درنیامده و انقلاب اسلامی هیچگاه بانک را اختراع نکرده است. در بخشی از این مطلب این سؤال مطرح می‌شود که بعضی‌ها بسیار می‌پرسند یا با خودشان می‌گویند اگر سیستم مشکل دارد پس چرا آن را عوض نمی‌کنند؟ چرا رهبری دستور نمی‌دهد که یک شبه سیستم را جمع کنند؟

نویسنده در پاسخ به این سؤال نوشته است: «هر یک جامعه برای اداره یک جامعه باید مانع از فروپاشی آن در ابتدا بشود. مقام معظم رهبری در سطوح پایین موظف هستند که نگذارند سیستم جامعه از هم فروپاشد. فرض کنید همین فردا ایشان فتوا بدهند که بانک‌ها بوری هستند و باید تعطیل بشوند... بانگهای اجمالی به این مسئله اولین چیزی که به وجود می‌آید یک فروپاشی اقتصادی و اجتماعی عظیم در جامعه است. تمام مردمی که سال‌ها با این سیستم کار کرده‌اند، معطل و سرگردان می‌شوند و دارایی‌هایشان نامشخص می‌شود و جامعه رو به انفجار درونی می‌رود.

حال از منظر استراتژیک اگر به تفکر رهبر جامعه در این رابطه نگاه کنیم، مسیر مشخصی را می‌بینیم. رهبری شاید خیلی بهتر از مسئولان و متخصصان می‌دانند که وضعیت بانکداری امروز کشور به شدت آلوده به ریاست اما برای رفع این معضل خود به تنهایی نمی‌توانند کاری کنند. ایشان باید ابتدا نخبگان را نسبت به این مسئله حساس کنند تا نخبگان به دنبال طراحی و تئوریزه الگوهای جایگزینی باشند که مبنای اسلامی داشته باشند...»

■ کارنایرفنی

«دو کلمه حرف حساب» دانشگاه حکیم سبزواری در صفحه نخست خود روایتی کوتاه از زندگی شخصی را دارد که به خاطر علاقه‌اجدانش به شغل پزشکی و اینکه او را دکتر صدا کنند، از دوران کودکی چطور در حصر کلاس‌های تست و پس از آن کنکور قرار می‌گیرد. در قسمتی از متن به علاقه فرد نسبت به سفال و سفالگری اشاره می‌شود که به خاطر موج علاقه خانواده به قبول شدن وی در کنکور پزشکی به فراموشی سپرده می‌شود تا...



سینماگران پهلوان پنهانی بایکوت می‌کنند

سانسور حقیقت سوزهای است که نشریه «با برهنه» دانشگاه مازندران در این شماره به سراغش رفته تا سینمای ایران را از این دید بررسی کند. در این تحلیل نویسنده معتقد است سال‌هاست در سینمای جمهوری اسلامی ایران با فیلم‌های مواجه هستیم که یا آنقدر حقیقت را تلخ جلوه می‌دهند که در دل مخاطب یأس ایجاد می‌کنند و به فضای مشوش گرایانه زدیک می‌شوند یا آنقدر محتوا آپکی است که نمی‌توان اسم فیلم را بر آنها نهاد. حالا دیگر در هر زمان و با هر وسیله‌ای حتی تسخر و توئین سرمایه‌های بیت‌المال در مسیر آرم‌ان‌های انقلاب در قامت جشنواره فجر کمی خنده‌دار به نظر می‌آید. جشنواره‌ای که هر کس با کمترین نام و نشانی از فجر و در فیلمی با نگاه متناسب با آن حاضر می‌شود بایکوت و سانسور می‌شود. جشنواره‌ای که از فیلم‌های پهلوان پنهانی حمایت می‌کند و به فیلم‌های قهرمان محور به راحتی برجسب خشونت‌پوری و فاشیستی بودن می‌زند.

در بخش دیگری از این تحلیل می‌خوانید: «حال رسانه ملی، آنتن را با هر آزاری و به هر وسیله‌ای حتی تسخر و توئین سرمایه‌های این نظام و آرم‌ان‌هایش جلو می‌برد و هیچ کس نیست که بگوید: آقای رئیس رسانه ملی این ساختمان قرار بوده دستگاه تبلیغاتی آیدنولوژیک انقلاب اسلامی باشد نه قرارگاه موزران و انسان‌های سطحی بیسواد که لگد به همه آن آرم‌ان‌ها می‌زنند...»

من آن را خانه می‌پندارم

«سحر» نشریه دانشگاه علامه طباطبایی در صفحه آخر خود مطلبی را با تیتیر «من آن را خانه می‌پندارم» منتشر کرده است. روایتی کوتاه از زندگی یک دانشجو در خوابگاه دانشگاه، با شروعی تکراری از نالیدن مصائب خوابگاه، اما با پایانی متفاوت است! در قسمتی از نوشته این دانشجو آمده است: «هر بار که به دوستان هم‌اتاقی‌ام می‌گویم برگردیم به خانه، می‌گویند خانه نه، خوابگاه. برای من خانه است. من آن را خانه می‌پندارم تا راحت‌تر بایام یا ضغاییش، با دیوارهایی که گاهی، سخت می‌شوند و احساس فشار در قلبت می‌کنی و دلتنگی می‌شوی، با پنجره‌اتاقش که به سوی دیواری بی‌روح، باز می‌شود و ساختمان‌هایی دراز با آشپزخانه کوچکش، با دستشویی بدون تهویه‌اش، با آسانسوری که غیراستاندارد است و تعطیلش کرده‌اند و وقتی از دانشگاه خسته و کم جان، برمی‌گردم باید چندطبقه را با پله بالا و پایین بروم و گاهی آنقدر کم می‌آورم که می‌ایستم، نفس عمیقی می‌کشم و دوباره از نو، با سه‌شنبه و چهارشنبه‌ای که در دانشگاه نیستم و غذایی هم به من در خوابگاه تلقی نمی‌گیرد، با فضای سبزی که ندارد و نمی‌توانم روزی چند صد متر بدموم، با همجواری دانشجوهای دکتری و کارشناسی که شرایط فاصله سنی و تحصیلی، باعث می‌شود همدیگر را درک نکنند و به هم برای کوچک‌ترین مسائل اعتراض کنند...»