

## تابلو اعلانات



■ **حمایت بسیج اساتید دانشگاه آزاد از اصلاحات**

**اداری ، نوسازی علمی و فرهنگی این دانشگاه**
**بسیج اساتید دانشگاه آزاد اسلامی طی بیانیه‌ای از اصلاحات اداری ، نوسازی علمی و فرهنگی این دانشگاه حمایت کرد.**
بسیج اساتید دانشگاه آزاد طی بیانیه‌ای اعلام کرد: «برخی مدرسان سیاست‌زده و میهمان که از چندین جای دیگر غیر از دانشگاه محل عضویت استخدای خود حقوق و مزایا دریافت می‌کردند تلاش کرده تا با فرافکنی و غوغاسالاری مانع تحولات اداری و عدالت آموزشی در دانشگاه آزاد اسلامی شوند و کماکان بر برخورداری خود از رانت‌های آموزشی و مالی اصرار می‌ورزند که با توجه به وحدتی که در بین نخبان، تشکل‌ها و مسئولان این دانشگاه وجود دارد حرکت اصلاحی و مبارک گفته شده با سرعت ادامه پیدا خواهد کرد و به خصوص به دلگرمی ما اساتید بسیجی ضمن حمایت از تحول انقلابی در دانشگاه آزاد اسلامی که یقیناً بر کات و ثمرات بی شماری از جمله تربیت پنجگانه می‌توان شمای از تعریف جنبش اساتید جوان، مؤمن و انقلابی، حمایت از فعالیت‌های فرهنگی نیروهای مؤمن و انقلابی و… خواهد داشت، اعلام می‌داریم برای حل مسائل و مشکلاتی که در تحول انقلابی پیش روی مسئولان متدین، بصیر و انقلابی دانشگاه قرار دارد از هیچ کوششی دریغ نخواهیم کرد و ان‌شاءالله با تمام توان جهت تحقق نوسازی علمی و اصلاحات اداری در دانشگاه آزاد اسلامی ایستادیم.»

■ **دانشگاه اراک در مقاطع ارشد و دکتری بدون آزمون دانشجویی پذیرد**

دانشگاه اراک بر اساس آیین‌نامه استعدادهای درخشان برای سال تحصیلی ۹۸–۹۷ در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری بدون آزمون دانشجوی پذیرش می‌کند.

متقاضیان برای پذیرش در دوره‌های بدون آزمون مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری دانشگاه اراک باید مدارک خود را تا ۲۵ اسفندماه از طریق پست به دفتر استعدادهای درخشان این دانشگاه ارسال کنند.

این دانشگاه در ۶۸ رشته برای مقطع کارشناسی ارشد دانشجوی بدون آزمون پذیرش می‌کند.

همچنین برای مقطع دکتری نیز ۱۷ رشته اعلام شده است درحقیقت این دانشگاهی می‌تواند این رشته‌ها را انتخاب کند.

■ **بالاترین نرخ بیکاری در میان دانش آموزختگان رشته کامپیوتر است**

معاون پژوهشی و زیر سلوم در خصوص بیکاری فارغ‌التحصیلان با توجه به تحصیلات آنان گفت: نرخ بیکاری دانش آموزختگان دانشگاهی ۱۸/۵ درصد بوده که این میزان از نرخ عمومی بیکاری بیشتر اعلام شده است.

مسعود برومند افزود: فاصله بین بخش صنعت و آموزش عالی دانشگاهی و عدم انطباق این آموزش‌ها با نیازهای بازار کار مشکلی اساسی است که منجر به افزایش مستمر نرخ بیکاری دانش آموزختگان دانشگاهی می‌شود.

وی با بیان اینکه دلایل متعددی منجر به بروز این مشکل شده است، خاطر نشان کرد: عدم کسب مهارت‌های مورد نیاز بازار کار در دوره تحصیل یکی از دلایل افزایش نرخ بیکاری فارغ‌التحصیلان دانشگاهی محسوب می‌شود.

بیمار پژوهشی وزیر علوم تأکید کرد: سیاست‌های کلی اشتغال ابلاغ شده از سوی مقام معظم رهبری و برنامه اشتغال فراگیر مصوب ستاد فرماندهی اقتصاد مقاومتی از جمله دلایلی است که در اسناد بالادستی هستند که تأکید بر ارتقای مهارت‌آموزی فارغ‌التحصیلان دانشگاهی دارد. برومند عنوان کرد: دفتر ارتباط با صنعت وزارت علوم بر آن است تا با همکاری دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی دوره‌های مهارت‌آموزی را در چهار سطح مهارت‌های تخصصی دانشگاهی، عمومی، فنی و حرفه‌ای و فردی ویژه دانشجویان و دانش آموزختگان را در دانشگاه‌های منتخب ساماندهی کند.

وی با تأکید بر برگزاری و ساماندهی دوره‌های مهارت‌افزایی فارغ‌التحصیلان خاطر نشان کرد: تعداد کل دانشجویان کشور برابر با ۴ میلیون ۳۴۸ هزار و ۳۸۳ نفر هستند که از این تعداد ۱۱۵ هزار و ۱۹۱ نفر در مقطع دکتری تخصصی، ۷۷۲ هزار و ۷۸ نفر در مقطع دکتری حرفه‌ای، ۱۲۹ هزار و ۲۶۶ نفر در مقطع کارشناسی ارشد، ۲ میلیون و ۵۵۸ هزار و ۶۶ نفر در مقطع کارشناسی و ۸۲۲ هزار و ۱۴۵ نفر در مقطع کاردانی مشغول به تحصیل هستند.

معاون پژوهشی وزیر علوم با اشاره به توزیع نرخ بیکاری با توجه به میزان تحصیلات فارغ‌التحصیلان گفت:۲/۲ درصد فارغ‌التحصیلان در مقطع دکتری تخصصی، ۵/۵ درصد دانشجویان در مقطع فوق لیسانس و دکتری تخصصی دانشگاهی و عدم انطباق این آموزش‌ها با نیازهای بازار کار مشکلی اساسی است که منجر به افزایش مستمر نرخ بیکاری دانش آموزختگان دانشگاهی می‌شود. برومند با اشاره به نرخ بیکاری بر رشته رشته‌های تحصیلی گفت: بالاترین نرخ بیکاری در رشته علوم کامپیوتر (۳۱/۴) درصد و کمترین نرخ بیکاری در رشته علوم فیزیکی و طبیعی (۲۷/۸) درصد اعلام شده است که از سوی مرکز آمار ایران (مربوط به نتایج آمارگیری نیروی کار تا سال ۹۴) اعلام شده است.

وی افزود: نرخ بیکاری دانش آموزختگان دانشگاهی ۱۸/۵ درصد از نرخ عمومی بیکاری در دانش آموزختگان دانشگاهی بیشتر است؛ نرخ بیکاری کل بر اساس اعلام مرکز آمار ایران (نتایج آمارگیری نیروی کار تا سال ۹۴) برابر با ۱۲/۸ درصد است.

# دانشگاه

نگاه مادی آرمان جنبش دانشجویی را بلعیده است

# خلع سلاح جنبش دانشجویی در محاصر ه مسائل اقتصادی

## درد

در هر جنبشی آنچه باعث می شود این حرکت اجتماعی به سمت تأثیر گذاری برود آرمان است. در جنبش دانشجویی بی آرمانی به یک معضل بدل شده است. این موضوع به عنوان یک معضل در جامعه دانشجویی بدل شود. این موضوعی است که مقام معظم رهبری در دیدار خود با دانشجویان به آن اشاره کردند

تأکید کرده‌ام- به این معناست، ما دو کار سیاسی داریم: سیاست‌زدگی و سیاست‌بازی.این یکجور کار است.این را من به هیچ‌وجه تأیید نمی‌کنم؛نه در دانشگاه‌و نه در بیرون دانشگاه؛به خصوص در دانشگاه »

از دیدمقام معظم رهبری سیاست‌زدگی به عنوان یکی از آفت‌های مهم دانشگاه و حرکت‌های دانشجویی به شمار می‌رود.این موضوع در جنبش‌های دانشجویی نیز اثر داشته است و باعث شده تا اهداف این جنبش‌ها دچار تقلیل شود. زمانی که ما به تاریخ جنبش دانشجویی در ایران می‌پردازیم تا زمانی که جنبش دانشجویی درون سیاست بازی نیفتاد و اهدافش دچار سیاست‌زدگی نشد. آرمان‌های بلندش به تعالی اهداف انقلاب می‌پرداخت اما زمانی که در دولت اول (ریاست جمهوری بی صدر) جنبش دانشجویی دچار سیاست‌زدگی شد و در بازی‌های سیاسی شرکت کرد نتیجه آن تبدیل شدن بخشی از جنبش دانشجویی به منافقین خلق شد.

■ **بی آرمانی جنبش دانشجویی**

در هر جنبشی آنچه باعث می‌شود این حرکت اجتماعی به سمت تأثیر گذاری برود آرمان است. در جنبش دانشجویی بی آرمانی به یک معضل بدل شده است. نگاه مادی به مسائل جامعه باعث شده تا این موضوع به عنوان یک معضل در جامعه دانشجویی بدل شود.این موضوعی است که مقام معظم رهبری در دیدار خود با دانشجویان به آن اشاره کردند. ایشان در دیدار با دانشجویان می‌فرمایند:« اشاره کردید که هر چه بیشتر جنبش دانشجویی بی‌آرمان خواهد بود، این جنبش دانشجویی عبارت‌است از آرمان خواهی یک عدل‌های تبلیغ می‌کنند و وانمود می‌کنند که آرمان خواهی یک مخالف و گرایعی است، نه آقا، آرمان خواهی مخالف محافظه‌کاری است، نه مخالف واقع‌گرای، محافظه‌کاری یعنی شماستلیم‌هر فعالیتی-هرچه تلخ،هرچه بد-باشید و هیچ حرکتی از خودتان نشان ندیدید؛این محافظه‌کاری است. معنای آرمان‌گرایی این است که نگاه کنید به واقعبات و آنها را درست بشناسید؛از واقعبت‌های مثبت استفاده کنید، با واقعبت‌های سلبی و منفی مقابله کنید و مبارزه کنید.این معنای آرمان‌گرایی است.چشم‌تان به آرمان‌ها باشد. این اولین فریضه دانشجوی است.»با توجه به این مبانی ذکر شده جنبش دانشجویی نمی‌تواند نقش مهمی در جامعه ایفا کند و نتیجه آن تنها شکست گریزترین حرکت‌های دانشجویی خواهد بود.و این به معنای آغاز کود روجیه مطالبه‌گر و مسئولیت‌پذیر جامعه دانشجویی است.

● **فعال دانشجویی**

■ **کارشناس ارشد مهندسی صنایع**



۱۲ **تخته سیاه**

**امیررضا غلامی**

از حد جنبش به دولت‌های پ از پیروزی انقلاب اسلامی، شرایطی را ایجاد کرد که از آن می‌توان یک چرخش ایدئولوژیک شدیداًممتایل به راست را نتیجه گرفت و حتی ما شاهد کسانی هستیم که از فعالان جنبش دانشجویی در دوران اوج آن بودیم اما در دوران نهفتگی در راستای نفی بخش قابل توجهی از گذشته چپگرایی خود گام برداشتند. این شرایط حاکم بر جنبش دانشجویی همراه با انتخبات هفتم ریاست جمهوری تغییر کرد و برهه‌ای جدید در تاریخ جنبش دانشجویی کشور رقم خورد. در دهه ۷۰ را می‌توان سال‌های تغییر و تحولات رادیکال در فضا و داللقه روشنفکری و بالآخر روشنفکری دینی ایران دانست. این تغییر رونق یافت شد تا جاییکه هویت دینی در جنبش دانشجویی با تفکرات دهه اول انقلاب تعریف متفاوتی داشته باشد. در واقع مجموعه عوامل و شرایط داخلی و بین‌المللی فضا و فرصت را جهت بازسازی و احیای لیبرالیسم در میان مسئولان دولت و حر کت‌های دانشجویی طر فدار گرفت.

■ **نبود گفتمان اثرگذار جنبش دانشجویی**
جنبش‌های دانشجویی در طول ۲۰ سال گذشته نتوانسته است دارای گفتمان اثر گذاری در جامعه باشد این در حالی است که جنبش‌های دانشجویی بعد از انقلاب در بیشتر حوادث مهم تأثیر گذار حضور داشته و علاوه بر اینکه بر سیاست‌گذاری‌ها تأثیرگذار بوده‌اند از آنها تأثیر نیز می‌پذیرفت‌اند. اگر چه نقش عمده‌ای در انقلاب فرهنگی و تسخیر سفارت ایفا کردند اما امروز جنبش دانشجویی از عمق مباحث فکری بر خوردار نیست و همین موضوع باعث شده است تا جنبش دانشجویی نتواند به عنوان یک بخش تأثیر گذار در مبانی فکری جامعه نقش بازی کند. البته این موضوع عواملی دارد که در جایگاه دیگری باید مورد بحث قرار بگیرد.

■ **سیاست‌زدگی دانشگاه‌ها**

«سیاست در دانشگاه‌ها – که بنده همیشه روی آن

دوران مبارزات برای پیروزی انقلاب اسلامی برمی‌گردد. در اواخر دهه ۴۰ و اوایل دهه ۵۰ ما شاهد بروز دو گروه فکری در شکل جنبش دانشجویی هستیم گروه‌هایی چون نهضت آزادی که با نوعی تلقیق اندیشه اسلام‌گرایی و منش لیبرالی جبهه ملی را شکل می‌دادند و گروه‌هایی چون سازمان مجاهدین خلق ایران(منافقین) با تفکر اسلام‌گرایی با منش مارکسیستی حزب توده را تشکیل دادند اما از اواسط دهه ۵۰ ما ن بروز یک جریان سوم در میان جنبش دانشجویی را در ک می‌کنیم که از آن می‌توان به عنوان جریان اسلام‌گرایی اصیل نام برد، این جریان بعد از پیروزی نهضت اسلامی به عنوان نماینده جریان دانشجویی مطرح شد. با پیروزی این انقلاب و تشکیل نظام اسلامی در ایران جنبش دانشجویی به عنوان یکی از پیشروان حرکت‌های انقلابی برای حفاظت از آرمان‌های انقلاب شد و در قضاچه‌های مهمی مانند تسخیر لانه جاسوسی، انقلاب فوران و آشکار گشتگی قرار داشت می‌توان گفت تمام جنبش دانشجویی جز در موارد ذکر شده در حالت نهفتگی بوده است. هر چند دوره نهفتگی جنبش دانشجویی در این برهه بیکواخت نیست، چه اینکه هم سال‌های پر التهاب دهه ۶۰ را شاهدیم و هم بی تحرکی و حتی سیاست‌گریزی سال‌های نخست دهه ۷۰ را می‌بینیم. البته در گفتمان جنبش دانشجویی مطرح می‌شوند: آزادی، دمو کراسی، جامعه مدنی، حقوق بشر، حقوق زنان، پلورالیسم دینی، جامعه‌باشندگی ها و گفتمان‌های فرعی نیز بوده‌ایم.

■ **جنبش دانشجویی ایران بعد از انقلاب**
جنبش دانشجویی ایران بیش از هفت دهه است که در تحولات سیاسی و اجتماعی ایران نقشی بی‌بدیل داشته است. مهم‌ترین تمایز این جریان که مبتنی بر آموزه‌های اسلامی و علاقی ملی شکل گرفته، آن است که علاوه بر حضور تأثیر گذار، پرسشگر و اصلاحگر در جریان‌ات در مقطعی از رویانده‌های مهم کشور است. جنبش دانشجویی اینفا کرده است، اما اوج فعالیت جنبش دانشجویی در ایران به

## دکترهای وزارت بهداشت پولدار ترند



آموزشی وزارت علوم، خطاب به آقای دکتر زاهدی رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی اوستار همسان‌سازی حقوق اساتید دو وزارتخانه شد.

در تبعیض میان دانشجویان وزارت علوم و وزارت بهداشت خارج از رعایت آمایش آموزش عالی و امکانات رفاهی که به نحو بهتری در وزارت بهداشت وجود دارد این تبعیض به نحو مشهودتری در میان دانشجویان دکتری دو وزارتخانه موجود است. همانطور که می‌دانیم بسیاری از رشته‌های دکتری تخصصی در وزارت علوم و بهداشت مشابه یا کمتر هستند و اکثر آنها نیز ارتباطی با فضای بیمارستان ندارند؛ برای مثال می‌توان به کتابداری، ژنتیک، روانشناسی بالینی، فیزیولوژی، اپیدمیولوژی، بیوشیمی، اقتصاد سلامت، مدیریت خدمات درمانی، اخلاق پزشکی و… اشاره کرد

## درد

**در تبعیض میان دانشجویان وزارت علوم و وزارت بهداشت خارج از رعایت آمایش آموزش عالی و امکانات رفاهی که به نحو بهتری در وزارت علوم و بهداشت وجود دارد از این تبعیض به نحو مشهودتری در میان دانشجویان دکتری دو وزارتخانه موجود است**

که اینها نیز در از آمیشتگاه یا فضای آمار ی و مطالعات کتابخانه‌ای دنبال می‌شوند. این مشابهت در حالی است که دانشجویان این وزارت از بعد معیشتی و آموزشی در شرایط کاملاً متفاوتی قرار دارند به طوری که وزارت بهداشت با تکیه بر نرم صحیح جهانی و رعایت و اجزای اسناد بالادستی از جمله راهبرد کلان هشت نقشه جامع علمی کشور، به حمایت از فعالیت تمام‌وقت از فعالیت آموزشی و پژوهشی دانشجویان دکتری پرداخته و ایشان از بدو ورود تا ترم هشت مبلغی بین یک میلیون و ۲۰۰ تا ۲ میلیون دریافت می‌کنند و جالب‌تر آنکه در حالی که سنوات و پولی‌سازی آموزش یکی از دغدغه‌های اصلی دانشجویان وزارت علوم شده است و در آیین‌نامه‌های جدیدتر مدت ترم‌های مجاز کاهش نیز یافته است، بنابر آیین‌نامه دکتری تخصصی وزارت بهداشت دانشجویان دکتری این وزارتخانه در ترم ۹ نیز می‌توانند کمک‌هزینه تحصیلی بلاعوض دریافت کنند درحالی که وزارت علوم همان وام را نیز دروغ می‌کند.

در قسمت سوم تبعیض بیان شده در سطوح عالی آموزش عالی کشور می‌توان به گزارش اخیر تابناک و مرکز افکارسنجی ایسا اشاره کرد؛ جایی که در آن گزارش اشاره شده است در امریکا دانشجویان دکتری در چیزی حدود دو سوم حقوق یک استادیار در یافت می‌کنند اما در ایران حتی بر فرض کمبود منابع مالی، بین دانشجویان دکتری با اساتید دانشگاه تفاوت بسیاری وجود دارد. به دانشجویان دکتری نه تنها پولی پرداخت نمی‌شود، بلکه به بسیاری از آنها به عنوان ابزار پولسازی نگاه می‌شود.

بی‌شک حتی اگر آمار تولید علم نیز مدنظرمان باشد نقش دانشجویان تحصیلات تکمیلی به‌خصوص دانشجویان دکتری تخصصی در این آمار غیرقابل انکار خواهد بود و به عبارتی دانشجویان و اساتید دو بال پیشرفت و تعیین‌کننده در دانشگاه هستند که در یک نظام آموزشی عدالت‌محور باید به هر دو توجه شود. بدنبهی